



الإسهام النسبي لإدارة الوقت في التنبؤ بالاندماج الأكاديمي لدى عينة طالبات المرحلة الثانوية في مدينة بريدة

د. أمل صالح سليمان الشريدة**

as2662@hotmail.com

نوره باني جريد الحربي*

Norahbani8@gmail.com

الملخص :

يهدف البحث إلى الكشف عن مستوى الاندماج الأكاديمي، وإدارة الوقت، إلى جانب التعرف على مدى إمكانية التنبؤ بالاندماج الأكاديمي بأبعاده (السلوكي، والمعرفي، والوجداني) من خلال إدارة الوقت بأبعاده (الاتجاهات نحو الوقت، والتخطيط للوقت، ومضيبي الوقت)، لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية في مدينة بريدة، وكان عدد العينة (673) طالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة أُستخدم مقياس الاندماج الأكاديمي، من إعداد عفيفي وآخرين (2021)، ومقياس إدارة الوقت، الذي طوره علي وكوجاك (2002) (Alay & Kocak)، وترجمته الربعة (2018)، وتم استخدام المنهج الوصفي؛ لتسفر الدراسة عن النتائج الآتية: وجود مستوى مرتفع من الاندماج الأكاديمي، وإدارة الوقت لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية ببريدة، ويمكن التنبؤ بالاندماج الأكاديمي (السلوكي، المعرفي، الوجداني) من خلال إدارة الوقت (الاتجاهات نحو الوقت، والتخطيط للوقت، ومضيبي الوقت)، ومن ثم الخروج بتوصيات، و اقتراحات بناء على هذه النتائج.

الكلمات المفتاحية: الاندماج الأكاديمي، إدارة الوقت.

* طالبة الماجستير في قسم علم النفس – كلية اللغات والعلوم والإنسانية- جامعة القصيم السعودية.

** أستاذ علم النفس التربوي المشارك - قسم علم النفس – كلية اللغات والعلوم والإنسانية -جامعة القصيم السعودية.

للاقتباس الحربي ، نوره باني جريد ، الشريدة: أمل صالح سليمان(2024). الإسهام النسبي لإدارة الوقت في التنبؤ بالاندماج الأكاديمي لدى عينة طالبات المرحلة الثانوية في مدينة بريدة ، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية ، 6(2)، 279-306.

© نُشر هذا البحث وفقاً لشروط الرخصة Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)، التي تسمح بنسخ البحث وتوزيعه ونقله بأي شكل من الأشكال، كما تسمح بتكييف البحث أو تحويله أو إضافته إليه لأي غرض كان، بما في ذلك الأغراض التجارية، شريطة نسبة العمل إلى صاحبه مع بيان أي تعديلات أُجريت عليه.



Time management relative contribution to predicting academic integration among a sample of female secondary school students in Buraidah City

Norah Bani Grid Alharbi *

Norahbani8@gmail.com

Dr. Amal Saleh Suleiman Al-Shraideh **

as2662@hotmail.com

Abstract:

The study aims to identify the level of academic integration, time management, highlighting the possibility of predicting academic integration at the (behavioral, cognitive, emotional) levels through time management in terms of (attitudes towards time, time planning, time wasting dimensions) among a sample of high school female students in Buraidah city. The sample consisted of 673 students. For the study purposes, the Academic Integration Scale developed by Afifi et al. (2021) and the Time Management Scale developed by Alay & Kocak (2002) and translated by Al-Rubai (2018) were used. The descriptive approach was employed. The study findings showed that there was a high level of academic integration and time management among a sample of high school female students in Buraidah. It was also revealed that academic integration (behavioral, cognitive, emotional) dimensions can be predicted through time management with reference to (attitudes towards time, time planning, time wasting) parameters. The study concluded with some recommendations and suggestions.

Keywords: Academic integration, time management.

* MA Scholar, Department of Psychology, College of Languages and Humanities, Qassim University, KSA.

** Associate Professor of Educational Psychology, Department of Psychology, College of Languages and Humanities, Qassim University, KSA.

Cite this article as: Alharbi, N. B. G & Al-Shraideh, A. S. S. (2024). Time management relative contribution to predicting academic integration among a sample of female secondary T school students in Buraidah City, *Journal of Arts for Psychological & Educational Studies*. 6(2). 279-306.

© This material is published under the license of Attribution 4.0 International (CC BY 4.0), which allows the user to copy and redistribute the material in any medium or format. It also allows adapting, transforming or adding to the material for any purpose, even commercially, as long as such modifications are highlighted and the material is credited to its author.



مقدمة الدراسة:

يُعد التعليم من المجالات المهمة في الحياة، فهو الأساس لتنمية المجتمعات وتقدمها، ولذلك اهتم الباحثون بدراسة المتغيرات التي قد تؤثر على تعليم الطلاب، بهدف تحسين وتطوير مستوى الطلاب، فهناك متغيرات يمكن أن تساعد أو تعيق تعلمهم، وفي السنوات الأخيرة بدأ الباحثون بالتركيز على دراسة متغيرات حديثة ومنها الاندماج الأكاديمي.

ويُعد اندماج الطلاب بالأنشطة الأكاديمية من العوامل التي تؤدي الى تفوقهم دراسياً في مختلف المراحل الدراسية، ويؤثر على تعلم الطلاب، وعلى أدائهم الأكاديمي، أي أنه من العوامل المهمة (المغازي وخليل، ٢٠٢٣، ص ٣٧٠).

وتعرفه وهبه (2021) بأنه: "الجهد الذي يبذله التلميذ في الأعمال المدرسية في كافة المجالات المعرفية والسلوكية والانفعالية لتحقيق النتائج المرجوة" (ص 10).

ويرى صالح وسويسي (٢٠٢١، ص ٤١) أن هنالك عاملاً مهماً ليحقق الطالب الاندماج الأكاديمي، وربما يكون أحد الأساليب التي من خلالها يصل الطالب للاندماج وهو إدارة الوقت، وذكر الرسيس (٢٠١٠، ص ٣) أن استغلال الوقت يعتبر مهارة ويحصل عليها الطالب مع الممارسة وتقدير المسؤولية والخبرة، فإدارة الوقت تزيد من إنتاج وتحصيل الطالب.

وتعرف إدارة الوقت بأنها: "قدرة الشخص على توزيع الساعات على الأعمال المختلفة، وتوجيه هذه الأعمال التي يقوم بها توجيهها صحيحاً ضمن حدود الوقت المتاح له" (الصريفى، 2019، ص 92). وتُعد إدارة الوقت بالغة الأهمية لدى طلاب المدارس، وتزيد أهميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية، لأن هذه المرحلة لها دور مهم في تحديد مصير الطلاب، حيث يكون الطالب أكثر نضجاً، وقادراً على وضع خطط مناسبة يستفيد منها، واهتمامه بوقته، ومعرفة أهميته (السلي، ٢٠٢٠، ص ٣٥٢).

حيث توصلت دراسة ماروستي وآخرين (Marvasti et al. 2021, p129) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية ايجابية بين الاندماج الأكاديمي والتحكم في الوقت، أي أن الطلاب اللذين يشاركون بالأنشطة في عملية التعليم، وينظمون وقتهم بشكل جيد يمكن أن يكونوا أكثر اندماجاً. ونظراً لما تم عرضه سابقاً تتضح أهمية الاندماج الأكاديمي، وبسبب قلة الدراسات التي تناولت إمكانية التنبؤ بالاندماج الأكاديمي من خلال إدارة الوقت لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية في حدود اطلاع الباحثان، تأتي أهمية هذه الدراسة.



مشكلة الدراسة:

إن الاندماج الأكاديمي يعد من الموضوعات المهمة التي يجب على المؤسسات التعليمية الاهتمام به، لأنه يساعد الطلاب على إنجاز المهام، والقيام بالأنشطة بشكل جيد. ولاحظ طه (2020، ص298) من خلال خبرته التدريسية، أن جزءاً كبيراً من الطلاب لا يندمجون في المهام، ويقومون بأدائها دون رغبة، الأمر الذي يترتب عليه نتائج سلبية، فالاندماج يُعد مشكلة واقعية لدى الطلاب، وضرورة دراسة العوامل التي قد تؤثر عليه من جوانب مختلفة. ويتأثر الاندماج الأكاديمي بإدارة الوقت، فقد توصلت دراسة ماروستي وآخرين (Marvasti et al. 2021, p129)، إلى أنه توجد علاقة ايجابية بين الاندماج الأكاديمي والتحكم في الوقت، وتوصلت دراسة صالح وسويسي (٢٠٢١، ص٤٠) إلى وجود علاقة متوسطة إيجابية بين الاندماج الجامعي وإدارة الوقت.

ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة فقد توصلت قلة الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت العلاقة بين الاندماج الأكاديمي وإدارة الوقت لدى المرحلة الثانوية؛ لهذا يأتي هذا البحث لمحاولة معرفة القدرة التنبؤية بالاندماج الأكاديمي من خلال إدارة الوقت لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة بريدة.

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

1. ما مستوى الاندماج الأكاديمي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية في مدينة بريدة؟
2. ما مستوى إدارة الوقت لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية في مدينة بريدة؟
3. هل يمكن التنبؤ بالاندماج الأكاديمي من خلال ادارة الوقت بأبعاده (الاتجاهات نحو الوقت، التخطيط، مضيبي الوقت) لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية في مدينة بريدة؟

أهداف الدراسة:

ستهدف هذه الدراسة إلى:

1. الكشف عن مستوى الاندماج الأكاديمي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية في مدينة بريدة.
2. الكشف عن مستوى إدارة الوقت لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية في مدينة بريدة.
3. الكشف عن إمكانية التنبؤ بالاندماج الأكاديمي من خلال ادارة الوقت لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية في مدينة بريدة.



أهمية الدراسة:

أولاً: الأهمية النظرية:

- يمكن أن تقدم هذه الدراسة إطاراً نظرياً، وتُعد مهمة في إثراء المحتوى المعرفي للاندماج الأكاديمي، وإدارة الوقت، قد تفيد المجتمعات العلمية، وخدمة المكتبة على المستوى المحلي، والإقليمي.

- لفت أنظار الباحثين، والتربويين، إلى أهمية الاندماج الأكاديمي، وإدارة الوقت، في المجال التعليمي لتحقيق المخرجات العلمية المطلوبة، لأن متغيرات الدراسة لها دور في التأثير على أداء الطالب.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- من خلال البحث الحالي يمكن التوصل الى نتائج وتوصيات ومقترحات تفيد القائمين على العملية التعليمية والباحثين.

-ومن خلال نتائج الدراسة الحالية يمكن تصميم برامج تدريبية إرشادية لأجل تحسين متغيرات الدراسة لدى الطلاب وخصوصاً طلاب المرحلة الثانوية.
مصطلحات الدراسة:

الاندماج الأكاديمي **Academic Engagement**: يُعرف الاندماج الأكاديمي بأنه: "مجموعة من السلوكيات التي يقوم بها الطلاب مثل المشاركة الإيجابية في الأنشطة المنهجية واللامنهجية وكذلك الالتزام، والمثابرة، والحماس لبذل الجهد، والشعور بالانتماء والعلاقات الجيدة مع المعلمين والأقران، وكذلك المعالجة المعرفية التي يستعملها الطالب في المهام الأكاديمية، بالإضافة إلى كم ونوع الاستراتيجيات المستخدمة" (عفيفي وآخرون، 2021، ص 291).

ويضمن الأبعاد الآتية:

-الاندماج السلوكي **Behavioral Engagement**: وهو: "مشاركة الطالب في الأنشطة المنهجية واللامنهجية، وأداء المهام المكلف بها، والالتزام بالحضور إلى المدرسة، ومن مؤشرات: مقدار وكمية الجهد المبذول، وطرح الأسئلة، وتوجيه الانتباه الكامل في الفصل، المشاركة في المناقشات.

-الاندماج المعرفي **Cognitive Engagement**: هو "مدى إدراك الطلاب لعلاقة المدرسة بالتطلعات المستقبلية، ويتم التعبير عنه كالإهتمام بالتعلم، وتحديد الأهداف والتنظيم الذاتي للأداء، كما يتضمن التفكير أو التأمل والرغبة في بذل الجهد اللازم لفهم الأفكار المعقدة، وإتقان



المهارات الصعبة، كما يشير إلى المعالجة المعرفية التي يستعملها الطالب في المهام الأكاديمية بالإضافة إلى كم ونوع الاستراتيجيات التي يستخدمها الطالب"

-الاندماج الوجداني **Affective Engagement**: وهو: "يشير إلى استجابات الطلاب الوجدانية الإيجابية مثل (الشعور بالأمان، والحماس، والانتماء داخل المدرسة، والتواصل والدعم من المعلمين والأقران" (عفيفي وآخرون، 2021، ص291).

وتُحدّد إجرائيًا: بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة على عبارات المقياس وأبعاده الفرعية المستخدم في هذه الدراسة.

إدارة الوقت **Time Management**:

تُعرف إدارة الوقت بأنها: "الحد من التوتر والحفاظ على التوازن وزيادة الإنتاجية من خلال تحديد الأهداف والأولويات وعمل القوائم للمهام والجدول الزمنية على المدى القريب والبعيد للوصول للأهداف" (Kocak & Alay, 2002، كما ورد في الربعة، 2018، ص40).

ويتضمن الأبعاد الآتية:

-الاتجاه: وهو: "موقف أو ميل راسخ نسبيًا سواء أكان رأيًا، أم اهتمامًا، أم غرضًا يرتبط بتأهب لاستجابة مناسبة" (شحاته والنجار، 2003، ص16).

-التخطيط للوقت: وهو: "الإعداد المسبق لخطوات الأعمال المراد تحقيقها، للوصول إلى الأهداف المنشودة" (الأشهب، 2015، ص72).

-مضيعات الوقت: وهي: "أنشطة غير ضرورية تأخذ وقتًا بطريقة غير ملائمة، أو أنها أنشطة لا تعطي عائداً يتناسب والوقت المبذول من أجلها" (عليان، 2005، حسين، 2020، ص443).

وتُحدّد إجرائيًا: بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة على عبارات المقياس وأبعاده الفرعية المستخدم في هذه الدراسة.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: تقتصر حدود الدراسة الموضوعية على متغيرين، هما: متغير الاندماج الأكاديمي، ومتغير إدارة الوقت، للكشف عن مستوى الاندماج الأكاديمي لدى أفراد عينة الدراسة، والكشف عن مستوى إدارة الوقت لدى أفراد عينة الدراسة، والكشف عن إمكانية التنبؤ بالاندماج الأكاديمي من خلال إدارة الوقت لدى أفراد عينة الدراسة.



الحدود البشرية: تم اختيار عينة من طالبات المرحلة الثانوية في مدينة بريدة.
الحدود المكانية: مدارس البنات الثانوية (الحكومية) في مدينة بريدة.
الحدود الزمانية: تم تطبيق أدوات البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي
1445هـ / 2024م.

الإطار النظري للدراسة:

الاندماج الأكاديمي (Academic Engagement):

أولاً: مفهوم الاندماج الأكاديمي:

ذكر الحلو ومتولى (2020) أن الاندماج الأكاديمي مصطلح معقد نتيجة للتغيرات والتطورات التي كشفتها الدراسات والأدبيات المختلفة؛ ولذا تباينت آراء الباحثين حول تعريف الاندماج الأكاديمي وأبعاده، فقد عرفه أستين (Astin, 1984) بأنه: "بنية لا ينبغي أن تكون غامضة أو مقصورة على فئة معينة، بكل بساطة تشير مشاركة الطالب إلى مقدار الطاقة المنطقية الجسدية والنفسية التي يكرسها الطالب للتجربة الأكاديمية" (p.518)، وعرفه فين (Finn, 1989) بأنه: "انخراط الطلاب في التعليم، بمكونات سلوكية وعاطفية" (p.117)، وعرفه ماركس (Marks, 2000) بأنه: "الاهتمام والاستثمار والجهد الذي يبذله الطلاب في عمل التعلم" (p.155)، وعرفه دودج (Dodge, 2015) باعتباره "جهوداً معرفية وما وراء معرفية غير مرئية وإجراءات وسلوكيات يمكن ملاحظتها، يشارك فيها الطلاب أثناء التعلم، ولغرض السعي الأكاديمي" (p.48).

ثانياً: نماذج مفسرة للاندماج الأكاديمي:

ذكرت العديد من الأبحاث نماذج مختلفة للاندماج الأكاديمي، نستعرض أهمها فيما يأتي:

-نموذج أوستين (Astin, 1984):

كان الدافع الرئيسي لنظرية أوستين (Astin, 1984, p518- 519) هو ملاحظته إعطاء كثير من الأكاديميين أدواراً سلبية لطلابهم في العملية التعليمية، لذا اقترح ضرورة اتباع الوسائل التي تسهم في تحقيق الاندماج الأكاديمي بتوفير أوقات الطلبة، واستثمار طاقتهم لتطوير التعلم، ولتحقيق أهدافهم التعليمية، وتؤكد النظرية أنه لا بد على المعلم أن لا يركز على المحتوى الدراسي، وتقنيات التدريس، والموارد الأخرى، أكثر من تركيزه على الطالب، وأنه يجب على المعلم أن يحافظ على نشاط طلابه في العملية التعليمية، بأن يركز على تشجيعهم وتحفيزهم، ليستمر الاندماج الأكاديمي ما دام الوقت والطاقة متوفرين لتحقيق الأهداف التعليمية.



وقد ذكر أوستين فرضيات انطلق منها هذا النموذج، هي:

- يظهر الطلاب درجات مختلفة في الاندماج، ويظهر الطالب نفسه درجات مختلفة في الاندماج في أوقات مختلفة، ومع ذلك فإنه يفضل أن يحدث ذلك بشكل مستمر ومتصل.
- ترتبط الممارسة التعليمية أو الفاعلية بمدى قدرتها على زيادة اندماج الطالب ومشاركته.
- يمكن قياس الاندماج بالعملية التعليمية بشكل كمي (عدد الساعات التي يقضيها الطالب في التعليم)، وبشكل نوعي (مدى تعلمه وفهمه للمهارة الموكلة إليه).

- نموذج خان (Kahn, 1990):

- يُعد خان من أوائل الباحثين في مفهوم الاندماج الأكاديمي، وقد توصل في أبحاثه إلى أن الطلاب يعبرون عن اندماجهم بشكل سلوكي، أو معرفي، أو عاطفي، وذلك في أثناء قيامهم بالأنشطة الصفية واللاصفية، كما أكد بشكل خاص على دور الظروف وطبيعتها وتأثيرها في تحقيق الاندماج على المستوى الفردي، والاجتماعي (Kahn, 1990, p692).

- نموذج كوتس (Coates, 2007):

- يرى كوتس (Coates, 2007): أن الاندماج ظاهره واسعة ومعقدة، وأنه غالبًا ما يتم التركيز على تقييم مستوى اندماج الطلاب بشكل فردي، وذكر أن هنالك حاجة إلى تقييم مستوى الطلاب في الأنشطة والممارسات بشكل جماعي، وذلك من خلال المجموعات الجماعية، وفق أربعة أنماط للاندماج، هي: الاندماج المكثف، والاندماج السلبي، والاندماج المتعاون، والاندماج المستقل (Coates, 2007, p20).

ثالثًا: مستويات الاندماج الأكاديمي:

- ذكر شوفيلي وآخرون (Schaufeli et al, 2002, p465) أن للاندماج الأكاديمي عدة مستويات، هي:

- المرونة الذهنية، والطاقة عند أداء العمل: وتتجلى في استعداد الطالب، وقدرته على استثمار جهده في العمل الفردي.

- الاستيعاب، والمشاركة، وتتجسد في التركيز التام على الأنشطة الفردية، وممارستها بكل

سعادة.



المحور الثاني: إدارة الوقت (time management):

أولاً: مفهوم إدارة الوقت:

تعرف إدارة الوقت بأنها: "توجيه القدرات الشخصية للأفراد وإعادة صياغتها لإنجاز العمل المطلوب في ضوء القواعد والنظم المعمول بها" (القاضي، 2007، ص403)، وبأنها: "إدارة الأعمال التي نقوم بمباشرتها في حدود الوقت المتاح يومياً 24 ساعة، وذلك بأقل جهد وأقصر وقت، ثم يتبقى لنا وقت للإبداع والتخطيط للمستقبل وللراحة والاستجمام" (الفي، 2009، ص33)، وبأنها: "أنماط السلوك اليومية والمتكررة التي يمارسها طالب الصف الأول الثانوي في إدارة وقته الدراسي" (خليفة، 2012، ص497)، وبأنها: "قدرة الشخص على استخدام الوقت لإنجاز المهام في التوقيت المحدد لها" (أبو النصر، 2015، ص62).

ثانياً: نظريات ونماذج إدارة الوقت:

-نظرية قانون باركنسون:

يقوم هذا القانون على مفهوم أن العمل يمتد ليملاً الوقت المتاح للإنجاز، وهذا يتطلب عدم تخصيص المزيد من الوقت للعمل، فإن أي مشروع سوف يستغرق الوقت المخصص له، فعلى سبيل المثال؛ إذا تم تخصيص ساعتين لمجموعة من الأشخاص مقارنة بمجموعة أخرى كُلفت بنفس المهمة مع تخصيص 4 ساعات لها؛ فإن كلا المجموعتين ستنتهي المهمة في الوقت المحدد لها، بمعنى آخر، يتوسع العمل ليملاً الوقت المتاح لإنجازه، ويتم تطبيق هذا القانون من خلال تحويل العمل إلى مشروع، وتحديد وقت نهائي لكل عمل، والالتزام الكامل بهذا الموعد النهائي، وتحديد الأولويات حسب المستوى (الغامدي، 2018).

-نموذج بريتون وجلين (Britton and Glynn, 1989):

يصف بريتون وجلين (Britton and Glynn, 1989) نموذجاً نظرياً بسيطاً لممارسات إدارة الوقت لتحقيق أقصى قدر من الإنتاجية الفكرية، ومن ثم يحدد النموذج عدة مكونات لإدارة الوقت، هي: تحديد الأهداف والغايات الفرعية، واختيار أولويات الأهداف، وإنشاء المهام الرئيسية، والمهام الفرعية بناءً على الأهداف، واختيار أولويات المهام، وإعداد جدول لها، والبدء بتنفيذها (Mykhailivna, 2018).



ثالثاً: معوقات إدارة الوقت:

وذكر الغامدي في كتابه (٢٠١٨، ص ٢٩) أنواعاً لمعوقات إدارة الوقت، هي:

- معوقات خارجية: وتكون بسبب الآخرين كأصدقاء، والأسرة.
- معوقات داخلية: وتكون بسبب الطالب نفسه.

كما ذكر الغامدي (2018) عدة طرق للتغلب على معوقات إدارة الوقت، منها:

- القيام بأداء المهام فوراً، وعدم تأخيرها، أو تأجيلها.
- الحرص على الوقت، والتذكر بأنه طريق النجاح وتحقيق الأهداف.
- التذكر بأن الوقت الذي يذهب لا يعود أبداً (الغامدي، 2018، ص 30).

الدراسات السابقة:

سيتم ذكر الدراسات المرتبطة بمتغيرات الدراسة وأهدافها، مقسمة على ثلاثة محاور، وهي:

المحور الأول: دراسات تناولت العلاقة بين الاندماج الأكاديمي وإدارة الوقت:

وتهدف دراسة حسن (2019) إلى: معرفة العلاقة الارتباطية بين الاندماج الجامعي وتنظيم الوقت، وفق متغير الجنس، وتكونت العينة من (400) طالب وطالبة بجامعة المستنصرية، وقامت ببناء مقياسين (الاندماج الجامعي، وتنظيم الوقت)، وفق المنهج الوصفي، وتوصلت نتائجها إلى أنه توجد علاقة إيجابية بين الاندماج الأكاديمي وبين أحد أبعاد إدارة الوقت (تنظيم الوقت).

وهدفت دراسة مروستي وآخرون (Marvasti et al. 2021) إلى: تطوير المهنية للمعلمين بناءً على الاحتياجات النفسية الأساسية لدى طالبات المرحلة الثانوية وفقاً لمتغيري الاندماج الأكاديمي وإدارة التحكم في الوقت، وتمثلت عينتها من (316) طالبة في طهران، وتم اختيارهن بطريقة العينة العشوائية متعددة المراحل، من أصل (8000) طالبة، وفق المنهج الوصفي الارتباطي، واستخدمت أدوات تكونت من استبيان لإدارة الوقت، وآخر خاص بالاندماج الأكاديمي، وكانت من أبرز نتائجها وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الاندماج الأكاديمي والتحكم في الوقت.

وهدفت دراسة صالح وسويدي (2021) إلى: معرفة العلاقة بين الاندماج الجامعي وإدارة الوقت، وعلاقتهم بالتحصيل، والمرحلة الدراسية، والتخصص، ومعرفة مستوى كل متغير، وتكونت عينتها من (111) طالباً وطالبة من جامعة بنغازي، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدمت المنهج الوصفي الارتباطي والمقارن، واستخدم مقياس الاندماج الاجتماعي، وتم بناء مقياس إدارة



الوقت، وأظهرت نتائجها وجود علاقة متوسطة إيجابية بين الاندماج الجامعي وإدارة الوقت، ومستوى المتغيرين مرتفع لدى العينة.

المحور الثاني: دراسات تناولت متغيرات الدراسة على حدة، ومع متغيرات أخرى: الاندماج الأكاديمي:

هدفت دراسة زكي وأحمد (Zaki and Ahmad, 2017) إلى: التعرف على مستوى الاندماج الأكاديمي بين طلاب المرحلة الثانوية، في ليمبانج، سارواك، الماليزية، وتمثلت عينتها من (180) طالبًا كمستجيبين من ثلاث مدارس، واستخدمت أداة تكونت من استبيان لقياس مستوى اندماج الطلاب الأكاديمي، وفق المنهج الوصفي، وتوصلت نتائجها إلى أن مستوى اندماج الطلاب مرتفع.

هدفت دراسة عابد وأختار (Abid and Akhtar, 2020) إلى: الكشف عن العلاقة بين الإنجاز لدى الطلاب والاندماج الأكاديمي، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من (20) مدرسة في لاهور، وبلغ عدد العينة (800) طالب ثانوي في الصف العاشر، وتم استخدام مقياس للاندماج الأكاديمي، وقياس التحصيل الأكاديمي من خلال الدرجات التي يحققها الطلاب في الاختبارات النهائية، وفق المنهج الوصفي، وتوصلت النتائج إلى أن الطلاب يتمتعون بمستوى جيد من الاندماج الأكاديمي.

هدفت دراسة البصير (2021) إلى: الكشف عن مستوى الاندماج المدرسي، والاستثارة الفائقة، والطفو الأكاديمي، لدى طلبة الثانوي المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا، والتعرف على الفروق وفق متغير الجنس (ذكر، أنثى)، وكان عدد العينة (107)، طالب وطالبة في الصف الأول والثاني الثانوي بمدينة عبور في مصر، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، واستخدمت مقياس الاندماج المدرسي ريف وتشينغ (2011) Reeve and Ching، وتمت الترجمة، والتقنين من قبل (الباحثة)، واستخدمت مقياس الطفو الأكاديمي، والاستثارة الفائقة، الذي أعدته الباحثة، وتوصلت النتائج إلى أنه يوجد اندماج مدرسي لدى العينة لكن بدرجات متفاوتة بين المتوسط والمرتفع للأبعاد الفرعية، جاء بالمرتبة الأولى الاندماج السلوكي، ثم الاندماج المعرفي، ويليه الاندماج الانفعالي، ويليه الاندماج التشاركي.

_إدارة الوقت:

هدفت دراسة سيريل (Cyril, 2015) إلى الكشف عن مستوى إدارة الوقت لدى طلبة الثانوية العامة، في بينيل الريفية، الهند، وتمثلت عينتها من (63) طالبًا (35) ذكور، و(28) إناث، تم أخذهم من مدرسة بينيل العليا الثانوية، واستخدمت مقياس مستوى إدارة الوقت، وفق المنهج الوصفي،



وأظهرت نتائجها أن مستوى إدارة الوقت لدى الطلبة دال إحصائياً أي أن النتيجة معنوية وإيجابية نوعاً ما، وأن أغلبهم يمتلكون مهارات جيدة في إدارة الوقت والتحكم فيه. وهدفت دراسة الربعة (2018) إلى معرفة القدرة التنبؤية لإدارة الوقت، والتنظيم الذاتي، والمعتقدات ما وراء المعرفة، بالتسويق الأكاديمي، في ضوء النوع الأكاديمي، ومتغير الجنس، وبلغ عدد العينة (320) طالباً وطالبة في المرحلة الثانوية بمحافظة مادبا في الأردن، واستخدم مقياس التسويق الأكاديمي، ومقياس التنظيم الذاتي ومقياس المعتقدات ما وراء المعرفة حول التسويق، ومقياس إدارة الوقت طوره كوساك وآلاي (2002) Kocak and Alay، وفق المنهج الوصفي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن طلاب الصف الأول الثانوي يتمتعون بمستوى متوسط من إدارة الوقت. وهدفت دراسة السلمي (2020) إلى الكشف عن مستوى مهارة إدارة الوقت، ومعرفة الفروق في (الصف الدراسي، والتخصص، ونظام فصلي أو مقررات)، وتكونت العينة من (239) طالباً في المرحلة الثانوية في مدينة مكة في السعودية، وفق المنهج الوصفي، واستخدم استبانة مكونة من مهارات (التخطيط، والتنظيم، والأساليب والأدوات)، وتوصلت إلى أن مستوى الطلاب متوسط في المحاور الثلاثة لإدارة الوقت.

التعليق على الدراسات السابقة:

أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

- استخدمت الدراسات السابقة المنهج الوصفي، وهو ما يتفق مع الدراسة الحالية.
- تناولت الدراسات السابقة العلاقة بين الاندماج الأكاديمي، وإدارة الوقت، لدى عينة من طلبة الجامعة، والثانوية، أما بالنسبة للدراسة الحالية فتناولت عينة من طالبات المرحلة الثانوية بجميع صفوفها.
- تناولت الدراسات السابقة العلاقة بين المتغيرين بشكل عام بدون الأبعاد، وهذا ما يختلف عنه الدراسة الحالية، حيث أنها تتناول التنبؤ بالاندماج الأكاديمي بأبعاده (السلوكي، والمعرفي، والوجداني) من خلال إدارة الوقت بأبعاده (التخطيط، والاتجاهات نحو الوقت، ومضبيعي الوقت) لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمدينة بريدة.



منهج الدراسة:

استخدم المنهج الوصفي التحليلي وهو الارتباطي ويقصد به: "ذلك النوع من أساليب البحث الذي يمكن بواسطته معرفة العلاقة بين متغيرين أو أكثر، ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة" (ابراهيم وأبو زيد، 2017، ص225).

مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من طالبات المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية بمدينة بريدة، والبالغ عددهنّ (13586)، بالصفوف: الأول (241)، والثاني (217)، والثالث (215)، وذلك حسب إحصائية وزارة التعليم في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1445هـ.

عينة الدراسة:

تكوّنت عينة الدراسة مما يأتي:

- العينة الاستطلاعية:

تكوّنت العينة الاستطلاعية من (250) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية بمدينة بريدة، و(150) طالبة من المدارس الثانوية بمنطقة شرق بريدة، و(100) طالبة من المدارس الثانوية في مدينة بريدة، وتم اختيار المدارس بالطريقة العشوائية (عنقودية)، لأجل التحقق من صدق وثبات مقاييس البحث.

- العينة الأساسية:

تكوّنت العينة الأساسية في الدراسة الحالية من (673) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية بمدينة بريدة، وتم اختبار العينة بطريقة عشوائية عنقودية.
أدوات الدراسة:

1. مقياس الاندماج الأكاديمي، إعداد: (عفيفي وآخرون، 2021).
2. مقياس إدارة الوقت الذي طوره علي وكوجاك (Alay and Kocak, 2002)، وترجمه الربعة (2018).

صدق المقياس الاندماج الأكاديمي في الدراسة الحالية:

صدق المحكمين:

في البداية عُرضت مفردات المقياس في صورته الأولى المكونة من (39) عبارة إلى مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس التربوي والصحة النفسية بلغ عددهم (10)



محكمين، لإبداء آرائهم حول مدى صلاحية عبارات مقياس الاندماج الأكاديمي، ومدى انتماء كل مفردة للبعد الخاص بها، وقد بلغت نسبة اتفاق المحكمين أكثر من 80٪، ولم يتم حذف أي عبارة من مقياس عفيفي، وبلغ عدد عبارات مقياس الاندماج الأكاديمي (39)، وبعدها الاندماج السلوكي (12)، وبعدها الاندماج الوجداني (13)، وبعدها الاندماج المعرفي (14).

الصورة النهائية للمقياس:

تكوّن المقياس في صورته النهائية من (39) مفردة موزعة على ثلاثة أبعاد فرعية، يتم الإجابة عنها من خلال خمس مستويات للاستجابة، وهي: (تنطبق تماما، تنطبق إلى حد ما، محايد، لا تنطبق إلى حد ما، لا تنطبق تماما)، وتعطي الاستجابات الدرجات التالية على التوالي لجميع عبارات المقياس (1، 2، 3، 4، 5).

مؤشرات صدق البنية لمقياس الاندماج الأكاديمي:

حسبت الباحثة مؤشرات صدق البنية لمقياس الاندماج الأكاديمي باستخدام التحليل العاملي التوكيدي Confirmatory Factor Analysis عن طريق برنامج (AMOS26)، وتوصلت إلى أن جميع مفردات مقياس الاندماج الأكاديمي كانت دالة عند مستوى (0.01)، وحسبت الباحثة مؤشرات صدق البنية لأبعاد الاندماج الأكاديمي، وتوصلت إلى أن مؤشرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة χ^2 للنموذج = 1497.30

بدرجات حرية = 778، وهي دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، وكانت النسبة بين قيمة χ^2 إلى درجات الحرية = 2.21، ومؤشرات حسن المطابقة (RMSEA = 0.07، CFI = 0.81، IFI = 0.84، GFI = 0.80)، مما يدل على وجود مطابقة جيدة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الاندماج الأكاديمي. وقد قدّمت نتائج التحليل العاملي التوكيدي دليلاً قوياً على صدق البناء للمقياس.

الاتساق الداخلي:

تم التحقق من الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، ويتضح أن جميع مفردات أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى (0.01)، وتراوح قيم معاملات الارتباط بين الفقرة والبعد (0، 404)، و (0، 761)، مما يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس، وتمتعه بدرجة مرتفعة من الثبات، تبرر استخدامه علمياً، وتبرر استخدامه في الدراسة الحالية.



ثبات مقياس الاندماج الأكاديمي في الدراسة الحالية:

ثبات الاتساق الداخلي:

تم التحقق من ثبات المقياس من خلال معادلة ألفا كرونباخ، وبين معاملات ثبات درجات مقياس الاندماج الأكاديمي للأبعاد الفرعية والمقياس ككل، وكان عدد أفراد العينة (250)، وبلغت درجة معامل ألفا الكلية (0.92)، مما يوضح تمتع جميع أبعاد مقياس الاندماج الأكاديمي، والدرجة الكلية، بمعامل ثبات جيد، مما يؤكد ثبات المقياس، وتمتعه بخصائص سيكومترية جيدة، تبرر استخدامه في الدراسة الحالية.

٢. مقياس إدارة الوقت الذي طوره علي وكوجاك (Alay and Kocak, 2002)، وترجمه

الرابعة (2018):

صدق مقياس إدارة الوقت:

صدق المحكّمين:

في البداية عُرضت مفردات المقياس في صورته الأولى التي اشتملت على (23) مفردة- على مجموعة من السادة المحكّمين المتخصّصين في مجال علم النفس التربوي، والصحة النفسية، وبلغ عددهم (10) محكّمين، لإبداء آرائهم حول مدى صلاحية المفردات لمقياس إدارة الوقت، ومدى انتماء كل مفردة للبعد الخاص بها، وقد بلغت نسبة اتفاق المحكّمين أكثر من 80 %

الصورة النهائية للمقياس:

تكوّن المقياس في صورته النهائية من (23) مفردة، موزّعة على ثلاثة أبعاد فرعية، وبلغ عدد عبارات بُعد التخطيط للوقت (15)، وبُعد الاتجاهات الوقت (3)، وبُعد مضيبي الوقت (3)، وقد وُضع أمام كل عبارة مقياس خماسي من الاستجابات هي (أبدًا- نادرًا- بعض الأحيان- في كثير من الأحيان- دائمًا)، وتعطي الاستجابات الدرجات التالية على التوالي في حالة العبارات الإيجابية (1، 2، 3، 4، 5)، وللعبارات السالبة (21، 22، 23)، فينعكس التصحيح إلى (5، 4، 3، 2، 1)، ولم يتم حذف أي عبارة من مقياس إدارة الوقت كما ترجمه الرابعة (2018).

مؤشرات صدق البنية لمقياس إدارة الوقت باستخدام التحليل العاملي التوكيدي:

حسبت الباحثة مؤشرات صدق البنية لمقياس إدارة الوقت باستخدام التحليل العاملي التوكيدي عن طريق برنامج (AMOS26)، ويتضح أن جميع مفردات مقياس إدارة الوقت كانت دالة عند مستوى (0.01)، وحسبت الباحثة مؤشرات صدق البنية لأبعاد مقياس إدارة الوقت، وتوصلت



إلى أن مؤشرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة χ^2 للنموذج = 515,11، بدرجات حرية = 222، وهي دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، وكانت النسبة بين قيمة χ^2 إلى درجات الحرية = 2.320، ومؤشرات حسن المطابقة (RMSEA= 0.07، CFI= 0.90، IFI= 0.91، NFI= 0.84، GFI= 0.84)؛ مما يدل على وجود مطابقة جيدة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس إدارة الوقت، ومما سبق يمكن القول - عن نتائج التحليل العاملي التوكيدي - أنها قدّمت دليلاً قوياً على صدق البناء للمقياس.

الاتساق الداخلي:

وحُسب الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، ويتضح أن جميع مفردات أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى (0.01)، مما يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس، وتمتعه بدرجة مرتفعة من الثبات.

ثبات المقياس في البحث الحالي:

للتأكد من ثبات المقياس تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ، ويبين الجدول الآتي مُعاملات ثبات درجات مقياس إدارة الوقت للأبعاد الفرعية، والمقياس ككل، وكان عدد أفراد العينة (٢٥٠)، وبلغت درجة معامل ألفا (٠,٩٣)، مما يوضح تمتع جميع أبعاد مقياس إدارة الوقت والدرجة الكلية بمعامل ثبات جيد، مما يؤكد ثبات المقياس، وتمتعه بخصائص سيكومترية جيدة تبرر استخدامه في الدراسة الحالية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

وقد أستخدمت الأساليب الإحصائية الآتية للتحقق من الخصائص السيكومترية للأدوات:

- التحليل العاملي التوكيدي؛ للتحقق من صدق البناء باستخدام برنامج (Amos26).

- معامل ثبات ألفا كرونباخ؛ للتحقق من ثبات المقياس.

والأساليب الإحصائية الآتية للإجابة عن أسئلة الدراسة:

- المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينة الواحدة؛ للتحقق من الفروض الثلاثة الأولى.

- تحليل الانحدار الخطي المتعدد؛ للتحقق من الفرضين الرابع والخامس.

نتائج الدراسة (تفسيرها ومناقشتها):

أولاً: نتائج التحقق من السؤال الأول وتفسيرها:

نصّ السؤال الأول على: "ما مستوى الاندماج الأكاديمي لدى عينة من طالبات المرحلة

الثانوية بريدة"؟

وللتحقّق من هذا السؤال، أُستخدم اختبار (ت) للعينة الواحدة؛ للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات مقياس الاندماج الأكاديمي، وأبعاده لدى الطالبات، والمتوسطات الفرضية للمقياس، التي حُصل عليها من خلال حاصل ضرب القيمة الوسطى لتدرّج ليكرت في عدد فقرات كل بعد من أبعاد المقياس، وفي العدد الكلي للفقرات، ويوضّح الجدول الآتي ما توصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (01).

دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الاندماج الأكاديمي لدى الطالبات والمتوسط الفرضي.

البُعد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مؤشر كوهين	حجم التأثير
الاندماج السلوكي	العينة المتوسط الفرضي	53.30 36	5.94 -	672	**75.49	2.91	كبير
الاندماج الوجداني	العينة المتوسط الفرضي	57.63 39	7.66 -	672	**63.06	2.43	كبير
الاندماج المعرفي	العينة المتوسط الفرضي	62.62 42	7.80 -	672	**68.54	2.64	كبير
الدرجة الكلية	العينة المتوسط الفرضي	173.56 117	18.85 -	672	**77.83	3.00	كبير

**دال عند مستوى دلالة (0.05) فأقل.

- يتبيّن من الجدول (1) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة والمتوسط الفرضي في بُعد الاندماج السلوكي؛ لصالح العينة، حيث كان متوسط العينة (53.30) أعلى من المتوسط الفرضي = (36)، وكانت قيمة (ت) = (75.49)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0,01)، مما يدل على تمتع الطالبات بمستوى اندماج سلوكي مرتفع.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة والمتوسط الفرضي في بُعد الاندماج الوجداني لصالح العينة، حيث كان متوسط العينة (57.63) أعلى من المتوسط الفرضي = (39)، وكانت قيمة (ت) = (63.06)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) فأقل، مما يدل على تمتع الطالبات بمستوى اندماج وجداني مرتفع.



- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة والمتوسط الفرضي في بُعد الاندماج المعرفي لصالح العينة، حيث كان متوسط العينة (62.62)، وهو أقل من المتوسط الفرضي = (42)، وكانت قيمة (ت) = (68.54)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) فأقل، مما يدل على تمتع الطالبات بمستوى اندماج معرفي مرتفع.
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس الاندماج الأكاديمي ككل والمتوسط الفرضي لصالح العينة، وكان متوسط العينة (173.56) أكبر من المتوسط الفرضي = (117)، وكانت قيمة (ت) = (77.83)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) فأقل، مما يدل على تمتع الطالبات بمستوى اندماج أكاديمي مرتفع.
- ومن العرض السابق يتضح ارتفاع مستوى الاندماج الأكاديمي، مما يشير إلى أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات على مقياس الاندماج الأكاديمي والمتوسط الفرضي للمجتمع الأصلي، واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة زاكي وأحمد (Zaki and Ahmad, 2017) التي أجريت على طلاب المرحلة الثانوية، حيث توصلوا إلى أن عينة دراستهم تمتلك مستوى مرتفعاً من الاندماج الأكاديمي، وكذلك اتفقت مع دراسة البصير (2021) وكانت عينتها طلاب المرحلة الثانوية، وتوصلت إلى أن الدرجات متفاوتة بين المرتفع والمتوسط للأبعاد الفرعية، جاء بالمرتبة الأولى الاندماج السلوكي، ثم الاندماج المعرفي، يليه الاندماج الانفعالي، ويليه الاندماج التشاركي، واختلقت جزئياً مع دراسة عابد وأختار (Abid and Akhtar, 2020) التي طبقت على طلاب المرحلة الثانوية، وتوصلت إلى وجود مستوى جيد من الاندماج الأكاديمي.
- ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء رغبات الطالبات وميولهن، حيث أنه كلما كانت الأنشطة الأكاديمية تلي رغبات الطالبات وميولهن؛ فإنها تؤدي إلى اندماج الطالبات بشكل أكبر، وعكس ذلك يؤدي إلى اندماج أقل، وأيضاً عندما تكون البيئة محفزة، وأمنة للتعليم، تؤدي إلى اندماج الطالبات بشكل مرتفع. وتأكيداً لما سبق، قامت دراسة شيرنوف وآخرين (Shernoff et al., 2003) بدراسة كيف يقضي الطلاب وقتهم في المدرسة الثانوية والظروف التي تساعدهم على تحقيق الاندماج الأكاديمي، وتوصلت إلى أنه يزداد اندماج الطلاب عندما يكون التحدي المتصور للمهام ومهاراتهم الخاصة متوازناً وعالياً، وعندما تكون بيئة التعلم تحت سيطرتهم، والتدريس مناسباً، ولتحسين الاندماج علينا التركيز على الأنشطة التعليمية التي تدعم استقلالية الطالب وتوفر تحديات مناسبة لمهارات الطلاب. ومن خلال ذلك يتضح أن بيئة التعلم مهمة لنحقق اندماج أكاديمي

لدى الطالب، فكما كانت العملية التعليمية تركز على تعليم الطالب، وجعل الطالب نشطاً أصبح أكثر اندماجاً. كما يوضح كورسو وآخرون (Corso et al., 2013) أن اندماج الطلاب بالفصل الدراسي نابع عن العلاقة بين الطلاب والمعلمين، ومدى مستويات المحتوى الذي يقدمه المعلم وخبرته التربوية، ومدى رؤية الطلاب على أن محتوى الفصل الدراسي ذو صلة بأهدافهم الحالية، واهتماماتهم، وهوياتهم المستقبلية.

ثانياً: نتائج التحقّق من السؤال الثاني وتفسيرها:

نصّ السؤال الثاني على: "ما مستوى إدارة الوقت لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بريدة"؟

وللتحقّق من هذا السؤال، أُستخدم اختبار (ت) للعينة الواحدة؛ للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات مقياس إدارة الوقت وأبعاده لدى الطالبات، والمتوسطات الفرضية للمقياس التي حُصل عليها من خلال حاصل ضرب القيمة الوسطى لتدرّج ليكرت في عدد فقرات كل بعد من أبعاد المقياس، ويوضّح الجدول الآتي ما تُوصّل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (02):

دلالة الفروق بين متوسطات درجات مقياس إدارة الوقت وأبعاده لدى الطالبات والمتوسط الفرضي.

البُعد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مؤشر كوهين	حجم التأثير
الاتجاهات	العينة	21,32	4,56	672	**35,97	1.38	كبير
نحو الوقت	المتوسط الفرضي	15	-				
تخطيط الوقت	العينة	50.84	14.89	672	**10,18	0.39	صغير
الوقت	المتوسط الفرضي	45	-				
مضيبي الوقت	العينة	8,35	2,99	672	**5,62	0.22	صغير
الوقت	المتوسط الفرضي	9	-				

**دال عند مستوى دلالة (0,05) فأقل

■ يتبيّن من الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة والمتوسط الفرضي في بُعد الاتجاهات نحو الوقت لصالح العينة، حيث كان متوسط العينة



(21,32) وهو أكبر من المتوسط الفرضي = (15)، وكانت قيمة (ت) = (35,97)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (0,05) فأقل.

■ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة والمتوسط الفرضي في بُعد تخطيط الوقت لصالح العينة، حيث كان متوسط العينة (50.84) أعلى من المتوسط الفرضي = (45)، وكانت قيمة (ت) = (10,18)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (0,05) فأقل.

■ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة والمتوسط الفرضي في بُعد مضيبي الوقت لصالح المجتمع، حيث كان متوسط العينة (8,35)، وهو أصغر من المتوسط الفرضي للمجتمع = (9)، وكانت قيمة (ت) = (5,62)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (0,01).

■ كما يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة والمتوسط الفرضي في الدرجة الكلية للمقياس لصالح العينة، وكان متوسط العينة (80.6) أكبر من المتوسط الفرضي = (69)، وكانت قيمة (ت) = (17.38)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (0,01)، مما يدل على تمتع الطالبات بمستوى عالٍ من القدرة على إدارة الوقت.

ومن العرض السابق يتضح ارتفاع مستوى إدارة الوقت، مما يشير إلى أنه توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسط درجات الطالبات على مقياس إدارة الوقت والمتوسط الفرضي للمجتمع الأصلي، واختلفت هذه النتيجة جزئيًا عن ما جاء في دراسة سيريل (Cyril, 2015)، ودراسة الربعة (2018)، ودراسة السلمي (2020) وكانت عينتهم طلبة المرحلة الثانوية، وتوصلوا جميعًا إلى أن عينات دراستهم تمتلك مستوى متوسطًا في إدارة الوقت.

ويمكن تفسير اختلاف النتائج إلى اختلاف المرحلة العمرية، والبيئة التعليمية، وحاجة الطلاب لدورات تدريبية توضح لهم كيفية إدارة وقتهم بشكل جيد، فإدارة الوقت الجيدة من أهم عوامل نجاح الطلاب في المدرسة، وأيضًا خارج المدرسة، كما تبعدهم عن التوترات، وتشتت الذهن. ويوضح نصر الله وخان (Nasrullah and Khan, 2015) أن إدارة الوقت مهمة جدًا، ويمكن أن تؤثر - فعليًا - على أداء الطالب العام وإنجازه، ومن المؤكد أن البيئة التي يعيش بها ستعزز النتائج الإيجابية للطلاب وتلقي محاضرات ممتازة من المعلمين، ويمكن لإدارة الوقت أن تجعل الطالب طالبًا جيدًا، والإدارة الجيدة للوقت مهمة لنجاح الطلاب، وبعض الطلاب لا يمتلكون مهارات جيدة في إدارة

الوقت، مما يسبب لهم تأثيراً سلبياً على حياتهم ومسيرتهم الأكاديمية. وتؤكد دراسة أديبايو (Adebayo, 2015) أن التخطيط وتحديد الأولويات تُعد من المؤشرات القوية التي تؤثر على أداء الطالب الأكاديمي بما يتعلق بإدارة الوقت، كما يوصي بشدة على أن يكون الطلاب حريصين على الوقت، وعلى وعي به عند أدائهم الأنشطة الأكاديمية لكي يصبح مستوى أدائهم الأكاديمي مرتفعاً.

ثالثاً: نتائج التحقّق من السؤال الثالث وتفسيرها:

نصّ السؤال الثالث على: "هل يمكن التنبؤ بالاندماج الأكاديمي من خلال إدارة الوقت لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة بريدة؟" على اعتبار أن أبعاد إدارة الوقت متغيرات مستقلة، والاندماج الأكاديمي متغير تابع، وللتحقّق من هذا السؤال؛ استخدمت الباحثة الانحدار الخطي المتعدد بالطريقة القياسية (Enter) وذلك بعد التحقّق من الافتراضات الأساسية لتحليل الانحدار المتعدد، والخطوات التالية توضح ما توصلت إليه الباحثة من نتائج:

أ. تحليل التباين لمدي تأثير المُتغيّر المستقل (أبعاد إدارة الوقت) في مستوى الاندماج

الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية:

جدول (03):

تحليل التباين الأحادي لمدي تأثير المُتغيّر المستقل (أبعاد إدارة الوقت) في مستوى الاندماج الأكاديمي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	R	R ² نسبة التباين
الانحدار	153972,96	3	51324,32	404,56	**0,00	0,80	0,645
البواقي	84872,88	669	126,87				
الكلّي	238845,84	672					

يتبيّن من الجدول السابق (3) أن النموذج العام للانحدار كان دالاً احصائياً، مما يشير إلى فاعلية المتغيرات المستقلة في التنبؤ بالمتغير التابع، حيث كانت النسبة الفائية لتحليل التباين للمُتغيّرات المستقلة (أبعاد إدارة الوقت) على مستوى الاندماج الأكاديمي دالة عند (0,05) فأقل ، كما تشير النتائج إلى أن المتغيرات المستقلة تفسر (64.5%) من التباين في الاستجابات على الاندماج الأكاديمي وذلك في ضوء قيمة معامل التفسير (R2).



ب. معامل الانحدار المعياري، والخطأ المعياري، وقيمة (ت): لبيان مدى تأثير المتغيرات المستقلة في الاندماج الأكاديمي:

جدول (04):

معامل الانحدار المعياري، والخطأ المعياري، وقيمة (ت): لبيان مدى تأثير المتغيرات المستقلة (أبعاد إدارة الوقت) في الاندماج الأكاديمي.

المتغيرات	معاملات الانحدار B	الخطأ المعياري	معاملات الانحدار المعيارية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الثابت	102.679	2.616	—	39.250	دالة عند 0.01
الاتجاهات نحو الوقت	2.735	.102	.661	26.775	دالة عند 0.01
تخطيط الوقت	.338	.031	.267	10.837	دالة عند 0.01
مضبيعي الوقت	-.552	.147	-.088	-3.764	دالة عند 0.01

يتضح من الجدول السابق (04) أن الأبعاد التي يمكن أن تتنبأ بمستوى الاندماج الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية هي: (الاتجاهات نحو الوقت، تخطيط الوقت، ومضبيعي الوقت). ويمكن التعبير عن الاندماج الأكاديمي من خلال صياغة معادلة الانحدار الخام على النحو الآتي: الاندماج الأكاديمي = $2,74 \times$ (الاتجاهات نحو الوقت) + $0,34 \times$ (تخطيط الوقت) + $0,55 \times$ (مضبيعي الوقت)، كما يمكن التعبير عن الاندماج الأكاديمي من خلال صياغة معادلة الانحدار المعيارية على النحو الآتي: الاندماج الأكاديمي = $0,66 \times$ (الاتجاهات نحو الوقت) + $0,27 \times$ (تخطيط الوقت) + $0,09 \times$ (مضبيعي الوقت). ومعادلة الانحدار تشير إلى:

أنه عند ارتفاع مستوى الاتجاهات نحو الوقت بمقدار وحدة واحدة فإن الاندماج الأكاديمي يرتفع بمقدار (2,74) درجة، وباستخدام وحدات الانحراف المعياري-وحيث أن قيمة معامل الانحدار المعيارية (β) تساوي (0,66)- فإنه عند ارتفاع مستوى الاتجاهات نحو الوقت بمقدار وحدة معيارية فإن الاندماج الأكاديمي يرتفع بمقدار (0,66) وحدة معيارية، وعند ارتفاع مستوى التخطيط للوقت بمقدار وحدة واحدة فإن الاندماج الأكاديمي يرتفع بمقدار (0,34) درجة، وباستخدام وحدات الانحراف المعياري-وحيث أن قيمة معامل الانحدار المعيارية (β) تساوي (0,27) - فإنه عند ارتفاع مستوى التخطيط للوقت بمقدار وحدة معيارية فإن الاندماج الأكاديمي يرتفع بمقدار (0,27) وحدة معيارية، وعند ارتفاع مستوى مضبيعي الوقت بمقدار وحدة واحدة فإن الاندماج الأكاديمي ينخفض

بمقدار (0.55) درجة، وباستخدام وحدات الانحراف المعياري-وحيث أن قيمة معامل الانحدار المعيارية (β) تساوي (-0.088) - فإنه عند ارتفاع مستوى مضيعي الوقت بمقدار وحدة معيارية فإن الاندماج الأكاديمي ينخفض بمقدار (-0.088) وحدة معيارية، وبالتالي يمكن قبول أنه يمكن التنبؤ بالاندماج الأكاديمي من خلال إدارة الوقت لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة بريدة، واتفقت هذه النتيجة جزئيًا مع دراسة مروسى وآخرين (Marvasti et al., 2021) التي أشارت نتائجها إلى أنه توجد علاقة ارتباطية إيجابية بين الاندماج الأكاديمي والتحكم في الوقت، أما دراسة صالح وسويدي (2021) فتوصلت نتائجها إلى وجود علاقة متوسطة إيجابية بين الاندماج الجامعي وإدارة الوقت، أما دراسة حسن (2019) فقد توصلت نتائجها إلى أنه توجد علاقة إيجابية بين الاندماج الأكاديمي وبين أحد أبعاد إدارة الوقت (تنظيم الوقت).

وخلاصة القول: فإن هذه النتائج تؤكد على أن مستوى إدارة الوقت يسهم إسهامًا إيجابيًا في تحقيق مستوى عال بالاندماج الأكاديمي والتنبؤ به، فقد شرحت أن الاتجاهات الإيجابية نحو الوقت كان لها أعلى نسبة إسهام في التنبؤ بالاندماج الأكاديمي، وأن استغلال الوقت على نحو فعال يسهم في تعزيز الاندماج الأكاديمي لدى الطالبات.

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وفي ضوء تفسيرها ومناقشتها، خرجت الدراسة بالتوصيات الآتية:

- ضرورة تحفيز الطالبات للتعلم، واختيار الأنشطة التي تتناسب مع ميولهن ورغباتهن؛ حتى يتمكن من رفع مستوى شغفهن بالتعلم؛ مما ينعكس ذلك على اندماجهن الأكاديمي.
- على المعلمات رفع حماس الطالبات قبل البدء بالدرس؛ وذلك من خلال ربط الدرس بحياتهن الواقعية وإيضاح مدى أهمية الدرس لهن؛ مما يؤدي إلى رفع مستوى اندماجهن الأكاديمي.
- عمل دورات تدريبية للطالبات، وإيضاح أهم الخطوات لإدارة الوقت الجيدة؛ مما ينعكس ذلك على اندماجهن الأكاديمي.
- توعية الطالبات بأهم المعوقات التي تسبب إضاعة الوقت، وكيفية التعامل مع هذه المعوقات.



البحوث المقترحة:

- إجراء دراسة تكشف عن مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على الاندماج الأكاديمي وعلاقته برفع مستوى إدارة الوقت لدى طالبات المرحلة الثانوية.
- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية، ولكن يتم تطبيقها على عينة مختلفة من الطالبات.
- إجراء دراسة مماثلة على عينة من الطلاب الذكور.
- دراسة العوامل المؤثرة في انخفاض الاندماج الأكاديمي، وتأثيرها على أداء الطالبات.
- إجراء دراسات تجريبية لبرامج تدريبية تهدف إلى زيادة رفع مستوى إدارة الوقت لدى الطالبات.

المراجع العربية والانكليزية:

أولاً. المراجع العربية

- إبراهيم، محمد عبد الرزاق، وأبو زيد، عبد الباقي عبد المنعم. (2017). مهارات البحث التربوي. دار الفكر.
- أبو النصر، مدحت محمد. (2015). إدارة الوقت المفهوم والقواعد والمهارات. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- الأشهب، نوال عبد الكريم (2015). إدارة الوقت بالمفهوم الاستراتيجي. دار أمجد للنشر والتوزيع.
- البصير، نشوة عبد المنعم عبدالله. (2021). الاندماج المدرسي في ضوء متغيري الطفو الأكاديمي والاستثارة الفائقة لدى طلبة مدرسة المتفوقين الثانوية في العلوم والتكنولوجيا STEM. المجلة التربوية، 92، 767 – 820.
- حسن، طالب خلف. (2019). الاندماج الجامعي وعلاقته بتنظيم الوقت لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية التربية الأساسية، 20(105)، 20-39.
- حسين، وفاء سيد محمد (2020). مهارات إدارة الوقت وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى طلاب المرحلة الثانوية من تخصصات ومستويات دراسية مختلفة. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، 30(108)، 435-490.
- الحلو، نرمين مصطفى حمزة، ومتولي شيماء بهيج محمود. (2020). أثر توظيف منصة الكترونية قائمة على استخدام موقع Class Easy تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية والاندماج الأكاديمي لدى الطالبة المعلمة كلية الاقتصاد المنزلي. *مجلة كلية التربية*، 20(1)، 105-179.
- خليفة، غازي جمال. (2021). أثر بعض المتغيرات الأسرية في عادات إدارة الوقت الدراسي لدى طلبة الصف الأول الثانوي في محافظة مادبا بالأردن. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 13(2)، 489-512.
- الربعة، يوسف أحمد سالم. (2018). *القدرة التنبؤية للتنظيم الذاتي وإدارة الوقت والمعتقدات ما وراء المعرفية بالتسويق الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة مادبا* (رقم المنشورة 953821) [رسالة دكتوراه، جامعة اليرموك - إربد]. قاعدة دار المنظومة، الرسائل الجامعية.



- الرئيس، يوسف ناصر ظويجي. (2010). مهارات إدارة الوقت وعلاقتها بالضغط النفسية لدى المتفوقين تحصيليًا مقارنة بالمتوسطين في المرحلة الثانوية بدولة الكويت (رقم النشر 728114) [رسالة ماجستير، جامعة الخليج العربي - المنامة]. قاعدة دار المنظومة، الرسائل الجامعية.
- السلمي، علي رزق حمود. (2020). مستوى مهارات إدارة الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة. *المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة أسيوط*، 36(5)، 370-350.
- شحاتة، حسن، والنجار، زينب (2003). *معجم المصطلحات التربوية والنفسية*. الدار المصرية اللبنانية.
- صالح، عائدة منصور، وسويدي، شوق صالح حسين. (2021). الاندماج الجامعي وعلاقته بكل من إدارة الوقت والتحصيل لدى طلبة جامعة بنغازي. *مجلة المنارة العلمية*، 3(3)، 58-40.
- الصريفي، أنعام قاسم خفيف. (2019). أهمية إدارة الوقت: دراسة ميدانية من وجهة نظر طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع*، 46(46)، 107-89.
- طه، رياض سليمان السيد. (2020). الاندماج الأكاديمي وعلاقته بالشغف الأكاديمي والتفاؤل والرجاء لدى طلاب الجامعة: دراسة في نمذجة العلاقات. *مجلة كلية التربية في العلوم النفسية*، 44(3)، 372-291.
- عفيفي، صفاء علي أحمد، إبراهيم، تامر شوقي، ومرسي، نجاة عبد الله أحمد. (2021). الكفاءة السيكو مترية لمقياس الاندماج الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية. *مجلة الإرشاد النفسي*، 67(67)، 325-287.
- الغامدي، محمد فوزي. (2018). *إدارة الوقت*. شبكة الألوكة - قسم الكتب.
- الفي، ابراهيم. (2009). *إدارة الوقت*. إبداع للإعلام والنشر.
- القاضي، سعيد إسماعيل عثمان. (2007). إدارة الوقت لدى طلاب الجامعة في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات دراسة ميدانية، *المؤتمر القومي السنوي الرابع عشر - آفاق جديدة في التعليم الجامعي العربي*، 474، 2-496.
- المغازي، هاجر طه ابراهيم، و خليل، محمد إبراهيم أبو السعود. (2023). فعالية برنامج تدريبي قائم على اليقظة في تحسين التدفق النفسي والاندماج الأكاديمي لدى طالبات رياض الأطفال. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، 33(118)، 428-369.
- وهبه، سمر توفيق عبد الله. (2021). الانفعالات الأكاديمية وعلاقتها بالاندماج الدراسي والكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى عينة تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة الإرشاد النفسي*، 66(66)، 69-1.

Arabic reverence:

- Ibrāhīm, Muḥammad ‘Abd al-Razzāq, wa-Abū Zayd, ‘Abd al-Bāqī ‘Abd al-Mun‘im. (2017). mahārāt al-Baḥṭh al-tarbawī. Dār al-Fikr.
- Abū al-Naṣr, Midḥat Muḥammad. (2015). Idārat al-waqt al-mafhūm wa-al-qawā‘id wa-al-mahārāt. al-Majmū‘ah al-‘Arabiyah lil-Tadrib wa-al-Nashr.



- al-Ashhab, Nawāl 'Abd al-Karīm (2015). Idārat al-waqt bālmfhwīm al-istirātijī. Dār Amjad lil-Nashr wa-al-Tawzī'.
- Al-Baṣīr, Nashwah 'Abd al-Mun'im 'bdāallh. (2021). al-indimāj al-Mudarrisi fi ḍaw' mtghyry alṭfw al-Akādīmī wālāstthārḥ al-fā'iqaḥ ladā ṭalabat Madrasat al-mutafawwiqīn al-thānawīyah fi al-'Ulūm wa-al-Tiknūlūjiyā STEM. al-Majallah al-Tarbawīyah. 92, 767-820.
- Ḥasan, Ṭālib Khalaf. (2019). al-indimāj al-Jāmi'ī wa-'alāqatuhu bi-tanzīm al-waqt ladā ṭalabat al-Jāmi'ah. Majallat Kulliyat al-Tarbiyah al-asāsīyah, 20 (105), 20-39.
- Ḥusayn, Wafā' Sayyid Muḥammad (2020). mahārāt Idārat al-waqt wa-'alāqatuhā bālātzān alānf'āly ladā ṭullāb al-marḥalah al-thānawīyah min tkhṣṣāt wa-mustawayāt dirāsīyah mukhtalifah. al-Majallah al-Miṣriyah lil-Dirāsāt al-nafsīyah, 30 (108), 435-490.
- Al-Ḥulw, Nirmīn Muṣṭafā Ḥamzah, wmtwly Shaymā' Bahij Maḥmūd. (2020). Athar Tawzīf mināṣṣat iliktrūniyah qā'imah 'alā istikhdam Mawqi' Class Easy Tanmiyat mahārāt Idārat al-Ma'rifah al-shakhṣīyah wa-al-indimāj al-Akādīmī ladā al-ṭālibah al-Ma'lamah Kulliyat al-iqtisād al-manzili. Majallat Kulliyat al-Tarbiyah, 20(1), 105-179.
- Khalifah, Ghāzī Jamāl. (2021). Athar ba'd al-mutaghayyirāt al-usariyah fi 'Ādāt Idārat al-waqt al-dirāsī ladā ṭalabat al-ṣaff al-Awwal althānwā fi Muḥāfazat m'db bi-al-Urdun. Majallat al-'Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah, 13 (2), 489-512.
- Al-Rab'ah, Yūsuf Aḥmad Sālim. (2018). al-qudrah altnb'yh lil-tanzīm al-dhātī wa-idārat al-waqt wa-al-mu'taqadāt mā warā' al-ma'rifiyah bāltswyf al-Akādīmī ladā ṭalabat al-marḥalah al-thānawīyah fi Muḥāfazat māddiyan (raqm al-manshūrah 953821) [Risālat duktūrah, Jāmi'at al-Yarmūk-uridu]. Qā'idat Dār al-Manzūmah, al-rasā'il al-Jāmi'iyah.
- al-Rasīs, Yūsuf Nāṣir ḥwyhy. (2010). mahārāt Idārat al-waqt wa-'alāqatuhā bāldghwṭ al-nafsīyah ladā al-mutafawwiqīn thṣylyan muqāranah bālmntwṣṭyn fi al-marḥalah al-thānawīyah bi-Dawlat al-Kuwayt (raqm al-Nashr 728114) [Risālat mājistīr, Jāmi'at al-Khalij al-'Arabī-al-Manāmah], Qā'idat Dār al-Manzūmah, al-rasā'il al-Jāmi'iyah.
- al-Sulamī, 'Alī Rizq Ḥammūd. (2020). mustawā mahārāt Idārat al-waqt ladā ṭullāb al-marḥalah al-thānawīyah bi-madīnat Makkah al-Mukarramah. al-Majallah al-'Ilmiyah li-Kulliyat al-Tarbiyah-Jāmi'at Asyūt, 36(5), 350-370.
- Shihātah, Ḥasan, wālnjār, Zaynab (2003). Mu'jam al-muṣṭalahāt al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah. al-Dār al-Miṣriyah al-Lubnāniyah.



- Ṣāliḥ, 'Ā'idah Maṣṣūr, wswysy, Shawq Ṣāliḥ Ḥusayn. (2021). al-indimāj al-jāmi'ī wa-'alāqatuhu bi-kull min Idārat al-waqt wa-al-taḥṣīl ladā ṭalabat jāmi'at Baṅghāzī. Majallat al-Manārah al-'Ilmiyah, (3), 40-58.
- Alṣryfy, In'ām Qasim khafif. (2019). Ahammiyat Idārat al-waqt: dirāsah maydāniyah min wijhat naẓar ṭalabat Kulliyat al-Tarbiyah lil-'Ulūm al-Insāniyah fi ḍaw' ba'ḍ al-mutaghayyirāt. Majallat al-Funūn wa-al-adab wa-'ulūm al-Insāniyāt wa-al-ijtimā', (46), 89-107.
- Ṭāhā, Riyāḍ Sulaymān al-Sayyid. (2020). al-indimāj al-Akādīmī wa-'alāqatuhu bālsghf al-Akādīmī wa-al-tafā'ul wa-al-rajā' ladā ṭullāb al-Jāmi'ah: dirāsah fi nmdhjh al-'Alāqāt. Majallat Kulliyat al-Tarbiyah fi al-'Ulūm al-nafsiyah, 44 (3), 291 – 372.
- 'Afifi, Ṣafā' 'Alī Aḥmad, Ibrāhīm, Tāmir Shawqī, wa-Mursī, Najāt 'Abd Allāh Aḥmad. (2021). al-kafā'ah alsykw mtryh Imqyās al-indimāj al-Akādīmī li-ṭullāb al-marḥalah al-thānawiyah. Majallat al-Irshād al-nafsi, (67), 287-325
- . al-Ghāmidī, Muḥammad Fawzī. (2018). Idārat al-waqt. Shabakah al-Alūkah-Qism al-Kutub.
- al-Fiḳī, Ibrāhīm. (2009). Idārat al-waqt. Ibdā' lil-'Ilām wa-al-Nashr.
- al-Qaḍī, Sa'id Ismā'il 'Uthmān. (2007). Idārat al-waqt ladā ṭullāb al-Jāmi'ah fi 'aṣr Tiknūlūjiyā al-ma'lūmāt wa-al-itṭisālāt dirāsah maydāniyah, al-Mu'tamar al-Qawmī al-Sanawī al-rābi' 'ashar-Afāq jadidah fi al-Ta'lim al-Jāmi'ī al-'Arabī, 2, 474-496.
- al-Mughāzī, Ḥājar Ṭāhā Ibrāhīm, wa-Khalīl, Muḥammad Ibrāhīm Abū al-Sa'ūd. (2023). fa'āliyat Barnāmaj tadribī qā'im 'alā al-Yaqẓah fi Taḥsīn al-Tadaffuq al-nafsi wa-al-indimāj al-Akādīmī ladā ṭalibāt Riyāḍ al-aṭfāl. al-Majallah al-Miṣriyah lil-Dirāsāt al-nafsiyah, 33(118), 369-428.
- Wahbah, Samar Tawfiq Allāh. (2021). alānf'alāt al-Akādīmīyah wa-'alāqatuhā bālandmāj al-dirāsī wālkfā'h al-dhātīyah al-Akādīmīyah ladā 'ayyīnah talāmīdh al-marḥalah al-ibtidā'iyyah. Majallat al-Irshād al-nafsi, (66), 1-69.

ثانياً. المراجع الأجنبية:

- Abid, N., & Akhtar, M. (2020). Relationship between academic engagement and academic achievement: an empirical evidence of secondary school students. *Journal of Educational Research*, 23(1), 48-61.
- Adebayo, F., A. (2015). Time management and students' academic performance in higher institutions, nigeria a case study of ekiti state. *International Research in Education*, 3(2), 1-12. <https://2u.pw/MS9vtyp>
- Alay, S. & Koçak, S. (2002). Validity and reliability of time management questionnaire. *Hacettepe University Education School Journal*, 22, 9-13.
- Astin, W. (1984). Student involvement: Developmental theory for higher education. *Journal of College Student Development*, 40(5), 518-529.



- Coates, H. (2007). A model of online and general campus-based student engagement. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 32(2), 121-141.
- Corso, M., J., Bundick, M., J., Quaglia, R., J., & Haywood, D., E. (2013). Where student teacher, and content meet: Student engagement in the secondary school classroom. *American Secondary Education*, 50-61. <https://www.jstor.org/stable/43694167>
- Cyril, A, V. (2015). Time Management and Academic Achievement of Higher Secondary Students. *i-managers Journal on School Educational Technology*, 10(3), 38-43.
- Dodge, E. N. (2015). *Academic engagement of international students at community colleges: a culturally sensitive measurement model* [Theses and Dissertations]. Iowa State University.
- Finn, J., D. (1989). Withdrawing from school. *Review of educational research*, 59(2), 117-142.
- Schaufeli, W. B., Martinez, I.M., Pinto, A. M., Salanova, M., & Bakker, A. B. (2002). Burnout and engagement in university students: Across-national study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464-481.
- Shernoff, D., J., Csikszentmihalyi, M., Shneider, B, & Shernoff, E., S. (2003). Student engagement in high school classrooms from the perspective of flow theo. *School psychology quarterly*, 18(2), 158-176.
- Kahn, W. (1990). Psychological conditions of personal engagement and disengagement at work. *Academy of Management Journal*, 33(4), 692- 724.
- Nasrullah, S., & Khan, M., S. (2015). The impact of time management on the students' academic achievements. *Journal of Literature Languages and Linguistics*, 11, 66-71.
- Marks, H. M. (2000). Student engagement in instructional activity: patterns in the elementary. middle, and high school years. *American Educational Research Journal*, 37(1), 153-184.
- Marvasti, S. D., Farzad, V., & Noori, R. (2021). Developing Teachers' Professional Knowledge Based on The Students' Basic Psychological Needs: Components of Learning Engagement and Time Control Perception. *Quarterly Journal of Career & Organizational*, 13(47), 129-154.
- Mykhailivna, A., R. (2018). The Importance of Time Management and Self-management Skills for Students. *MODERN PROBLEMS OF BUSINESS MANAGEMENT: THEORY AND PRACTICE*, 18-19.
- Zaki, A, S., & Ahmad, A. (2017). The Level of Integration among Students at Secondary School: A Study in Limbang, Sarawak. *The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention*, 4(2), 3284-3288.

