مجلة الآداب
للدراسات النفسية والتربوية

OPEN ACCESS
تاريخ الاستلام: 09/ 02/ 2023م
تاريخ القبـول: 26/ 04/ 2023م

واقع إدارة الموهوبين من وجهة نظر مشرفي ومعلمي الموهوبين بالمدارس الابتدائية بمنطقة عسير

قبلة بنت يحيى بن عبدالله الشهري*
Gobla117@gmail.com

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع إدارة الموهوبين من وجهة نظر المشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات بإدارة الموهوبين، والتعرف على الفروق بين استجابات مشرفي ومشرفات ومعلمي ومعلمات الموهوبين في المدارس الابتدائية بمنطقة عسير، تعزى للمتغيرات (المؤهل والخبرة والجنس)، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال تطبيق استبانة على عينة مكونة من (78) معلما ومعلمة ومشرفا ومشرفة تربوية، وتوصلت الدراسة إلى أن واقع أساليب الكشف عن الطلاب الموهوبين، وأساليب رعايتهم المتبعة كانت عالية إذ حصلت على موافقة شديدة، كما أظهرت النتائج توافر الأساليب المتبعة في تدريس الموهوبين، وتوافر أساليب تقويم الطلاب الموهوبين، وتوصلت إلى ملاءمة التنظيمات والإمكانات المتاحة لرعاية الموهوبين وبنسبة عالية، وأن هناك ملاءمة التنظيمات والإمكانات المتاحة لرعاية الموهوبين، كما أظهرت النتائج أن عامل المؤهل الدراسي من العوامل المؤثرة في التصور للواقع لصالح المؤهل الأعلى، وأن هناك تأثيرا لعامل الخبرة كعامل من العوامل المؤثرة في التصور للواقع لصالح الأكثر خبرة، في حين لم يتضح تأثير متغير الجنس.

الكلمات المفتاحية: إدارة الموهوبين، مشرفو ومعلمو الموهوبين، المدارس الابتدائية، منطقة عسير.

* ماجستير إدارة وإشراف تربوي - المملكة العربية السعودية.

للاقتباس: الشهري، قبلة بنت يحيى بن عبدالله. (2023). واقع إدارة الموهوبين من وجهة نظر مشرفي ومعلمي الموهوبين بالمدارس الابتدائية بمنطقة عسير، *مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية*، *5*(2)، 36-76.

© نُشر هذا البحث وفقًا لشروط الرخصة Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)، التي تسمح بنسخ البحث وتوزيعه ونقله بأي شكل من الأشكال، كما تسمح بتكييف البحث أو تحويله أو الإضافة إليه لأي غرض كان، بما في ذلك الأغراض التجارية، شريطة نسبة العمل إلى صاحبه مع بيان أي تعديلات أُجريت عليه.

(EISSN): 2708-5775 ISSN: 2707-5788
DOI: https://doi.org/10.53285/artsep.v5i2.1474

OPEN ACCESS
Received: 09-02-2023
Accepted: 26-04-2023

مجلة الآداب
للدراسات النفسية والتربوية

Reality of Administering the Talented from the Perspective of Teachers and Supervisors at Primary Schools in Asir Province

Qibla Yahya Abdullah Al-Shehri*
Gobla117@gmail.com

Abstract:

The study aimed to achieve two objectives: identifying the reality of talented students from the point of view of male and female teachers and supervisors in the administration of the talented; and investigating the differences (attributed to qualification, gender and experience) between the responses of female and male teachers and supervisors at the talented primary schools in Asir Province. The study followed the descriptive method by applying a questionnaire to a sample of (78) female and male teachers and supervisors. The study results revealed that the techniques of discovering the talented and taking care of them scored a high degree "Strongly Agree". It was also found that special techniques were followed for teaching and evaluating the talented and that the procedures and facilities for taking care of the talented were at a high percentage. Furthermore, the variables of academic degree and experience had a positive effect on understanding the situation of talented students in favor of high degree and more experience, whereas the gender variable did not have any effect.

Keywords: Administering the talented, Teachers and supervisors of the talented, Primary schools, Asir Province

* **MA in Educational Administration and Supervision, Saudi Arabia**.

Cite this article as: Al-Shehri, Qibla Yahya Abdullah. (2023). Reality of Administering the Talented from the Perspective of Teachers and Supervisors at Primary Schools in Asir Province, *Journal of Arts for Psychological & Educational Studies*, *5* (2). 36-76.

© This material is published under the license of Attribution 4.0 International (CC BY 4.0), which allows the user to copy and redistribute the material in any medium or format. It also allows adapting, transforming or adding to the material for any purpose, even commercially, as long as such modifications are highlighted and the material is credited to its author.

المقدمة:

تعتبر إدارة الموهوبين من الإدارات الحديثة التي ظهرت على الساحة التعليمية مؤخرًا وهي عنصر حيوي وحديث يُسهم في تنمية رأس المال البشري الذي يؤدي إلى تحقيق الأداء العالي داخل المنظمة، كما تُعد الموهبة وإدارتها إحدى الطرق المستعملة لتحقيق الميزة التنافسية بين المنظمات، ونتيجة للتوسع المعرفي والنمو الاقتصادي والتطور التكنولوجي فإن المرحلة الراهنة والمستقبلية تحتاج إلى مؤهلات ومواهب وكفاءات علمية. وفي ضوء التنافس والصراع الشديد أحيانًا بين الأمم والشعوب ليس في المجال العسكري والسياسي فحسب، بل وأيضًا في ميادين الاقتصاد والعلم والثقافة، فقد أخذت دول وشعوب عديدة تنظر بالأمل الكبير إلى فئة الموهوبين والمتميزين ليكونوا قادة الغد، والمخترعين، والقادة والأدباء. وهذا يستلزم الإعداد الدقيق والتخطيط السليم والتنظيم والتنفيذ بمستويات عالية من الجودة للمنهج المدرسي المنشود. (سعادة، 2009، ص.18).

وقد بدأت عملية الاهتمام العلمي المدروس بالموهوبين والمتفوقين على يد العالم الفرنسي بينيه Bient في بداية القرن العشرين، الذي استطاع وضع أول مقياس للقدرات العقلية بشكل دقيق، ثم جاء تيرمان Terman الأمريكي ليضيف إضافات كمية ونوعية عديدة، زادت من المساحة التي تم تخصيصها لمجال الموهبة والتفوق في المؤلفات والبحوث التربوية والنفسية خلال العشرينيات والثلاثينيات من القرن نفسه. وفي الثمانينات والتسعينيات من القرن العشرين وأوائل القرن الحادي والعشرين ظهرت مجموعة من الأفكار المتطورة في مجال الموهبة والموهوبين ولاسيما على يد رينزولي Renzulli وجاردن Gardene وستيرنبرج Sternberg وغيرهم، وأصبح الصراع واضحا في وجهات النظر بين العلماء حينما نادى فريق بضرورة مراعاة حاجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين وقدراتهم واهتماماتهم(سعادة، 2009، ص.17)، كما أشار(الجهني، 2010، ص19) إلى أن تربية وتعليم الموهوبين لم تكن بمعزل عن الاهتمام بتربية وتعليم العاديين، بل إن تميزهم لفت انتباه المهتمين بالتربية. وقد انتقل الاهتمام بالموهبة والتميز إلى الوطن العربي وبشكل واضح منذ بداية التسعينات من القرن العشرين حيث تشكلت الجمعيات والمراكز، وكثرت اللقاءات والمؤتمرات والندوات، وعقدت الدورات والبرامج التدريبية لتأهيل المعلمين والمديرين والمشرفين التربويين وإكسابهم لمهارات التفكير الناقد والإبداعي، والاهتمام بالموهوبين والمتفوقين ورعايتهم (سعادة، 2009، ص.18).

لذلك فقد أضحت رعاية الموهوبين والمتفوقين وتقديرهم بما يتلاءم وقدراتهم ضرورة حتمية واستراتيجية مهمة من استراتيجيات التنشئة في مجتمعاتنا العربية، ذلك أنهم ثروة وطنية غير قابلة للتعويض أو الاستبدال، وبالأخص في عصر العولمة وتفجر المعلومات والزخم الهائل للتقنية. (القمش،2011، ص.13). ومن هنا يتضح أن لإدارة المواهب دورًا هامًا في نجاح واستمرار المنظمات، كما تشير التجارب العالمية إلى أن تحقيق التميز التنظيمي للمنظمة من خلال العمل بشكل استراتيجي على زيادة إعداد الموهوبين من خلال برامج التعليم والتدريب والتطوير وأن الاستثمار الفعال للموارد البشرية، كل ذلك يجعل المنظمات قادرة على التنافس ويتجسد ذلك في إدارة المواهب.

وقد سعت الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية لنشر الرعاية على مستوى الميدان من خلال إعداد برنامج لرعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام حيث يعمل هذا البرنامج على تهيئة خبرات تربوية متنوعة توفر فرصًا عديدة لاكتشاف مواهب الطلبة المتعددة ومساعدتهم على تنميتها من خلال برامج إثرائية. ولعل المسارات الحديثة التي طرأت على برامج رعاية الموهوبين سواء من خلال برامج الرعاية المقدمة لهم في الإدارات التعليمية أو من خلال المؤسسات المتخصصة مثل مدينة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين (موهبة) من خلال متابعة الطلاب في مسابقة الأولمبياد الوطني للإبداع والابتكار وغيرها من المجالات فرضت على الإدارات المعنية بشؤون الموهوبين اتباع استراتيجيات حديثة وأساليب متنوعة في إدارة هذه الفئة من الطلاب والمعلمين (الجغيمان، 1420).

وفي الواقع أن معلم رعاية الموهوبين المتفرغ الذي تختاره الإدارة ويمتاز عن بقية زملائه المعلمين بتخفيف الأعباء التدريسية، يقوم بتنفيذ جميع المهام والأنشطة والتوجيهات والإرشادات من أجل رعاية الطلاب الموهوبين، وله دور مهم في تقديم فرص تربوية لجميع الطلاب الموهوبين وإبراز مواهبهم وتنميتها، كما أنه يساعد معلمي الصفوف الدراسية وأولياء الأمور في توفير خبرات تربوية داخل الصفوف الدراسية والمنازل تتناسب مع قدرات الطلاب الموهوبين. وقد أوضح الجهني (2010، ص.11) "أن تربية الموهوبين تظل أساس صناعة التميز في مدارس التعليم العام، أولا لتلبية احتياجات الطلاب الموهوبين، الذين لم يراعِ احتياجاتهم المنهج العادي فأصابهم الملل والتسرب، وثانيا استثمار الطلاب الموهوبين يرفع من أداء الغرفة الصفية لكافة ممارسي التعلم فيها".

وبما أن دور إدارة ورعاية الموهوبين لها تأثير كبير وإيجابي على إنتاجية المنظمات بشكل عام كان من الأهمية دراسة واقع إدارة رعاية الموهوبين في منطقة عسير. والقيام بمساهمة بحثية لإبراز المشكلات التي تعوق عمل هذه الإدارة الهامة ومن أجل تحسينها والارتقاء بها.

مشكلة الدراسة:

على الرغم من الأهمية المتزايدة لإدارة الموهوبين، وضمن عقد من النقاش والترويج لأهمية وجود إدارة فعالة لرعاية الطلاب الموهوبين، خاصةً مع زيادة المعرفة والتكنولوجيا التي تؤثر على الوضع الحالي والمستقبلي للمنظمات مما يتطلب توافر أفراد موهوبين للعمل بها، فقد أشار آل كاسي (2008) إلى أن الفئة الموهوبة من أهم الثروات البشرية، وأنهم صناع الحضارة الإنسانية على مر التاريخ، وأن الدول تولها جل اهتماماتها ورعايتها، وتنظم البرامج التربوية والاجتماعية للكشف عنها، والتعرف على احتياجاتها وطموحاتها، وتذليل العقبات التي تعترض مسيرتها. وقد أكد معاجيني في دراسته (2008) أن الخسارة والضرر المتوقع لعدم رعاية هذه الفئة يتعدى الضرر الشخصي للموهوب نفسه ليشمل الضرر في المجتمع ومقدراته ومستقبله، إلا أن دراسة (العنزي وآخرون، 2011) تشير إلى أن هذا المفهوم لا يزال غير واضح وقيد التطوير، وأن هناك افتقارا مقلقا حول التطور النظري والفكري في هذا المجال، كما أشار العبادي (2011) إلى أن هناك مناقشات علمية تشير إلى أن الاستجابة الفاعلة لضغوطات مواكبة فلسفة وأفكار إدارة الموهوبين يحول دونه عدد من القيود، وأن دراسة إدارة الموهوبين كمجال بحثي لم يحصل على الاهتمام المطلوب ولم يكتب عنه بشكل كاف، كما أوصت دراسة مصيري (2007) بضرورة إعداد بحوث ودراسات عن مراكز رعاية الموهوبين، وتوصلت دراسة الخديدي (1429) إلى أن برامج الموهوبين الحالية غير ملائمة لاحتياجاتهم وغير متحققة بشكل كبير جدًا، كما أن دراسته دلت على ضعف التنظيمات والإمكانات وأن تطبيق أساليب الكشف عن الموهوبين في التربية الفنية لم يكن بالدرجة المأمولة، وأوصت بإعادة التنظيمات في مراكز الموهوبين. ونظرا لأن الطالب الموهوب طاقة بشرية هامة في المجتمع والعناية به تحقق أهداف التربية المنشودة، أصبحت هناك ضرورة لإعداد الدراسة الحالية للتعرف على واقع إدارة الموهوبين، ودراسة الأساليب والبرامج المتاحة من وجهة نظر مشرفي ومعلمي الموهوبين بمنطقة عسير، والمساهمة في تطوير هذه البرامج.

أسئلة الدراسة:

من خلال ما سبق وفي ضوء أهمية إدارة الموهوبين في المؤسسات التعليمية وانعكاسات ذلك على تنمية الموارد البشرية فيها، تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما واقع إدارة الموهوبين من وجهة نظر مشرفي ومعلمي الموهوبين بالمدارس الابتدائية بمنطقة عسير؟

ويتفرعُ عن السؤالِ الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ما الأساليب المستخدمة للكشف عن الطلاب الموهوبين؟
- ما أساليب الرعاية التربوية المقدمة للطلاب الموهوبين؟
- ما الأساليب المتبعة في تدريس الموهوبين بمنطقة عسير من وجهة نظر مشرفي ومعلمي الموهوبين بمنطقة عسير؟
- ما أساليب تقويم الطلاب الموهوبين والطالبات الموهوبات من وجهة نظر مشرفي ومشرفات ومعلمي ومعلمات الموهوبين بمدارس منطقة عسير؟
- ما مدى ملاءمة البرامج المقدمة لاحتياجات الطلاب الموهوبين والطالبات الموهوبات من وجهة نظر مشرفي ومشرفات ومعلمي ومعلمات الموهوبين بمدارس منطقة عسير؟
- ما مدى ملاءمة التنظيمات والإمكانات المتاحة لرعاية الطلاب الموهوبين والطالبات الموهوبات من وجهة نظر مشرفي ومشرفات ومعلمي ومعلمات الموهوبين بمدارس منطقة عسير؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مشرفي ومعلمي الموهوبين بالمدارس الابتدائية بمنطقة عسير حول واقع إدارة الموهوبين (أساليب الكشف عن الطلاب الموهوبين، وطرق رعايتهم، وأساليب تدريسهم وتقويمهم، وملاءمة البرامج والتنظيمات والإمكانات لاحتياجاتهم ورعايتهم) بالمنطقة من وجهة نظر أفراد العينة، تعزى للمتغيرات (المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، الجنس)؟

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى:

- التعرف على واقع إدارة الموهوبين من وجهة نظر مشرفي ومعلمي الموهوبين بالمدارس الابتدائية بمنطقة عسير.

- التعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مشرفي ومعلمي الموهوبين بالمدارس الابتدائية بمنطقة عسير حول واقع إدارة الموهوبين (أساليب الكشف عن الطلاب الموهوبين، وطرق رعايتهم، وأساليب تدريسهم وتقويمهم، وملاءمة البرامج والتنظيمات والإمكانات لاحتياجاتهم ورعايتهم) بالمنطقة من وجهة نظر أفراد العينة، تعزى للمتغيرات (المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، الجنس)؟

أهمية الدراسة:

تتمثل **الأهمية النظرية** للدراسة في النقاط التالية:

- قد تسهم هذه الدراسة في تقديم إطار مرجعي بعرضها لأهم ما تناولته الدراسات والأبحاث والمراجع العلمية حول إدارة الموهوبين.

- قد تضفي هذه الدراسة معلومات جديدة لمكتبة الجامعة حيث لا تزال المكتبة المحلية بشكل خاص تفتقر إلى معلومات حديثة في موضوع إدارة الموهوبين.

كما تتمثل الأهمية التطبيقية فيما يلي:

- سوف يستفيد من نتائج هذه الدراسة إدارة الموهوبين ومشرفو ومعلمو الموهوبين والطلاب الموهوبون، حيث تضع بين أيديهم مجموعة من المعلومات المهمة التي تفيد في تطوير وتحسين الأداء.

- من المأمول أن تفيد هذه الدراسة طلبة البحث العلمي والدراسات العليا مما تم التوصل إليه من نتائج وتوصيات؛ الأمر الذي يساهم في إجراء البحوث والدراسات المستقبلية.

- سوف يستفيد من هذه الدراسة القيادات التربوية وصناع القرار والمسئولون بالإدارة العامة لرعاية الموهوبين، من خلال تزويدهم بالمعلومات والإحصائيات التي توضح درجة أداء إدارة رعاية الموهوبين ومنسوبيها للمهام المكلفة بها من قبل وزارة التعليم، الأمر الذي سيسهم في تحديد نقاط القوة أو الضعف إن وجدت، ومن ثم ستساهم هذه الدراسة في تطوير طرق وأساليب الكشف وبرامج رعاية الموهوبين.

مصطلحات البحث:

- **الموهبة:** تعرف سعادة (2009) الموهبة بأنها عبارة عن هبة طبيعية أو موروثة لمجموعة من القدرات والإمكانات ذات قيمة عالية جدًا يمتلكها الفرد، والتي تسمح له بالتفاعل مع البيئتين الطبيعية والبشرية بمستويات رفيعة أو متميزة من التحصيل أو الأداء في مجال واحد أو أكثر من المجالات الأكاديمية أو الفكرية أو القيادية أو الابداعية أو المهارية الحركية.

تعريفها إجرائيًا: تعرف الباحثة الموهبة بأنها استعداد فطري ومجموعة من القدرات العقلية وهبها الله تعالى لشخص معين تجعله متميزًا فوق العادة عن أقرانه في أحد المجالات التي يقدرها المجتمع.

- الطلاب الموهوبون:

يُعرف الطلاب الموهوبون إجرائيًا: بأنهم فئة من الطلاب أنعم الله تعالى عليهم باستعداد فطري وقدرات عقلية وأداء متميز عن غيرهم ممن هم في سنهم، كما أن الطلاب الموهوبين هم الذين يتمتعون بذكاء عال، أو أداء أو موهبة تميزهم عن بقية أقرانهم في مجال أو أكثر من مجالات الحياة، كما أنهم يحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة لا تتوفر في منهج الدراسة العادية.

- إدارة الموهوبين:

هي مؤسسة تربوية تعليمية اجتماعية تعنى بتقديم الرعاية التربوية والتعليمية والاجتماعية والسلوكية والنفسية للطلاب الموهوبين، من خلال برامج تقدم في المركز مباشرة أو من خلال تعزيز البرامج التي تقدم عن طريق المدارس أو النشاطات الطلابية (آل كاسي، 2008).

إجرائيًا: هي وحدة تنظيمية مدرجة ضمن الهيكل التنظيمي لإدارة التربية والتعليم، تعنى بتقديم الرعاية التربوية والتعليمية والاجتماعية والسلوكية والنفسية للطلاب الموهوبين، من خلال برامج تقدم في المركز مباشرة أو من خلال تعزيز البرامج التي تقدم عن طريق المدارس أو النشاطات الطلابية، كما تهدف إلى اكتشاف وتوجيه ورعاية هؤلاء الطلاب. وهي منظومة متكاملة (إداريا وتنظيميًا وإجرائيًا) تهدف إلى تقديم الاكتشاف والرعاية والتوجيه للطلاب الموهوبين بما يتفق مع السياسات التعليمية العليا.

يُعرف المشرفون بإدارة الموهوبين إجرائيًا: بأنهم معلمون تربويون مفرغون للعمل بإدارة الموهوبين، ويقومون بالإشراف على برامج رعاية الموهوبين وإعدادها، وحاصلون على مسمى مشرف تربوي من وزارة التعليم بإدارة منطقة عسير.

ويعرف معلمو الموهوبين إجرائيًا: بأنهم المعلمون المتميزون المفرغون والحاصلون على مسمى معلمي موهوبين من وزارة التعليم، والذين لديهم القدرة على تلبية الحاجات النفسية والذهنية

للطلاب الموهوبين وتوجيههم ورعايتهم بكفاءة عالية، ولديهم استعداد كبير للمبادرة والتضحية بوقتهم وجهدهم ومالهم لإنجاح برامج الرعاية المختلفة.

- **حدود الدراسة:** تلتزم الدراسة الحالية بالحدود التالية:

الحد الموضوعي: اقتصرت هذه الدراسة على التعرف على واقع إدارة الموهوبين من وجهة نظر مشرفي ومشرفات ومعلمي ومعلمات الموهوبين بالمدارس الابتدائية بمنطقة عسير والمتمثلة في (طرق اكتشاف الطلاب الموهوبين، وأساليب رعايتهم وتقويمهم، وطرق تنمية مواهبهم، والبرامج المقدمة لهم، ومدى ملاءمة التنظيمات والإمكانات لرعاية الموهوبين).

الحد المكاني والبشري: اقتصرت الباحثة في تطبيق الدراسة الميدانية على مشرفي ومشرفات ومعلمي ومعلمات الموهوبين بالمدارس الابتدائية بمنطقة عسير في كل من (مدينة أبها والخميس وأحد رفيدة).

الحد الزماني: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1435-1436هـ.

الإطار النظري للبحث:

الموهبة والموهوبون:

مفهوم الموهبة:

لا يوجد اتفاق بين العلماء والباحثين على مفهوم الموهبة والموهوبين، ويعود هذا الاختلاف إلى اختلافهم في الاتجاهات النظرية والخبرات العملية. حيث يقترح كولانجيلو؛ ديفيز (2011) تعريفًا للموهبة لدى الأطفال ينص على "أن لدى الأطفال طاقات كامنة تسهم في جعلهم قادرين على التميز في الأداء الذي يثير الإعجاب، أو منتجين نموذجيين للأفكار في مجالات النشاط التي تقوي الحياة البدنية، والانفعالية، والاجتماعية، والعقلية، والجمالية للإنسان"(ص. 68). ويرى سعادة (2009) "أن الموهبة عبارة عن هبة طبيعية أو موروثة لمجموعة من القدرات والإمكانات ذات قيمة عالية جدًا يمتلكها الفرد، والتي تسمح له بالتفاعل مع البيئتين الطبيعية والبشرية بمستويات رفيعة أو متميزة من التحصيل أو الأداء في مجال واحد أو أكثر من المجالات الأكاديمية أو الفكرية أو القيادية أو الإبداعية أو المهارية الحركية"(ص.63). بينما التعريف الرسمي والمعتمد للطالب الموهوب من قبل الوزارة هو أنه الطالب الذي تتوفر لديه استعدادات وقدرات غير عادية وأداء متميز عن بقية أقرانه

في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع (آل كاسي،2008). كما لاحظت الباحثة التنوع والاختلاف في تعريف الموهبة باختلاف المحكات (كالذكاء والتفكير) والمدارس التي ينتمي لها الباحث، كما أن هناك اتفاقا بين الجميع في الدراسات السابقة على ضرورة توفير الرعاية الخاصة والمناسبة لهذه الفئة.

خصائص الطلاب الموهوبين:

اتفق كل من (سعادة، 2009؛ والقمش، 2010؛ وآل كاسي، 2008؛ قطناني ومريزيق، 2009؛ والعنزي 2013) على أن هناك خصائص وسمات يتمتع بها الطلاب الموهوبون ويمكن عرضها على النحو التالي:

أولًا: الخصائص العقلية: تعد الخصائص العقلية من أهم الصفات التي تميز المتفوق أو الموهوب عن غيره من الطلاب العاديين وتتمثل في سرعة استيعاب المفاهيم والتعميمات وإدراك العلاقات المعقدة بين الأشياء أو الرموز المجردة أو الموضوعات، أو الأحداث كما يفهمون بعمق العلاقات المعقدة مثل التوازن والمساواة وتركيب الصور المفاهيمية والذهنية بدرجة أسرع من أقرانهم. كما أن عملياتهم العقلية غنية جدًا فهم يكوّنون أفكارا إبداعية بسهولة وهم قادرون على اكتشاف الفجوات والثغور في المشكلات وقادرون أيضًا على ملئها بالعناصر المفقودة بشكل ذكي.

ثانيًا- الخصائص الجسمية: تجمع أغلب الدراسات على أن الطالب الموهوب يتمتع بصفات جسمية منها: أنه يخلو من العاهات الجسمية ولائق بدنيًا ويتمتع بصحة جيدة، ونموه الجسدي جيد ومعدل نموه ونشاطه الحركي أكثر من أقرانه، يمشي مبكرًا، ورياضي ويحب الجري، لا يطيل النوم ولديه طاقة زائدة باستمرار، ويتمتع بقسط وافر من الحيوية والنشاط ومستوى النمو الجسمي والصحة العامة لهذه الفئة تفوق الأطفال العاديين.

ثالثًا- الخصائص الانفعالية والاجتماعية: يمكن تلخيص الخصائص الانفعالية والاجتماعية للموهوبين فيما يلي: منفتحون على المجتمع ويشاركون بجدية في الأنشطة الاجتماعية، مستقرون عاطفيًا ومستقلون ذاتيًا، أقل عرضة للاضطرابات الذهنية والعصبية، مستواهم عالٍ في النضج الأخلاقي، معتدلون في علاقاتهم الاجتماعية مع الآخرين ولديهم قدرة على الضبط والتحكم الذاتي، ولديهم دافعية ذاتية نحو الإنجاز.

إدارة الموهوبين:

مفهوم إدارة المواهب:

أشار مرسي (2013) إلى أن إدارة المواهب تشير إلى "استخدام مجموعة متكاملة من الأنشطة لضمان قيام الأنظمة بجذب وتطوير والإبقاء على الأفراد الموهوبين الذين تحتاجهم المنظمة حاليًا ومستقبلًا"(ص. 24). وذكر العبادي (2010) بأن هذا المفهوم ظهر في أوائل التسعينات عندما شاع استخدام عبارة "حرب الموهبة" والتي تعبر عن المنافسة الشديدة بين المنظمات لجذب أصحاب الموهبة للعمل بها، كما تعرفه صيام (2013) بأنه فكر نشأ وتطور عن إدارة الموارد البشرية، وهو عملية متكاملة تشمل استقطاب الأفراد ذوي الأداء المتميز ومن ثم دعمهم وتطويرهم من أجل استبقائهم والاستفادة من موهبتهم ضمن خطط واضحة تسعى لتحقيق أهداف المنظمة، وعرف آل كاسي(2008) الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بأنها الجهاز التربوي والتعليمي الذي يقوم بتنفيذ سياسة رعاية الموهوبين وتحقيق أهدافها في وزارة التربية والتعليم.

أساليب إدارة المواهب الطلابية:

1- طرق اكتشاف الطلاب الموهوبين والتعرف عليهم

من أبرز أساليب التعرف على الموهوبين المتبعة عادة في معظم البرامج العالمية والعربية كما أوردها كل من (آل كاسي،2008؛ والقمش،2011؛ وجروان، 2002؛ وقطناني ومريزيق2009) وأكثرها شيوعًا ما يلي:

أولًا- اختبارات الذكاء الفردية: ومن أمثلة تلك الاختبارات (اختبار ستنافورد بينيه، اختبار وكسلر لذكاء الأطفال، واختبار مينستوتا للذكاء لمرحلة ما قبل الدراسة)، وأشار سعادة (2008) إلى أن اختبارات الذكاء الفردية تستخدم كقاعدة أساسية للتأكد من الاشتباه بالذكاء المرتفع لدى بعض الطلبة، وبالتحديد مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، ومقياس ستانفورد بينيه للذكاء.

ثانيًا- اختبارات الذكاء الجماعية: أشار سعادة(2008) إلى أن نتائج اختبارات القدرات العقلية الجماعية تعتبر مفيدة في تمييز الطلبة الموهوبين وتحديدهم، وذلك لكونها تدار في العديد من الأنظمة المدرسية بشكل روتيني مستمر، كما أن نتائجها يمكن أن تكون محفوظة عادة في الملفات المكتبية للمدارس، كما أشار إلى أن هناك بعض الاختبارات أفضل من غيرها مثل: اختبار القدرات المعرفية واختبارات القدرات العقلية الأساسية، واختبار هينمو- نلسون العقلية، واختبار أوتس لينون، واختبار القدرات للمدرسة والكلية، واختبار كوهلمان إندرسون للذكاء.

ثالثًا: الإنجازات السابقة: يعتبر هذا الأسلوب من الأساليب الشائعة في الكشف عن الموهوبين، لأن الابتكار هو تلك العملية التي يقوم بها الفرد، والتي تؤدي إلى اختراع شيء جديد بالنسبة إليه. ويعتبر الناتج الإبداعي الذي يقدمه الطالب من أبرز المحكات التي تميزه عن غيره وتؤهله إلى الالتحاق ببرامج الموهوبين إلى عهد قريب.

رابعًا- ملاحظات المعلمين: أشار آل كاسي (2008) إلى أن رونزويلي (1971) قام بتصميم مقياس للتقدير يمكن من خلاله أن يضع المعلمون تقديراتهم عن تلاميذهم، والدرجات المرتفعة التي يحصل عليها الأطفال في مجالات المقاييس التقديرية، والإشارة إلى وجود مكونات الموهبة عندما يتم تقييمها بالأساليب الموضوعية، ويعد حكم المعلم من المحكات التي تستخدم بكثرة في اختيار الموهوبين لأنها تقوم على الملاحظة المباشرة وبشكل طبيعي في بيئة الفصل العادي.

خامسًا- ترشيح زملاء الدراسة: تتم الاستفادة من هذا الأسلوب من خلال تصميم استبانة وتوزع على عدد من طلاب المدرسة وتحتوي على أسئلة مباشرة مثل: أكثر الطلبة قدرة على التحصيل والذين يتمتعون بصفات قيادية، ولهم قدرة على الإبداع. ولقد أشار آل كاسي (2008) إلى أن هذه الطريقة لا تكفي للاعتماد عليها في الحكم على الطالب بأنه موهوب ولكن قد تستخدم مقرونة بأساليب أخرى.

سادسًا- اختبارات التحصيل الدراسي: لقد لوحظ أن الموهوبين يتفوقون على أقرانهم في السرعة والفهم والدقة في العمليات التحصيلية، فالدرجات العالية والفهم السريع وحل المشكلات له أهمية في التعرف على المتفوقين عقليًا. حيث بيّن جروان (2002) أن اختبارات التحصيل الدراسي تهدف إلى قياس أو تقييم التحصيل المعرفي المرتبط بتعلم سابق للمفحوص، وتعقد اختبارات التحصيل الدراسي بصورة جمعية.

سابعًا- تقديرات الوالدين: بما أن الأم والأب أكثر التصاقًا بالطفل منذ ولادته، فهذا يعطي أهمية لدورهما في الاكتشاف المبكر للموهبة، لذلك يجب توعية الآباء والأمهات بأهمية ذلك.

ثامنًا- الحوار مع الطفل الموهوب: لقد أثبتت هذه الطريقة فاعلية كبيرة في عمليات تشخيص الموهوبين في مراحل عمرية متقدمة، ويتم هذا الحوار من خلال توجيه الأسئلة للموهوب عن جوانب الإبداع والموهبة التي يعتقد أنه يمتلكها، كما يمكن أن يستعين الباحث باستبانات ونماذج لتساعده في إدارة الحوار.

تاسعًا- اختبارات القدرات الابداعية: يعتبر هذا الأسلوب من أصدق الأساليب وأكثرها موضوعية، لأن القائم على الكشف لا يستطيع التدخل في نتائجه بخلاف الأساليب السابقة (آل كاسي، 2008)، كما ذكر جروان (2002) أنها تستخدم للكشف عن الطلبة الذين يتمتعون بقدرة إبداعية في كثير من البرامج الخاصة لتعليم الموهوبين والمتفوقين، خاصة التي تركز على تقديم خبرات لتنمية الإبداع والتفكير الإبداعي لدى الطلبة.

عاشرًا- مقياس السمات السلوكية: يمكن استخدام مقياس السمات للحصول على مزيد من المعلومات عن الموهوبين، ومعرفة سماتهم في مجالات: التعلم، والدافعية والإبداعية والسمات القيادية والبراعة الفنية وسمات الاتصال وسمات التخطيط.

الحادي عشر- اختبارات القدرات (الاستعدادات): ذكر آل كاسي (2008) أن اختبارات الاستعدادات تطبق في التعرف على الأطفال الموهوبين والبارزين في مجالات النشاط الإنساني المختلفة، كما أنها تمدنا بأدلة أكثر موضوعية على وجود الموهبة.

الثاني عشر- مقاييس العلاقات الاجتماعية: تقيس درجة النضج الاجتماعي، والاعتماد على النفس والمشاركة الاجتماعية، وقد صمم (أوجردول) مقياسا يتتبع الطفل من الميلاد إلى سن الثلاثين، ويقارن سلوك الفرد بخصائص السلوك في سن معينة ويقوم الباحث بتسجيل أحكامه بعد مقابلة شخصية تفصيلية مع الشخص المفحوص. (آل كاسي، 2008).

2- أساليب رعاية الموهوبين

بما أن الطالب الموهوب يختلف عن الطالب العادي من حيث القدرة على التعلم، وسرعة الفهم وغيرها من الخصائص فإن من الأهمية بمكان أن يكون لهذا الطالب رعاية خاصة تتناسب مع قدراته وميوله وتنمي مواهبه، فقد ذكر آل كاسي (2008) أن أساليب رعاية الموهوبين تتمثل في الآتي:

1-**التجميع:** يعتبر تجميع الطلاب الموهوبين والمتفوقين في صفوف خاصة ضمن المدارس العادية من أكثر الممارسات انتشارًا في مجال تعليم هذه الفئة، ويعرفه الجغيمان (1420) بأنه وضع مجموعة من الطلبة الموهوبين ذوي القدرات المتقاربة في إطار تعليمي موحد لتقديم البرامج المناسبة لهم، ويقصد به تجميع الطلبة (الذين أظهروا قدرات عالية وفق محكات محددة) في فترات متتابعة خلال الفصل الدراسي ليتدربوا على مهارات تفكيرية وبحثية خاصة ضمن محتوى علمي متعمق تمت صياغته من خلال إطار عام للبرنامج.

2- **التسريع**: "ويقصد بالتسريع الأكاديمي السماح للطالب المتفوق بالتقدم عبر درجات السلم التعليمي أو التربوي بسرعة تتناسب مع قدراته العقلية وتفوقه الأكاديمي دون اعتبار للمحددات العمرية وتمكنه من إتمام المناهج المدرسية المقررة في مدة زمنية أقصر وعمر أصغر من المعتاد" (قطناني ومريزيق، 2009. ص.204).

3- **الإثراء:** يعرفه الجغيمان (1420) بأنه تزويد مَن تم تصنيفهم من الطلبة ضمن الفئة المستهدفة بخبرات تعليمية أكثر عمقًا وتنوعًا مما يُقدم في المنهج المدرسي العام. ويعرفه جروان (2002) بأنه إدخال تعديلات أو إضافات على المناهج المقررة للطلبة العاديين حتى تتلاءم مع احتياجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين في المجالات المعرفية والانفعالية والإبداعية والحسحركية.

الدراسات السابقة:

قام جامي Jamie (2002) بدراسة حول ما إذا كانت طرق الكشف عن الموهوبين الحديثة المتوازنة تختلف عن الطرق البديلة المعتمدة على الذكاء الجمعي، وقارن بين نوعين من هذه الطرق القائمة على القدرات اللغوية والرياضية (الحسابية) لدى التلاميذ، وأجريت الدراسة على 231 طالبا من طلاب السنة الرابعة بالإضافة إلى 34 طالبا بطريقة ترشيح المعلم، ولقد توصلت الدراسة إلى أنه تم اكتشاف طلاب موهوبين مختلفين بواسطة ترشيح المعلمين من الطرق التقليدية وطريقة الجرد بالذكاء الجمعي.

كما أجرى Jennifer (2006) دراسة تتحدث عن الطلاب الأمريكيين من أصول إسبانية وعن تحديد موهبتهم اللغوية واكتشافها لتنميتها كثنائي اللغة، كما تهدف إلى البحث عن الارتباط بين أداء تلاميذ الروضة اللغوي من حيث الكفاءة، والقدرات غير اللفظية وتقييمها، وأداة تقييم الطلاب الإسبان ثنائي اللغة الموهوبين إضافة إلى التركيز في الدراسة على أدوات أخرى للكشف عن الموهوبين من هذه الفئة، وتكونت عينة الدراسة من (778) من طلاب رياض الأطفال المتعلمين للغة الإنجليزية من أصول إسبانية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد أظهرت الدراسة علاقة ثقافية عالية بين طريقتي الكشف عن المواهب، وهي ترشيح المعلمين للطلاب الموهوبين لغويًا من مرحلة الروضة مع الأداة الثانية، وهي مراقبة الطلاب الأمريكيين الإسبان ثنائي اللغة، وعليه فإن على المعلم أن يكون واعيًا لخصائص الموهبة، ومن أهم عناصرها الانتباه للخصائص العرقية اللغوية قبل استكمال أداة المراقبة، إضافة إلى تلقيه التدريب اللازم، أما فيما يتعلق بالمقارنة بين الطرق الأخرى فقد خلص البحث إلى ارتباط إيجابي منخفض بينهما بصفة عامة.

وأجرت مصيري (2007) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة المهام المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم في اكتشاف ورعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام والمتمثلة في وضع الخطط المتعلقة برعاية الموهوبين، ومتابعة تنفيذها لدى جميع موظفي الإدارة العامة لرعاية الموهوبين في الرياض، ومراكز رعاية الموهوبين في مدينة مكة المكرمة، جدة، الطائف، البالغ عددهم (86) موظفا، وقد استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي: تقوم الإدارة العامة لرعاية الموهوبين أحيانًا بوضع خطط وتتابع تنفيذها، ووضع التشريعات المنظمة لتطبيق كافة أساليب اكتشاف ورعاية الموهوبين، وتأهيل الكوادر البشرية لاكتشاف ورعاية الموهوبين، وتتوسع في إنشاء مراكز الموهوبين، وتتبادل الخبرات مع الجهات المعنية في مجال رعاية الموهوبين، ونادرًا ما تقوم الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بإنشاء قاعدة معلومات للموهوبين، وتنسيق العلاقة بين مراكز الموهوبين ومؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع.

وقام آل كاسي (2008) بدراسة هدفت إلى التعرف على واقع رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المشرفين في مراكز رعاية الموهوبين ببعض المناطق التعليمية في المملكة العربية السعودية المعتمدة من قبل وزارة التعليم، وقد استخدم الباحث أسلوب المنهج الوصفي الذي يعتبر أكثر المناهج استخدامًا في مثل هذه الدراسات، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج هي: أن محتوى برامج الموهوبين الحالية ملائمة إلى حد ما لاحتياجات الطلاب الموهوبين، وأن أكثر طرق التدريس استخدامًا في تدريس الطلاب الموهوبين هي (طريقة العصف الذهني ثم طريقة المناقشة ثم طريقة حل المشكلات ثم القبعات الست، ثم الطرق الأخرى (التعليم المبرمج، المشروعات، التعليم التعاوني، التفكير الناقد)). كما أن أكثر أساليب التقويم استخدامًا في تقويم الطلاب الموهوبين هو ملاحظات المعلمين المشتركين في البرنامج، ثم المشاريع التي يقوم بها الطلاب، ثم ملاحظات أولياء الأمور، وأن أكثر أساليب الكشف عن الموهوبين استخدامًا هي: (اختبارات الذكاء الجمعية والتفوق في التحصيل الدراسي ثم تقديرات المعلمين واختبارات الذكاء الفردية ثم اختبارات التفكير الابتكاري ثم قوائم الصفات السلوكية)، أما الأساليب المستخدمة في رعاية الطلاب الموهوبين فهي: (برامج حل المشكلات ومهارات التفكير ثم البرامج الإضافية بعد الدوام الرسمي ثم النشاطات الصيفية)، كما دلت الدراسة على عدم وجود أي ممارسات عملية لأسلوبي التجميع والإسراع، وأن هناك تحققا لأهداف مراكز رعاية الموهوبين، وأن التنظيمات والإمكانات الحالية لرعاية الطلاب الموهوبين كانت ملائمة.

كما أجرى الخديدي (1429) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع رعاية الموهوبين في التربية الفنية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي مراكز الموهوبين بمنطقة مكة المكرمة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى أن تطبيق أساليب الكشف عن الموهوبين في التربية الفنية لم يكن بالدرجة المأمولة بسبب عدم وجود مقاييس مقننة تتماشى مع البيئة السعودية، وفقدان التواصل مع أولياء الأمور، وأن طرق رعاية الموهوبين في التربية الفنية غير كافية، وذلك لعدم تقنين وتحديث طرق رعاية الموهوبين في التربية الفنية، والطرق والأساليب المطبقة في تدريس الموهوبين في التربية الفنية لا تتناسب مع الموهوبين في التربية الفنية، كما أن أساليب تقويم الموهوبين ذاتية التقويم وعدم الاعتماد على أسس علمية في إصدار الاحكام والتقدير، وأن أهداف التربية الفنية المعمول بها في مراكز الموهوبين بمنطقة مكة المكرمة غير موجهة لما يخدم مصلحة التخصص والموهبة الفنية وإنما كانت بشكل عام، كما أشارت الدراسة إلى أن برامج الموهوبين الحالية في التربية الفنية غير ملائمة لاحتياجاتهم وغير متحققة بشكل كبير جدًا وأن التنظيمات والإمكانات الحالية لرعاية الموهوبين في التربية الفنية بمراكز الموهوبين بمنطقة مكة المكرمة لم تكن كبيرة وهذا يدل على ضعف الإمكانات والحاجة إلى إعادة التنظيمات في مراكز الموهوبين.

وهدفت دراسة أجراها آل درعان (1435) إلى الكشف عن معوقات برامج رعاية الموهوبين من وجهة نظر معلميهم بمنطقة عسير، وتكونت عينة الدراسة من (96) فردا من معلمي ومشرفي الموهوبين للبنين والبنات في منطقة عسير بالسعودية، وتم استخدم المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى وجود بعض المعوقات المتعلقة ببرامج رعاية الموهوبين وجاءت مرتبة حسب تقييمها من قبل عينة الدراسة كما يلي: (المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية، المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية، المعوقات المتعلقة بالمنهج، المعوقات المتعلقة بالمعلم، المعوقات المتعلقة بالطلاب الموهوبين).

وسعت دراسة عرقبي (2014) إلى تحديد درجة ممارسة الإدارة المدرسية لأدوارها الإدارية والفنية الفعلية الداعمة لبرامج رعاية الموهوبين من وجهة نظر المعلمين بمنطقة عسير، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتم استخدام الاستبانة لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي أن ممارسة الإدارة المدرسية لأدوارها الإدارية والفنية الفعلية لدعم برامج الموهوبين كانت متوسطة من وجهة نظر المعلمين.

من خلال عرض الدراسات السابقة يتضح أن الدراسة الحالية تتفق مع دراسة Jamie(2002) في تناول طرق الكشف عن الموهوبين، واختلفت عنها في بعض الأهداف والعينة والمكان حيث أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية. ومع دراسة إسكويردو Jennifer (2006) في بعض طرق الكشف عن الموهوبين مثل طريقة ترشيح المعلمين، واختلفت عنها في بعض الأهداف والعينة وبيئة التطبيق للدراسة. ودراسة مصيري (2007) من حيث تناولها موضوع اكتشاف الموهوبين بصفة عامة وأساليب رعاية الموهوبين. ومع دراسة آل كاسي (2008) في تناولها لواقع رعاية الموهوبين بالمملكة العربية السعودية. ودراسة الخديدي (1429) في التعرف على واقع الموهوبين من وجهة نظر مشرفي ومعلمي الموهوبين، كما اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدامها للمنهج الوصفي، وتمت الاستفادة من الدراسات السابقة من خلال المراجع الواردة فيها وأدواتها، وكذلك النتائج والتوصيات.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي حيث يتناسب مع أهداف الدراسة وكونه ملائما لطبيعتها.

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي ومشرفات، ومعلمي ومعلمات الموهوبين بمنطقة عسير، والبالغ عددهم (333) معلما ومعلمة، منهم (203) معلمة، و(109) معلمين، و(11) مشرفة، و(10) مشرفين تربويين.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من (78) معلما ومعلمة، ومشرفا ومشرفة للموهوبين بمنطقة عسير تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة، وبنسبة (23.42%) من مجتمع الدراسة.

أدوات الدراسة: اعتمدت الدراسة على استبانة "واقع إدارة الموهوبين من وجهة نظر مشرفي ومشرفات ومعلمي ومعلمات الموهوبين بمنطقة عسير" (إعداد: الباحثة).

الهدف من الاستبانة: تهدف الاستبانة إلى التعرف على واقع إدارة الموهوبين من وجهة نظر مشرفي ومشرفات ومعلمي ومعلمات الموهوبين بمنطقة عسير: (أساليب الكشف عن الموهوبين، وطرق رعاية الموهوبين المتبعة بمراكز الموهوبين، وأساليب تدريس الموهوبين، وأساليب تقويم الطلاب

الموهوبين، وملاءمة البرامج المقدمة لاحتياجات الموهوبين، وملاءمة التنظيمات والإمكانات لرعاية الموهوبين).

وصف الاستبانة: تتكون الاستبانة من قسمين أساسيين على النحو التالي:

القسم الأول: يمثل البيانات الأساسية الخاصة بالمفحوصين والمفحوصات، وتتضمن: المؤهل الدراسي، والجنس، والتخصص، والمسمى الوظيفي، وعدد سنوات الخبرة.

القسم الثاني: يتكون من (50) مفردة، في صورة خماسية التدرج ما بين (أوافق بشدة، وأوافق، ومحايد، ولا أوافق، ولا أوافق بشدة)، وتدور تلك المفردات في إطار ستة أبعاد على النحو الآتي:

- **البعد الأول**: (أساليب الكشف عن الموهوبين): ويتضمن هذا البعد (7) مفردات.
- **البعد الثاني**: (طرق رعاية الموهوبين المتبعة بمراكز الموهوبين): ويتضمن هذا البعد (12) مفردة.
- **البعد الثالث**: (أساليب تدريس الموهوبين): ويتضمن هذا البعد (11) مفردة.
- **البعد الرابع**: (أساليب تقويم الطلاب الموهوبين): ويتضمن هذا البعد (5) مفردات.
- **البعد الخامس**: (ملاءمة البرامج المقدمة لاحتياجات الموهوبين): ويتضمن هذا البعد (7) مفردات.
- **البعد السادس**: (ملاءمة التنظيمات والإمكانات لرعاية الموهوبين): ويتضمن هذا البعد (8) مفردات.

- الخصائص السيكومترية للاستبانة:

صدق الاستبانة: تم التعرف على صدق الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (6) من المتخصصين وأساتذة الإدارة التربوية وعلم النفس، والمشرفين والمشرفات العاملات في برامج دعم الموهبة بمدارس الطالبات بمدينة أبها، وذلك بهدف التعرف على مدى ملاءمة الاستبانة للهدف الذي وضعت من أجله، ومدى دقة صياغة المفردات، وتعبيرها عن الهدف الذي تمثله، وفي إطار نتائج التحكيم تم تعديل صياغة بعض المفردات.

ثبات الاستبانة: تم حساب ثبات الاستبانة باستخدام طريقة إعادة التطبيق، حيث تم تطبيق الاستبانة على (25) معلما ومعلمة من معلمي ومعلمات الموهوبين بمدارس مدينة أبها ثم أعيد التطبيق مرة ثانية بعد فاصل زمني قدره (15) يوما على نفس المعلمين والمعلمات، ثم تم إيجاد قيم

معاملات الارتباط بين درجات المفحوصين في مرتي التطبيق، كما تم استخدام معامل ألفا كرونباخ للثبات، والجدول (1) يوضح ذلك على النحو التالي:

جدول (1).

معاملات الثبات لاستبانة واقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير بطريقة إعادة التطبيق.

البعد	معاملات الارتباط بين التطبيقين	معاملات ألفا كرونباخ	البعد	معاملات الارتباط بين التطبيقين	معاملات ألفا كرونباخ
أساليب الكشف عن الموهوبين	0.76 **	0.71	طرق رعاية الموهوبين المتبعة بمراكز الموهوبين	0.73 **	0.71
أساليب تدريس الموهوبين	0.72**	0.69	أساليب تقويم الطلاب الموهوبين	0.78 **	0.83
ملاءمة البرامج المقدمة لاحتياجات الموهوبين	0.79**	0.73	ملاءمة التنظيمات والإمكانات لرعاية الموهوبين	0.80**	0.75
الدرجة الكلية	0.84**	0.80			

من الجدول (1) يتضح أن قيم معاملات الثبات بطريقة الإعادة تتراوح ما بين (0.72 – 0.84) وجميعها دالة عند مستوى (0.05) فأقل، كما يتضح أن قيم معاملات ألفا- كرونباخ للاستبانة تتراوح ما بين (0.69 - 0.80).

الأساليب الإحصائية: تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للبيانات باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) وهي: معامل ألفا كرونباخ للتعرف على ثبات الاستبانة، ومعامل الارتباط لبيرسون لحساب ثبات الاستبانة بطريقة إعادة التطبيق، والتكرارات والتقدير الرقمي والوزن النسبي واختبار كاي تربيع، وذلك لتحليل استجابات عينة الدراسة على كل مفردة من مفردات كل بعد من الأبعاد الستة للاستبانة المستخدمة بالدراسة التطبيقية، كما تم استخدام اختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه للمقارنات البعدية.

عرض نتائج الدراسة، ومناقشتها، وتفسيرها:

السؤال الأول: ينص على: "ما الأساليب المستخدمة للكشف عن الطلاب الموهوبين؟".

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب التكرارات والوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة على كل مفردة من مفردات البعد الأول: (أساليب الكشف عن الموهوبين) للاستبانة المستخدمة بالدراسة التطبيقية، والجدول (2) يوضح ذلك على النحو التالي:

جدول (2):

استجابات عينة الدراسة على البعد الأول:(أساليب الكشف عن الموهوبين) من استبانة واقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير

رقم المفردة	الفقرة	بدائل الاستجابة										الوسط المرجح	الوزن النسبي	كا 2	مستوى الدلالة	الترتيب
		أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوافق بشدة						
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%					
1	تستخدم الإدارة العليا ترشيحات المعلمين للكشف عن الموهوبين.	59	76	13	17	5	6	0	0	1	1	4.65	93.08	147.5	0.00	3
2	تستخدم الإدارة العليا اختبارات الذكاء الفردية للطلاب.	69	88	6	8	2	3	0	0	1	1	4.82	96.41	209.6	0.00	1
3	يعتمد المعلم على نتائج اختبارات الذكاء الجماعية في تحديد الطلاب الموهوبين.	51	65	12	15	14	18	0	0	1	1	4.44	88.72	107.1	0.00	7
4	تعد ملاحظة الإنجازات السابقة للطلاب مهمة في الكشف عن الموهوبين.	52	67	22	28	3	4	0	0	1	1	4.59	91.79	111.7	0.00	5
5	تساعد اختبارات التحصيل الدراسي في التعرف على المتفوقين عقليًا.	63	81	12	15	2	3	0	0	1	1	4.74	94.87	170.8	0.00	2
6	تعتبر اختبارات القدرات العقلية من أدق المقاييس للكشف عن الموهوبين.	42	54	33	42	3	4	0	0	0	0	4.50	90.00	75.9	0.00	6
7	يساهم مقياس السمات في الكشف عن الموهوبين.	56	72	15	19	7	9	0	0	0	0	4.63	92.56	135.8	0.00	4

ومن الجدول رقم (2) يتضح أن المفردة رقم (2) ونصها: "تستخدم الإدارة العليا اختبارات الذكاء الفردية للطلاب" في المرتبة الأولى؛ حيث تمثل أعلى وسط مرجح بلغ (4.82)، ووزن نسبي (96.41%)، وهي دالة عند مستوى (0.05) فأقل. وتأتي المفردة رقم (3) ونصها "يعتمد المعلم على نتائج اختبارات الذكاء الجماعية في تحديد الطلاب الموهوبين" في المرتبة السابعة والأخيرة، بوسط مرجح (4.44)، ووزن نسبي (88.72%)؛ وهي دالة عند مستوى (0.05) فأقل وترى الباحثة أن تلك النتائج تعكس في مجملها الواقع الإيجابي في التنوع في استخدام الأساليب المختلفة للكشف عن الموهوبين بمدارس منطقة عسير التعليمية. وتتفق تلك النتيجة مع دراسة (Jamie, 2002) التي توصلت إلى أن أساليب الكشف عن الموهوبين القائمة على استخدام مقاييس الذكاء الجمعي أفضل من تلك التقليدية القائمة على التقديرات الشخصية. كما تتفق تلك النتيجة مع دراسة Jennifer, (2006) التي توصلت إلى كفاءة مقاييس القدرات اللفظية في التعرف والكشف عن الموهوبين. وتفسر الباحثة تلك النتيجة في إطار الإمكانات المتاحة التي توفرها وزارة التعليم في رعاية الموهوبين والكشف عنهم، والمتمثلة في الإمكانات المادية مثل: الحوافز المادية، وتوفير الأدوات المختلفة كالاختبارات والمقاييس المساعدة في الكشف والتعرف على الموهوبين، وكذلك توفير الدورات التدريبية المناسبة لتأهيل المعلمين والمعلمات في استخدام تلك الأساليب للتعرف على الموهوبين والكشف عنهم. كما ترجع الباحثة تلك النتائج التي تعكس اهتمام مديري ومديرات المدارس بالدعم المقدم لبرامج الموهبة المقدمة لطالبات وطلاب مدارس منطقة عسير، إلى خبرات المديرين والمديرات السابقة، وتلقيهم دورات تدريبية مستمرة في مجال الموهبة، ومجال البرامج المقدمة للموهوبين.

السؤال الثاني: ينص على:"ما أساليب الرعاية التربوية المقدمة للطلاب الموهوبين؟".

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب التكرارات والوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة على كل مفردة من مفردات البعد الثاني: (طرق رعاية الموهوبين المتبعة بمراكز الموهوبين) من الاستبانة المستخدمة بالدراسة التطبيقية، والجدول (3) يوضح ذلك على النحو التالي:

جدول (3):

استجابات عينة الدراسة على البعد الثاني: (طرق رعاية الموهوبين المتبعة بمراكز الموهوبين) من استبانة واقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير.

رقم المفردة	الفقرة	بدائل الاستجابة										الوسط المرجح	الوزن النسبي	كا 2	مستوى الدلالة	الترتيب
		أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوفق بشدة						
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%					
8	يتم تجميع الطلاب الموهوبين بالمراكز بهدف رعايتهم.	62	79	11	14	4	5	0	0	1	1	4.71	94.10	164.8	0.00	4
9	يتم تعيين قاعة للطلاب في كل مدرسة لإكسابهم المهارات التي لا تقدم في الصف العادي.	69	88	6	8	2	3	0	0	1	1	4.82	96.41	209.6	0.00	1
10	يتم تجميع الموهوبين في فصول خاصة في جزء من اليوم الدراسي.	51	65	12	15	14	18	0	0	1	1	4.44	88.72	107.1	0.00	11
11	يقدم برنامج التسريع تسهيلات تربوية للطلاب المتفوقين تحصيليا.	48	62	26	33	3	4	0	0	1	1	4.54	90.77	94.1	0.00	9
12	يسمح التسريع بانتقال الطالب إلى مراحل متقدمة في سن مبكرة.	63	81	12	15	2	3	0	0	1	1	4.74	94.87	170.8	0.00	3
13	يقتصر الإثراء على إجراء إضافات على محتوى المنهج.	42	54	33	42	3	4	0	0	0	0	4.50	90.00	75.9	0.00	10
14	تحتاج طرق رعاية الموهوبين المتبعة حاليًا إلى تطوير.	57	73	14	18	7	9	0	0	0	0	4.64	92.82	141.1	0.00	7

رقم المفردة	الفقرة	بدائل الاستجابة										الوسط المرجح	الوزن النسبي	كا 2	مستوى الدلالة	الترتيب
		أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوافق بشدة						
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%					
15	تعد المدارس الخاصة بالموهوبين خيارا مناسبا للمناطق التعليمية ذات الكثافة الطلابية العالية.	59	76	16	21	3	4	0	0	0	0	4.72	94.36	151.9	0.00	5
16	تعتبر البرامج الإثرائية الصيفية خيارا مناسبا للطلاب الموهوبين ليوسعوا مداركهم.	59	76	13	17	6	8	0	0	0	0	4.68	93.59	151.9	0.00	6
17	يتم رعاية الطلاب الموهوبين من خلال مشاريع إضافية.	55	71	19	24	4	5	0	0	0	0	4.65	93.08	130.7	0.00	8
18	تعد البرامج الإثرائية المسائية مناسبة لرعاية الطلاب الموهوبين.	65	83	11	14	2	3	0	0	0	0	4.81	96.15	187.6	0.00	2
19	تستخدم المسابقات العلمية كطريقة فعالة لرعاية الموهوبين.	43	55	22	28	9	12	2	2.6	2	3	4.31	86.15	1377.7	0.00	12

ومن الجدول رقم (3) يتضح ما يلي: جاءت المفردة رقم (9) ونصها:" يتم تعيين قاعة للطلاب في كل مدرسة لإكسابهم المهارات التي لا تقدم في الصف العادي" في المرتبة الأولى؛ حيث حصلت على أعلى وسط مرجح (4.82)، ووزن نسبي (96.41%)، وهي دالة عند مستوى (0.05) فأقل). وتأتي المفردة رقم (19) ونصها: "تستخدم المسابقات العلمية كطريقة فعالة لرعاية الموهوبين" في المرتبة الثانية عشرة والأخيرة، بوسط مرجح (4.31)، ووزن نسبي (86.15%)، وهي دالة عند مستوى(0.05) فأقل . وتعكس النتائج السابقة الطرق المختلفة المستخدمة في رعاية الموهوبين بمراكز رعاية الموهبة

بمنطقة عسير. وتختلف تلك النتيجة مع دراسة الخديدي (1429هـ) التي توصلت إلى تدني درجة الاهتمام والرعاية للموهوبين في مجال التربية الفنية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي مراكز الموهوبين بمنطقة مكة المكرمة. كما يمكن تفسير تلك النتيجة في إطار دراسة عرقبي (2014) التي هدفت إلى تحديد درجة ممارسة الإدارة المدرسية لأدوارها الإدارية والفنية الفعلية الداعمة لبرامج رعاية الموهوبين من وجهة نظر المعلمين بمنطقة عسير، ومن هنا يمكن القول إن درجة ممارسة الإدارة المدرسية لأدوارها الإدارية والفنية الفعلية تعد بمثابة الداعم الأساسي لرعاية الموهوبين والموهوبات، ذلك أن الإدارة العليا هي المسئولة عن توفير تقنيات متطورة بالمدرسة تساهم في رعاية الموهوبين.

السؤال الثالث: وينص على: "ما الأساليب المتبعة في تدريس الموهوبين بمنطقة عسير من وجهة نظر مشرفي ومعلمي مدارس منطقة عسير؟".

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب التكرارات والوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة على كل مفردة من مفردات البعد الثالث: (أساليب تدريس الموهوبين) من القائمة المستخدمة بالدراسة التطبيقية، والجدول (4) يوضح ذلك على النحو التالي:

جدول (4):

استجابات عينة الدراسة على البعد الثالث: (أساليب تدريس الموهوبين) من استبانة واقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير

رقم المفردة	الفقرة	بدائل الاستجابة										الوسط المرجح	الوزن النسبي	كا 2	مستوى الدلالة	الترتيب
		أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوفق بشدة						
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%					
20	يساهم أسلوب حل المشكلات بطرق إبداعية في جعل الطالب أكثر وعيًا بما حوله.	56	72	15	19	6	8	0	0	1	1	4.60	92.05	131.4	0.00	9
21	تسهم مهارات التفكير الإبداعي في عملية توجيه التعلم لدى الطلاب الموهوبين.	67	86	8	10	2	3	0	0	1	1	4.79	95.90	196.2	0.00	1
22	يستخدم التفكير	62	79	10	13	5	6	0	0	1	1	4.69	93.85	164.8	0.00	6

	الناقد كأسلوب فعال في إشباع حاجات الموهوبين.															
23	يساعد أسلوب المناقشة في تطوير قدرات الطلاب الموهوبين.	45	58	29	37	3	4	0	0	1	1	4.50	90.00	82.2	0.00	10
24	تساهم الرحلات الميدانية في تعلم الطالب لأشياء يصعب مر اقبتها في الصف العادي.	60	77	15	19	2	3	0	0	1	1	4.71	94.10	153.2	0.00	5
25	يساعد العصف الذهني في زيادة بناء الأفكار لدى الطلاب الموهوبين.	42	54	33	42	3	4	0	0	0	0	4.50	90.00	75.9	0.00	11
26	يساهم التعلم التعاوني في صقل السمات الشخصية للطلاب الموهوبين.	58	74	13	17	7	9	0	0	0	0	4.65	93.08	146.4	0.00	8
27	تستخدم القبعات الست كأسلوب جيد في تدريس الموهوبين.	60	77	15	19	3	4	0	0	0	0	4.73	94.62	157.6	0.00	4
28	تسهم ألعاب الذكاء في إشباع حاجات الموهوبين العقلية.	63	81	11	14	4	5	0	0	0	0	4.76	95.13	175.2	0.00	3
29	يمكن التعليم بالتفرد من تعزيز قدرات الموهوب الفردية.	56	72	18	23	4	5	0	0	0	0	4.67	93.33	135.8	0.00	7
30	يعطي التعليم بالترفيه نتائج جيدة لدى الطلاب الموهوبين.	62	79	14	18	2	3	0	0	0	0	4.77	95.38	169.2	0.00	2

من الجدول رقم (4) يتضح ما يلي: تأتي المفردة رقم (21) ونصها:" تسهم مهارات التفكير الإبداعي في عملية توجيه التعلم لدى الطلاب الموهوبين" في المرتبة الأولى؛ بوسط مرجح (4.79)، ووزن نسبي (95.90%)، وهي دالة عند مستوى(0.05) فأقل. وتأتي المفردة رقم (25) ونصها "يساعد العصف

الذهني في زيادة بناء الأفكار لدى الطلاب الموهوبين" في المرتبة الحادية عشرة والأخيرة، بوسط مرجح (4.50)، ووزن نسبي (90.00%)، وهي دالة إحصائيًا عند مستوى . وتختل(0.05) فأقل، ف النتائج المتحصل عليها ودراسة الخديدي (1429هـ) على اعتبار أن الطرق والأساليب المطبقة في تدريس الموهوبين في التربية الفنية لا تتناسب مع الموهوبين في التربية الفنية. كما تتفق تلك النتيجة ودراسة آل كاسي (2008) التي توصلت إلى أن أكثر طرق التدريس استخدامًا في تدريس الطلاب الموهوبين هي: طريقة العصف الذهني ثم طريقة المناقشة ثم طريقة حل المشكلات ثم القبعات الست، ثم الطرق الأخرى (التعليم المبرمج، المشروعات، التعليم التعاوني، التفكير الناقد). وتفسر الباحثة تلك النتيجة في إطار المؤهل الدراسي لعينة الدراسة، حيث إن معظم أفراد العينة من الحاصلين على مؤهل عالٍ: بكالوريوس، دراسات عليا، وهو ما يمكّن عينة الدراسة من التعرف على أحدث الطرق، والأساليب المستخدمة في تدريس المقررات الدراسية المختلفة للموهوبين والموهوبات.

السؤال الرابع: وينص على: "ما أساليب تقويم الطلاب الموهوبين والطالبات الموهوبات من وجهة نظر مشرفي ومشرفات ومعلمي ومعلمات الموهوبين بمدارس منطقة عسير ؟".

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب التكرارات والوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة على كل مفردة من مفردات البعد الرابع: (أساليب تقويم الطلاب الموهوبين) من الاستبانة المستخدمة بالدراسة التطبيقية، والجدول (5) يوضح ذلك على النحو التالي:

جدول (5):

استجابات عينة الدراسة على البعد الرابع: (أساليب تقويم الطلاب الموهوبين) من استبانة واقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير

رقم المفردة	الفقرة	بدائل الاستجابة								الوسط المرجح	الوزن النسبي	كا 2	مستوى الدلالة	الترتيب
		أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوافق بشدة				
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%					
31	تساهم ملاحظة المعلم في تقويم الطلاب الموهوبين.	58	74	14	18	5	6	0	0	1	1	4.64	92.82	142	0.00	3
32	يستعان بآراء المتخصصين في تقويم الطلاب الموهوبين.	62	79	12	15	3	4	0	0	1	1	4.72	94.36	164.8	0.00	1

رقم المفردة	الفقرة	بدائل الاستجابة								الوسط المرجح	الوزن النسبي	كا2	مستوى الدلالة	الترتيب
		أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوافق بشدة				
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%					
33	تساعد مخرجات الطلاب الإبداعية في تقويم الطلاب الموهوبين	37	47	35	45	5	6	0	0	1	1	4.37	87.44	56.2	0.00	5
34	يعد سجل إنجازات الطالب كمحك جيد للتقويم.	45	58	29	37	3	4	0	0	1	1	4.50	90.00	82.2	0.00	4
35	تستخدم الاستبانات كوسيلة لتقييم أداء الطلاب الموهوبين.	59	12	16	21	2	3	0	0	1	1	4.69	93.85	147.5	0.00	2

من الجدول رقم (5) يتضح ما يلي: تأتي المفردة رقم (32) ونصها:" يستعان بآراء المتخصصين في تقويم الطلاب الموهوبين" في المرتبة الأولى، بوسط مرجح (4.72)، ووزن نسبي (94.36%)، وهي دالة عند مستوى . وتأتي المفردة رقم (33) ونصها "تساعد مخرجات الطلاب الإبداعية في تقويم الطلاب الموهوبين " في المرتبة الخامسة والأخيرة بوسط مرجح (4.37)، ووزن نسبي (87.44%)، وهي دالة عند مستوى ((0.05) فأقل. وتختلف النتائج المتحصل عليها ودراسة الخديدي (1429هـ) على اعتبار أن أساليب تقويم الموهوبين ذاتية التقويم وعدم الاعتماد على أسس علمية في إصدار الأحكام والتقدير. وتتفق تلك النتيجة ودراسة آل كاسي (2008) التي توصلت إلى أن أكثر أساليب التقويم استخدامًا في تقويم الطلاب الموهوبين هو ملاحظات المعلمين المشتركين في البرنامج، ثم المشاريع التي يقوم بها الطلاب، ثم ملاحظات أولياء الأمور. ومن هنا ترى الباحثة أن الوعي والمعرفة بأهداف برامج رعاية الموهوبين، وكذلك الوعي بمعايير اختيار الطالب الموهوب، والطالبة الموهوبة، إنما ينعكس بصورة إيجابية في الأساليب المتبعة في عملية التقويم، فإذا ما كانت درجة الوعي متدنية بأهداف تلك البرامج فإنها تؤدي إلى اتباع أساليب تقليدية في عملية التقويم، وكلما كانت درجة الوعي كبيرة كانت الأساليب المتبعة أكثر كفاءة وفعالية.

السؤال الخامس: وينص السؤال الخامس على: "ما مدى ملاءمة البرامج المقدمة لاحتياجات الطلاب الموهوبين والطالبات الموهوبات من وجهة نظر مشرفي ومشرفات ومعلمي ومعلمات الموهوبين بمدارس منطقة عسير؟".

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب التكرارات والوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة على كل مفردة من مفردات البعد الخامس: (ملاءمة البرامج المقدمة لاحتياجات الموهوبين) من الاستبانة المستخدمة بالدراسة التطبيقية، والجدول (6) يوضح ذلك على النحو التالي:

جدول (6):

استجابات عينة الدراسة على البعد الخامس: (ملاءمة البرامج المقدمة لاحتياجات الموهوبين) من استبانة واقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير

رقم المفردة	الفقرة	بدائل الاستجابة										الوسط المرجح	الوزن النسبي	كا 2	مستوى الدلالة	الترتيب
		أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوافق بشدة						
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%					
36	يهيئ محتوى البرنامج للطلاب الموهوبين فرص الإنتاج المبدع.	65	83	11	14	1	1	0	0	1	1	4.78	95.64	183.2	0.00	1
37	يفسح محتوى البرنامج المجال أمام الطلاب الموهوبين لاستخدام قدراتهم.	53	68	22	28	2	3	0	0	1	1	4.62	92.31	116.5	0.00	7
38	يعمل المحتوى على إشباع حاجات الطلاب الموهوبين المختلفة.	57	73	18	23	2	3	0	0	1	1	4.67	93.33	136.7	0.00	6
39	يساعد المحتوى على تطوير التفكير الابتكاري لدى الطلاب الموهوبين.	67	86	7	9	3	4	0	0	1	1	4.78	95.64	196.2	0.01	2

رقم المفردة	الفقرة	بدائل الاستجابة								الوسط المرجح	الوزن النسبي	كا 2	مستوى الدلالة	الترتيب
		أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوافق بشدة				
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%					
40	يقدم المحتوى خبرات شاملة ومعززة لخبرات الطلاب السابقة.	59	12	16	21	2	3	0	0	1	1	4.69	93.85	147.5	0.01	5
41	يطور المحتوى من مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب.	60	77	13	17	5	6	0	0	0	0	4.71	94.10	157.6	0.01	4
42	يشجع المحتوى على استخدام تقنيات ومواد جديدة.	65	83	6	8	7	9	0	0	0	0	4.74	94.87	187.6	0.01	3

من الجدول رقم (6) يتضح ما يلي: تأتي المفردة رقم (36) ونصها: "يهيئ محتوى البرنامج للطلاب الموهوبين فرص الإنتاج المبدع" في المرتبة الأولى، بوسط مرجح (4.78)، ووزن نسبي (95.64%)، وهي دالة عند مستوى (0.05) فأقل. وتأتي المفردة رقم (37) ونصها "يفسح محتوى البرنامج المجال أمام الطلاب الموهوبين لاستخدام قدراتهم" في المرتبة السابعة والأخيرة بوسط حسابي (4.62)، ووزن نسبي (92.31%)، وهي دالة عند مستوى (0.05) فأقل. وتتفق تلك النتيجة ودراسة مصيري (2007) التي أظهرت أن الإدارة العامة لرعاية الموهوبين تقوم أحيانًا بوضع خطط وتتابع تنفيذها، ووضع التشريعات المنظمة لتطبيق كافة أساليب اكتشاف ورعاية الموهوبين، ومن هنا ترى الباحثة أن الإدارة العامة لرعاية الموهوبين تمثل المحور الرئيس، وتلعب الدور الأساسي في تحقيق متطلبات ومحتوي البرامج المقدمة لرعاية الموهوبين من خلال الاستعانة بالمتخصصين في مجال المناهج وطرائق التدريس من كليات التربية في إعداد محتوي البرامج المقدمة للموهوبين والموهوبات.

السؤال السادس: وينص على: "ما مدى ملاءمة التنظيمات والإمكانات المتاحة لرعاية الطلاب الموهوبين والطالبات الموهوبات من وجهة نظر مشرفي ومشرفات ومعلمي ومعلمات مدارس منطقة عسير؟".

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب التكرارات والوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة على كل مفردة من مفردات البعد السادس:(ملاءمة التنظيمات والإمكانات المتاحة لرعاية الموهوبين) من الاستبانة المستخدمة بالدراسة التطبيقية، والجدول (7) يوضح ذلك على النحو التالي:

جدول (7):

استجابات عينة الدراسة على البعد السادس: (ملاءمة التنظيمات والإمكانات المتاحة لرعاية الموهوبين) من استبانة واقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير.

رقم المفردة	الفقرة	بدائل الاستجابة										الوسط المرجح	الوزن النسبي	كا 2	مستوى الدلالة	الترتيب
		أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوافق بشدة						
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%					
43	توفر إدارة الموهوبين التقنيات الحديثة اللازمة لرعاية الموهوبين.	55	71	21	27	1	1	0	0	1	1	4.65	93.08	126.3	0.00	3
44	تفي الميزانية المخصصة بمتطلبات رعاية الموهوبين.	45	58	25	32	5	6	0	0	3	4	4.40	87.95	74.4	0.00	7
45	يحتوى مركز الموهوبين على الإمكانات الملائمة للتعامل مع الطلاب الموهوبين.	34	44	35	45	6	8	0	0	3	4	4.24	84.87	40.7	0.00	8
46	تستخدم المدارس مبدأ المرونة في جدول الحصص لرعاية الموهوبين.	52	67	23	29	2	3	0	0	1	1	4.60	92.05	111.7	0.00	5
47	توفر المدارس تسهيلات مناسبة لرعاية الطلاب الموهوبين.	48	12	25	32	4	5	0	0	1	1	4.53	90.51	94.1	0.00	6

رقم المفردة	الفقرة	بدائل الاستجابة										الوسط المرجح	الوزن النسبي	كا 2	مستوى الدلالة	الترتيب
		أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوافق بشدة						
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%					
48	تعقد دورات تدريبية متخصصة لتطوير قدرات العاملين بمركز الموهوبين.	56	72	16	21	6	8	0	0	0	0	4.64	92.82	135.8	0.00	4
49	تتناسب الحوافز المادية للعاملين في برامج رعاية الموهوبين مع الجهود التي يقدمونها.	65	83	6	8	7	9	0	0	0	0	4.74	94.87	187.6	0.00	1
50	تحتوي قاعات الموهوبين الحالية في المدارس على كافة الإمكانات الضرورية للطلاب الموهوبين.	60	77	15	19	3	4	0	0	0	0	4.73	94.62	157.6	0.00	2

ومن الجدول رقم (7) يتضح ما يلي: تأتي المفردة رقم (49) ونصها:" تتناسب الحوافز المادية للعاملين في برامج رعاية الموهوبين مع الجهود التي يقدمونها " في المرتبة الأولى بوسط مرجح (4.74)، ووزن نسبي (94.87%)، وهي دالة عند مستوى (0.05) فأقل. بينما تأتي المفردة رقم (45) ونصها "يحتوي مركز الموهوبين على الإمكانات الملائمة للتعامل مع الطلاب الموهوبين" في المرتبة الثامنة والأخيرة بوسط مرجح (4.24)، ووزن نسبي (84.87%)، وهي دالة عند مستوى (0.05) فأقل.

وتتفق تلك النتيجة ودراسة آل كاسي (2008) والتي توصلت إلى ملاءمة التنظيمات والإمكانات الحالية لرعاية الطلاب الموهوبين، فقد تفاوتت النسب، فكانت ملائمة بنسبة (50.6%) ونصت على وجود سياسات تعليمية معلنة تهتم بتعليم الموهوبين، وباقي النسب ما بين (غير ملائم) و(إلى حد ما). وتختلف تلك النتائج ودراسة الخديدي (1429) التي توصلت إلى أن التنظيمات والإمكانات الحالية

لرعاية الموهوبين في التربية الفنية بمراكز الموهوبين بمنطقة مكة المكرمة لم تكن كبيرة. ويمكن تفسير تلك النتيجة في إطار دراسة آل درعان (1435هـ) على اعتبار أن هناك مجموعة من معوقات برامج رعاية الموهوبين، منها: عدم الاهتمام بالجانب الإرشادي للطلاب الموهوبين، وإشعارهم بالاحترام وتقدير إنجازاتهم، والحرص على الكشف المبكر للموهوبين، وتكثيف الحوافز المعنوية والمادية، ورفع مستوى التواصل بين إدارات المدارس والمراكز والإدارة العامة لرعاية الموهوبين، وإيجاد مخصصات مالية ثابتة لبرامج الرعاية، وتحفيز المعلمين على حضور الدورات التدريبية وتنفيذ برامج الرعاية، وتوفير حصص خاصة ببرامج رعاية الموهوبين، وتلبية حاجات الموهوبين وميولهم في المنهج، وتخصيص الوقت الكافي لتطبيق برامج رعاية الموهوبين في المدارس.

السؤال السابع: ونصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجة استجابات مشرفي ومعلمي الموهوبين بالمدارس الابتدائية بمنطقة عسير حول واقع إدارة الموهوبين بالمنطقة من وجهة نظرهم، تعزى للمتغيرات (المؤهل الدراسي، الخبرة، الجنس)؟

- **المؤهل الدراسي:**

وللإجابة على هذا السؤال بما يتعلق بمتغير المؤهل العلمي تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد One Way ANOVA للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات عينة الدراسة على الاستبانة المستخدمة بالدراسة التطبيقية في ضوء عامل المؤهل الدراسي: (دراسات عليا، بكالوريوس، دبلوم)، والجدول (8) يوضح ذلك على النحو التالي:

جدول (8):

نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد بين درجات عينة الدراسة في تصورهم لواقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير

مصدر التباين	مجموع المربعات	د. ح	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	894.303	2	447.152	227.205	0.00
داخل المجموعات	860.040	437	1.968		
الخطأ	1754.343	439	449.120		

من الجدول رقم (8) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) فأقل، بين عينة الدراسة من ذوي المؤهلات الدراسية المختلفة في تصورهم لواقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير، ولتحديد اتجاه هذه الفروق ودلالتها قامت الباحثة باستخدام اختبار شيفيه Scheffe، والجدول رقم (9) يوضح نتائج هذا الاختبار.

جدول (9):

نتائج اختبار شيفيه لاتجاه ودلالة الفروق بين درجات عينة الدراسة في تصورهم لواقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير وفقًا لمتغير المؤهل

المجموعات والمتوسطات	مجموعة الدراسات العليا 232.6	مجموعة البكالوريوس 215.5	مجموعة ما دون البكالوريوس 210.3
مجموعة الدراسات العليا 232.6	----------	**17.1	**22.3
مجموعة البكالوريوس 215.5		---------	**5.2
مجموعة ما دون البكالوريوس 210.3			----------

(**) مستوي الدلالة هو (0.05) فأقل

ومن الجدول رقم (9) يتضح ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة من الحاصلين على دراسات عليا، ومتوسط درجات الحاصلين على البكالوريوس في تصورهم لواقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير لصالح مجموعة الحاصلين على دراسات عليا. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة من الحاصلين على دراسات عليا، ومتوسط درجات الحاصلين على مؤهل دبلوم في تصورهم لواقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير لصالح مجموعة الحاصلين على دراسات عليا. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة من الحاصلين على بكالوريوس، ومتوسط درجات الحاصلين على مؤهل دبلوم في تصورهم لواقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير لصالح مجموعة الحاصلين على بكالوريوس.

ومن مجمل النتائج السابقة يتضح أن عامل المؤهل الدراسي من العوامل المؤثرة في تصور معلمي ومعلمات منطقة عسير لواقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير لصالح المؤهل الأعلى. وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى طبيعة المقررات التربوية التي يتم دراستها سواء في المرحلة الجامعية أو في مرحلة الدراسات العليا مقارنة بتلك التي تم دراستها في مرحلة ما دون الجامعة، تلك المقررات التي تهدف إلى إكساب الدارسين والدراسات القدرة على التعامل مع الموهوبين والموهوبات، من خلال التعرف على خصائصهم، وكذلك إعدادهم بما يؤهلهم إلى إعداد البرامج الملائمة لهم.

- **متغير سنوات الخبرة**

وللإجابة عن هذا السؤال بما يتعلق بمتغير سنوات الخبرة تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات عينة الدراسة على الاستبانة المستخدمة بالدراسة التطبيقية في ضوء عامل الخبرة: (أقل من 5 سنوات، ومن تتراوح خبراتهم ما بين (5 سنوات وأقل من 15 سنة)، ومن عدد سنوات خبراتهم أكثر من 15 وأقل من 20 سنة)، ومن كانت خبراتهم أكثر من (20) سنة)، والجدول (10) يوضح ذلك على النحو التالي:

جدول (10):

نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد بين درجات عينة الدراسة في تصورهم لواقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير في إطار عامل الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	د.ح	التباين	قيمة ف	مستوي الدلالة
بين المجموعات	267.666	2	133.833	87.657	0.00
داخل المجموعات	667.206	437	1.527		
الخطأ	934.872	439	135.36		

ومن الجدول رقم (10) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي 0.01 بين درجات عينة الدراسة ذوي الخبرة المختلفة في تصورهم لواقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير، ولتحديد اتجاه هذه الفروق ودلالتها قامت الباحثة باستخدام اختبار شيفيه Scheffe، والجدول رقم (11) يوضح نتائج هذا الاختبار.

جدول (11):

نتائج اختبار شيفيه لاتجاه ودلالة الفروق بين درجات عينة الدراسة في تصورهم لواقع إدارة الموهوبين في منطقة عسير وفقًا لمتغير عدد سنوات الخبرة

المجموعات والمتوسطات	أقل من 5 سنوات 115.3	من 5 سنوات و أقل من 15 سنة 120.5	من 15 سنة و أقل من 20 سنة 126.6	أكثر من (20) عاما 127.3
أقل من 5 سنوات 115.3	--------	**5.2	**11.3	**12
من 5 سنوات وأقل من 15 سنة 120.5		---------	**6.1	**6.8
من 15 سنة وأقل من 20 سنة 126.6			----------	0.7 غير دالة
أكثر من (20) عاما 127.3				--------

(**) مستوي الدلالة هو ((0.05) فأقل

ومن الجدول رقم (11) يتضح ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة ذوي الخبرة أكثر من (20) عاما، ومتوسط درجات عينة الدراسة ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات وأقل من 20 سنة، في تصورهم لواقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير لصالح مجموعة درجات عينة الدراسة ذوي الخبرة أكثر من (20) عاما. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة ذوي الخبرة أكثر من (20) عاما، ومتوسط درجات عينة الدراسة ذوي الخبرة بين 5 سنوات وأقل من 15 سنة، في تصورهم لواقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير لصالح مجموعة درجات عينة الدراسة ذوي الخبرة أكثر من (20) عاما. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة ذوي الخبرة أكثر من (20) عاما، ومتوسط درجات عينة الدراسة ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات، في تصورهم لواقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير لصالح مجموعة درجات عينة الدراسة ذوي الخبرة أكثر من (20) عاما. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة ذوي الخبرة بين 15 سنة وأقل من 20 سنة، ومتوسط درجات عينة الدراسة ذوي الخبرة بين 5 سنوات وأقل من 15 سنة، في تصورهم لواقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير لصالح مجموعة درجات عينة الدراسة ذوي الخبرة من 15 سنة وأقل من 20 سنة. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة ذوي الخبرة من 15 سنة وأقل من 20 سنة، ومتوسط درجات عينة الدراسة ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات، في تصورهم لواقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير لصالح مجموعة درجات عينة الدراسة ذوي الخبرة بين 15 سنة وأقل من 20 سنة. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة ذوي الخبرة بين 5 سنوات وأقل من 15 سنة، ومتوسط درجات عينة الدراسة ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات، في تصورهم لواقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير لصالح مجموعة درجات عينة الدراسة ذوي الخبرة بين 5 سنوات وأقل من 15 سنة.

ومن مجمل النتائج السابقة يتضح تأثير عامل الخبرة كعامل من العوامل المؤثرة في تصور معلمي ومعلمات منطقة عسير لواقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير لصالح الأكثر خبرة. وتفسر الباحثة تلك النتيجة على اعتبار أن دور الخبرة في تصور مشرفي ومشرفات ومعلمي ومعلمات منطقة عسير لواقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير تتطلب تفصيلًا أكثر وخبرة أكثر بالعمل الإداري والمهني داخل المدرسة وهو ما يتحقق بدرجة أكبر لدى الأكثر خبرة مقارنة بالأقل خبرة.

- **متغير الجنس**

وللإجابة عن هذا السؤال الذي يتعلق بمتغير الجنس تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات عينة الدراسة على الاستبانة المستخدمة بالدراسة التطبيقية في ضوء عامل الجنس (ذكر، وأنثى)، والجدول (12) يوضح ذلك على النحو التالي:

جدول (12):

نتائج استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين للتعرف على دلالة واتجاه الفروق بين درجات عينة الدراسة في تصورهم لواقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير في إطار عامل الجنس.

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ذكور	31	110.5	3.45	0.829	67	لا توجد فروق دالة
إناث	46	112.3	3.82			

من الجدول (12): يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي ومعلمات منطقة عسير في تصورهم لواقع إدارة الموهوبين بمنطقة عسير. وترى الباحثة أن الخبرات التعليمية التي يمر بها كل من المعلمين والمعلمات في إطار برامج رعاية الموهوبين واحدة، وهو ما يعد عاملًا من العوامل المؤثرة في عدم تباين خبراتهن الأكاديمية وهو ما انعكس في عدم ظهور فروق ذات دلالة إحصائية.

توصيات الدراسة: في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، وما اطلعت عليه الباحثة من أطر نظرية ودراسات سابقة توصي بالآتي:

- ضرورة اهتمام القائمين على إعداد المناهج والمقررات الدراسية بمراعاة التدرج في تقديم وتناول المعلومات المقدمة، والأخذ بعين الاعتبار خبرات التعلم السابقة، ومحاولة التدرج في الانتقال من المعلومات القائمة على الجانب المحسوس إلى الجانب المجرد.
- ضرورة زيادة الاهتمام ببيئات التعلم الإثرائية القائمة على التعلم من أجل الإتقان والفهم والاستيعاب للمادة العلمية المقدمة، التي تتضمن أساليب متنوعة للتعزيز، وتقديم التغذية الراجعة بصورة مستمرة، واستخدام استراتيجيات للتعلم تتسم بالفعالية.

- زيادة الأداء الأكاديمي والانتقال به من الكم الناظر إلى الدرجة كهدف في حد ذاتها، إلى الكيف القائم على بذل مزيد من الجهد والمثابرة، والإصرار نحو التمكن من المادة المتعلمة وفهمها.
- توجيه انتباه المعلمين وأولياء الأمور إلى أهمية الرعاية والاهتمام بأبنائهم الموهوبين على وجه الخصوص من خلال التدريب والإرشاد على استخدام استراتيجيات وأساليب أكثر فعالية وكفاءة في التربية.
- ضرورة تربية الأبناء على الاستقلال في الرأي وحرية التعبير، والنظرة الناقدة الفاحصة للأشياء القائمة على استخدام الدليل والبرهان.
- يجب العمل على إشباع ميول واهتمامات الأبناء الموهوبين في سياق اجتماعي وأكاديمي يقوم على التقبل والتسامح.

المقترحات: في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج تقترح الباحثة الدراسات والبحوث الآتية:

- فعالية برنامج إثرائي لتحسين وتطوير الموهبة لدى الطالبات الموهوبات بمدارس مدينة أبها.
- إعداد دراسة طولية للكشف عن طبيعة المعتقدات المعرفية وتوجهات أهداف الطلاب الموهوبين والطالبات الموهوبات.
- إعادة إجراء الدراسة الحالية على عينات من مناطق تعليمية أخرى، ومقارنة النتائج بالدراسة الحالية.

المراجع:

أولًا: المراجع العربية

آل درعان، محمد علي. (2014). *معوقات برامج رعاية الموهوبين من وجهة نظر معلميهم في منطقة عسير* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الباحة.

آل كاسي، عبدالله بن علي بن معيض. (2008). *واقع رعاية الطلاب الموهوبين من وجهة نظر المشرفين في مراكز رعاية الموهوبين ببعض المناطق* التعليمية [بحث تكميلي لرسالة الماجستير غير منشور]. جامعة أم القرى.

جروان، فتحي عبد الرحمن. (2002). *أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم*. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

الجغيمان، عبدالله محمد. (1420). *برنامج رعاية الموهوبين المدرسي*. مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين.

الجهني، فايز. (2010). *مناهج وبرامج الموهوبين تخطيطها وتنفيذها وتقويمها*. دار الحامد.

الخديدي، فيصل خالد محمد. (1429). *واقع برامج رعاية الموهوبين في التربية الفنية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي مراكز الموهوبين بمنطقة مكة المكرمة* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى.

سعادة، جودن أحمد. (2009). *المنهج المدرسي للموهوبين والمتميزين*. دار الشروق للنشر والتوزيع.

صيام، عزيزة عبدالرحمن. (2013). *واقع تطبيق نظام إدارة المواهب البشرية من وجهة نظر الإدارة الوسطى والعليا دراسة حالة الجامعة الإسلامية بغزة* [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية بغزة.

العبادي، هاشم فوزي. (2011). إدارة الموهبة في منظمات الأعمال رؤى ونماذج. *مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية*، *7*(20)، 1-53.

عرقبي، تركي علي. (2014). *درجة ممارسة الإدارة المدرسية لأدوارها في دعم برامج رعاية الموهوبين من وجهة نظر المعلمين بمنطقة عسير* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الباحة.

العنزي، زعل شلال. (2013). تقويم واقع برامج الموهوبين في مدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية. *مجلة كلية التربية*. (155)، 247- 278.

العنزي، سعد علي حمود، والعطوي، عامر علي حسين، والعابدي، علي رزاق جياد. (2011). أنظمة عمل الأداء العالي كمنهج لتعزيز استراتيجية إدارة الموهبة في المنظمات، *مجلة الإدارة والاقتصاد*، *89*(20)،91-105.

قطناني، محمد حسين، ومريزيق، هشام يعقوب. (2009). *تربية الموهوبين وتنميتهم*. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

القمش، مصطفى نوري. (2011). *مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي*. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

كولانجيلو، نيكولاس وديفيز، غازي. (2011). *المرجع في تربية الموهوبين* (أبو جادو، مترجم). مكتبة العبيكان.

مرسي، مرفت محمد السعيد. (2013). أثر إدارة المواهب في اندماج العاملين من خلال التوازن بين العمل والأسرة كمتغير وسيط دراسة ميدانية على مستشفيات جامعة الزقازيق، *المجلة الأردنية في إدارة الأعمال*، *1* (9)، 22- 40.

مصيري، أميرة بنت عبدالله. (2007). *درجة ممارسة الإدارة العامة لرعاية الموهوبين للمهام اللازمة لاكتشاف ورعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى.

معاجيني، أسامة حسن محمد. (2008، مارس، 1-2). *التجارب الرائدة عربيًا ودوليًا في تربية الموهوبين ورعايتهم: دراسة نظرية مسحية* [بحث مقدم]. المؤتمر السادس لوزراء التربية والتعليم العرب. الرياض، السعودية.

وزارة المعارف، الإدارة العامة للإشراف التربوي. (1418). دليل المعلم. مطابع العصر.

Arabic references

Āl Darʿān, Muḥammad ʿAlī. (2014). *Muʿawwiqāt Barāmij Riʿāyat al-Mawhūbīn min wijhat naẓar muʿallimīhim fī minṭaqat ʿAsīr* [Risālat mājistīr ghayr manshūrah]. Jāmiʿat al-Bāḥah.

Āl kāsy, Allāh ibn ʿAlī ibn Maʿīḍ. (2008). *wāqiʿ Riʿāyat al-ṭullāb al-Mawhūbīn min wijhat naẓar almshrfyn fī Marākiz Riʿāyat al-Mawhūbīn bi-baʿḍ al-manāṭiq al-taʿlīmīyah* [baḥth takmīlī li-risālat al-mājistīr ghayr manshūr]. Jāmiʿat Umm al-Qurá.

Jarwān, Fatḥī ʿAbd al-Raḥmān. (2002). Asālīb al-kashf ʿan al-Mawhūbīn & riʿāyatuhum. Dār al-Fikr lil-Ṭibāʿah & al-Nashr & al-Tawzīʿ.

Aljghymān, Allāh Muḥammad. (1420). *Barnāmaj Riʿāyat al-Mawhūbīn al-Mudarrisī*. Muʾassasat al-Malik ʿAbd-al-ʿAzīz & rijāluh li-Riʿāyat al-Mawhūbīn.

al-Juhanī, Fāyiz. (2010). *Manāhij & barāmij al-Mawhūbīn tkhṭyṭhā & tanfīdhihā wtqwymhā*. Dār al-Ḥāmid.

Alkhdydy, Fayṣal Khālid Muḥammad. (1429). *wāqiʿ Barāmij Riʿāyat al-Mawhūbīn fī al-Tarbiyah al-fannīyah min wijhat naẓar Musharrafī wmʿlmy Marākiz al-Mawhūbīn bi-Minṭaqat Makkah al-Mukarramah* [Risālat mājistīr ghayr manshūrah]. Jāmiʿat Umm al-Qurá.

Saʿādah, jwdn Aḥmad. (2009). *al-manhaj al-Mudarrisī lil-Mawhūbīn wālmtmyzyn*. Dār al-Shurūq lil-Nashr & al-Tawzīʿ.

Ṣiyām, ʿAzīzah ʿAbd-al-Raḥmān. (2013). *wāqiʿ taṭbīq Niẓām Idārat al-Mawāhib al-basharīyah min wijhat naẓar al-Idārah al-Wusṭá wālʿlyā dirāsah ḥālat al-Jāmiʿah al-Islāmīyah bi-Ghazzah* [Risālat mājistīr ghayr manshūrah]. al-Jāmiʿah al-Islāmīyah bi-Ghazzah.

al-ʿAbbādī, Hāshim Fawzī. (2011). Idārat almwhbh fī munaẓẓamāt al-Aʿmāl Ru'á & namādhij. *Majallat al-Gharī lil-ʿUlūm al-iqtiṣādīyah & al-idārīyah, 7*(20), 1-53.

ʿRqby, Turkī ʿAlī. (2014). *darajat mumārasat al-Idārah al-madrasīyah l'dwārhā fī Daʿm Barāmij Riʿāyat al-Mawhūbīn min wijhat naẓar al-Muʿallimīn bi-Minṭaqat ʿAsīr* [Risālat mājistīr ghayr manshūrah]. Jāmiʿat al-Bāḥah.

al-ʿAnzī, Zaʿl Shallāl. (2013). *Taqwīm wāqiʿ Barāmij al-Mawhūbīn fī Madīnat Tabūk bi-al-Mamlakah al-ʿArabīyah al-Saʿūdīyah. Majallat Kullīyat al-Tarbiyah.* (155), 247-278.

al-ʿAnzī, Saʿd ʿAlī Ḥammūd, & Alʿṭwy, ʿĀmir ʿAlī Ḥusayn, & Alʿābdy, ʿAlī Razzāq Jiyād. (2011). anẓimat ʿamal al-adā' al-ʿĀlī kmnhj li-taʿzīz istirātījīyah Idārat almwhbh fī al-munaẓẓamāt, *Majallat al-Idārah & al-iqtiṣād, 89*(20), 91-105.

Qṭnāny, Muḥammad Ḥusayn, wmryzyq, Hishām Yaʿqūb. (2009). *Tarbiyat al-Mawhūbīn wtnmythm*. Dār al-Masīrah lil-Nashr & al-Tawzīʿ.

al-Qamsh, Muṣṭafá Nūrī. (2011). m*uqaddimah fī almwhbh wāltfwq al-ʿaqlī*. Dār al-Masīrah lil-Nashr & al-Tawzīʿ.

Kwlānjylw, nykwlās wdyfyz, Ghāzī. (2011). *al-Marjiʿ fī tarbiyat al-Mawhūbīn (Abū Jādū, mutarjim)*. Maktabat al-ʿUbaykān.

Mursī, Mirfat Muḥammad al-Saʿīd. (2013). Athar Idārat al-Mawāhib fī indimāj al-ʿāmilīn min khilāl al-tawāzun bayna al-ʿamal & al-usrah kmtghyr wasīṭ dirāsah maydānīyah ʿalá mustashfayāt Jāmiʿat al-Zaqāzīq, *al-Majallah al-Urdunīyah fī Idārat al-Aʿmāl, 1*(9), 22-40.

Mṣyry, Amīrah bint Allāh. (2007). *darajat mumārasat al-Idārah al-ʿĀmmah li-Riʿāyat al-Mawhūbīn llmhām al-lāzimah lāktshāf & Riʿāyat al-Mawhūbīn bi-madāris al-Taʿlīm al-ʿāmm* [Risālat mājistīr ghayr manshūrah]. Jāmiʿat Umm al-Qurá.

Mʿājyny, Usāmah Ḥasan Muḥammad. (2008, Mārs, 1-2). *al-tajārib al-rā'idah ʿrbyan & dawlīyan fī tarbiyat al-Mawhūbīn & riʿāyatuhum : dirāsah Naẓarīyat mashīyah* [baḥth muqaddam]. al-Mu'tamar al-sādis li-Wuzarā' al-Tarbiyah & al-taʿlīm al-ʿArab. al-Riyāḍ, al-Saʿūdīyah.

Wizārat al-Maʿārif, al-Idārah al-ʿĀmmah lil-ishrāf al-tarbawī. (1418). *Dalīl al-Muʿallim*. Maṭābiʿ al-ʿaṣr.

ثانيًا: المراجع الأجنبية

Jamie, J.W. (2002). *A comparison of Gifted Identification Methods Using Measures of Achievement, Ability, Multiple Intelegence and Teacher Nomination*. Un Published doctoral dissertation, University of California, San Francisco, USA.

Jennifer, J.E. (2006). *Early Identification of Hispanic English Language Learners for Gifted and Talented* [Unpublished doctoral dissertation] . University of Texas, Texas, USA.