



مدى تضمين القيم العلمية في مقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة

د. عبدالرحمن بن محمد بن نفيذ الحارثي**

نهاية عامر الأسمرى*

a.alharthi@kku.edu.sa

Bassma_1@hotmail.com

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية القيم العلمية لمحتوى كتب العلوم للصف الثاني متوسط. والكشف عن القيم المتوفرة فيها. واعتمدت على منهج تحليل المحتوى، وتكون مجتمع الدراسة من مقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة. وتكونت العينة من (9) كتب تمثل جميع مقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة لجميع الفصول الدراسية الثلاثة. وقامت الباحثة ببناء قائمة بالقيم العلمية التي يجب مراعاتها في محتوى منهج العلوم بالمرحلة المتوسطة في السعودية؛ ليتم في ضوءها بناء أدوات البحث الآتية: قائمة القيم العلمية في الكتاب، وبناء بطاقة تحليل محتوى المنهج لجميع الفصول الدراسية في ضوء القيم العلمية. وقد تم تحديد محتوى هذه القائمة بالرجوع إلى الإطار النظري للبحث والأدبيات والدراسات والبحوث ذات العلاقة بالبحث الحالي. وتوصلت إلى أن أكثر القيم توفراً في المقررات الثلاثة هي: حب الاستطلاع، يليه التفكير العلمي، بينما لوحظ أن أقلها توفراً القيم المتعلقة بالتروي في إصدار الأحكام. وبينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في تضمين القيم العلمية ككل، وكذلك القيم الواردة في المجالات الأربعة (تقدير العلماء - أخلاقيات العلم - التروي في إصدار الأحكام - قبول النقد)، في محتوى مقررات العلوم في المرحلة المتوسطة بشكل عام بينما كان مقرر الصف الثاني المتوسط أكثر توفراً للقيم العلمية ككل، يليها مقرر الصف الثالث المتوسط، ثم الصف الأول المتوسط.

الكلمات المفتاحية: القيم العلمية، مقررات العلوم، المرحلة المتوسطة، تحليل المحتوى.

* طالب دكتوراه - قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة الملك خالد - المملكة العربية السعودية.

** أستاذ أصول التربية المساعد - جامعة الملك خالد - المملكة العربية السعودية.

للاقتباس: الأسمرى، نهاية عامر. (2023) مدى تضمين القيم العلمية في مقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة، مجلة الآداب
للدراستات النفسية والتربوية، 5(3)، 282-321.

© نُشر هذا البحث وفقاً لشروط الرخصة Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)، التي تسمح بنسخ البحث وتوزيعه ونقله بأي شكل من الأشكال، كما تسمح بتكييف البحث أو تحويله أو إضافته إليه لأي غرض كان، بما في ذلك الأغراض التجارية، شريطة نسبة العمل إلى صاحبه مع بيان أي تعديلات أجريت عليه.



Inclusion of Scientific Values in Science Subjects of Middle School

Nihaya Amer Al-Asmari*

Dr. Abdulrahman Bin Mohammed Bin Nafeez Al-Harthy**

Bassma_1@hotmail.com

A.Alharthi@kku.edu.sa

Abstract:

The current study aimed at identifying the importance of scientific values for science subjects in the second grade of Middle School, and to reveal the available values in such textbooks. To achieve the study objectives, the content analysis method was adopted. The study population covered all science textbooks in the middle school, of which (9) textbooks were selected the sample for the study. A list of scientific values that must be taken into account in the content of the textbooks was developed. Based on this list, the following research tools were built: list of scientific values in the textbooks; a sheet for analyzing the content of the textbooks of all semesters in the light of the scientific values. The content of this list was developed based on the theoretical framework and relevant previous studies. The study findings revealed that the most available values in the three courses were curiosity and scientific thinking, while the least available value was deliberation in passing judgements. There were general statistically significant differences at (0.05) between all scientific values and those values in the four dimensions: appreciation of scientists; ethics of science; deliberation in passing judgments; accepting criticism. On the other hand, the second grade textbook included the highest number of scientific values, followed by the third grade and first grade.

Keywords: Scientific values, Science subjects, Middle school, Content analysis.

*PhD Student, Department of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of Education, King Khaled University, Saudi Arabia.

** Assistant Professor of Fundamentals of Education, King Khalid University, Saudi Arabia.

Cite this article as Al-Asmari, Nihaya Amer. (2023). Inclusion of Scientific Values in Science Subjects of Middle School, *Journal of Arts for Psychological & Educational Studies*, 5(3). 282-321.

© This material is published under the license of Attribution 4.0 International (CC BY 4.0), which allows the user to copy and redistribute the material in any medium or format. It also allows adapting, transforming or adding to the material for any purpose, even commercially, as long as such modifications are highlighted and the material is credited to its author.



المقدمة:

أصبحت المجتمعات الإنسانية أكثر تطوراً في المجالات العلمية والتقنية وأصبح لزاماً على المجتمعات الاشتراك بفاعلية والإسهام في رسم الاستراتيجيات لهذا التطور من جهة ومساعدة الطالب على الفهم والارتقاء بنفسه من جهة أخرى، لذلك تبحث معظم الدول عن كيفية إعداد الأفراد إعداداً منظماً قيماً لمواجهة هذا التطور وما يرافقه من إيجابيات وسلبيات على حياة الناس ورفاهيتهم وثقافتهم، من هنا سعت النظم التربوية التعليمية لإعداد المتعلمين إعداداً يتناسب مع قيمهم وثقافتهم وثوابتهم.

وتركز رؤية المملكة العربية السعودية 2030 على ضرورة تملك المواطن قدراتٍ تمكنه من التنافس عالمياً، من خلال تعزيز القيم العلمية، وتطوير مهاراتهم الأساسية ومهارات المستقبل، وتنمية المعارف لتطوير أساس تعليمي متين للجميع يسهم في غرس القيم منذ سن مبكرة، وتحضير الشباب لسوق العمل المستقبلي المحلي والعالمي، وتعزيز ثقافة العمل لدى المتعلمين، وتنمية مهارات المواطنين من خلال فرص التعلم مدى الحياة، بالتركيز على تطوير وتفعيل السياسات لتعزيز قيادة المملكة. (رؤية المملكة العربية السعودية، 2030).

وتعد المناهج الدراسية أنظمة قيمة تنطوي على المعايير والقيم التي تحوّلها أهداف المناهج، ولها دور رئيسي وكبير في تحقيق هذه الأهداف القيمة، لذلك لا بد عند تنظيم واختيار خبرات المنهج الدراسي من تحديد أنواع القيم وخاصة القيم العلمية التي ينبغي أن يتعلمها الطلاب والطالبات، لأن منظومة القيم هي أحد الأركان الأساسية لبناء الجانب المعرفي والوجداني والسلوكي للمنهج في كافة المجتمعات بقيمتها الخاصة المتنوعة والتي يتمسك بها المجتمع ويرغب في استمرارها بين أفرادها (عبد الرضا، 2017).

وفي وقتنا الحالي صار تضمين منظومة القيم العلمية في التعليم والتربية من الضرورات الملحة، على اعتبار أنها الأساس في تشكيل سلوك العلماء عند المتعلمين، وتعد منظومة القيم العلمية في ظل التطور الهائل في المستحدثات التكنولوجية والتحول الرقمي من أساسيات وركائز التعلم؛ لما لها من أهمية في إعادة هيكلة الخبرات وتنظيمها، واسترجاع المعارف، ومواكبة التطور وتعديل السلوك. ويؤكد خبراء التربية على أهمية القيمة العلمية فهي تسهل على الطلبة الفهم بوضوح، وانتقال أثر التعلم. (نعمان، 2019).



ويمر المتعلم بالعديد من المتغيرات والظروف والمواقف التي تستثير دافعيته تجاه أمرٍ على حساب أمور أخرى، أو تجعله مُقيِّدًا باختيار أمرٍ بين مجموعة من الأمور أو المتغيّرات؛ بقياسها في ميزان الأولويات والمتطلّبات المُتاحة والمفروضة، وقد يدخل المتعلم نتيجة ذلك في جوٍّ من الحيرة أو التخبُّط نتيجة تعرضه لعملية المفاضلة أو الاختيار الطوعي أو القسري، وهنا تأتي القيم العلمية لتكون معيارا لاتخاذ القرار والسلوك المناسب.

وترى الباحثة أن القيم العلمية لا بد أن تندرج ضمن موضوعات المقررات بشكل عام والعلوم بشكل خاص حيث أوضحت ركيزة أساسية في التربية والتعليم تعتمد عليها الكثير من الدراسات التي تتناول واقع القيم المتضمنة في مناهج العلوم في المملكة العربية السعودية.
مشكلة الدراسة:

تعد مناهج ومقررات العلوم من أهم المجالات الدراسية التي يمكن لها أن تسهم في تشكيل القيم العلمية لدى الطلاب والطالبات وتنميتها وتساعد الأفراد على أن يتهيؤوا من خلال مقررات العلوم للعيش في مجتمعات متطورة معلوماتيا وتكنولوجيا لتسخير العلم لتحقيق الفوائد الاجتماعية لجميع الأفراد، وجعلهم أفرادًا واعين بالتطورات، قادرين على الحوار في شتى المجالات. (نعمان، 2015).

حيث إن مقررات العلوم تركز على التنمية المستدامة ولا تقتصر على المعارف فحسب، وإنما تتعدى ذلك إلى إكساب المتعلم مهارات وقيم علمية تعد هذا الفرد ليكون صالحا في وطنه تحقيقا لوظيفية العلوم في حياة الأفراد وإعدادهم ليكونوا علماء المستقبل (عبد الرضا، 2017). وقد أخذنا في الاعتبار أن مقررات العلوم بالمملكة العربية السعودية تستند إلى سلسلة ماجروهيل (Mc Graw Hill) الأمريكية المترجمة والمواءمة، مما يضيف على هذه الدراسة الأهمية الخاصة بحيث تناول واقع منظومة القيم العلمية في مجتمعنا، والمضمنة في مقررات العلوم، ومن هنا تحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

ما مدى تضمين القيم العلمية في محتوى كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية؟
أسئلة الدراسة:

1. ما أهمية القيم العلمية لمحتوى كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية؟



2. ما مدى تضمين القيم العلمية في محتوى كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية؟

3. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في تضمين القيم العلمية في محتوى مقررات العلوم في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية تعزى لمتغير الصف (أول متوسط - ثاني متوسط - ثالث متوسط)؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف على أهمية القيم العلمية لمحتوى كتب العلوم للصف الثاني متوسط.
2. الكشف عن القيم المتوفرة في كتب العلوم بالصف الثاني متوسط.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة من عدة اعتبارات أهمها:

1. قد تسهم في تعزيز القيم لدى الطلاب والطالبات وهو أمر هام في وقتنا الحاضر حيث تبنى هذه القيم على معتقداتنا وركائزنا وثقافتنا، وهذا ما سعى إليه البحث الحالي.
2. يمكن أن تزود المختصين بواقع يمكن أن تسهم به هذه المناهج في بناء القيم وتعزيزها.
3. قد تفيد نتائج البحث في تنمية القيم العلمية واكتساب المعلومات بصورة وظيفية، لذلك فإن الأمر يتطلب من المهتمين بتدريس العلوم اهتماما بالتربية على القيم وتحقيق أهدافها.
4. قد يفيد البحث الحالي في إكساب الطلاب تقدير العلماء ودورهم في نشر العلم والمعرفة في المجتمعات.
5. قد تفيد نتائج هذا البحث في مجال الأبحاث العلمية حيث إنها تأتي استجابة لتوصيات العديد من الدراسات والأبحاث.

مصلحات الدراسة:

القيم العلمية:

عرفها أحمد (2012) بأنها مجموعة الأحكام العلمية التي تدفع الفرد للبحث عن المعرفة واكتساب خبرات جديدة وتبني مواقف علمية مختلفة تمكن الفرد من التعامل مع التحديات التي تفرضها تكنولوجيا العصر.



ويعرفها فقيري (2017) بأنها الحكم العقلي الانفعالي المتعلق بمواقف العلم وموضوعاته فيوجه السلوك سلبيا أو إيجابيا نحو أي قضية ويمكن قياس مدى توافرها من خلال بطاقة تحليل لمحتوى المقرر.

وتعرفها الباحثة إجرائيا: بأنها كل ما يتعلق بضبط السلوك الإنساني وتوجيهه نحو اتخاذ قرار جيد يتعلق بالعلم وعمليات العلم.

الإطار النظري:

تمهيد:

إن العلاقة بين العلم والقيم علاقة وثيقة وجوهريّة؛ فالعلم مصدر المعرفة، وتعدّ القيم بمثابة الموجهات للتعامل السليم مع العلم وقضاياها المجتمعية والبيئية والتقنية والتعليمية، والذي من شأنه أن ينشئ أفرادا واعين ومثقفين علميا، وقادرين على التعامل مع التدفق العلمي والتقني، وتعدّ القيم العلمية من أهم المتطلبات اللازمة لتكوين الأساس البشري القادر على تلبية طموحات المجتمع تجاه قضاياها التنموية، وتمثل المرجعية العلمية التي تضبط استجابة الأفراد الواعية لتطبيقات العلم وفهم علاقة العلم بالتقنية والمجتمع، كما أن علاقة العلم بالعقل والحواس والوجدان تشكّل أبعادا مهمة للقيم العلمية، فالبعد المعرفي الذي يميز القيم العلمية يتكون نتيجة علاقة العقل بالعلم، والبعد الأخلاقي الذي يميز القيم العلمية يتكوّن نتيجة علاقة العقل بآثار العلم في حياة الأفراد والمجتمعات؛ وهو الذي يضبط وجهة البحث العلمي، كما أن البعد الاجتماعي والحضاري الذي يميّز القيم العلمية يتكوّن نتيجة قدرة العقل البشري على زيادة عمليات التنمية والارتقاء (بخاري، 2021م).

من المسلمّ به أن ارتباط العلم بالقيم ينظّم علاقة الإنسان بالعالم من حوله، فالقيم تحكم تقدّم العلم، وتوجّه البعد الإنساني له، ويضع العلم أمامنا الغايات والوسائل التي تحقّق طموحاتنا، ويأتي النّظام القيمي بمثابة الموجّه لاختيار ما يخدم الإنسانية ويدفعها للتقدم والرقي. كما أن المجتمع الدّولي زاد وعيه ومحاسناته وتقديره ونظراته للعلم وآثاره. ويشهد التاريخ على أن الأنساق القيمية كانت ولا تزال من أهم عوامل نهوض الأمم أو ضعفها وانهارها (الموجي، 2016).

مصادر القيم:

تباين مصادر القيم وتختلف باختلاف المجتمعات والثقافات، وهناك مفكرون قدامى نسبوها إلى الفرد كما فعل السفسطائيون في المجتمع الإغريقي، فالفرد هو من يحدد الصواب



والخطأ والجميل والقبیح، وهو من يجعل للشيء قيمة في حال قبوله أو رفضه له، وآخرون يقولون إن المجتمع هو من يحدد قيمه ويخلقها ويحافظ عليها وعلى الأفراد أن يلتزموا بها مادام أنهم ارتضوها لأنفسهم. وآخرون يقولون إن مصدر القيم هو القانون الطبيعي الذي يتماشى مع الطبيعة ويتفق مع العقل، أما المسلمون فإنهم يرون المصدر الأصلي للقيم هو الدين، فهو الذي يرسم منهج حياة ملائمة للطبيعة الإنسانية، منسجما مع فطرته السوية ومغذيا لروحه، وملبيا لمتطلبات الحياة الكريمة، فلا تفقد خصائصها، ولا تفقد قيمتها، ولا تبلى مع تقادم الزمن، بل تكون صالحة لكل زمان ومكان وثابتة مستقرة بثبات الرسالة الإسلامية التي نزل بها الوحي الإلهي (الجبني، 2019م).

مفهوم القيم:

هي كل ما يعد جديراً باهتمام الأفراد وعنايتهم لاعتبارات اجتماعية أو اقتصادية أو سيكولوجية (نفسية)، وهي بشكل عام أحكام مكتسبة من الظروف الاجتماعية يتشربها الفرد ويحكم بها وتحدد مجالات تفكيره، كما تحدد سلوكه وتؤثر في عمله وتعلمه (الحبيبي، 2015م). ويعرفها الصنيع (2013) بأنها المعايير التي توجه سلوك الفرد واستجابته للمواقف المختلفة. وتعرفها الباحثة: بأنها مجموعة من المعايير التي توجه وتضبط سلوك الأفراد ويتم اكتسابها من مصادر دينية أو اجتماعية أو ثقافية يتشربها الأفراد ويتناقولونها من جيل إلى جيل.

أولاً: القيم العلمية

أهمية القيم العلمية

لقد تبنت وزارة التعليم وهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية قضية القيم وجعلتها أساساً في بناء وتصميم المناهج التعليمية. حيث تضمنت معايير مناهج التعليم العام أربعة أبعاد: مجالات التعلم، والقيم، والمهارات، والأولويات (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2018). وترى الباحثة أن القيم العلمية جزء من منظومة القيم بشقي مجالاتها، التي تفاوتت في تصنيفها الباحثون بسبب التفاوت في فهم طبيعة ومضامين مفهوم القيم من صفات أو خصائص أو أنها أحكام ومعايير تُحدّد من خلالها سلوكيات الأفراد وقراراتهم، أو أنها خليط من الصفات والمعايير، كما أن لكل علم قيمة خاصة به.

كما يرى القحطاني (2017) أن أهمية القيم العلمية تتجلى في ضوء التقدم المعرفي والتقني حيث أثرت منظومة القيم في انتشار الثقافة العلمية وغرس مبادئ التعامل مع مستحدثات العلم والتقنية، والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:



- التناغم بين مبادئ المجتمع الدينية والثقافية والعلمية والأخلاقية والمجتمعية وهي التي تشكل مدى تقبل هذه المبادئ والعمل بها.
- تعد القيم العلمية من ركائز التربية والتعليم في المجتمعات الإنسانية، ويعول عليها في إنتاج المعرفة وآليات التعامل معها.
- أن تعريف المتعلمين بمنظومة القيم بصفة عامة والقيم العلمية بصفة خاصة يسهم في جعلها إطارا مرجعيا لهم في مختلف المواقف الحياتية والعملية التي توجههم، وإثراء المهارات العلمية، والإسهام بالمشاركة في القضايا العلمية وإيجاد الحلول للمشكلات البيئية.
- إثراء البحث العلمي، وتهيئة بيئة علمية تسهم في نهضة العلوم وازدهارها، وتقدير جهود العلماء.

خصائص القيم العلمية وكيفية تنميتها:

- للقيم العلمية خصائص تميزها عما سواها، وحدد أبو جحجوح (2006) بعض خصائص القيم العلمية وفقا لما يلي:
- أن القيم العلمية لها أبعاد اجتماعية وتصدّر في سياق منظومة اجتماعية، وتجمع بين الجوانب العقلية والوجدانية.
 - تعد القيم العلمية بمثابة قواعد عامة توجه السلوك في المواقف العلمية والحياتية، وتفصل بين ما هو مفضل ومقبول ومرفوض من السلوكيات.
 - تعد القيم العلمية بمثابة الهدف والوسيلة، فهي هدف يسعى الأفراد والمجتمعات إلى تحقيقه، وهي وسيلة لتحقيق الأهداف والمقاصد العظمى.
 - القيم العلمية مظاهر محسوسة قابلة للقياس ومعايير تتم في ضوءها عملية الاختيار بالقبول أو الرفض.

مراحل تنمية القيم العلمية:

وتجدر الإشارة إلى ما قرره (عبدالرضا، 2017) من أن تنمية القيم العلمية لدى المتعلمين تمر بعدة مراحل منها:

- جذب انتباه الطلبة نحو القيم العلمية باستخدام جميع الأساليب والإمكانات المتاحة.
- تقبل الطلبة للقيم العلمية بحيث تكون جزءا من السلوك والاهتمامات.
- تفضيل الطلبة للقيم العلمية بالسعي لتحقيقها في الحياة والممارسات العلمية والعملية.



• الالتزام بالقيم العلمية انطلاقاً من القناعة بأهميتها والتقبل الكامل لها. ويتعين على مطوري المناهج التعليمية العمل على تنمية وتعزيز القيم بصفة عامة والقيم العلمية بصفة خاصة لدى الطلبة من خلال محتوى المنهج، سعياً إلى تنمية الجوانب المعرفية والمهارة والوجدانية لتحقيق الأهداف العامة والخاصة للمناهج الدراسية. كما ينبغي أن تكون القيم العلمية بمثابة أحد أهم الموجهات للعملية التربوية في المؤسسات التعليمية من خلال توظيف أساليب تعليمية متنوعة، وتأهيل وتدريب المعلمين وفق نظام محكم يوظف ذلك، وعليه فإن العلاقة بين القيم والعملية التربوية والتعليمية علاقة متبادلة ويكمل كل منهما الآخر في منظومة التربية والتعليم.

القيم العلمية ومظاهرها السلوكية:

اختلف تصنيف القيم العلمية وترتيبها من باحث لآخر، تبعاً للمرحلة الدراسية أو المرحلة البحثية أو التخصص العلمي، كما ركز بعض الباحثين على تصنيف القيم العلمية بناء على المظاهر السلوكية للقيم العلمية، والتي تعد نادرة ومحدودة جداً (في حدود علم الباحثة)، حيث اقتصر أغلب الباحثين على التصنيف العام والتعامل مع المجالات العامة للقيم العلمية دون التطرق إلى مظاهرها السلوكية. ومن الدراسات التي عنت بالمظاهر السلوكية للقيم العلمية التي ينبغي تضمينها في المقررات الدراسية، دراسة (خزعلي، 2009) بالأردن الذي صنف القيم العلمية بمقررات العلوم تحت ثمانية محاور وحدد لكل محور عدداً من المظاهر السلوكية، وفقاً لما يلي:

أولاً: حب الاستطلاع: وحدد له خمسة مظاهر سلوكية: (استشارة المختصين عند تقصي المعلومات، التساؤل وطرح الأسئلة، الانتباه إلى المواقف الجديدة، الاستفسار عن جوانب المواقف الجديدة في الموضوعات والقضايا، والتعبير عن الرغبة في الحصول على معلومات جديدة).
ثانياً: الأمانة العلمية: وحدد لها أربعة مظاهر سلوكية: (كتابة الملاحظات وتدوينها، الاعتراف بفضل الآخرين، عدم نسبة أفكار الآخرين إلى نفسه، والأخذ بجميع المعلومات عند عمل التعميمات).

ثالثاً: قبول النقد: وحدد له خمسة مظاهر سلوكية: (الاستماع إلى انتقادات الآخرين، الاهتمام بالانتقادات وعدم إهمالها، تحديد جوانب الاستفادة من الانتقادات، التعديل في ضوء الانتقادات، وتقبل التوجيهات والنصائح دون انزعاج).



رابعاً: التأني في الحكم: وحدد له أربعة مظاهر سلوكية: (تجنب إصدار أحكام سريعة قبل التأكد منها، التغلب على الإحباطات التي يمكن أن تظهر، مواجهة العوائق التي تظهر عند إجراء نشاط علمي، والتأني عند القيام بنشاط علمي).

خامساً: أخلاقيات العلم: وحدد له ستة مظاهر سلوكية: (التعاون مع الزملاء وترسيخ العمل الجماعي، الابتعاد عن التحيز في إصدار الأحكام، عدم التعصب للآراء الشخصية، مراعاة آثار التطبيقات العلمية على المجتمع، نشر العلم وعدم إنكاره، وتقدير قيمة الوقت).

سادساً: التفكير العلمي: وحدد له خمسة مظاهر: (التحقق من صدق المقدمات للوصول إلى نتائج صحيحة، التحقق من صدق المعلومات التي تتكون منها المقدمات، اقتراح عدة فرضيات للمشكلة المطروحة، الإيمان بأهمية التجريب في التوصل إلى نتائج موثوقة، والابتعاد عن الخرافات).

سابعاً: تقدير العلم: وحدد له أربعة مظاهر سلوكية: (استيعاب الصلة الوثيقة بين العلم والتقانة، الإيمان بأهمية العلم للمجتمع، إدراك فوائد العلم للبشرية، والاهتمام بالقراءة عن العلم).

ثامناً: إجلال العلماء: وحدد له أربعة مظاهر سلوكية: (الاهتمام بسير العلماء، تقدير العلماء واحترامهم، الاعتراف بدور العلماء في مناحي الحياة المختلفة، والشعور بالمكانة الرفيعة للعلماء في المجتمع).

وقد عيّنت بعض الدراسات بالمظاهر السلوكية للقيم العلمية مثل دراسة (الشياب، 2013) بالمملكة العربية السعودية، التي صنفت القيم العلمية ومظاهرها السلوكية في تسعة محاور وفقاً لما يلي:

أولاً: الأمانة العلمية: بأن يقول الفرد ما يعي، ويستوعب ما يقول بصدق.

ثانياً: التفكير العلمي: عدم قبول فكرة ما إلا إذا توافر دليل (تجريبي أو إحصائي أو منطقي) على صحتها.

ثالثاً: قبول النقد: مثل ترحيب الفرد بكل فكر جديد بحيث يستند إلى أساس من المنطق يقبل المناقشة فيها وإعطاء كل رأي من الآراء حقه الكامل في التعبير عن نفسه.

رابعاً: العقلانية: كالمقدرة على اختيار الآراء السائدة بذهن ناقد على أسس علمية وعقلية.

خامساً: التخطيط: ومن مظاهره السلوكية رسم خطة عمل تتضمن الأهداف ومراحل

تنفيذها.



سادسا: الصداقة: ويمثلها وجود علاقات أخوية بين اثنين أو أكثر.

سابعا: الحلم: كتوجيه الفرد إلى التفكير المنظم والفعال واتخاذ القرار السليم.

ثامنا: الرغبة الملحة في المعرفة والفهم: ويمثلها التنبؤ واستخدام الأساليب العلمية في

التفكير والعناية بالقراءة والاطلاع والمناقشة.

تاسعا: استخدام العلم كمادة وطريقة: كاستخدام المعرفة العلمية للوصول إلى حلول عملية

للمشكلات وتفسير الظواهر وفحصها، وتطبيق المعرفة العلمية.

ثانياً: القيم الأخلاقية

الأخلاق ضابط مهم للسلوك الإنساني، فالمجتمعات التي تتخلى عن أخلاقياتها تعمرها الفوضى

ويعلوها النزاع والفراق وينتشر بين أفراد هذه المجتمعات الحقد والكراهية والأزمات المتجددة التي

تمهش في جسد المجتمع حتى ينهار.

مفهوم القيم الأخلاقية:

وتعرّف القيم الأخلاقية بأنها مجموعة من المبادئ والقواعد والمثل العليا والضوابط والمعايير

الخاصة التي تنظم سلوك الفرد والجماعة المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية، وكذلك

تعمل القيم الأخلاقية على ضبط أقوال وأفعال وشهوات الفرد، لأن الفرد يتصرف وفق مجموعة من

المبادئ والقيم، فيسعى لتحقيق الخير ما استطاع كما يلتزم بتجنب سلوك الشر (الرومي، 2012م).

ومن خلال هذه الدراسة سأقف على بعض القيم الأخلاقية التي من الممكن أن يتوقف أمامها

معلم العلوم ويوجه تلاميذه نحوها.

1. التفاؤل

والتفاؤل هو حسن الظن بالله والثقة بأن ما عند الله هو خير وأبقى وهو من صفات المؤمنين،

فالتفاؤل أن ترى الهدف البعيد، فإذا حالت العقبات دونه وأنت مصر عليه، فأنت متفائل،

والتفاؤل صفة العظماء، والتفاؤل صفة المؤمنين، والتفاؤل صفة الذين عرفوا أن الأمر بيد الله ،

وصفة الموحدين، فالتفاؤل توقع الخير، والتفاؤل حسن الظن بالله، والتفاؤل أن تكون محصناً من

أن يأخذك اليأس، وفي درس العلم والتقنية، عندما نقرأ في قصص العلماء وكيف استفادوا من

العديد من الحوادث وحولوها إلى تحد، أنتج العديد من الاختراعات التي أسهمت في إثراء الحياة

وتسهيلها للناس وعمارة الكون، وكيف أدى اكتشاف أنواع من الفيروسات أو البكتيريا إلى اكتشاف

العديد من الأمصال والعقاقير العلاجية لأمراض مختلفة، وكيف قاد الإصرار والعزيمة العلماء



للنجاح فعلماء الأجيال الماضية هم من صنعوا حاضرنا الجميل، وشبابنا هم من سيصنع المستقبل. إنها دعوة للتفاؤل بالمستقبل بأنه دائماً أفضل (الجهني، 2019م).

2. ثانيًا: الحلم وكظم الغيظ

يعرف علماء النفس الغضب بأنه انفعال يشمل التأثير الجسدي بزيادة في معدل ضربات القلب وضغط الدم وزيادة في مستويات الأدرينالين، وبعضهم وضع الغضب كجزء من شجار أو حركة استجابة سريعة، لتهديد محتمل الضرر ويصبح الغضب الشعور السائد سلوكيًا، وذهنيًا وفسولوجيا عندما يأخذ الشخص الاختيار الواعي لاتخاذ إجراءات على الفور من شأنها وقف السلوك التهديدي من قوة أخرى خارجية (خليل، 2015م).

يتضح مما سبق أنه يجب على المعلم توظيف دروس العلوم في تنمية القيم لدى المتعلم، ففي درس البراكين مثلاً يحذر المعلم من الغضب وأنه لا يأتي بخير وكيف أننا لو شهِبنا ثورة الغضب التي تعترى الإنسان أحياناً بثورات البراكين وتفجر صهارتها من باطن الأرض، لما خفي على عاقل مدى الدمار الذي تسببه هذه الثورة للأرض نفسها وكذلك يفعل الغضب بالإنسان.

3. الكرم

الكرم من صفات الله، والكريم من أسمائه وهو الكثير الخير الجواد المعطي الذي لا ينفد عطاؤه، وهو الكريم المطلق، والكريم هو الجامع لأنواع الخير والشرف والفضائل، يقول ابن حجر: الجود في الشرع إعطاء ما ينبغي لمن ينبغي وهو أعم من الصدقة، وضده الشح الذي يعني البخل مع مزيد من الحرص (برهوم، 2009م).

ومما سبق يتبين أنه يمكن لمعلم العلوم في درس التفاعلات الكيميائية ودرس التمثيل الغذائي أن يقول للطلاب: قد تنتج العديد من التفاعلات الكيميائية طاقة يستفيد منها البشر في مختلف النواحي الحياتية، كما تنتج بعض العناصر المشعة إشاعات بشكل مستمر يستفاد منها في مجال إنتاج الطاقة، كما في اليورانيوم، والنباتات تصنع غذاءها بنفسها وتمنحه لغيرها من الكائنات الحية فتأكل منها وتلبس وتسكن، فإن المنح التي تأخذها من تسخير الله سبحانه وتعالى، هي مكونات الطبيعة للإنسان، لتعينه على أداء دوره في الحياة.

4. النظافة

هي فعل محبب إلى النفس سواء نظافة البدن أو الملابس أو المكان أو حتى النظافة الجسدية أو المعنوية، لما تكسبه من جمال المنظر وطيب الرائحة ونشاط البدن، وتحقق النظافة الحسية بإزالة



الأدران والأوساخ، والنظافة المعنوية بصفاء السريرة وطيب النفس، وقد حث الدين الإسلامي عليها وجعلها واجبة عند أداء معظم العبادات، كما في الصلاة، ومستحبة في مواضع أخرى (الرومي، 2012م).

يتضح من خلال ما سبق أنه يمكن لمعلم العلوم أن يقدم قيم النظافة في درس التخلص من النفايات المشعة بالطريقة الصحيحة حيث إنها تقي من أخطار الإصابة بأمراض عديدة، وكذلك النظافة سواء في البدن أو الملابس أو المأكل أو المشرب أو المكان الذي يسكنه أو يرتاده الإنسان، حيث تجنب الإنسان مشاكل صحية عديدة كما أن لها انعكاسات نفسية على الإنسان فتجعله أكثر سعادة وأكثر ثقة بالنفس.

5. الصدق والأمانة

تعني الأمانة الصدق والإخلاص والوفاء، وقد حثَّ الدين الإسلامي على تربية النشء على الصدق والأمانة وغرس هذه الفضائل في الطفل مع حداثة سنه حتى يشب عليها، لأنه إن تربى على الكذب؛ فلن يعرف للصدق قيمة، ولا للحق مكانة بعد ما يكبر، والأمانة كل ما يجب على المسلم أن يحفظه ويصونه ويؤديه، إنها شعوره بالمسؤولية عن كل ما يوكل إليه، وبذل الجهد في تأديته على النحو الذي يرضي الله عز وجل (الجهني، 2019م).

مما سبق يتضح أنه من خلال التجارب العملية قد تظهر للدارس نتيجةً خلاف النتيجة النظرية المفترضة، لذا لا بد أن يتعامل بأمانة وصدق ويذكر النتيجة كما هي، وكذلك قد يتعامل مع مواد ثمينة ونادرة، فلا بد أن يكون أميناً، فلا يأخذ ما لا حاجة له به، ولا يسرف في استخدامها، ويحرص على الاستفادة مما أتيج من مواد دون عبث أو تقصير أو تساهل أو إهمال.

6. الإيجابية

إن ما يحكم تصرفاتنا ومسلكتنا في الحياة هي طريقة التفكير والتعاطي مع الأمور؛ وكي تكون الحياة إيجابية في جميع النواحي؛ لا بد أن تكون راضياً، طموحاً، متفائلاً، مبادراً، تواقاً للبذل والعطاء أكثر من الأخذ والأنا. إن تجاوز تفكيرنا للحدود التي يعيش فيها الطالب إلى حياة الآخرين، وكيف يكون فاعلاً مفيداً، ويحقق إضافة حقيقية للمجتمع هو ما يشد الإيجابية في نفسه (الجهني، 2019م).

يتضح مما سبق أننا في دروس النبات نجد أن النبات يحقق الإيجابية بالصورة الأنفة الذكر، فهو يحتوي على مواد يستطيع خلالها بناء غذائه ذاتياً، كما أنه يقوم بتخزين السكر الزائد عن



حاجته على هيئة نشأ؛ ليستعملها النبات للنمو والاستمرار في الحياة والتكاثر، فهو كائن إيجابي منتج للغذاء ومصدر رئيس في تغذية الكائنات الأخرى، كما أنه مصدر للبهجة والسعادة، فيسر الناظرين ويبهج النفوس.

7. الصبر والمثابرة

الصبر هو التجلد وحسن الاحتمال، وأما المثابرة فهي المواظبة والمداومة، وهي النفس الطويل ومواصلة المسير نحو تحقيق الهدف مهما صادف المرء من عقبات أو مثبطات، إن المثابرة على الشيء هي بنت الإرادة وأم النجاح، فهي تحقق لك الاستمرار في العمل مع التغيير والتطوير اللازم وبذل الجهد والمحاولة المستمرة.

ويتضح من ما سبق أنه خلال إجراء التجارب العملية يحتاج الدارس إلى الصبر والمثابرة؛ للوصول إلى النتائج النهائية، حيث تمر التجارب العلمية بخطوات عدة، وقد تأخذ هذه الخطوات دقائق، أو ساعات، أو أيام؛ بل أشهرًا أحيانًا، أو سنوات، وأحيانًا يعيد نفس التجربة مرات عديدة مع تغيير بعض المتغيرات؛ للحصول على نتائج أفضل أو مختلفة، فالعالم توماس إديسون مخترع المصباح المتوهج الكهربائي نفذ أكثر من ألف تجربة حتى حصل على النتيجة المطلوبة (برهوم، 2009م).

8. التعاون

التعاون هو مذهب اقتصادي شعاره الفرد للجماعة والجماعة للفرد، ومظهره تكوين جماعات للقيام بعمل مشترك لمصلحة الأعضاء، وللتعاون قيمة تتعدى الإنسان؛ بل تتعدى الكائن الحي إلى غيره من المخلوقات أو المواد، فكان من سنن الحياة أن سخر الله الكائنات بعضها لبعض؛ لتستمر، وجعل الإنسان يحتاج أخاه الإنسان، فكل شخص يحتاج إلى الطبيب والمهندس والمعلم والصانع والخباز، والإنسان ضعيف بنفسه قوي بإخوانه، وفي التعاون تتحقق نتائج تتعدى ما تتمناه وترجوه وتقل الخسائر، وتضعف الآلام، وتتقهر الصعاب (الرومي، 2012م).

ومن خلال ما تم عرضه يتضح أن نشاط الحركة بعد التصادم، هو نشاط عملي يحتاج إلى شخصين على الأقل؛ للتنفيذ وإتمام التجربة بنجاح، ويحسن التطرق إلى التعاون كخلق حميد يكسب من خلاله الجميع، حيث يلتزم الجميع بتنفيذ الأدوار المنوطة بهم؛ ليحققوا سويًا نجاحًا واحدًا، كذلك الحال في درس ارتباط العناصر، فإذا اتحدت العناصر بعضها ببعض أصبحت منتجات جديدة بصفات وخصائص مختلفة، وهو ما يستخدم في الصناعة لإنتاج معادن أكثر قوة



وصلابة، كما في منتجات الحديد والألومنيوم والذهب، فكيف الحال بالإنسان إذا تعاون مع غيره، إذن لأصبح أكثر قوة وأعلى كفاءة وجودة.

ثالثاً: القيم الإيمانية القيم الإيمانية:

تعتبر القيم الإسلامية قيماً ثابتة ومطلقة، وأنها ليست من صنع البشر، والدين الإسلامي جاء بها لتنشئة الإنسان المسلم وفقاً لهذه القيم التي تتضمن الأوامر والنواهي، ومصدرها سبحانه وتعالى، واتصفت القيم الإسلامية بصفات عدة، منها -كما هو عند الآغا (2010):-

- أن مصدرها هو الله سبحانه وتعالى وهي باقية ما دام هناك إسلام ومسلمون، لأنها مستقاة من كتاب الله وسنة رسوله.
- أنها قيم إنسانية تصلح للناس كافة، كما تراعي الواقع الذي يعيشه الناس.
- الشمولية والوضوح، وتراعي جميع جوانب حياة الناس، وتوضح جميع أمور الدنيا والآخرة.
- أنها قيم معتدلة ووسطية ومتوازنة في جميع أمور الحياة.
- أنها تتضمن بعض القيم الثابتة التي لا تتغير وفق مستجدات الحياة، كقيم العبادات، والعقيدة، ومبادئ الإسلام.

يتضح مما سبق أن القيم الأساسية الإسلامية صالحة لكافة المجتمعات، إلا أن هناك بعض القيم التي جاء بها الإسلام كقيم المعاملات سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو إنسانية ربما تحتاج إلى التغيير والتعديل حسب التغيرات والمستجدات التي تطرأ على حياة الناس، مع المحافظة على الأمور الجوهرية لتلك القيم.

وقد وردت عدة تعريفات للقيم حسب وجهة نظر العلماء والباحثين.

مفهوم القيم الإيمانية:

هي مجموعة من القوانين والأحكام التي تنبثق عن مجتمع ما، وتكون بمثابة موجبات لسلوك الأفراد، والخروج عنها أو مخالفتها يعني الخروج عن الجماعة (الخوالدة، 2009م).

إنها المعتقدات والأحكام التي مصدرها القرآن الكريم والسنة النبوية، وعلى الإنسان المسلم أن يلتزم بها وفي ضوءها يحدد توجهه في الحياة.

ويعرف فرحان (2015م) القيم الإسلامية: بأنها مجموعة الأحكام والتشريعات والمعتقدات المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية التي يتوجب على المسلم التقيد بها فكرياً وسلوكياً في



تعامله مع ذاته ومع الآخرين، على اعتبارها قيما ومثلا عليا مستمدة من تعاليم الإسلام كما وردت في القرآن الكريم والسنة النبوية، لتساعد الإنسان المسلم على ضبط سلوكه، ولتنير له درب الهداية والصلاح والشعور بالسعادة في الدنيا والآخرة.

وتعرفها الباحثة: بأنها المثل العليا والمعتقدات والتشريعات التي تعمل كضوابط لسلوك الإنسان المسلم.

أهمية القيم الإيمانية:

يولي الدين الإسلامي القيم الإسلامية أهمية خاصة، كونها تعمل على توجيه الإنسان المسلم نحو الالتزام بمبادئ وتعاليم القرآن الكريم والسنة النبوية، وتكوين الشخصية الإسلامية المتكاملة للإنسان المسلم معتقدا وسلوكا ومنهجًا، من خلال ضبط تصرفاته وتوجيه سلوكياته نحو عمل الخير وتجنب سلوك الشر والوقوع فيه، وتكون هذه القيم معايير ضابطة لسلوك الإنسان المسلم مع نفسه ومع الآخرين، لأن القيم الإسلامية تمثل العبادات والعقيدة والمعاملة (المزين، 2009).
الدراسات السابقة:

دراسة عبدالعزيز (2021م) بعنوان: "مدى تركيز مقرر العلوم للصف الأول متوسط على القيم الوطنية والصحية والبيئية والاقتصادية في سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية وتصور مقترح لآلية تعزيزها" هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى تركيز مقرر العلوم للصف الأول المتوسط على القيم الوطنية والصحية والبيئية والاقتصادية والمعززة لتقدير جهود العلماء في تطور العلوم والمعارف، في ضوء سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، وتقديم تصور مقترح لتعزيزها بمقرر العلوم للصف الأول متوسط. طبقت الدراسة على كتابي الطالب وكتابي النشاط للفصلين الدراسيين الأول والثاني للعام الجامعي 1441هـ.

واستخدم لتحليل المحتوى بطاقة محكمة من إعداد الباحثين ومعيارا لتفسير النسب المئوية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: احتلت القيم البيئية المرتبة الأولى بنسبة تركيز (43%) أي بدرجة تركيز متوسطة وبتركيز صريح ومباشر إلى حد ما؛ وفي المرتبة الثانية القيم الوطنية بنسبة تركيز (23%) بدرجة تركيز منخفضة وتركيز صريح إلى حد ما، ومباشر وبشكل عشوائي وغير مؤطر منهجيا، وفي المرتبة الثالثة القيم المعززة لتقدير جهود العلماء في تطور العلوم بدرجة تركيز منخفضة جدا، حيث بلغت نسبة التركيز (17.8%) بتركيز صريح ومباشر على تقدير جهود علماء الغرب في تطور العلوم، وتهميش جهود العلماء المسلمين؛ وفي المرتبة الرابعة القيم الصحية بنسبة



تركيز (14.7%) بدرجة تركيز منخفضة جداً؛ واحتلت القيم الاقتصادية المرتبة الخامسة بنسبة تركيز (1.6%) بدرجة تركيز منخفضة جداً، مع عدم وجود إطار منهجي واضح بالمقرر لتعزيز القيم محل الدراسة. كما قدمت الدراسة تصوراً مقترحاً لآليات تعزيز اكتساب الطلبة للقيم التربوية في مقرر العلوم للصف الأول المتوسط.

دراسة بخاري (2021) بعنوان: "القيم العلمية ومظاهرها السلوكية بمقرر الأحياء للصف لثالث الثانوي بالمملكة العربية السعودية وأساليب تضمينها"

هدفت الدراسة إلى تحديد مدى تركيز مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي بالمملكة العربية السعودية، لعام 1441هـ على القيم العلمية ومظاهرها السلوكية واستخدام المنهج الوصفي التحليلي في تحليل محتوى المقرر، وأعدت بطاقة لتحليل محتوى مقرر الأحياء. وأظهرت نتائج الدراسة أن عدد المظاهر السلوكية المتضمنة بالقيم العلمية العشر بالدراسة (38) مظهراً سلوكياً، ومجموع تكراراتها في مقرر الأحياء (385)، وأن المظاهر الخمسة التي حققت أعلى التكرارات كانت في مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي، وكشفت النتائج عن أن مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي لم يركز على الإطلاق على أحد عشر مظهراً سلوكياً للقيم العلمية، حيث بلغت نسبة التركيز عليها (0%) وهذه المظاهر هي: عدم إهمال انتقادات الآخرين، الصبر والتجمل عند مواجهة الإحباطات، الموضوعية وتجنب التحيز في إصدار الأحكام، مراعاة آثار التطبيقات العلمية على المجتمع، تجنب الخرافات، التحقق من صدق المعطيات للوصول إلى نتائج دقيقة، الإيمان بأهمية العلم، إدراك الصلة بين الدين والعلم، العناية بالقراءة المتخصصة، إجلال العلماء واحترامهم والاعتراف بدورهم في تطوير مناحي الحياة، والأصالة في الأفكار.

دراسة الجني (2019م) بعنوان: "واقع تفعيل معلم ومعلمة العلوم لمنظومة القيم في مقرر العلوم للصف الثالث المتوسط من وجهة نظرهم"

كشفت الدراسة عن واقع تفعيل معلم ومعلمة العلوم لمنظومة القيم في مقرر العلوم للصف الثالث المتوسط بالمتوسط بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم. وعرض البحث إطاراً مفاهيمياً تضمن القيم العلمية، القيم الإيمانية، القيم الأخلاقية. اعتمد البحث على المنهج الاستنباطي والمنهج الوصفي وطبق البحث على عينة قدرها (59) من جميع معلمي ومعلمات العلوم في المرحلة المتوسطة بالمدارس التابعة لإدارة التعليم بمحافظة العلا. واعتمد البحث في جمع البيانات على الاستبيان. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على درجة تفعيل معلم العلوم لمنظومة القيم



المتضمنة في مقرر العلوم حيث بلغ المتوسط العام (2.70)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات الأفراد حول واقع تفعيل معلم ومعلمة العلوم لمنظومة القيم.

دراسة القحطاني (2017م) بعنوان: "القيم العلمية المتضمنة في كتاب الفيزياء للصف

الثالث بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على القيم العلمية المتضمنة في كتاب الفيزياء للصف الثالث

الثانوي في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق هدف الدراسة فقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي من خلال أسلوب تحليل المحتوى حيث أعدت معياراً للتحليل (أداة بحث). وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع الموضوعات المدرجة في كتاب الفيزياء دون التعرض لمحتوى التمارين، والمقدمات، والفهارس والصور.

وقد خلصت الباحثة إلى أن إجمالي تكرارات القيم العلمية المتضمنة في كتاب الفيزياء للصف

الثالث ثانوي قد بلغت (521) قيمة علمية، تباينت هذه التكرارات في الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني لكتاب الفيزياء للصف الثالث الثانوي، وحصلت قيمة تقدير العلم على أعلى نسبة؛ حيث بلغت (14.2%) مقارنة بالقيم الأخرى، بينما كانت قيمة تقدير العلماء أقل النسب حيث بلغت، (4.8%).

كما اتضح للباحثة افتقار كتاب الفيزياء للقيم العلمية عند ربطها بأهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، وأهداف المرحلة الثانوية، وأهداف مقرر الفيزياء على وجه الخصوص، كما ظهر أن الاهتمام بالقيم العلمية كان أقرب للعشوائية وبدون تخطيط مسبق للقيم العلمية المراد تعلمها والتركيز عليها، وبناء على ذلك قدمت الباحثة عدداً من التوصيات لتطوير الدور الذي يقوم به كتاب الفيزياء من خلال الاهتمام بتضمين القيم العلمية بناء على أهداف واضحة يتخذها القائمون على بناء المنهج بحيث تتناسب مع معطيات العصر المعرفية والتقنية، وكذلك توزيع القيم العلمية بشكل منتظم والتركيز على القيم العلمية المتقدمة في الكتاب وذلك بزيادة تكرارها.

التعليق على الدراسة السابقة:

باستعراض الدراسات السابقة في القيم في مقرر العلوم، يتضح اهتمام كافة المناهج الدراسية

بالقيم وذلك لأثرها الكبير على الطلاب والمعلمين كما أن توصيات الباحثين الذين قاموا بدراسات تختص بالقيم والمناهج الدراسية تؤكد لنا أهمية إجراء دراسات تختص بالقيم وتأثيرها على الطلاب والمعلمين.



ومن خلال استعراض الدراسات السابقة اتضح أن القيم تشكل جزءاً مهماً من التكوين الوجداني والنفسي للمتعلم وقدرته على التكيف والتعامل مع الكثير من المواقف والأحداث في حياته الشخصية والاجتماعية. ومن خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح تأكيد التربويين على أهمية القيم في عملية التعلم، حيث تتكون المواقف والاتجاهات من خلال القيم التي يكتسبها المتعلم. وقد استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة من حيث بناء الأدب النظري، وخطوات تحليل المحتوى، وتصنيف القيم. فيما تتميز عن غيرها من الدراسات التي سبقتها في تناولها للقيم الإيمانية والقيم الاخلاقية والقيم العلمية في مقرر العلوم للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، لما لهذا الكتاب من أهمية كبيرة في تعزيز هذه القيم لدى الطلاب.

إجراءات البحث ومنهجه:

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة منهج تحليل المحتوى منهجاً للدراسة بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعة الظاهرة ودرجة تواجدها فقط، دون أن يتعدى ذلك لدراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب مثلاً.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من مقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من مجتمع الدراسة كاملاً وهي (9) كتب تمثل جميع مقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة لجميع الفصول الدراسية الثلاثة.

أدوات البحث:

قامت الباحثة ببناء قائمة بالقيم العلمية التي يجب مراعاتها في محتوى منهج العلوم بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية للإجابة على أسئلة البحث ولتتم في ضوءها بناء أدوات البحث التالية:

1. قائمة القيم العلمية في مقررات العلوم للمرحلة المتوسطة.
2. بطاقة تحليل محتوى منهج العلوم بالمرحلة المتوسطة لجميع الفصول الدراسية في ضوء القيم العلمية.



وقد تم تحديد محتوى هذه القائمة من خلال الرجوع إلى الإطار النظري للبحث والأدبيات
والدراسات والبحوث ذات العلاقة بالبحث الحالي.

تنفيذ البحث:

قامت الباحثة بإعداد أداة التحليل ثم بعد ذلك تحديد فئات التحليل ووحداته وصدق أدوات

التحليل وثباتها كما يلي:

فئات التحليل:

حددت فئات التحليل كالتالي:

أ- القيم العلمية الرئيسة التالية: تقدير العلماء، تقدير العلم، التفكير العلمي، أخلاقيات

العلم، التآني في إصدار الأحكام، تقبل النقد، الأمانة العلمية، حب الاستطلاع.

وحدات التحليل:

بعد الرجوع للدراسات والبحوث السابقة ذات العلاقة بالبحث الحالي أمكن تحديد وحدات

التحليل وذلك بجعل الموضوع وحدة التحليل بما يشمله من معلومات ومعان سواء كانت مباشرة أو

غير مباشرة.

محتوى التحليل:

تتناول عملية التحليل محتوى مقررات العلوم للصف الأول المتوسط والصف الثاني المتوسط

والصف الثالث المتوسط بجميع الفصول الدراسية الثلاثة التي تدرس خلال العامين 1443/1444هـ

وعدها (9) كتب، وتركز عملية التحليل على المحتوى العلمي الذي يُدرّس، مع استثناء مقدمة

الكتب، والأنشطة، والأسئلة والفصول والفهارس.

جدول 1

توصيف كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة

الصف	الفصل الدراسي	عدد الوحدات	عدد الموضوعات	عدد الصفحات
	الأول	2	10	128
الأول	الثاني	2	8	144
	الثالث	2	10	153
الثاني	الأول	2	9	126



148	8	2	الثاني	
135	10	2	الثالث	
142	10	2	الأول	
138	9	2	الثاني	الثالث
132	9	2	الثالث	
1246	83	18	9	المجموع

الصدق الظاهري:

تم ذلك بعرض نتائج التحليل على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المجال للتأكد من أن ما تم التوصل إليه من نتائج يعتبر قيما واتجاهات متضمنة في الكتب موضوع الدراسة لبعض الوحدات من الصفوف الثلاثة، بعد الاتفاق على طريقة التحليل وضوابطه. ولحساب الصدق التلازمي، تمت الاستعانة بزميلة قامت بإجراء عملية التحليل، ثم تم تحليل محتوى مقررات العلوم للصفوف الأول والثاني والثالث بالمرحلة المتوسطة لجميع الفصول الدراسية من قبل المجموعتين. وباستخدام معادلة كوبر Copper. وقد أسفرت عملية المقارنة عن أن نسبة الاتفاق بين الباحثة وزميلتها بلغت (75.7%) وهي نسبة مقبولة علميا إذا أخذنا في الاعتبار أن مفهومي القيم غير محددتين بشكل قاطع في مقررات العلوم، وهو ما يؤدي إلى صعوبة استخراج القيم التي تتضمنها الكتب الدراسية.

ثبات عملية التحليل:

للتأكد من الثبات لعملية التحليل تم حساب نسبة الاتفاق بالطريقتين التاليين:

- 1- ثبات التحليل باختلاف الزمن وذلك بإجراء التحليل مرتين من قبل الباحث بحيث يفصل كل مرة عن الأخرى فترة أسبوعين، وبحساب نسب الاتفاق والاختلاف بين المرتين كانت (94) وهي نسبة مقبولة علميا وتشير إلى ثبات التحليل.
- 2- ثبات التحليل باختلاف المحللين وقد تم ذلك بالاستعانة بزميل قام بإجراء عملية التحليل لبعض الوحدات من الصفوف الثلاثة، ثم أجريت مقارنة لأوجه الاتفاق والاختلاف بين النتائج التي تم التوصل إليها من قبل المحللين، وقد تبين من عملية المقارنة أن نسبة الاتفاق بين الباحثين هي (75.7%)، وهي نسبة مقبولة علميا.



نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث والذي نصه "ما درجة تضمين القيم العلمية في محتوى مقررات العلوم لصفوف المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية؟" تم تحليل محتوى الكتب وفقاً لمؤشرات القيم العلمية، وذلك للكشف عن درجة تضمين القيم العلمية ككل في كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة من خلال تحليل محتوى تلك الكتب، وحساب التكرار والنسب المئوية، واستخدام اختبار مربع كاي للتحقق من توزيع مجالات القيم العلمية في الكتب، كما هو موضح بالجدول (2):

جدول 2

درجة تضمين القيم العلمية في محتوى مقررات العلوم لصفوف المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية

م	القيم	أول متوسط		ثاني متوسط		ثالث متوسط	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
1	أولاً: تقدير العلماء	51	5.23	82	7.03	160	14.01
2	ثانياً: تقدير العلم	108	11.08	135	11.57	125	10.95
3	ثالثاً: التفكير العلمي	202	20.72	226	19.37	220	19.26
4	رابعاً: أخلاقيات العلم	54	5.54	107	9.17	64	5.60
5	خامساً: التروي في إصدار الأحكام	21	2.15	4	0.34	4	0.35
6	سادساً: قبول النقد	66	6.77	129	11.05	113	9.89
7	سابعاً: الأمانة العلمية	87	8.92	83	7.11	110	9.63
8	ثامناً: حب الاستطلاع	386	39.59	401	34.36	346	30.30
	القيم العلمية ككل	975	100.00	1167	100.00	1142	100.00
	قيمة مربع كاي	825		696		528	
	مستوى الدلالة	0.00		0.00		0.00	

من الجدول (2) يتضح الآتي:



1. مقرر أول متوسط: ظهرت القيم العلمية في كتب علوم الصف الأول المتوسط بتكرار بلغ (975) مرة، كما بلغت قيمة مربع كاي (825) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق في توزيع مجالات القيم العلمية الثمانية في هذا المقرر، ويتضح أن أكثر القيم العلمية توفرًا في الكتب هي القيم المتعلقة بحب الاستطلاع بنسبة (39.59%)، يليها القيم المتعلقة بالتفكير العلمي بنسبة (20.72%).

2. مقرر ثاني متوسط: ظهرت القيم العلمية في كتب علوم الصف الثاني المتوسط بتكرار بلغ (1167) مرة، كما بلغت قيمة مربع كاي (696) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق في توزيع مجالات القيم العلمية الثمانية في هذا المقرر، ويتضح أن أكثر القيم العلمية توفرًا في الكتب هي القيم المتعلقة بحب الاستطلاع بنسبة (34.36%)، يليها القيم المتعلقة بالتفكير العلمي بنسبة (19.37%).

3. مقرر ثالث متوسط: ظهرت القيم العلمية في كتب علوم الصف الثالث المتوسط بتكرار بلغ (1142) مرة، كما بلغت قيمة مربع كاي (528) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق في توزيع مجالات القيم العلمية الثمانية في هذا المقرر، ويتضح أن أكثر القيم العلمية توفرًا في الكتب هي القيم المتعلقة بحب الاستطلاع بنسبة (30.30%)، يليها القيم المتعلقة بالتفكير العلمي بنسبة (19.26%).

وللتوضيح أكثر تناولت الباحثة نتائج التحليل لكل بعد من أبعاد القيم العلمية الثمانية على حدة، وكما يأتي:

المجال الأول: تقدير العلماء: للكشف عن درجة تضمين القيم العلمية المتعلقة بمجال تقدير العلماء في كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة قامت الباحثة بتحليل محتوى تلك الكتب، ثم حساب التكرار والنسب المئوية، واستخدام اختبار مربع كاي للتحقق من توزيع مؤشرات قيم تقدير العلماء في الكتب، وكما هو موضح بالجدول (3):



جدول 3

درجة تضمين قيم تقدير العلماء في محتوى مقررات العلوم لصفوف المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية

م	القيمة العلمية	أول متوسط		ثاني متوسط		ثالث متوسط	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
1	الإشادة بإنجازات العلماء	15	29.41	16	19.51	53	33.13
2	زيادة وعي الناس بمكانة العلماء العالية	9	17.65	14	17.07	27	16.88
3	الاعتراف بدور العلماء في مختلف جوانب الحياة	7	13.73	15	18.29	29	18.13
4	توضيح الصعوبات التي يواجهها العالم	9	17.65	11	13.41	11	6.88
5	عرض تاريخ بعض العلماء	11	21.57	26	31.71	40	25.00
	أولاً: تقدير العلماء	51	100.00	82	100.00	160	100.00
	قيمة مربع كاي	3.61		7.88		30.63	
	مستوى الدلالة	0.46		0.01		0.00	

من الجدول (3) يتضح الآتي:

1. مقرر أول متوسط: ظهرت قيم تقدير العلماء في كتب علوم الصف الأول المتوسط بتكرار بلغ (51) مرة، كما بلغت قيمة مربع كاي (3.61) بمستوى دلالة (0.46) وهي أكبر من (0.05) وهذا يعني عدم وجود فروق في توزيع مؤشرات قيم تقدير العلماء في هذا المقرر، أي أن توزيع تلك المؤشرات متقارب في هذا الكتب.

2. مقرر ثاني متوسط: ظهرت قيم تقدير العلماء في كتب علوم الصف الثاني المتوسط بتكرار بلغ (82) مرة، كما بلغت قيمة مربع كاي (7.88) بمستوى دلالة (0.01) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق في توزيع مؤشرات قيم تقدير العلماء في هذا المقرر، ويتضح أن أكثر القيم توفراً هي قيمة عرض تاريخ العلماء بنسبة (31.71%).



3. مقرر ثالث متوسط: ظهرت قيم تقدير العلماء في كتب علوم الصف الثالث المتوسط بتكرار بلغ (160) مرة، كما بلغت قيمة مربع كاي (30.63) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05)، وهذا يعني وجود فروق في توزيع مؤشرات قيم تقدير العلماء في هذا المقرر، ويتضح أن أكثر القيم توفرًا هي قيمة الإشادة بإنجازات العلماء بنسبة (33.13%).

المجال الثاني: تقدير العلم: للكشف عن درجة تضمين القيم العلمية المتعلقة بمجال تقدير العلم في كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة قامت الباحثة بتحليل محتوى تلك الكتب، وبحساب التكرار والنسب المئوية، واختبار مربع كاي للتحقق من توزيع مؤشرات قيم تقدير العلم في الكتب، وكما هو موضح بالجدول (4):

جدول 4

درجة تضمين قيم تقدير العلم في محتوى مقررات العلوم لصفوف المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية

م	القيمة العلمية	أول متوسط		ثاني متوسط		ثالث متوسط	
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد
6	الاهتمام بالاطلاع المستمر على العلم	2.78	3	2.22	3	5.60	7
7	استشعار فائدة العلم	3.70	4	4.44	6	24.80	31
8	العلاقة بين العلم والتقنية والمجتمع	2.78	3	10.37	14	0.00	0
9	تقدير الإسلام للعلم	6.48	7	2.96	4	6.40	8
10	توضيح طبيعة العلم وعملياته ومكوناته	75.00	81	77.78	105	76.80	96
11	أثر العلم في حياة الفرد والمجتمع	9.26	10	2.22	3	16.80	21
	ثانيًا: تقدير العلم	100.00	108	100.00	135	100.00	125
	قيمة مربع كاي	266.67		366.82		314.09	
	مستوى الدلالة	0.00		0.00		0.00	



من الجدول (4) يتضح الآتي:

1. مقرر أول متوسط: ظهرت قيم تقدير العلم في كتب علوم الصف الأول المتوسط بتكرار بلغ (108) مرة، كما بلغت قيمة مربع كاي (266.67) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق في توزيع مؤشرات قيم تقدير العلم في هذا المقرر، ويتضح أن أكثر القيم توفراً هي قيمة توضيح طبيعة العلم وعملياته ومكوناته بنسبة كبيرة بلغت (75.00%).

2. مقرر ثاني متوسط: ظهرت قيم تقدير العلم في كتب علوم الصف الثاني المتوسط بتكرار بلغ (135) مرة، كما بلغت قيمة مربع كاي (366.82) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق في توزيع مؤشرات قيم تقدير العلم في هذا المقرر، ويتضح أن أكثر القيم توفراً هي قيمة توضيح طبيعة العلم وعملياته ومكوناته بنسبة كبيرة بلغت (77.78%).

3. مقرر ثالث متوسط: ظهرت قيم تقدير العلم في كتب علوم الصف الثالث المتوسط بتكرار بلغ (125) مرة، كما بلغت قيمة مربع كاي (314.09) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق في توزيع مؤشرات قيم تقدير العلم في هذا المقرر، ويتضح أن أكثر القيم توفراً هي قيمة توضيح طبيعة العلم وعملياته ومكوناته بنسبة كبيرة بلغت (76.80%).

المجال الثالث: التفكير العلمي: للكشف عن درجة تضمين القيم العلمية المتعلقة بمجال التفكير العلمي في كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة قامت الباحثة بتحليل محتوى تلك الكتب، بحساب التكرار والنسب المئوية، واستخدام اختبار مربع كاي للتحقق من توزيع مؤشرات قيم التفكير العلمي في الكتب، وكما هو موضح بالجدول (5):

جدول 5

درجة تضمين قيم التفكير العلمي في محتوى مقررات العلوم لصفوف المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية

م	القيمة العلمية	أول متوسط		ثاني متوسط		ثالث متوسط	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
12	رفض الدجل والخرافات	0	0.00	3	1.33	0	0.00
13	التوصل لنتائج دقيقة من خلال التجارب	50	24.75	50	22.12	62	28.18
14	اقتراح عدة حلول وبدائل أو فرضيات للمشكلة	26	12.87	8	3.54	10	4.55



18.18	40	11.95	27	11.88	24	التحقق من مصداقية المعلومات	15
13.64	30	18.14	41	17.33	35	التفكير الناقد من خلال الأنشطة	16
35.45	78	39.82	90	32.18	65	التفكير الناقد من خلال الأسئلة	17
0.00	0	3.10	7	0.99	2	التوصل لقانون أو نظرية تفسر المشكلة	18
100.00	220	100.00	226	100.00	202	ثالثاً: التفكير العلمي	
178.62		180.74		117.02		قيمة مربع كاي	
0.00		0.00		0.00		مستوى الدلالة	

من الجدول (5) يتضح الآتي:

1. مقرر أول متوسط: ظهرت قيم التفكير العلمي في كتب علوم الصف الأول المتوسط بتكرار بلغ (202) مرة، كما بلغت قيمة مربع كاي (117.02) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق في توزيع مؤشرات قيم التفكير العلمي في هذا المقرر، ويتضح أن أكثر القيم توفراً هي قيمة التركيز على التفكير الناقد من خلال الأسئلة بنسبة بلغت (32.18%).
 2. مقرر ثاني متوسط: ظهرت قيم التفكير العلمي في كتب علوم الصف الثاني المتوسط بتكرار بلغ (226) مرة، كما بلغت قيمة مربع كاي (180.74) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق في توزيع مؤشرات قيم التفكير العلمي في هذا المقرر، ويتضح أن أكثر القيم توفراً هي قيمة التركيز على التفكير الناقد من خلال الأسئلة بنسبة بلغت (39.82%).
 3. مقرر ثالث متوسط: ظهرت قيم التفكير العلمي في كتب علوم الصف الثالث المتوسط بتكرار بلغ (220) مرة، كما بلغت قيمة مربع كاي (178.62) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق في توزيع مؤشرات قيم التفكير العلمي في هذا المقرر، ويتضح أن أكثر القيم توفراً هي قيمة التركيز على التفكير الناقد من خلال الأسئلة بنسبة بلغت (32.18%).
- المجال الرابع: أخلاقيات العلم: للكشف عن درجة تضمين القيم العلمية المتعلقة بمجال أخلاقيات العلم في كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة قامت الباحثة بتحليل محتوى تلك الكتب، وبحساب التكرار والنسب المئوية، واستخدام اختبار مربع كاي للتحقق من توزيع مؤشرات قيم أخلاقيات العلم في الكتب، وكما هو موضح بالجدول (6):

جدول 6

درجة تضمين قيم أخلاقيات العلم في محتوى مقررات العلوم لصفوف المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية

م	القيمة العلمية	أول متوسط		ثاني متوسط		ثالث متوسط	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
19	تقدير قيمة الوقت	0	0.00	0	0.00	0	0.00
20	نشر المعرفة للآخرين	28	51.85	62	57.94	39	60.94
21	عدم التحيز عند الحكم	6	11.11	5	4.67	6	9.38
22	تنمية التعاون والعمل الجماعي بروح الفريق	20	37.04	40	37.38	19	29.69
	رابعاً: أخلاقيات العلم	54	100.00	107	100.00	64	100.00
	قيمة مربع كاي	36.37		97.45		55.88	
	مستوى الدلالة	0.00		0.00		0.00	

من الجدول (6) يتضح الآتي:

1. مقرر أول متوسط: ظهرت قيم أخلاقيات العلم في كتب علوم الصف الأول المتوسط بتكرار بلغ (54) مرة، كما بلغت قيمة مربع كاي (36.37) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق في توزيع مؤشرات قيم أخلاقيات العلم في هذا المقرر، ويتضح أن أكثر القيم توفراً هي قيمة نشر المعرفة للآخرين بنسبة بلغت (51.85%).
2. مقرر ثاني متوسط: ظهرت قيم أخلاقيات العلم في كتب علوم الصف الثاني المتوسط بتكرار بلغ (107) مرات، كما بلغت قيمة مربع كاي (97.45) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05)، وهذا يعني وجود فروق في توزيع مؤشرات قيم أخلاقيات العلم في هذا المقرر، ويتضح أن أكثر القيم توفراً هي قيمة نشر المعرفة للآخرين بنسبة بلغت (57.94%).
3. مقرر ثالث متوسط: ظهرت قيم أخلاقيات العلم في كتب علوم الصف الثالث المتوسط بتكرار بلغ (64) مرة، كما بلغت قيمة مربع كاي (55.88) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05)



وهذا يعني وجود فروق في توزيع مؤشرات قيم أخلاقيات العلم في هذا المقرر، ويتضح أن أكثر القيم توفرًا هي قيمة نشر المعرفة للآخرين بنسبة بلغت (60.94%).

المجال الخامس: التروي في إصدار الأحكام: للكشف عن درجة تضمين القيم العلمية المتعلقة بمجال التروي في إصدار الأحكام في كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة قامت الباحثة بتحليل محتوى تلك الكتب، وبحساب التكرار والنسب المئوية، واستخدام اختبار مربع كاي للتحقق من توزيع مؤشرات قيم التروي في إصدار الأحكام في الكتب، وكما هو موضح بالجدول (7):

جدول 7

درجة تضمين قيم التروي في إصدار الأحكام في محتوى مقررات العلوم لصفوف المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية

م	القيمة العلمية	أول متوسط		ثاني متوسط		ثالث متوسط	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
23	التأني في تنفيذ الأنشطة	10	47.62	1	25.00	0	0.00
24	إيجاد بدائل عند وجود عوائق	0	0.00	1	25.00	0	0.00
25	الصبر حتى الانتهاء من المهمة	1	4.76	1	25.00	1	25.00
26	إصدار الأحكام بعد التأكد من صحة البيانات	10	47.62	1	25.00	3	75.00
	خامسًا: التروي في إصدار الأحكام	21	100.00	4	100.00	4	100.00
	قيمة مربع كاي		17.29		0.00		6.00
	مستوى الدلالة		0.00		1.00		0.01

من الجدول (7) يتضح الآتي:

1. مقرر أول متوسط: ظهرت قيم التروي في إصدار الأحكام في كتب علوم الصف الأول المتوسط بتكرار بلغ (21) مرة، كما بلغت قيمة مربع كاي (17.29) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق في توزيع مؤشرات قيم التروي في إصدار الأحكام في هذا المقرر،



ويتضح أن أكثر القيم توفراً هي قيمتا: التاني في تنفيذ الأنشطة وإصدار الأحكام بعد التأكد من صحة البيانات بنسبة بلغت (47.62%).

2. مقرر ثاني متوسط: ظهرت قيم التروي في إصدار الأحكام في كتب علوم الصف الأول المتوسط بتكرار بلغ (4) مرات فقط، كما بلغت قيمة مربع كاي (0.00) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05)، وهذا يعني عدم وجود فروق في توزيع مؤشرات قيم التروي في إصدار الأحكام في هذا المقرر، ويتضح أن توزيع تلك المؤشرات متساوٍ في هذه الكتب بواقع مرة واحدة لكل قيمة.

3. مقرر ثالث متوسط: ظهرت قيم التروي في إصدار الأحكام في كتب علوم الصف الثالث المتوسط بتكرار بلغ (4) مرات فقط، كما بلغت قيمة مربع كاي (6.00) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05)، وهذا يعني وجود فروق في توزيع مؤشرات قيم التروي في إصدار الأحكام في هذا المقرر، ويتضح أن أكثر القيم توفراً هي قيمة إصدار الأحكام بعد التأكد من صحة البيانات بنسبة بلغت (75.00%).

المجال السادس: قبول النقد: للكشف عن درجة تضمين القيم العلمية المتعلقة بمجال قبول النقد في كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة قامت الباحثة بتحليل محتوى تلك الكتب، وبحساب التكرار والنسب المئوية، واستخدام اختبار مربع كاي للتحقق من توزيع مؤشرات قيم قبول النقد في الكتب، وكما هو موضح بالجدول (8):

جدول 8

درجة تضمين قيم قبول النقد في محتوى مقررات العلوم لصفوف المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية

م	القيمة العلمية	أول متوسط		ثاني متوسط		ثالث متوسط	
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد
27	تقبل النقد والتوجهات	0.00	0	0.00	0	0.00	0
28	التعديل في ضوء النقد والمستجدات	66.67	44	91.47	118	92.92	105
29	تحديد النقاط المستفادة من النقد	6.06	4	2.33	3	0.00	0
30	الاهتمام بالنقد ودراسته	12.12	8	2.33	3	1.77	2



5.31	6	3.88	5	15.15	10	الاستماع للملاحظات	31
100.00	113	100.00	129	100.00	66	سادساً: قبول النقد	
376.60		412.36		94.30		قيمة مربع كاي	
0.00		0.00		0.00		مستوى الدلالة	

من الجدول (8) يتضح الآتي:

1. مقرر أول متوسط: ظهرت قيم قبول النقد في كتب علوم الصف الأول المتوسط بتكرار بلغ (66) مرة، كما بلغت قيمة مربع كاي (94.30) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05)، وهذا يعني وجود فروق في توزيع مؤشرات قيم قبول النقد في هذا المقرر، ويتضح أن أكثر القيم توفراً هي قيمة التعديل في ضوء النقد والمستجدات بنسبة بلغت (66.67%).

2. مقرر ثاني متوسط: ظهرت قيم قبول النقد في كتب علوم الصف الثاني المتوسط بتكرار بلغ (129) مرة، كما بلغت قيمة مربع كاي (412.36) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق في توزيع مؤشرات قيم قبول النقد في هذا المقرر، ويتضح أن أكثر القيم توفراً هي قيمة التعديل في ضوء النقد والمستجدات بنسبة كبيرة جداً بلغت (91.47%).

3. مقرر ثالث متوسط: ظهرت قيم قبول النقد في كتب علوم الصف الثاني المتوسط بتكرار بلغ (113) مرة، كما بلغت قيمة مربع كاي (376.60) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق في توزيع مؤشرات قيم قبول النقد في هذا المقرر، ويتضح أن أكثر القيم توفراً هي قيمة التعديل في ضوء النقد والمستجدات بنسبة كبيرة جداً بلغت (92.92%).

المجال السابع: الأمانة العلمية: للكشف عن درجة تضمين القيم العلمية المتعلقة بمجال الأمانة العلمية في كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة قامت الباحثة بتحليل محتوى تلك الكتب، وبحساب التكرارات والنسب المئوية، واستخدام اختبار مربع كاي للتحقق من توزيع مؤشرات قيم الأمانة العلمية في الكتب، وكما هو موضح بالجدول (9):

جدول 9

درجة تضمين قيم الأمانة العلمية في محتوى مقررات العلوم لصفوف المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية

م	القيمة العلمية	أول متوسط		ثاني متوسط		ثالث متوسط	
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد
32	النظر لجميع البيانات المتعلقة عند التعميم	19.54	17	21.69	18	15.45	17
33	عدم نسبة أفكار الآخرين لغير أصحابها	0.00	0	0.00	0	0.00	0
34	ذكر أصحاب الاختراعات والاكتشافات	36.78	32	16.87	14	42.73	47
35	ربط النتائج بما توصل له السابقون	0.00	0	6.02	5	0.00	0
36	تدوين الملاحظات باستمرار	43.68	38	55.42	46	41.82	46
سابعاً: الأمانة العلمية		100.00	87	100.00	83	100.00	110
قيمة مربع كاي		71.45		77.30		99.73	
مستوى الدلالة		0.00		0.00		0.00	

من الجدول (9) يتضح الآتي:

1. مقرر أول متوسط: ظهرت قيم الأمانة العلمية في كتب علوم الصف الأول المتوسط بتكرار بلغ (87) مرة، كما بلغت قيمة مربع كاي (71.45) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق في توزيع مؤشرات قيم الأمانة العلمية في هذا المقرر، ويتضح أن أكثر القيم توفراً هي قيمة تدوين الملاحظات باستمرار بنسبة بلغت (43.68%).

2. مقرر ثاني متوسط: ظهرت قيم الأمانة العلمية في كتب علوم الصف الثاني المتوسط بتكرار بلغ (83) مرة، كما بلغت قيمة مربع كاي (77.30) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05)، وهذا يعني وجود فروق في توزيع مؤشرات قيم الأمانة العلمية في هذا المقرر، ويتضح أن أكثر القيم توفراً هي قيمة تدوين الملاحظات باستمرار بنسبة بلغت (55.42%).



3. مقرر ثالث متوسط: ظهرت قيم الأمانة العلمية في كتب علوم الصف الثالث المتوسط بتكرار بلغ (110) مرات، كما بلغت قيمة مربع كاي (99.73) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق في توزيع مؤشرات قيم الأمانة العلمية في هذا المقرر، ويتضح أن أكثر القيم توفراً هي قيمة ذكر أصحاب الاختراعات والاكتشافات بنسبة بلغت (42.73%).

المجال الثامن: حب الاستطلاع: للكشف عن درجة تضمين القيم العلمية المتعلقة بمجال حب الاستطلاع في كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة قامت الباحثة بتحليل محتوى تلك الكتب، وبحساب التكرار والنسب المئوية، واستخدام اختبار مربع كاي للتحقق من توزيع مؤشرات قيم حب الاستطلاع في الكتب، وكما هو موضح بالجدول (10):

جدول 10

درجة تضمين قيم حب الاستطلاع في محتوى مقررات العلوم لصفوف المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية

م	القيمة العلمية	أول متوسط		ثاني متوسط		ثالث متوسط	
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد
37	الاطلاع على المواقع العلمية للإثراء	24.87	96	24.44	98	32.66	113
38	الاستزادة المستمرة من المعلومات	1.30	5	2.74	11	1.16	4
39	الاستفسار عن جميع جوانب القضايا	2.59	10	2.99	12	0.00	0
40	رصد الجديد ودراسته	21.76	84	22.44	90	22.54	78
39	طرح الأسئلة على أهل الاختصاص	1.04	4	2.00	8	0.00	0
41	أنشطة تمهيدية وأسئلة تثير التفكير	44.04	170	41.40	166	42.20	146
42	الرجوع للمختصين أو المعلمين عند نقص المعلومات	4.40	17	3.99	16	1.45	5
	ثامنا: حب الاستطلاع	100.00	386	100.00	401	100.00	346
	قيمة مربع كاي	440.98		399.29		467.50	
	مستوى الدلالة	0.00		0.00		0.00	

من الجدول (10) يتضح الآتي:

1. مقرر أول متوسط: ظهرت قيم حب الاستطلاع في كتب علوم الصف الأول المتوسط بتكرار بلغ (386) مرة، كما بلغت قيمة مربع كاي (440.98) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق في توزيع مؤشرات قيم حب الاستطلاع في هذا المقرر، ويتضح أن أكثر القيم توفرًا هي قيمة وضع أنشطة تمهيدية وأسئلة تثير التفكير بنسبة بلغت (44.04%).

2. مقرر ثاني متوسط: ظهرت قيم حب الاستطلاع في كتب علوم الصف الثاني المتوسط بتكرار بلغ (401) مرة، كما بلغت قيمة مربع كاي (399.29) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق في توزيع مؤشرات قيم حب الاستطلاع في هذا المقرر، ويتضح أن أكثر القيم توفرًا هي قيمة وضع أنشطة تمهيدية وأسئلة تثير التفكير بنسبة بلغت (41.40%).

3. مقرر ثالث متوسط: ظهرت قيم حب الاستطلاع في كتب علوم الصف الثالث المتوسط بتكرار بلغ (346) مرة، كما بلغت قيمة مربع كاي (467.50) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05)، وهذا يعني وجود فروق في توزيع مؤشرات قيم حب الاستطلاع في هذا المقرر، ويتضح أن أكثر القيم توفرًا هي قيمة وضع أنشطة تمهيدية وأسئلة تثير التفكير بنسبة بلغت (42.20%).

ثانيًا: للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث والذي نصه "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في تضمين القيم العلمية في محتوى مقررات العلوم في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية تعزى لمتغير الصف (أول متوسط - ثاني متوسط - ثالث متوسط)؟" تم استخدام اختبار مربع كاي للتحقق من دلالة الفروق في مستوى التضمين بين كتب الصفوف الدراسية الثلاثة التي تم تحليلها، وكما هو موضح بالجدول (11):

جدول 11

دلالة الفروق في تضمين القيم العلمية في محتوى مقررات العلوم في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية تعزى لمتغير الصف.

م	القيم	أول متوسط	ثاني متوسط	ثالث متوسط	قيمة مربع كاي	الدلالة الإحصائية
1	أولاً: تقدير العلماء	51	82	160	64.59	0.00
2	ثانيًا: تقدير العلم	108	135	125	3.04	0.22
3	ثالثًا: التفكير العلمي	202	226	220	1.44	0.49



0.00	21.15	64	107	54	رابعاً: أخلاقيات العلم	4
0.00	19.93	4	4	21	خامساً: التروي في إصدار الأحكام	5
0.00	20.89	113	129	66	سادساً: قبول النقد	6
0.10	4.55	110	83	87	سابعاً: الأمانة العلمية	7
0.12	4.28	346	401	386	ثامناً: حب الاستطلاع	8
0.00	19.91	1142	1167	975	القيم العلمية ككل	

من الجدول (11) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في تضمين القيم العلمية ككل، وكذلك القيم الواردة في المجالات الأربعة (تقدير العلماء - أخلاقيات العلم - التروي في إصدار الأحكام - قبول النقد)، وذلك في محتوى مقررات العلوم في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية تعزى لمتغير الصف (أول متوسط - ثاني متوسط - ثالث متوسط) لأن مستوى الدلالة في كل منها (0.00) وهي أقل من (0.05)، حيث كان أكثر التوافر لقيم تقدير العلماء في كتب الصف الثالث المتوسط، يليه الصف الثاني المتوسط، ثم الصف الثالث المتوسط، بينما كانت كتب الصف الثاني المتوسط أكثر توافراً على القيم العلمية ككل وكذلك القيم الواردة في المجالات الثلاثة (أخلاقيات العلم - التروي في إصدار الأحكام - قبول النقد)، يلها كتب الصف الثالث المتوسط، ثم الصف الأول المتوسط.

كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) فأقل في تضمين القيم الواردة في المجالات الأربعة (تقدير العلم - التفكير العلمي - الأمانة العلمية - حب الاستطلاع)، وهذا يعني أن توزيع تلك القيم متقارب في الصفوف الثلاثة.

التوصيات والمقترحات:

بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها تم التوصية بالآتي:

1. تعزيز القيم والاتجاهات العلمية في محتوى كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة من خلال التوجيه المباشر والأنشطة التطبيقية
2. تكثيف المظاهر السلوكية للقيم والاتجاهات العلمية التي كشفت الدراسة عن تدن واضح لتوافرها.



3. تضمين دليل معلم العلوم معلومات كافية حول أهمية القيم والاتجاهات العلمية وكيفية استخلاصها في كتب العلوم.
4. تدريب معلمي العلوم على مهارات الكشف عن القيم والاتجاهات العلمية لدى الطلاب وكيفية قياسها وتنميتها.
5. العمل على تحقيق التكامل بين المظاهر السلوكية لكل قيمة أو اتجاه علمي على مستوى صفوف المرحلة المتوسطة الثلاثة.
6. العمل على تحقيق التتابع لكل قيمة أو اتجاه علمي على مستوى صفوف المرحلة المتوسطة الثلاثة والمراحل الدراسية السابقة والتالية.
كما تم اقتراح البحوث والدراسات الآتية:
 - 1- إجراء دراسات تتناول القيم والاتجاهات العلمية في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية والثانوية.
 - 2 إجراء دراسات تتناول التكامل بين مناهج العلوم الطبيعية: الكيمياء والفيزياء والأحياء والجيولوجيا بالمرحلة الثانوية لإكساب القيم والاتجاهات العلمية.
 3. إيجاد مراكز بحثية خاصة للبحث في مجال القيم ومدى تضمينها في المناهج وكيفية التضمين.

المراجع:

- بخاري، فخرية عبد الرحيم. (2021). القيم العلمية ومظاهرها السلوكية بمقرر الأحياء للصف لثالث الثانوي بالمملكة العربية السعودية وأساليب تضمينها. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 5(19)، 45-71.
- العساف، صالح حمد. (2014). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية* (ط3). مكتبة العبيكان.
- الموجي، أماني محمد سعد الدين. (2016). تقويم مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء نسق مقترح للقيم العلمية بمصر. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*. (25)، 473-513.
- هيئة تقويم التعليم والتدريب. *الإطار الوطني لمناهج التعليم العام*. (2017). الإصدار الأول، الرياض.
- القحطاني، إبتسام محمد هادي. (2017). القيم العلمية المتضمنة في كتاب الفيزياء للصف الثالث بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 1(4)، 186-207.



- أبو جحجوح، يحيى محمد، وحمدان، محمد عبد الفتاح. (2006). القيم العلمية المتضمنة في محتويات المناهج المدرسية للمرحلة الأساسية الدنيا بفلسطين. *دراسات في المناهج وطرق التدريس*، (111)، 174-204.
- الشياب، معن بن قاسم. (2013). درجة ممارسة طلبة كلية العلوم ببنبع بجامعة طيبة بالسعودية للقيم العلمية من وجهة نظرهم. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)*، 38(3)، 547-570.
- خزعلي، قاسم محمد. (2009). منظومة القيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم لصفوف المرحلة الأساسية الأولى في الأردن. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، 5(2)، 115-135.
- عبد الرضا، موفق عبد الزهرة. (2017). القيم العلمية في منهج الكيمياء الدراسي للصف السادس العلمي. *مجلة كلية التربية للبنات*، 28(5)، 1625-1641.
- الجبري، أحمد بن علي الزويد. (2019). واقع تفعيل معلم ومعلمة العلوم لمنظومة القيم في مقرر العلوم للصف الثالث المتوسط من وجهة نظرهم، *المجلة العربية للعلوم الاجتماعية*، 4(16)، 184-213.
- الحبيشي، ماجد ناصر. (2015). *مسؤولية الأسرة في تنمية حب الاستطلاع لدى الأطفال* [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- الصنيع، صالح بن إبراهيم. (2013). *المدخل إلى التأصيل الإسلامي لعلم النفس (ط.2)*، مكتبة الرشد.
- برهوم، أحمد موسى. (2009). *دور المعلم في تعزيز القيم الإيمانية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينتي خانينوس وغرب غزة من وجهة نظر الطلبة* [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية.
- الرومي، عبد الرحمن بن رومي. (2012م). *تحليل القيم المتضمنة في كتاب لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط وتقييم تدريس المعلمين إياها* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الملك سعود.
- عبد العزيز، أسامة بن إسماعيل إبراهيم. (2021). مدى تركيز مقرر العلوم للصف الأول متوسط على القيم الوطنية والصحية والبيئية والاقتصادية في سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية وتصور مقترح لآلية تعزيزها، *مجلة البحوث التربوية والنفسية*، (68)، 274-311.



المولي، مآرب محمد أحمدا. (2015). القيم البيئية في كتاب العلوم الحياتية للصف الخامس إعدادي / الفرع العلمي في جمهورية العراق. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (68)، 233-256.
القحطاني، إبتسام محمد هادي. (2017م). القيم العلمية المتضمنة في كتاب الفيزياء للصف الثالث بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 1 (4)، 186-207.

المزين، خالد محمد. (2009). القيم الأخلاقية المتضمنة في محتوى كتاب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا ومدى اكتساب تلاميذ الصف الرابع الأساسي لها. [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية.

فرحان، إسحق. (2015م). اتجاهات المعلمين نحو القيم الإسلامية في مجال العقائد والعبادات والمعاملات كما حددها الإمام البيهقي. *أبحاث اليرموك*، 4 (2)، 97-136.

الرشيدي، محمد حمود. (2016). القيم الإسلامية المتضمنة في كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الأردنية.

الخوالدة، ناصر أحمد. (2009). إسهام معلمي التربية الإسلامية في اكتساب طلاب التعليم الثانوي للقيم الاجتماعية في الإمارات العربية المتحدة. *مجلة كلية التربية*، 20 (22)، 65-95.

Arabic references:

Bukhārī, fkhryh ‘Abd al-Raḥīm. (2021). al-Qayyim al-‘Ilmīyah & mazāhiruhā al-sulūkīyah bmqrr al-ahyā’ lil-ṣaff lthālth al-thānawī bi-al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdiyyah & asālīb tḍmynhā. *Majallat al-‘Ulūm al-Tarbawīyah & al-nafsīyah*, 5 (19), 45-71, (in Arabic).

al-‘Assāf, Ṣālīḥ Ḥamad. (2014). *al-Madkhal ilā al-Baḥth fī al-‘Ulūm al-sulūkīyah* (st3). Maktabat al-‘Ubaykān, (in Arabic).

al-Mūjī, Amānī Muḥammad Sa‘d al-Dīn. (2016). Taqwīm Manāḥij al-‘Ulūm lil-marḥalah al-ibtidā’īyah fī ḍaw’ nasaq muqtarah lil-qiyam al-‘Ilmīyah bi-Miṣr. *Dirāsāt ‘Arabīyah fī al-Tarbiyah & ‘ilm al-nafs*. (25), 473-513, (in Arabic).

Hay‘at Taqwīm al-Ta‘līm & al-Tadrīb. al-iṭār al-Waṭanī li-manāḥij al-Ta‘līm al-‘āmm. (2017). *al-iṣḍār al-Awwal*, al-Riyāḍ, (in Arabic).



- al-Qaḥṭānī, Ibtisām Muḥammad Hādī. (2017). al-Qayyim al-‘Ilmiyah al-mutaḍammīnah fī Kitāb al-fīziyā’ lil-ṣaff al-thālith bi-al-marḥalah al-thānawīyah fī al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah. *Majallat al-‘Ulūm al-Tarbawīyah & al-nafsīyah*, 1 (4), 186-207, (in Arabic).
- Abū Jahjūh, Yaḥyá Muḥammad, wḥmdān, Muḥammad ‘Abd al-Fattāh. (2006). al-Qayyim al-‘Ilmiyah al-mutaḍammīnah fī muḥtawayāt al-Manāhij al-madrasīyah lil-marḥalah al-asāsīyah al-Dunyā bi-Filasṭīn. *Dirāsāt fī al-Manāhij & ṭuruq al-tadrīs*, (111), 174-204, (in Arabic).
- al-Shayyāb, Ma‘n ibn Qāsīm. (2013). darajat mumārasat ṭalabat Kulliyat al-‘Ulūm bi-Yanbu‘ bi-Jāmi‘at Ṭaybah bi-al-Sa‘ūdīyah lil-qiyam al-‘Ilmiyah min wījhat nẓhrhm. *Majallat Jāmi‘at al-Najāh lil-Abḥāth (al-‘Ulūm al-Insāniyah)*, 38 (3), 547-570, (in Arabic).
- Khaz‘alī, Qāsīm Muḥammad. (2009). manzūmat al-Qayyim al-‘Ilmiyah al-mutaḍammīnah fī kutub al-‘Ulūm Iṣfwf al-marḥalah al-asāsīyah al-ūlá fī al-Urdun. *al-Majallah al-Urdunīyah fī al-‘Ulūm al-Tarbawīyah*, 5 (2), 115-135, (in Arabic).
- ‘Abd al-Riḍā, Muwaffaq ‘Abd al-Zahrah. (2017). al-Qayyim al-‘Ilmiyah fī Manhaj al-kīmiyā’ al-dirāsī lil-ṣaff al-sādis al-‘Ilmī. *Majallat Kulliyat al-Tarbīyah lil-Banāt*, 28 (5), 1625-1641, (in Arabic).
- al-Juhanī, Aḥmad ibn ‘Alī al-Zuwayd. (2019). wāqi‘ Taf‘īl Mu‘allim w m‘Imh al-‘Ulūm li-manzūmat al-Qayyim fī muqarrir al-‘Ulūm lil-ṣaff al-thālith al-Mutawassīṭ min wījhat nazarihim, *al-Majallah al-‘Arabīyah lil-‘Ulūm al-ijtimā‘īyah*, 4 (16), 184-213, (in Arabic).
- Alḥbybshy, Mājid Nāṣir. (2015). *Mas‘ūliyat al-usrah fī Tanmiyat ḥubb alāsttla‘ ladā al-aṭfāl* [Risālat mājistīr ghayr manshūrah]. al-Jāmi‘ah al-Islāmiyah bi-al-Madīnah al-Munawwarah, (in Arabic).
- al-Ṣanī‘, Ṣāliḥ ibn Ibrāhīm. (2013). *al-Madkhal ilā al-ta‘ṣīl al-Islāmī li-‘Ilm al-nafs* (ṭ2), Maktabat al-Rushd, (in Arabic).
- Barhūm, Aḥmad Mūsá. (2009). *Dawr al-Mu‘allim fī ta‘zīz al-Qayyim al-imāniyah ladā ṭalabat al-marḥalah al-thānawīyah bmdynty khānywns & gharb Ghazzah min wījhat naẓar al-ṭalabah* [Risālat mājistīr ghayr manshūrah]. al-Jāmi‘ah al-Islāmiyah, (in Arabic).
- al-Rūmī, ‘Abd al-Raḥmān ibn Rūmī. (2012). *taḥlīl al-Qayyim al-mutaḍammīnah fī Kitāb lughatī al-khālīdah lil-ṣaff al-Awwal al-Mutawassīṭ & taqwīm tadrīs al-Mu‘allimīn iyyāhā* [Risālat mājistīr ghayr manshūrah]. Jāmi‘at al-Malik Sa‘ūd, (in Arabic).
- ‘Abd al-‘Azīz, Usāmah ibn Ismā‘īl Ibrāhīm. (2021). Madá tarkīz muqarrir al-‘Ulūm lil-ṣaff al-Awwal mutawassīṭ ‘alá al-Qayyim al-Waṭaniyah & al-Ṣiḥḥiyah & al-bī‘iyah & al-iqtisādiyah fī Siyāsāt al-



- Ta'lim bi-al-Mamlakah al-'Arabīyah al-Sa'ūdīyah & taṣawwur muqtaraḥ l'ālyh ta'zīzihā, *Majallat al-Buḥūth al-Tarbawīyah & al-nafsīyah*, (68), 274-311, (in Arabic).
- al-Mawlā, ma'ārib Muḥammad Aḥmad. (2015m). al-Qayyim al-bī'īyah fī Kitāb al-'Ulūm al-ḥayātīyah lil-ṣaff al-khāmis i' dādy / al-far' al-'Ilmī fī Jumhūrīyat al-'Irāq. *Dirāsāt 'Arabīyah fī al-Tarbiyah & 'ilm al-nafs*, (68), 233-256, (in Arabic).
- al-Qaḥṭānī, Ibtisām Muḥammad Hādī. (2017m). al-Qayyim al-'Ilmīyah al-mutaḍammīnah fī Kitāb al-fīziyā' lil-ṣaff al-thālith bi-al-marḥalah al-thānawīyah fī al-Mamlakah al-'Arabīyah al-Sa'ūdīyah, *Majallat al-'Ulūm al-Tarbawīyah & al-nafsīyah*, 1 (4), 186-207, (in Arabic).
- al-Muzayyin, Khālid Muḥammad. (2009). *al-Qayyim al-akhḥāqīyah al-mutaḍammīnah fī muḥṭawā Kitāb lughatinā al-jamīlah lil-marḥalah al-asāsīyah al-Dunyā & madā iktisāb talāmīdh al-ṣaff al-rābī' al-asāsī la-hā* [Risālat mājistīr ghayr manshūrah]. al-Jāmi'ah al-Islāmīyah, (in Arabic).
- Farḥān, Ishāq. (2015m). Ittijāhāt al-Mu'allimīn Naḥwa al-Qayyim al-Islāmīyah fī majāl al-'aqā'id & al-'ibādāt & al-mu'āmalāt kamā ḥddhā al-Imām al-Bayhaqī. *Abḥāth al-Yarmūk*, 4 (2), 97-136, (in Arabic).
- al-Rashīdī, Muḥammad Ḥammūd. (2016). *al-Qayyim al-Islāmīyah al-mutaḍammīnah fī kutub al-lughah al-'Arabīyah lil-marḥalah al-mutawassīṭah fī al-Mamlakah al-'Arabīyah al-Sa'ūdīyah*. [Risālat mājistīr ghayr manshūrah]. al-Jāmi'ah al-Urdunīyah, (in Arabic).
- al-Khawālidah, Nāṣir Aḥmad. (2009). Is'hām Mu'allimī al-Tarbiyah al-Islāmīyah fī iktisāb ṭullāb al-Ta'lim al-thānawī lil-qiyam al-ijtimā'īyah fī al-Imārāt al-'Arabīyah al-Muttaḥidah. *Majallat Kullīyat al-Tarbiyah*, 20 (22), 65-95, (in Arabic).

