



واقع التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين

التربويين

خالد بن حامد أحمد العامري*

abobassal2025@hotmail.com

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين، وتم استخدام المنهج الوصفي (المسحي)، وتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع المشرفين العاملين بمنطقة الرياض وفقاً لإحصائية وزارة التعليم للعام 2021 - 2022م وعددهم (330) مشرفاً تربوياً بمنطقة الرياض، وتكونت عينة الدراسة من (110) مشرفين تربويين بمنطقة الرياض، وتوصلت الدراسة إلى أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتهي إليه العبارة موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) فأقل، وذات قيم متوسطة ومرتفعة. وأن هنالك فروقا إحصائية في تكرارات استجابات أفراد العينة على بدائل عبارات المحور الأول. وأن من أهم وأبرز الإجراءات المقترحة لتعزيز أخلاقيات مهنة التعليم لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين إضافة مقرر باسم أخلاقيات مهنة التعليم في برنامج إعداد المعلمين في كليات التربية. وتضمن برنامج التدريب الميداني للطلاب المواقف والخبرات التي تعكس جوانب الميثاق الأخلاقي في إطار إعدادهم للمهنة وأخلاقياتها. ومن خلال نتائج تحليل اختبار (ت) للفروقات بين استجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الدراسة الثلاثة وفقاً لمتغير (المؤهل، نوع المؤهل، التخصص، الخبرة)، تبين أن قيمة (ت) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

الكلمات المفتاحية: الإشراف التربوي، أخلاقيات المهنة، أهداف التعليم الابتدائي، الخبرة.

* طالب دكتوراه - قسم السياسات التربوية - كلية التربية - جامعة الملك سعود - المملكة العربية السعودية.

للاقتباس: العامري، خالد بن حامد أحمد. (2023). واقع التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، 5(4)، 422-471.

© نُشر هذا البحث وفقاً لشروط الرخصة Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)، التي تسمح بنسخ البحث وتوزيعه ونقله بأي شكل من الأشكال، كما تسمح بتكييف البحث أو تحويله أو إضافته إليه لأي غرض كان، بما في ذلك الأغراض التجارية، شريطة نسبة العمل إلى صاحبه مع بيان أي تعديلات أجريت عليه.



The reality of primary school teachers' commitment to the ethics of the teaching profession from the point of view of educational supervisors

Khaled Bin Hamed Ahmed Alameri*

abobassal2025@hotmail.com

Abstract:

This study aimed to identify the primary school teachers' commitment to the ethics of teaching profession from educational supervisors' perspectives. The descriptive method was used, and the study population consisted of all supervisors (330) working in Riyadh, according to the statistics of the Ministry of Education for 2021-2022, (110) of which were selected as the study sample. The study results revealed that the correlation coefficient values of each statement and the total score of the dimension were positive and statistically significant at (0.01) or less, and were of medium and high scores. The results also showed statistical differences among the sample responses to the first dimension. Major measures proposed to enhance the teaching ethics among primary school teachers from the educational supervisors' perspective were: introducing a course entitled Teaching Professional Ethics in the teacher preparation program at Education Colleges; and designing situations that reflect the code of ethics for the field training program to be given to student-teachers. Based on the results of the T-test analysis of the differences between the responses of the study sample in the study three dimensions (according to the variables: qualification- type of qualification- specialization- experience), the T-value was found statistically significant at (0.05).

Keywords: Educational supervision, professional ethics, goals of primary education, experience

* PhD Scholar, Dept of Educational Policies, Faculty of Education, King Saud University, Saudi Arabia

Cite this article as: Alameri, Khaled Bin Hamed Ahmed. (2023). The reality of primary school teachers' commitment to the ethics of the teaching profession from the point of view of educational supervisors, *Journal of Arts for Psychological & Educational Studies*, 5 (4). 422-471.

© This material is published under the license of Attribution 4.0 International (CC BY 4.0), which allows the user to copy and redistribute the material in any medium or format. It also allows adapting, transforming or adding to the material for any purpose, even commercially, as long as such modifications are highlighted and the material is credited to its author.



المقدمة:

تعد التربية ضرورة اجتماعية وفردية فلا يستطيع الفرد أن يستغني عنها، ولا المجتمع، وكلما ارتقى الإنسان في سلم الحضارة زادت حاجته إلى التربية باعتبارها حقاً من حقوقه؛ ولذلك يعد المعلم المنطلق والقدوة باعتباره موضع تقدير المجتمع، واحترامه وثقته (مرعي؛ وتوفيق، 2015، 35). فقد حدد إعلان مكتب التربية العربي لدول الخليج، أنها الإطار الذي يعني مجمل ما يشعر كل مدرس مخلص لمهنته أنه يتعين عليه مراعاته في أداء الواجب وقيامه قبل أبنائه الطلاب وقبل زملائه العاملين في الحقل التربوي، وقبل المجتمع بوجه عام وقبل الأمة التي ينتمي إليها بوجه أعم (الغسانية، 2009). ويرى ناصر (2004) أن التعليم يرتبط بالتربية ارتباطاً وثيقاً، حيث إنه يسعى إلى تنمية العقل وصله وإكسابه المهارات، والمعارف، والأخلاقيات التي تلزمه في حياته (عفيفي، 2003)، والمعلم هو الأساس في العملية التربوية، فهو القائد والقدوة الصالحة لطلبته الذين يتولى إعدادهم وتأهيلهم ليكونوا على قدر من المسؤولية في تقديم الخدمات الإنسانية محلياً وعالمياً (الحياري، 2000)، ويرى بلاكنغتون (Blackington، 1991) أن التعليم كمهنة، عمل منظم يقتنع به الإنسان ويحاول أن ينهض من خلاله بمطالب وظيفية محددة، ومن أهم السمات أو المعايير التي تتفق عليها معظم الأدبيات لوصف المهنة ما يلي: أن ممارسة المهنة يجب أن تقوم وتؤسس على معارف نظرية واتجاهات، وغالباً ما يحتاج المهني إلى إعداد طويل نسبياً كي يؤهل لممارستها، فهناك أيضاً أخلاقيات خاصة بمهنة التعليم (البيلاوي، 1988)، ويرى الطراونة (1990) أن الأخلاقيات تمثل مجموعة من المبادئ والمعايير التي تحكم سلوك الفرد والمجتمع وتحدد السلوك الصواب في موقف معين. والمرحلة الابتدائية تُعدُّ اللبنة الأولى وحجر الأساس لبناء الفرد في مختلف النواحي للمراحل التعليمية اللاحقة.

ويذكر (مصطفى، 2017) أن مرحلة التعليم الابتدائي تعتبر من المراحل المهمة جداً في حياة المتعلم والتي أولتها الشعوب أهمية كبيرة فجعلتها مرحلة إلزامية ومجانية لكونها مرحلة حساسة تضمن للتلميذ النمو السليم والتكوين المتوازن وإكسابه المعارف اللازمة والتي تمهده للانتقال إلى المرحلة المقبلة، ولقد أولتها المملكة العربية السعودية عناية كبيرة فجعلتها مرحلة إلزامية ومجانية.

وبما أن معلم المرحلة الابتدائية يعد الركن الأساسي في بناء هؤلاء الأفراد ليصبحوا قادرين على اكتساب المهارات والمعارف، والمعلومات التي تجعل منهم أفراداً مؤهلين لخوض غمار المراحل

التعليمية اللاحقة للمرحلة الابتدائية (يوسف، 2016، 25)، فإننا نجد أن المرحلة الابتدائية تُعدّ اللبنة الأولى وحجر الأساس لبناء الفرد في مختلف النواحي للمراحل التعليمية اللاحقة، ولهذا يعرف (يعقوب، 2015، 54) المعلم بأنه أهم عنصر لنجاح العملية التعليمية فهو الذي يقود عملية التعلم ويؤثر فيها وهو المسؤول عن حمل أعباء التدريس ومتطلباته، والتأثير على مدى اكتساب التلميذ للخبرات والمعارف والمهارات والمواقف التي تسعى المدرسة إلى تكوينها.

فإذا كان لكافة المهين) أخلاقيات (تحكمها، فإن مهنة التعليم أولى بأن يتوافر لها أخلاقيات معلنة وواضحة ومقننة تحكم سلوك المعلمين في علاقاتهم مع الطلاب والمجتمع، وتسعى إلى تطوير مهنتهم بما يحقق أهداف المجتمع وأهداف مهنتهم (دهيش، 2009). كما أن مهنة التعليم تعد رسالة رفيعة الشأن عالية المنزلة تحظى باهتمام الجميع لما لها من تأثير عظيم في حاضر الأمة ومستقبلها، فنستمد أخلاقيات مهنة التعليم من عقيدتنا الإسلامية المقررة في القرآن والسنة المطهرة، ورسول الله ﷺ قودتنا ومعلمنا (وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية، 2006).

وأما ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في المملكة العربية السعودية فيعرف بأنه: " مجموعة الضوابط التي ينبغي أن يلتزم بها المعلم من السجايا الحميدة والسلوكيات الفاضلة التي يتعين أن يتحلى بها العاملون في حقل التعليم العام فكراً وسلوكاً أمام الله ، ثم أمام أنفسهم والآخرين ، وترتب عليهم واجبات أخلاقية، كما وردت في ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم الذي تم اعتماده برقم 211/م ب وتاريخ 1427/1/8هـ" (ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم، 2007، 7)، وقد صدرت موافقة المقام السامي الكريم رقم 211 م ب في 1427/1/8هـ باعتماد ميثاق وأخلاقيات مهنة التعليم في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية (التوثيق التربوي، 1428هـ، 5).

ونتيجةً لأن أهم الدراسات التي تناولت أخلاقيات مهنة التعليم كدراسة (العميرة، والرميضي، 2020) التي بينت أهمية التزام معلمي مدارس التعليم العام بأخلاقيات المهنة، ودراسة (الطراونة، والخريشا، 2018) التي أكدت على مدى التزام مديري المدارس الثانوية بأخلاقيات مهنة التعليم، ودراسة (الهدعان، والخوالدة، 2017) التي بينت أن درجة التزام مديري المدارس في مخيم الزعتري بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر المعلمين كانت عالية ومهمة، ودراسة (محمد، وعبدالله، 2019)، التي وضحت أهمية الالتزام بأخلاقيات المهنة لما له من آثار إيجابية على العملية التعليمية، ودراسة (قشمر، 2017) التي بينت أن درجة التزام معلمي ومعلمات المدارس الفلسطينية بأخلاقيات



مهنة التعليم وقواعد السلوك من وجهة نظر مديري المدارس كانت ذات دلالات إحصائية تؤكد على أهمية الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم، ودراسة (العتيبي، 2014) التي وضحت مفهوم أخلاقيات المهنة في مجال الإدارة المدرسية، وأهم مصادرها، والعوامل المؤثرة فيه، ونتيجة لذلك كله فقد جاءت فكرة الدراسة الحالية وهي التعرف على مدى التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين بمنطقة الرياض.

مشكلة الدراسة:

من المعلوم أن للعملية التعليمية محاور أساسية ترتكز عليها وتكتمل بها، ويبقى المحور الأهم بينها المعلم الذي تدور حوله الأسس ويتوقف نجاحها عليه، وخصوصاً معلم المرحلة الابتدائية، ومعلمي المرحلة الابتدائية لأنهم أساس بناء المستقبل، وقد بلغ عدد المدارس الابتدائية بمنطقة الرياض وفقاً لإحصائية وزارة التعليم للعام (1442هـ - 2021م) "560" مدرسة ابتدائية حكومية، و"202" مدرسة ابتدائية أهلية، وبلغ عدد المعلمين العاملين في المدارس الابتدائية الحكومية "10423" معلماً، وفي المدارس الأهلية "6139" معلماً، وهم أكثر فئة توظيف من مراحل التعليم الأخرى (وزارة التعليم، 2021).

وعلى الرغم من الاهتمام بهذه المرحلة التعليمية كأساس للمراحل التعليمية اللاحقة إلا أن هنالك بعضاً من جوانب القصور لدى معلمي هذه المرحلة في تطبيق مبادئ وأهداف وأسس ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم الذي تم صدوره من قبل وزارة التربية والتعليم سابقاً عام 2006م، وهنا تشير نتائج بعض الأدبيات والدراسات إلى أن هناك إشكالية وخللاً في التزام المعلمين بأخلاقيات مهنة التعليم في المملكة العربية السعودية، حيث بينت دراسة (الغامدي ودهيش، 2005) ضعف وعي المعلم بمهام ومسؤوليات مهنته، وبينت دراسة (الفالح، 2007) وجود بعض القصور في اتجاهات المعلمين نحو أخلاقيات مهنة التعليم، وأن هناك اهتماماً عالمياً متزايداً في تأكيد أهمية امتلاك الفرد لأخلاقيات المهنة، وأشارت دراسة (الغامدي، 2007، 10)، إلى أن الباحثين في الميدان التربوي يرون مظاهر القصور في الاهتمام بأخلاقيات مهنة التعليم حيث ظهرت بعض السلبيات والمشكلات التربوية، ومنها عدم إمام المعلم برسالة التعليم المتمثلة في إعداد الناشئة للحياة وضعف عناية المعلم بتنشئة الجانب الخلقى لدى طلابه، وندرة وجود المعلم القدوة الذي يستطيع التأثير في طلابه تأثيراً إيجابياً، كما وضحت دراسة (الغامدي، 2014، 75 - 76) أن هناك جهوداً كبيرة من أجل إعداد

المعلمين، إلا أن الجانب الأخلاقي لم يأخذ حقه كما يجب، وأن المتابع لواقع التربية في المملكة العربية السعودية يلاحظ وجود مظاهر القصور في الاهتمام بأخلاقيات مهنة التعليم في مؤسسات المجتمع التربوية، مما أدى لظهور بعض السلبيات، منها: ضعف وعي المعلم برسالة التعليم، وندرة وجود المعلم القدوة، وضعف عناية المعلم بتنمية الجانب الخلقى لدى طلابه، وتفشي ظاهرة الغش في الاختبارات بين الطلاب، وانتشار ظاهرة العنف في المدارس، كما أن أخلاقيات مهنة التعليم في المملكة العربية السعودية لا تزال تواجه بعضاً من العقبات التي لها آثار سلبية على مهنة التعليم، ولعل في كل ذلك ما يوضح أن هناك ضعفاً في مستوى التزام المعلمين بميثاق أخلاقيات، وهو ما ينعكس على أدائهم وعلاقتهم كما يؤثر على فاعلية المدرسة ومخرجاتها بشكل سلبي (الغامدي، 2014، 239).

ونتيجة لما أشارت إليه دراسة الشويش (2014) من أن المشرفين التربويين يرون أن مستوى وعي معلمي المرحلة التعليمية بمنطقة القصيم التعليمية بميثاق أخلاقيات مهنة التعليم ومستوى التزامهم الأخلاقي والمهني يعتبر متوسطاً، ونتيجةً لما توصلت إليه دراسة (العميرة، والريمضي، 2020) من أن هنالك قصورا حول أهمية التزام معلمي مدارس التعليم العام بأخلاقيات المهنة، ودراسة (الطراونة، والخريشا، 2018) التي أكدت على مدى التزام مديري المدارس الثانوية بأخلاقيات مهنة التعليم، ودراسة (الهدعان، والخوالدة، 2017) التي بينت أن درجة التزام مديري المدارس في مخيم الزعتري بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر المعلمين كانت عالية ومهمة، وأن الالتزام بها مهم، والإخلال بها يؤدي إلى الفشل في العملية التعليمية، ودراسة (محمد، وعبدالله، 2019)، التي وضحت أهمية الالتزام بأخلاقيات المهنة لما له من آثار إيجابية على العملية التعليمية، ودراسة (قشمر، 2017) التي بينت أن درجة التزام معلمي ومعلمات المدارس الفلسطينية بأخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك من وجهة نظر مديري المدارس كانت ذات دلالات إحصائية تؤكد على أهمية الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم، ودراسة (العتيبي، 2014) التي وضحت مفهوم أخلاقيات المهنة في مجال الإدارة المدرسية، وأهم مصادرها، والعوامل المؤثرة فيه، ولأن لمعلم المرحلة الابتدائية دورا هاما ومؤثرا في بناء الأجيال للمستقبل فإن الاهتمام بتطويره والحرص على نجاح الدور الذي يقوم به من الأولويات التي تحرص وزارة التعليم السعودي على إعطائها الاهتمام الأكبر؛ وذلك انطلاقاً من مبادئ وأهداف ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم السعودي، وبما يحقق آمال وطموحات رؤية المملكة 2030، وبرنامج التحول الوطني 2020، وبرنامج تنمية القدرات البشرية، ونتيجة لذلك كله فإن هذه الدراسة تسعى إلى



التعرف على واقع التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين بمنطقة الرياض.

أسئلة الدراسة:

- ما واقع التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين؟
- ما التحديات التي تواجه التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين؟
- ما أبرز الإجراءات المقترحة لتعزيز أخلاقيات مهنة التعليم لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين تُعزى لمتغير (المؤهل، نوع المؤهل، التخصص، الخبرة)؟

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى:

- التعرف على واقع التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين.
- معرفة التحديات التي تواجه التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين.
- التعرف على أبرز الإجراءات المقترحة لتعزيز أخلاقيات مهنة التعليم لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين.
- معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في درجة التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين تُعزى لمتغير (المؤهل، نوع المؤهل، التخصص، الخبرة).



أهمية الدراسة: تبرز أهمية الدراسة من خلال الآتي:

أولاً: الأهمية النظرية

- تحاول الدراسة الحالية إلقاء الضوء على واقع التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين بمنطقة الرياض.

- كما أنها تنبه القائمين في وزارة التعليم السعودي إلى ضرورة تدريب وتأهيل معلم المرحلة الابتدائية من أجل أن يتمكن من الالتزام بالقواعد الأخلاقية، والمهنية لمهنة التعليم بحكم أن هذا المعلم هو الذي يبدأ في بناء اللبنة الأولى في مراحل التعليم.

- تنبع أهمية الدراسة من أهمية رؤية المملكة 2030، وبرنامج التحول الوطني 2020، وبرنامج تنمية القدرات البشرية في تبني رؤى مستقبلية مرنة لتأهيل وتدريب معلمي المرحلة الابتدائية بعيدة المدى لتحقيق حاجات المجتمع ومواجهة تحدياته، وبناء جيل واعٍ ومتعلم، ويمتلك القدرات العلمية والعملية معاً.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

- تساعد الدراسة الحالية القائمين على مهنة التعليم على إعادة النظر في نظام إعداد المعلمين قبل وأثناء الخدمة والوقوف على ما من شأنه التأثير على جودة الالتزام بمبادئ وأسس وأخلاقيات مهنة التعليم المنصوص عليها في ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم السعودي.

- إمكانية الاستفادة من نتائج البحث لمعرفة احتياجات وزارة التعليم السعودية من برامج التعليم المستمر التي تسهم في التنمية المهنية للمعلمين.

- يؤمل أن يساعد هذا البحث الجهات المعنية في إعداد البرامج التدريبية والدورات التدريبية لإعداد معلمي المرحلة الابتدائية لممارسة أخلاقيات مهنة التعليم وتطبيقها في الواقع العلمي.

مصطلحات الدراسة:

أخلاقيات مهنة التعليم: الأخلاق لغةً: جمع خُلُق، وهو السجية والطبع، وفي المعجم الوسيط:

"الخُلُق: حال للنفس راسخة تصدر عنها الأفعال من خير أو شر من غير حاجة إلى فكر وروية"

(مصطفى وآخرون، 2015).



أما الأخلاق اصطلاحًا: فتعددت تعريفات علماء التربية للأخلاق، ولعل المختار منها أن الخُلُق: "هيئة للنفس راسخة، عنها تصدر الأفعال بسهولة ويسر، من غير حاجةٍ إلى فكر وروية" (الجرجاني، 2018).

أما أخلاقيات المهنة فتُعرف بأنها عبارة عن: "مجموعة القيم والنظم المحققة للمعايير الإيجابية العليا المطلوبة في أداء الأعمال الوظيفية والتخصصية، وفي أساليب التعامل داخل بيئة العمل، ومع المستفيدين، وفي المحافظة على صحة الإنسان، وسلامة البيئة" (الغامدي؛ وبإدحج، 1433). ويقصد بها إجرائيًا في هذه الدراسة: "ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم السعودي الذي يحدد المبادئ والقيم وكذلك الواجبات التي يجب أن يلتزم بها جميع المعلمين لأداء مهمتهم بالطريقة المثلى".

الالتزام: يقصد بالالتزام في هذه الدراسة إجرائيًا: "مدى تمسك المعلم واقتناعه التام بأخلاقيات مهنة التعليم المنصوص عليها في الأنظمة واللوائح والقوانين السعودية".

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على معرفة واقع التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين بمدينة الرياض.

الحدود الزمانية: تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي - 1444هـ).

الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على مكاتب الإشراف التربوي التابعة لوزارة التعليم السعودي بمدينة الرياض.

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على عينة من المشرفين التربويين العاملين في مكاتب الإشراف التربوي التابعة لوزارة التعليم السعودي بمدينة الرياض.

الإطار النظري: تعد التربية من أهم أدوات الحياة التي تسعى إلى تحقيق تنمية شاملة للإنسان كونها عملية أخلاقية اجتماعية ثقافية، وأداة مهمة في مواجهة التغيرات السريعة التي يشهدها عصر العولمة والتفجر المعرفي، وفي الإطار النظري سيتم تناول المرحلة الابتدائية من حيث مفهومها، وأهدافها، ومن ثم تناول معلم المرحلة الابتدائية، وأخلاقيات مهنة التعليم كما يأتي:



أولاً: المرحلة الابتدائية: تُعرف المرحلة الابتدائية بأنها عبارة عن: "أول فرصة تتاح للطفل من أجل تربية نظامية يتولاه فيها مربون مختصون في فهم التربوي" (الصانع، 2015، 19). كما تعرف بأنها مرحلة إلزامية ومجانية لجميع الأطفال في كثير من دول العالم، باعتبار التعليم إلى جانب أنه حق وطني وأساسي لكل مواطن فهو أيضاً وقبل هذا من أولى حقوق الإنسان كإنسان، ومن المعروف بأن مدة التعليم الابتدائي تبدأ من سن السادسة إلى الثانية عشرة (صادق، 2018، 25).

فهي القاعدة الأساسية التي يركز عليها بناء المنظومة التربوية بأكملها لكونها مؤسسة عمومية تربوية تحتضن الأطفال لأول مرة في حياتهم، لتزودهم بالعلوم والمعارف ولتكسيهم القدرات والمهارات الكافية طبقاً لنموهم النفسي والاجتماعي، والأخلاقي، واللغوي، ولا يتحقق هذا إلا بفضل معلمين أكفاء وإدارة علمية وبالإضافة إلى دور المدرسة في تربيتهم وتهذيبهم فهي تقوم بتعليمهم وفق منهج محدد وبطريقة معينة من طرف مربين متكونين في ذلك. (مرسي، 1998، 53).

وتُعرف في سياسات التعليم بالمملكة العربية السعودية، الفصل الثاني، بأنها عبارة عن: القاعدة التي يركز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم، وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعاً، وتزويدهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة، والاتجاهات السليمة، والخبرات والمعلومات والمهارات. (وزارة التربية والتعليم، 1420).

أهداف التعليم الابتدائي: حددت سياسة التعليم أهداف التعليم الابتدائي بالباب الثالث الفصل الثاني، فيما يأتي (وزارة التربية والتعليم، 1420):

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته تربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته، وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذة بآداب السلوك والفضائل.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم، وينفع نفسه وبيئته.



- تربية ذوقه البديعي، وتعهده نشاطه الابتكاري، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق، في حدود سنّهِ وخصائص المرحلة التي يمر بها، وغرس حب وطنه، والإخلاص لولادة أمره.
- توليد الرغبة لديه في الأزدیاد من العلم النافع والعمل الصالح، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.

ثانيًا: معلم المرحلة الابتدائية: يُعرف المعلم بأنه: "العمود الفقري للعملية التعليمية، فإذا أحسن تدريبه وأظهر العناية به والاهتمام بما يقوم به، فمن المحتمل أن يبذل مجهودا ملموسًا للمساهمة في إنجاح العمل التربوي" (فواز، 2016، 93).

ثالثًا: أخلاقيات مهنة التعليم: إن مهنة التعليم تُعدُّ من أشرف المهن في المجتمع، وأكثرها تأثيراً فيه، ومن هنا كان لا بد من أن يوضع لهذه المهنة دستور عمل، وأن تحدد تماماً العلاقات بين أفراد هذه المهنة والمجتمع الخارجي، بما يتماشى مع اتساع مفهوم التربية وأهدافها، والاهتمام بالمعلم الذي هو جوهر العملية التعليمية كلها، بحيث يتماشى هذا الدستور مع تطور العصر ومتطلبات التقدم في العالم. (الحجري، 2009، 38) (الكبسي، 2011، 91).

وعُرفت الأخلاق بأنها: (مجموعة من الضوابط والقيم المحددة للسلوك السوي للفرد والمجتمعات، فهي مرشد للسلوك، ضابط للتصرفات، وأي خروج عنها يعرض لنوع من الجزاء سواء في صورته الإيجابية أم السلبية) (العثيمين، 1414، 24)، والأخلاق في الإسلام، هي: "المبادئ والقواعد المنظمة للسلوك الإنساني التي يحددها الوحي لتنظيم حياة الإنسان وتحديد علاقته بغيره على نحو يحقق الغاية من وجوده في هذا العالم على أكمل وجه" (أحمد وآخرون، 1420هـ، ص66، العثيمين، 1414هـ، 24).

أما المهنة فهي مفهوم يطلق على كل "عمل يشغله العامل بعد أن يتلقى دراسة نظرية كافية وتدريباً عملياً طويلاً في مراكز أو مدارس أو جامعات" (عبد الحميد والحيارى، 1985، 9). من هنا نجد أن (predmore, 2005) يقول: يجب أن يسيطر الالتزام بممارسة أخلاق المهنة على عقول جميع



منسوبي المؤسسة ليتحقق نجاحه، لذلك فإنه من الضروري جداً أن تشمل أخلاق المهنة جميع أعمال المؤسسة.

الدراسات السابقة:

أجرى القحطاني (1434هـ) دراسة لمعرفة درجة التزام مديري مدارس التعليم العام الحكومية في محافظة خميس مشيط بميثاق أخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المعلمين: هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة التزام مديري مدارس التعليم العام الحكومية في محافظة خميس مشيط بمواد ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم، وقد استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي المسحي، كما استخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها: أن ترتيب مواد ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم تنازلياً حسب درجة التزام مديري مدارس التعليم العام الحكومية في محافظة خميس مشيط كانت كالتالي: العلاقة مع المجتمع المدرسي، رسالة التعليم، العلاقة مع المجتمع، الأداء المهني، العلاقة مع الطلاب، العلاقة مع الأسرة.

وسعت دراسة الزعبي، (2013) بعنوان: "درجة التزام المعلمات المتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات المتدربات في جامعة آل البيت" إلى تعرف درجة التزام المعلمات المتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات المتدربات في جامعة آل البيت. ولتحقيق هدف الدراسة بنيت استبانة وزعت على عينة الدراسة المكونة من (113) طالبة متدربة، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي، وأشارت نتائج الدراسة، إلى أن درجة التزام المعلمات المتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم، في مجالات الدراسة الستة، كانت عالية. وأشارت النتائج -أيضاً- إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام المعلمات المتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم، تعزى لمنغير الخبرة العملية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام المعلمة المتعانة بأخلاقيات مهنة التعليم، بحسب متغير المستوى الأكاديمي.

فيما هدفت دراسة (العميرة، والرميضي، 2020) إلى التعرف على واقع التزام معلمي مدارس التعليم العام بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر مديري المدارس بدولة الكويت وعلاقته ببعض المتغيرات، متبعة بذلك المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق هذا الهدف، طبقت الأداة على عينة عشوائية (ن=338) مديراً ومديرة من مدارس التعليم العام في المراحل التعليمية الثلاث (الابتدائية- المتوسطة-الثانوية) بدولة الكويت. وأظهرت الدراسة العديد من النتائج أهمها أن الالتزام بأخلاقيات



المهنة في مدارس التعليم العام جاء بدرجة مرتفعة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥٠). أما محاور الدراسة الستة فقد كانت على النحو التالي: جاء محور (علاقة المعلم بالتقييم والامتحانات) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مرتفع بلغ (٢,٦٩) و هو أكبر محاور الدراسة من حيث المتوسط، فيما جاء محور (علاقة المعلم بالمجتمع الخارجي) في المرتبة الثانية، وجاء محور (علاقة المعلم بالمجتمع المدرسي) في المرتبة الثالثة، وجاء محور (علاقة المعلم بأولياء أمور المتعلمين) في المرتبة الرابعة، وجاء محور (الأداء المهني للمعلم) في المرتبة الخامسة، وجاء محور (علاقة المعلم بالطلاب) في المرتبة السادسة والأخيرة؛ حيث كان أقل متوسط من نصيب هذا المحور البالغ (٢,٣٩). وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير (الجنس) لصالح المدرسات، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة وفقاً لمتغير (المؤهل العلمي)، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الخبرة في مجال الإدارة في جميع محاور الدراسة ما عدا محور الأداء المهني، حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء المهني تبعاً لمتغير الخبرة في مجال الإدارة لصالح ذوي الخبرة أكثر من (١٠) سنوات، حيث يرتفع تقديرهم لأخلاقيات الأداء المهني مقارنة بذوي الخبرة الأقل. كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة وفقاً لمتغير (المنطقة التعليمية التابعة لها المدرسة) وكانت لصالح منطقتي الأحمدية والجهراء التعليمية. كما لم تجد الباحثة فروقاً ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير (المرحلة التعليمية للمدرسة).

أما دراسة (الطراونة، والخريشا، 2018) فقد هدفت إلى التعرف على مدى التزام مديري المدارس الثانوية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك، وتكونت عينة الدراسة من (389) معلماً ومعلمة من محافظة الكرك، تم اختيارها بالطريقة العشوائية العنقودية وعلى مراحل، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام (الاستبانة) كأداة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة الموافقة لمدى التزام مديري المدارس الثانوية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر معلمي مدارسهم جاءت مرتفعة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في استجابات المعلمين نحو التزام مديري المدارس الثانوية بأخلاقيات المهنة تعزى لمتغير الخبرة، ولصالح ذوي الخبرة (10 سنوات فأكثر)، بينما لا توجد فروق تعزى لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي. وفي ضوء النتائج خلصت الدراسة إلى عدة توصيات منها: عقد دورات تدريبية

وورش عمل لمديري المدارس والمعلمين الجدد، لاطلاعهم على آخر المستجدات في الأخلاقيات المهنية، وضرورة أن يتم إدراج مساقات جامعية لمختلف المؤهلات تتعلق بأخلاقيات المهنة.

في حين نجد دراسة (عبيد، ويراني، 2017) قد هدفت إلى تعرف درجة التزام مديري المدارس الثانوية الخاصة في لواء القويسمة بأخلاقيات مهنة التعليم وعلاقتها بفاعلية المعلمين من وجهة نظرهم. واستخدم المنهج الوصفي ذو العلاقة الارتباطية. وتكون مجتمع الدراسة من (1073) معلماً ومعلمة، منهم (211) من الذكور، و(862) من الإناث. وتكونت عينة الدراسة من (290) معلماً ومعلمة، منهم (77) من الذكور، و(213) من الإناث، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانتيين: الأولى استبانة أخلاقيات المهنة، والثانية استبانة فاعلية المعلمين، وقد تم التأكد من صدقهما وثباتهما، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن درجة التزام مديري المدارس الثانوية الخاصة في لواء القويسمة بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المعلمين كانت متوسطة، وأن درجة فاعلية المعلمين في المدارس الثانوية الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظرهم كانت متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة التزام مديري المدارس الثانوية الخاصة في لواء القويسمة بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير المؤهل العلمي والتخصص والخبرة، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة فاعلية المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تبعاً لمتغيري: الجنس ولصالح الذكور، وبتغير التخصص ولصالح تخصص العلمي، كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجة التزام مديري المدارس الثانوية الخاصة في لواء القويسمة بأخلاقيات مهنة التعليم وبين فاعلية المعلمين في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين.

أما دراسة (القدعان، والخوالدة، 2017) فهذهت إلى التعرف على درجة التزام مديري المدارس في مخيم الزعتري بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر المعلمين. واعتمدت الباحثة في الدراسة المنهج الوصفي المسحي نظراً لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها. وتم تطوير أداة لقياس التزام مديري المدارس في مخيم الزعتري بأخلاقيات المهنة، وتكونت عينة الدراسة من (135) معلماً ومعلمة من



معلمي مدارس مخيم الزعتري التابعة لمديرية تربية البادية الشمالية الغربية في محافظة المفرق، وأظهرت نتائج الدراسة أنّ درجة التزام مديري المدارس في مخيم الزعتري بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر المعلمين كانت مرتفعة، وأنّه لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة التزام مديري المدارس في مخيم الزعتري بأخلاقيات المهنة تعزى لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي، ومتغير الخبرة باستثناء أخلاقيات المدير مع أولياء الأمور، وأخلاقيات المدير تجاه المجتمع المحلي وجاءت الفروق لصالح من كان لديه خبرة 5 سنوات فأكثر. وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بتعزيز مبادئ أخلاقيات المهنة لدى مديري المدارس في مخيم الزعتري للمحافظة على المستوى المرتفع لديهم في مختلف المجالات.

أما دراسة (محمد، وعبدالله، 2019)، فهذفت إلى الوقوف على أهمية الالتزام بأخلاقيات المهنة لما له من آثار إيجابية على العملية التعليمية، وتكونت عينة البحث من (39) معلماً يعملون بمدارس المرحلة الثانوية، ضمن نطاق مكتب التعليم بمنطقة الداوون، ولتحقيق هدف البحث تم تطبيق بطاقة ملاحظة أخلاقيات المهنة (إعداد: الباحثين)، وأسفرت النتائج المتعلقة بالبعد الأول: عن مدى التزام المعلمين بتخطيط الدروس اليومية والمواقف الصفية، بدرجة كبيرة ومتوسطة بنسبة (83.5%)، أما البعد الثاني فقد أسفرت النتائج المتعلقة بمدى قدرة المعلمين على الإدارة الصفية والنشاطات غير الصفية ونقل القيم بدرجة كبيرة ومتوسطة، بنسبة (80%) وبانحراف معياري (4.91) عند مستوي دلالة (2.02)، أما ما يخص البعد الثالث والمتعلق بمدى حرص المعلمين على تكوين وتحسين العلاقات البينية مع الزملاء ومع الأسرة المدرسية، فقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية، ضمن هذا البعد وبدرجات متفاوتة. وأما ما يخص المحور الرابع فقد أسفرت النتائج عن أن هناك جانبا من الاهتمام يدل على حرص المعلمين على تطوير أنفسهم من خلال إثراء قدراتهم المهنية والمعرفية بدرجات متوسطة بانحراف معياري (1.6) لمجموع استجابات أفراد العينة بدرجة كبيرة ومتوسطة.

في حين نجد دراسة (قشمر، 2017) قد سعت إلى التعرف على درجة التزام معلمي ومعلمات المدارس الفلسطينية بأخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك من وجهة نظر مديري المدارس. ولتحقيق هدف الدراسة بنيت استبانة وزعت على عينة الدراسة المكونة من (324) مديراً ومديرة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة التزام معلمي ومعلمات المدارس الفلسطينية بأخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك من وجهة نظر مديري المدارس في مجالات الدراسة الستة كانت عالية

أما دراسة (العتيبي، 2014) فهدفت إلى التعرف على مفهوم أخلاقيات المهنة في مجال الإدارة المدرسية، وأهم مصادرها، والعوامل المؤثرة فيها، والتعرف على واقع ممارسة مديري المدارس الثانوية بدولة الكويت لأخلاقيات المهنة من وجهة نظر المعلمين تجاه كل من (الطلبة، المعلمين، ومؤسسات المجتمع المحلي)، والكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة حول تقدير درجة ممارسة المديرين لأخلاقيات المهنة بمدارس المرحلة الثانوية بدولة الكويت تبعاً للمتغيرات (النوع، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخدمة، المنطقة التعليمية)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم اختيار عينة قدرها (600) معلم بطريقة العينة العشوائية، حيث تم اختيار (4) مدارس من كل منطقة تعليمية، منها مدرستان للبنين، ومدرستان للإناث، ووزعت على كل روضة (25) استمارة من الاستبانة، ومن ثم فقد تم توزيع (600) استمارة من الاستبانة، وأفرزت الدراسة النتائج الآتية: أن درجة التزام مديري المدارس الثانوية هي (3.98)، من أصل 5 درجات، وهذا يعادل وزناً نسبياً قدره (79.6%). وهذا يكشف عن أن مستوى ممارسة أخلاقيات المهنة هو مستوى مرتفع من وجهة نظر المعلمين، وجاء التزام المديرين بأخلاقيات المهنة تجاه الطلبة في المرتبة الأولى، ثم تجاه مؤسسات المجتمع المحلي، وفي المرتبة الثالثة تجاه المعلمين.

التعليق على الدراسات السابقة:

في ضوء ما جاء في هذه الدراسات وغيرها، حول أخلاقيات مهنة التعليم، ومدى التزام المعلمين بميثاق أخلاقيات مهنة التعليم يمكن القول إن الباحث استفاد من الإطار النظري الذي احتوته هذه الدراسات في كتابة الإطار النظري لهذه الدراسة، وكذلك استفاد منها في صياغة أهداف الدراسة، وبيان أهميتها، واختيار العينة، ومنهج الدراسة، وفي إعداد الاستبانة سواء في المجالات أو حتى العبارات التي احتواها كل مجال.

أوجه الشبه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها موضوع أخلاقيات مهنة التعليم، الذي يحظى بأهمية كبيرة من قبل المؤسسات الحكومية وغير الحكومية محلياً وعربياً وعالمياً، ولهذا فقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة القحطاني (1434هـ)، ودراسة (الطراونة، والخريشا، 2018)،



ودراسة (عبيد، ويراني، 2017)، ودراسة (المدعان، والخوالدة، 2017)، ودراسة (قشمر، 2017) في استخدام المنهج الوصفي المسحي، واستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات.

أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تناولت واقع التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين، في حين ركزت الدراسات السابقة على دراسة أخلاقيات مهنة التعليم بشكل عام، كما أنها تختلف عن دراسة (الزعيبي، 2013)، ودراسة (محمد، وعبدالله، 2019)، ودراسة (العتيبي، 2014) في استخدام الدراسة الحالية للمنهج الوصفي المسحي في حين استخدمت الدراسات المنهج الوصفي التحليلي، واختلقت الدراسة الحالية عن دراسة (محمد، وعبدالله، 2019) في استخدامها لأداة البطاقة كوسيلة لجمع البيانات في حين اعتمدت الدراسة الحالية على الاستبانة.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة: تبعًا لموضوع الدراسة المتمثل في تسليط الضوء على معرفة واقع التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين، استخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي) لكونه منهجًا ملائمًا لمعالجة مشكلة الدراسة وتحقيق أهدافها، ولأنه منهج يتم من خلاله جمع المعلومات عن ظاهرة ما بقصد التعرف على الوضع الحالي، بهدف الوصول إلى استنتاجات عن صلاحية هذا الوضع أو عن حاجته لتغيرات جزئية أو جذرية (عبيدات؛ عدس؛ عبد الحق، 2014).

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين العاملين بمنطقة الرياض وفقًا لإحصائية وزارة التعليم للعام 2021 – 2022م وعددهم (330) مشرفًا تربويًا بمنطقة الرياض.

أداة الدراسة: تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات من عينة الدراسة. **عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (110) مشرفين تربويين بمنطقة الرياض، وقد تم توزيع الاستبانات على أفراد عينة الدراسة، وبلغ العائد منها والصالح للإدخال والتحليل واستخراج النتائج من (110) استبانات، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة ومن أهم خصائص عينة الدراسة، الآتي:

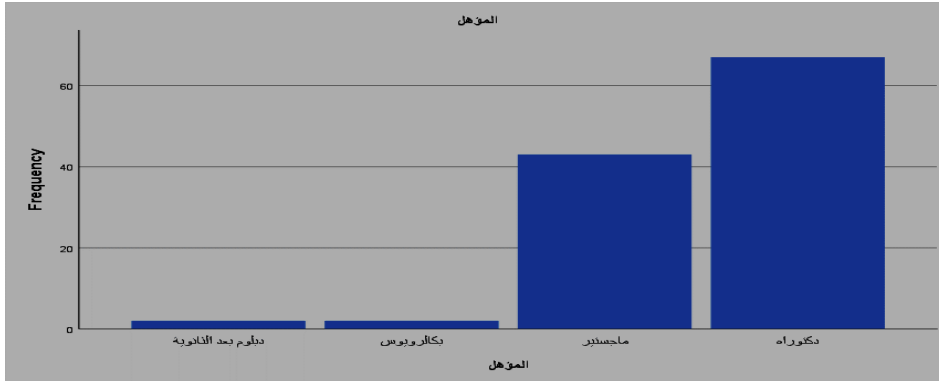
1- المؤهل العلمي

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

النسبة	التكرارات	المؤهل
1.8	2	دبلوم بعد الثانوية
1.8	2	بكالوريوس
37.7	43	ماجستير
58.8	67	دكتوراه
100.0	114	المجموع

يوضح الجدول السابق توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، حيث يتبين أن (67) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (58.8%) مؤهلهم دكتوراه، وهم الفئة الأكثر بين أفراد الدراسة، في حين وجد أن (43) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (37.7%) مؤهلهم ماجستير، بينما وجد أن (2) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (1.8%) مؤهلهم بكالوريوس، والشكل الآتي يبين ذلك:

شكل (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي



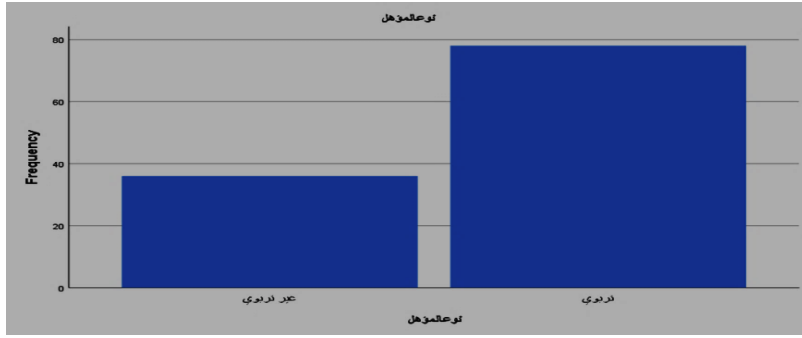
2- نوع المؤهل العلمي

جدول (2) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير نوع المؤهل العلمي

النسبة	التكرارات	نوع المؤهل
31.6	36	غير تربوي
68.4	78	تربوي
100.0	114	المجموع



يوضح الجدول السابق توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير نوع المؤهل العلمي، حيث يتبين أن (78) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (68.4%) نوع مؤهلهم تربوي، وهم الفئة الأكثر بين أفراد الدراسة، في حين وجد أن (36) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (31.6%) نوع مؤهلهم غير تربوي، والشكل الآتي يبين ذلك:



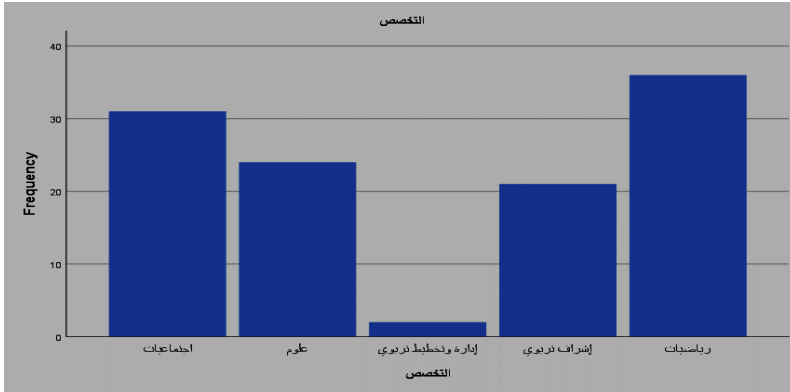
شكل (2) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير نوع المؤهل العلمي

3- التخصص العلمي

جدول (3) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص العلمي

النسبة	التكرارات	المؤهل
27.2	31	اجتماعيات
21.1	24	علوم
1.8	2	إدارة وتخطيط تربوي
18.4	21	إشراف تربوي
31.6	36	رياضيات
100.0	114	المجموع

يوضح الجدول السابق توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص، حيث يتبين أن (36) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (31.6%) تخصصهم رياضيات، وهم الفئة الأكثر، في حين وجد أن (31) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (27.2%) تخصصهم اجتماعيات، بينما وجد أن (2) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (21.1%) تخصصهم علوم، بينما وجد أن (21) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (18.4%) تخصصهم إشراف تربوي، بينما وجد أن (2) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (1.8%) تخصصهم إدارة وتخطيط تربوي، والشكل الآتي يوضح ذلك:



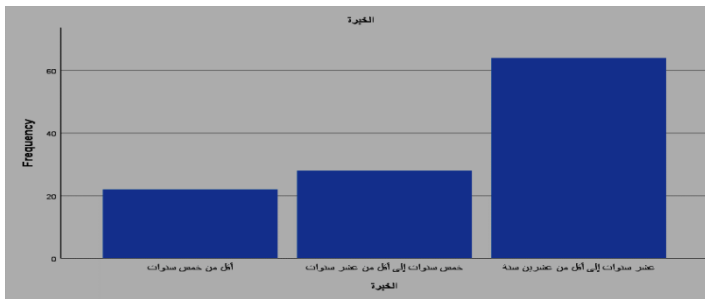
شكل (3) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص العلمي

4- الخبرة

جدول (4) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الخبرة

النسبة	التكرارات	المؤهل
19.3	22	أقل من خمس سنوات
24.6	28	من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات
56.1	64	من عشر سنوات إلى أقل من عشرين سنة
100.0	114	المجموع

يوضح الجدول السابق توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الخبرة، حيث يتبين أن (64) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (56.1%) خبرتهم تتراوح من عشر سنوات إلى أقل من عشرين سنة، في حين وجد أن (28) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (24.6%) خبرتهم تتراوح من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات، بينما وجد أن (22) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (19.3%) خبرتهم أقل من خمس سنوات، والشكل الآتي يوضح توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير الخبرة:



شكل (4) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الخبرة



صدق أداة الدراسة: تم إخضاع أداة الدراسة لنوعين من الصدق، هما:

الصدق الظاهري لأداة الدراسة: للتأكد من دلالات صدق أداة الدراسة تم عرضها على عدد (5) من المحكمين المتخصصين في مجال أصول التربية، والمتخصصين في المواد التربوية من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، وطلب منهم إبداء رأيهم في فقرات أدوات الدراسة من حيث مدى ملاءمة كل فقرة للمجال الذي أُدرجت فيه، ومدى سلامة الصياغة اللغوية، وأي ملاحظات وتعديلات يرونها مناسبة، وتم اعتماد ما ورد في رأي المحكمين، وتبين اتفاق جميع الأعضاء المحكمين بنسبة 95%، وبهذه النسبة تبين صلاحية الأداة للتطبيق.

صدق الاتساق الداخلي: صدق الاتساق الداخلي يعطي صورة عن مدى التناسق الموجود بين الفقرات الموجودة داخل نفس المحور، ومدى اتساق هذه الفقرات مع المحور الذي ينتمي إليه، كذلك مدى التناسق الداخلي بين محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، وتم التأكد من صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه وفيما يلي عرض لنتائج صدق الاتساق الداخلي:

المحور الأول: واقع التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين.

جدول (5) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محور (واقع التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين) بالدرجة الكلية للمحور.

رقم العبارة	نص العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	نص العبارة	معامل الارتباط
1	الإخلاص في العمل	00.155	36	يبنذل جهده في تعليم طلابه وتقويم أدائهم	00.156
2	الصدق مع النفس ومع الناس.	0.2250*	37	تعويد الطلاب على التفكير السليم والحوار البناء	00.144
3	نقاء السيرة وطهارة السريرة.	00.169	38	تنمية التفكير العلمي الناقد لدى الطلاب	0.2250*
4	الانتماء للمهنة.	0.3300**	39	تنمية الدافعية لحب التعليم الذاتي المستمر وممارسته	00.169
5	استشعار عظمة رسالة التعليم	0.1880*	40	الرغبة في النفع	0.3300**
6	الإيمان بأهمية رسالة التعليم	0.010	41	الشفقة على الطلاب والبر بهم.	0.1880*
7	الاعتزاز بمهنة التعليم	0.3580**	42	المودة الحانية.	00.144



معامل الارتباط	نص العبارة	رقم العبارة	معامل الارتباط	نص العبارة	رقم العبارة
0.2250*	الحزم الضروري	43	0.4500**	العطاء المستمر لنشر العلم وفضائله	8
00.169	تحقيق خير الدنيا والآخرة للجيل المأمول	44	0.036	الأداء بمهنية عالية	9
0.3300**	النهضة والتقدم	45	00.144	الوسطية في تعاملاته وأحكامه	10
0.1880*	حسن الظن بالطلاب	46	0.2250*	الاستقامة والصدق.	11
00.144	بذل جهده في توجيههم.	47	00.169	الحلم والحزم.	12
0.2250*	يدلهم على طريق الخير ويبين لهم الشر ويذودهم عنه	48	0.3300**	الأمانة.	13
00.169	العدالة بين الطلاب في العطاء والتعامل والرقابة	49	0.1880*	الانضباط.	14
0.3300**	صون الكرامة	50	0.010	التسامح.	15
0.1880*	تجنب العنف والنهي عنه	51	0.3580**	حسن المظهر	16
00.041	حسن الاستماع إلى آراء الآخرين	52	0.4500**	بشاشة الوجه.	17
0.2290*	نشر مبدأ الشورى	53	0.036	الضمير اليقظ.	18
00.155	تجنب العقاب البدني والنفسي وينهى عنهما	54	00.156	الحس الناقد.	19
0.2250*	الحرص على ألا يؤثر عنه إلا ما يؤكد ثقة المجتمع به واحترامه له	55	00.041	بث روح الرقابة الذاتية بين طلابه ومجتمعه	20
00.169	تعزيز الإحساس بالانتماء لدينه ووطنه لدى الطلاب	56	00.144	ترسيخ مفهوم المواطنة لدى الطلاب	21
0.3300**	تنمية أهمية التفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى.	57	0.2250*	غرس أهمية مبدأ الاعتدال والتسامح والتعايش بعيداً عن الغلو والتطرف	22
0.1880*	العمل من أجل أن تسود المحبة والاحترام بين المواطنين	58	00.169	النمو المبني كواجب أساسي.	23
0.010	العمل من أجل أن تسود المحبة والاحترام بين المواطنين وولي الأمر	59	0.3300**	الثقافة الذاتية المستمرة كمنهج في الحياة	24
0.3580**	توسيع نطاق الثقافة وتنوع	60	0.1880*	تنمية معارفه منتفعاً بكل جديد	25



معامل الارتباط	نص العبارة	رقم العبارة	معامل الارتباط	نص العبارة	رقم العبارة
	مصادرها التي تعين الطلاب على سعة الأفق ورؤية وجهات النظر المتباينة باعتبارها مكونات ثقافية تتكامل وتتعاون في بناء الحضارة الإنسانية (الانفتاح الواعي على الثقافات الأخرى).			في مجال تخصصه وفنون التدريس ومهاراته	
0.4500**	نشر الشرائح الحميدة بين الطلاب للتقدم المعرفي	61	0.2290*	أن يكون قدوة في تمسكه بالرقابة الذاتية.	26
0.036	نشر الشرائح الحميدة بين الطلاب للارتقاء العلمي	62	00.155	التمسك بالقيم الأخلاقية والمثل العليا.	27
00.155	نشر الشرائح الحميدة بين الطلاب للإبداع الفكري	63	0.2250*	التسامح مع الناس	28
0.2250*	المشاركة الإيجابية في نشاطات المدرسة وفعاليتها المختلفة	64	00.169	ينشر القيم الأخلاقية بين طلابه والناس ما استطاع إلى ذلك سبيلا	29
00.169	الثقة المتبادلة والعمل بروح الفريق الواحد	65	0.3300**	تعليم طلابه حسن الظن بغيرهم	30
0.3300**	الالتزام بالأنظمة والتعليمات والعمل على تنفيذها	66	0.1880*	يبذل جهده في تربيتهم	31
00.155	العمل على تأدية واجبه المهني بروح المسؤولية	67	0.010	رعاية النمو المتكامل للطلاب دينياً وعلمياً وخلقياً ونفسياً واجتماعياً وصحياً	32
0.2250*	العمل على توطيد أواصر الثقة بين البيت والمدرسة	68	0.3580**	استثمار الوقت بكل مفيد (لا يسمح باتخاذ دروسه ساحة لغير ما يعنى بتعليمه في مجال تخصصه).	33
00.169	التشاور مع الأسرة في مستقبل الطالب وكل ما يطرأ من تغيير على سلوكهم	69	0.4500**	الحوار في إطار الخلق الحسن	34
			0.036	التمسك بالقيم الأخلاقية والمثل العليا.	35



يتضح من الجدول (5) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.01) فأقل، وذات قيم متوسطة ومرتفعة، مما يشير إلى أن عبارات محور الدراسة تتمتع بدرجة صدق مرتفعة وصلاحيتها للتطبيق الميداني.

المحور الثاني: التحديات التي تواجه التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين

جدول (6) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محور (التحديات التي تواجه التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين) بالدرجة الكلية للمحور.

رقم العبارة	نص العبارة	معامل الارتباط
1	الافتقار إلى دليل تفسيري يشرح مواد ميثاق أخلاقيات المهنة.	0.2700**
2	لم يتم توزيع الميثاق على معلمي المرحلة الابتدائية	0.1860*
3	ندرة البرامج التدريبية للمعلمين للتعريف بمواد الميثاق	00.092
4	خلو استمارات التقييم من بنود الالتزام بميثاق أخلاقيات المهنة	00.113
5	ندرة تقديم حوافز للمعلمين الملتزمين بأخلاقيات مهنة التعليم	0.2650**
6	ندرة تطبيق العقوبات معن يخالف مواد الميثاق	0.2870**
7	الافتقار لتأهيل المعلمين قبل التحاقهم بالخدمة	0.3400**
8	قلة الاهتمام بمشكلات المعلمين	0.2320*
9	نقص الطاق الإداري المعاون في المدرسة	0.4320**
10	عدم منح رخص مزاولة مهنة التعليم	0.2700**
11	تدني نظرة المجتمع للمعلمين	0.1860*
12	قلة الدافعية للعمل لند بعض المعلمين	00.092
13	كثرة الأعباء والالتزامات الأسرية	00.113
14	ضعف الحس الديني لدى بعض المعلمين	0.2970**

** دالة عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل.

* دالة عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل.

يتضح من الجدول (6) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.01) فأقل، وذات قيم متوسطة ومرتفعة، مما يشير إلى أن عبارات محور الدراسة تتمتع بدرجة صدق مرتفعة وصلاحيتها للتطبيق الميداني.



المحور الثالث: أبرز الإجراءات المقترحة لتعزيز أخلاقيات مهنة التعليم لدى معلمي المرحلة

الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين

جدول (7) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محور (أبرز الإجراءات المقترحة لتعزيز أخلاقيات مهنة التعليم لدى معلمي

المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين) بالدرجة الكلية للمحور.

معامل الارتباط	نص العبارة	رقم العبارة
0.3990**	إضافة مقرر باسم أخلاقيات مهنة التعليم كمكون نظري في برنامج إعداد المعلمين في كليات التربية.	1
0.4330**	تضمن برنامج التدريب الميداني للطلاب المواقف والخبرات التي تعكس جوانب الميثاق الأخلاقي في إطار إعداده للمهنة وأخلاقياتها.	2
0.2720**	طبع الميثاق في كتيب صغير، مع لائحة تفسيرية لكل مادة من مواده، وتوزيعه على كل معلم ممارس مهنة التعليم.	3
0.2300*	التأكيد على ضرورة الالتزام ببنود الميثاق ضمن شروط حصول المعلم على امتياز كادر المعلمين.	4
0.2990**	عمل ورش عمل للمعلمين الجدد يتم فيها حلقات نقاشية حول أخلاقيات المهنة، والتركيز على الجانب الديني في توعية المعلمين والتزامهم بها تسليماً لإتباع تعالي الدين الإسلامي ومراقبة الله عز وجل.	5
0.3030**	عقد ندوات ودورات تدريبية قبل بداية العام الدراسي لتولية المعلمين ببنود الميثاق.	6
00.148	توفير الدعم المهني للمعلم بتوفير المتطلبات التعليمية من أجهزة ووسائل تعليمية، وتوفير الإمكانيات اللازمة لتحسين الأداء المهني لديه.	7
0.053	وضع إجراءات وضوابط لمحاسبة المخالفين، وإيقاع العقوبات التأديبية عليهم، وإبعاد المعلمين الذين يرتكبون مخالفات أو ممارسات تسيء لمهنة التعليم عن العمل بالتدريس.	8
0.3990**	الاهتمام بوضع بعض البنود التي توضح مدى التزام المعلمين بميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في استمارات تقييم المعلمين.	9
0.4330**	عمل ملف خاص لكل معلم يتضمن مدى التزام المعلم بالميثاق، ويستخدم هذا الملف بغرض ترقية المعلمين الملتزمين، وتكريمهم، وتقديم المكافآت لهم.	10
0.2720**	دعم وسائل الإعلام للمعلمين، والتأكيد على الدور الأخلاقي لهم، والمحافظة على هيبتهم، وعدم التركيز على بعض الأخطاء الفردية التي ترتكب من قبل بعض المعلمين.	11
0.2300*	والتأكيد على حقوق المعلم في المجتمع، وذلك	12
0.2990**	من خلال تقديم الأعمال الأدبية والفنية المختلفة في وسائل الإعلام المتنوعة.	13
0.049	تقديم مكافآت وحوافز تشجيعية معنوية ومادية للمعلمين المتميزين الذين يلتزمون بميثاق أخلاقيات المهنة.	14

** دالة عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل.

* دالة عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل.

يتضح من الجدول (7) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتهي إليه العبارة موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.01) فأقل، وذات قيم متوسطة ومرتفعة، مما يشير إلى أن عبارات محور الدراسة تتمتع بدرجة صدق مرتفعة وصلاحيتها للتطبيق الميداني.

ثبات أداة الدراسة:

تم استخدام معامل ألفا كرونباخ (Chronbach Alpha) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، حيث طبقت المعادلة على عينة استطلاعية مكونة من (30) مفردة، والجدول رقم (6) يوضح معامل الثبات لمحاور أداة الدراسة، وهي:

جدول (8) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

معامل الثبات	عدد الفقرات	المحاور
0.980	69	واقع التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين
0.972	14	التحديات التي تواجه التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين
0.973	14	أبرز الإجراءات المقترحة لتعزيز أخلاقيات مهنة التعليم لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين
0.985	97	الثبات الكلي للاستبانة

من خلال النتائج الموضحة أعلاه بالجدول (8) يتضح أن معامل الثبات لمحاور الدراسة عال، حيث يتراوح ما بين (0.98000.972)، وبلغت قيمة معامل الثبات العام (0.985)، وهي قيمة ثبات مرتفعة توضح صلاحية أداة الدراسة للتطبيق الميداني.

الأساليب الإحصائية: لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام (SPSS)، وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، وبعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية التالية: 1. التكرارات والنسب المئوية. 2. المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) 3. الانحراف المعياري. 4. استخدام معامل الارتباط بيرسون، لقياس صدق أداة الدراسة. 5. معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة. 6. اختبار (T Test).



نتائج الدراسة:

إجابة السؤال الأول: ما واقع التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

للإجابة على هذا السؤال فقد تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات محور واقع التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين، وجاءت النتائج كالتالي:
جدول رقم (8) استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور (واقع التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين)

رقم العبارة	درجة الموافقة	التكرار	النسبة	رقم العبارة	درجة الموافقة	التكرار	النسبة	رقم العبارة	درجة الموافقة	التكرار	النسبة
1	غير موافق	2	1.8	21	غير موافق	20	17.5	11	غير موافق	2	1.8
	محايد	10	8.8		محايد	25	21.9		محايد	10	8.8
	موافق	67	58.8		موافق	38	33.3		موافق	67	58.8
	موافق بشدة	35	30.7		موافق بشدة	31	27.2		موافق بشدة	35	30.7
	المجموع	114	100		المجموع	114	100		المجموع	114	100
2	غير موافق	20	17.5	22	غير موافق	18	15.8	12	غير موافق	20	17.5
	محايد	25	21.9		محايد	14	12.3		محايد	25	21.9
	موافق	38	33.3		موافق	55	48.2		موافق	38	33.3
	موافق بشدة	31	27.2		موافق بشدة	27	23.7		موافق بشدة	31	27.2
	المجموع	114	100		المجموع	114	100		المجموع	114	100
3	غير موافق	18	15.8	23	غير موافق	6	5.3	13	غير موافق	18	15.8
	محايد	14	12.3		محايد	21	18.4		محايد	14	12.3
	موافق	55	48.2		موافق	63	55.3		موافق	55	48.2
	موافق بشدة	27	23.7		موافق بشدة	24	21.1		موافق بشدة	27	23.7
	المجموع	114	100		المجموع	114	100		المجموع	114	100
4	غير موافق	6	5.3	24	غير موافق	6	5.3	14	غير موافق	6	5.3



النسبة	التكرار	درجة الموافقة	رقم العبارة	النسبة	التكرار	درجة الموافقة	رقم العبارة	النسبة	التكرار	درجة الموافقة	رقم العبارة
18.4	21	محايد		25.4	29	محايد		18.4	21	محايد	
55.3	63	موافق		46.5	53	موافق		55.3	63	موافق	
21.1	24	موافق بشدة		22.8	26	موافق بشدة		21.1	24	موافق بشدة	
100	114	المجموع		100	114	المجموع		100	114	المجموع	
5.3	6	غير موافق	25	8.8	10	غير موافق	15	5.3	6	غير موافق	5
25.4	29	محايد		25.4	29	محايد		25.4	29	محايد	
46.5	53	موافق		50.0	57	موافق		46.5	53	موافق	
22.8	26	موافق بشدة		15.8	18	موافق بشدة		22.8	26	موافق بشدة	
100	114	المجموع	100	114	المجموع	100	114	المجموع			
10.5	12	غير موافق	26	12.3	14	غير موافق	16	8.8	10	غير موافق	6
12.3	14	محايد		13.2	15	محايد		25.4	29	محايد	
49.1	56	موافق		53.5	61	موافق		50.0	57	موافق	
28.1	32	موافق بشدة		21.1	24	موافق بشدة		15.8	18	موافق بشدة	
100	114	المجموع	100	114	المجموع	100	114	المجموع			
1.8	2	غير موافق	27	3.5	4	غير موافق بشدة	17	12.3	14	غير موافق	7
8.8	10	محايد		23.7	27	غير موافق		13.2	15	محايد	
58.8	67	موافق		17.5	20	محايد		53.5	61	موافق	
30.7	35	موافق بشدة		43.0	49	موافق		21.1	24	موافق بشدة	
100	114	المجموع	12.3	14	موافق بشدة	100	114	المجموع			
17.5	20	غير موافق	28	100	114	المجموع	18	3.5	4	غير موافق	8
21.9	25	محايد		5.3	6	غير موافق		23.7	27	محايد	



النسبة	التكرار	درجة الموافقة	رقم العبارة	النسبة	التكرار	درجة الموافقة	رقم العبارة	النسبة	التكرار	درجة الموافقة	رقم العبارة
33.3	38	موافق		22.8	26	محايد		17.5	20	موافق	
27.2	31	موافق بشدة		51.8	59	موافق		43.0	49	موافق بشدة	
100	114	المجموع		20.2	23	موافق بشدة		12.3	14	المجموع	
15.8	18	غير موافق	29	100	114	المجموع	19	100	114	غير موافق	9
12.3	14	محايد		5.3	6	غير موافق		5.3	6	محايد	
48.2	55	موافق		21.1	24	محايد		22.8	26	موافق	
23.7	27	موافق بشدة		43.0	49	موافق		51.8	59	موافق بشدة	
100	114	المجموع		30.7	35	موافق بشدة		20.2	23	المجموع	
5.3	6	غير موافق	30	100	114	المجموع	20	100	114	غير موافق بشدة	10
18.4	21	محايد		10.5	12	غير موافق		1.8	2	غير موافق	
55.3	63	موافق		21.9	25	محايد		8.8	10	محايد	
21.1	24	موافق بشدة		48.2	55	موافق		59.6	68	موافق	
100	114	المجموع		19.3	22	موافق بشدة		29.8	34	موافق بشدة	
				100	114	المجموع		100	114	المجموع	

يتضح من خلال الجدول رقم (8) لاستجابات أفراد العينة على المحور الأول من محاور الدراسة، أن هنالك فروقا إحصائية في تكرارات استجابات أفراد العينة على بدائل عبارات المحور الأول، ويُعزى هذا التفاوت من وجهة نظر الباحث إلى وعي أفراد العينة بمسؤولياتهم المهنية، وبنود ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم، وكذلك يبين لنا الجدول رقم (9) الفروق في متوسطات استجابات أفراد العينة في استجابات أفراد العينة حول عبارات المحور الأول وانحرافاتها المعيارية، على النحو الآتي:



جدول رقم (9) متوسطات استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور (واقع التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين)

الانحراف	المتوسط	العبرة	رقم العبرة	الانحراف	المتوسط	العبرة	رقم العبرة	الانحراف	المتوسط	العبرة	رقم العبرة
0.66	4.18	يبذل جهده في تعليم طلابه وتقويم أداؤهم	45	0.78	3.92	الإخلاص في العمل	24	0.66	4.18	الإخلاص في العمل	1
1.06	3.70	تعويد الطلاب التفكير السليم والحوار البناء	46	0.83	3.87	الصدق مع النفس ومع الناس.	25	1.06	3.70	الصدق مع النفس ومع الناس.	2
0.98	3.80	تنمية التفكير العلمي الناقد لدى الطلاب	47	0.91	3.95	نقاء السيرة وطهارة السريرة.		0.98	3.80	نقاء السيرة وطهارة السريرة.	3
0.78	3.92	تنمية الدافعية لحب التعليم الذاتي المستمر وممارسته	48	0.66	4.18	الانتماء للمهنة.	26	0.78	3.92	الانتماء للمهنة.	4
0.83	3.87	الرغبة في النفع	49	1.06	3.70	استشعار عظمة رسالة التعليم	27	0.83	3.87	استشعار عظمة رسالة التعليم	5
0.89	3.76	الشفقة على الطلاب والبر بهم.	50	0.98	3.80	الإيمان بأهمية رسالة التعليم	28	0.83	3.73	الإيمان بأهمية رسالة التعليم	6
0.91	3.95	المودة الحانية.	51	0.78	3.92	الاعتزاز بمهنة التعليم	29	0.90	3.83	الاعتزاز بمهنة التعليم	7
0.66	4.18	الحزم الضروري	52	0.83	3.87	العطاء المستمر	30	1.08	3.37	العطاء المستمر	8



الانحراف	المتوسط	العبرة	رقم العبرة	الانحراف	المتوسط	العبرة	رقم العبرة	الانحراف	المتوسط	العبرة	رقم العبرة
						لنشر العلم وفضائله				لنشر العلم وفضائله	
1.06	3.70	تحقيق خير الدنيا والآخرة للجيل المأمول	53	0.83	3.73	الأداء بمهنية عالية	31	0.79	3.87	الأداء بمهنية عالية	9
0.98	3.80	النهضة والتقدم	54	0.90	3.83	الوسطية في تعاملاته وأحكامه	32	0.66	4.18	الوسطية في تعاملاته وأحكامه	10
0.78	3.92	حسن الظن بالطلاب	55	1.08	3.37	الاستقامة والصدق.	33	1.06	3.70	الاستقامة والصدق.	11
0.83	3.87	بذل جهده في توجيهم.	56	0.79	3.87	الحلم والحزم.	34	0.98	3.80	الحلم والحزم.	12
0.83	3.73	يدلهم على طريق الخير ويبين لهم الشر ويذودهم عنه	57	0.86	3.99	يبنل جهده في تعليم طلابه وتقويم أدايمهم	35	0.78	3.92	الأمانة.	13
0.90	3.83	العدالة بين الطلاب في العطاء والتعامل والرقابة	58	0.66	4.18	تعويد الطلاب التفكير السليم والحوار البناء		0.83	3.87	الانضباط.	14
1.08	3.37	صون الكرامة	59	1.06	3.70	تنمية التفكير العلمي الناقد لدى الطلاب	36	0.83	3.73	التسامح.	15
0.79	3.87	تجنب العنف والنهي عنه	60	0.98	3.80	تنمية الدافعية لحب	37	0.90	3.83	حسن المظهر	16



الانحراف	المتوسط	العبارة	رقم العبارة	الانحراف	المتوسط	العبارة	رقم العبارة	الانحراف	المتوسط	العبارة	رقم العبارة
						التعليم الذاتي المستمر وممارسته					
0.66	4.18	حسن الاستماع إلى آراء الآخرين	61	0.78	3.92	الرغبة في النفع	38	1.08	3.37	بشاشة الوجه.	17
1.06	3.70	نشر مبدأ الشورى	62	0.83	3.87	الشفقة على الطلاب والبر بهم.	39	0.79	3.87	الضمير اليقظ.	18
0.98	3.80	تجنب العقاب البدني والنفسي وينهى عنهما	63	0.66	4.18	المودة الحانية.	40	0.86	3.99	الحس الناقد.	19
0.78	3.92	الحرص على ألا يؤثر عنه إلا ما يؤكد ثقة المجتمع به واحترامه له	64	1.06	3.70	الحزم الضروري	41	0.89	3.76	بث روح الرقابة الذاتية بين طلابه ومجتمعه	20
0.66	4.18	تعزيز الإحساس بالانتماء لدينه ووطنه لدى الطلاب	65	0.98	3.80	تحقيق خير الدنيا والآخرة للجيل المأمول	42	0.66	4.18	ترسيخ مفهوم المواطنة لدى الطلاب	21
1.06	3.70	تنمية أهمية التفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى.	66	0.78	3.92	النهضة والتقدم	43	1.06	3.70	غرس أهمية مبدأ الاعتدال والتسامح والتعايش بعيداً عن الغلو والتطرف	22
0.98	3.80	العمل من	67	0.83	3.87	حسن	44	0.98	3.80	النمو	23



الانحراف	المتوسط	العبارة	رقم العبارة	الانحراف	المتوسط	العبارة	رقم العبارة	الانحراف	المتوسط	العبارة	رقم العبارة
		أجل أن تسود المحبة والاحترام بين المواطنين				الظن بالطلاب				المهني كواجب أساسي.	

يتضح لنا من الجدول رقم (9) أن هنالك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم بين (4.18)، و(3.37)، وقد حصلت العبارات رقم (1) و(21) و(40) و(61) على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ متوسط كل منها (4,18) بدرجة مرتفعة، فيما حصلت العبارات رقم (8) و(17) و(59) على أقل متوسط حسابي بلغ (3.17) بدرجة متوسطة، وهذا يعني أن هنالك تفاوتاً في التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم، ويرى الباحث أن هذه الفروق تُعزى إلى متغير الخبرة المهنية لأفراد عينة الدراسة، ومعرفتهم العميقة بمعلمي المرحلة الابتدائية.

إجابة السؤال الثاني: ما التحديات التي تواجه التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات

مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

للإجابة على هذا السؤال فقد تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات محور التحديات التي تواجه التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (10):

تكرارات ونسب استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور (التحديات التي تواجه التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين)

رقم العبارة	درجة الموافقة	التكرار	النسبة	رقم العبارة	درجة الموافقة	التكرار	النسبة
1	غير موافق	10	8.8	8	غير موافق	4	3.5
	محايد	14	12.3		محايد	4	3.5
	موافق	70	61.4		موافق	41	36.0
	موافق بشدة	20	17.5		موافق بشدة	40	35.1
	المجموع	114	100.0		المجموع	25	21.9
2	غير موافق	14	12.3	9	غير موافق	114	100.0



النسبة	التكرار	درجة الموافقة	رقم العبارة	النسبة	التكرار	درجة الموافقة	رقم العبارة
9.6	11	محايد		14.9	17	محايد	
20.2	23	موافق		62.3	71	موافق	
49.1	56	موافق بشدة		10.5	12	موافق بشدة	
21.1	24	المجموع		100.0	114	المجموع	
100.0	114	غير موافق بشدة	10	9.6	11	غير موافق	3
8.8	10	غير موافق		24.6	28	محايد	
12.3	14	محايد		46.5	53	موافق	
61.4	70	موافق		19.3	22	موافق بشدة	
17.5	20	موافق بشدة		100.0	114	المجموع	
100.0	114	المجموع	35.1	40	غير موافق	4	
12.3	14	غير موافق	22.8	26	محايد		
14.9	17	محايد	29.8	34	موافق		
62.3	71	موافق	12.3	14	موافق بشدة		
10.5	12	موافق بشدة					
100.0	114	المجموع	100.0	114	المجموع	5	
9.6	11	غير موافق	16.7	19	غير موافق		
24.6	28	محايد	24.6	28	محايد		
46.5	53	موافق	36.0	41	موافق		
19.3	22	موافق بشدة	22.8	26	موافق بشدة		
100.0	114	المجموع	100.0	114	المجموع	6	
8.8	10	غير موافق	28.1	32	غير موافق		
6.1	7	محايد	14.9	17	محايد		
61.4	70	موافق	35.1	40	موافق		
23.7	27	موافق بشدة	21.9	25	موافق بشدة		
100.0	114	المجموع	100.0	114	المجموع	7	
3.5	4	غير موافق بشدة	32.5	37	غير موافق		
3.5	4	غير موافق	14.9	17	محايد		
24.6	28	محايد	41.2	47	موافق		



النسبة	التكرار	درجة الموافقة	رقم العبارة	النسبة	التكرار	درجة الموافقة	رقم العبارة
39.5	45	موافق		11.4	13	موافق بشدة	
28.9	33	موافق بشدة		100.0	114	المجموع	
100.0	114	المجموع					

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (10) لاستجابات أفراد العينة على المحور الثاني من محاور الدراسة، أن هنالك فروقا إحصائية في تكرارات استجابات أفراد العينة على بدائل عبارات المحور الثاني، ويُعزى هذا التفاوت من وجهة نظر الباحث إلى وعي أفراد العينة بأهم التحديات التي تُعيق طريق عملهم من ناحية، وتطبيق أخلاقيات مهنة التعليم، وبنود ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم لدى معلمي المرحلة الابتدائية من ناحية ثانية، وكذلك يبين لنا الجدول رقم (11) الفروق في متوسطات استجابات أفراد العينة حول عبارات المحور الثاني وانحرافاتها المعيارية، على النحو الآتي:

جدول رقم (11):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات محور (التحديات التي تواجه التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين)

رقم العبارة	نص العبارة	المتوسط	الانحراف
1	الافتقار إلى دليل تفسيري يشرح مواد ميثاق أخلاقيات المهنة.	3.82	0.878
2	لم يتم توزيع الميثاق على معلمي المرحلة الابتدائية	3.88	0.800
3	ندرة البرامج التدريبية للمعلمين للتعريف بمواد الميثاق	3.71	0.817
4	خلو استمارات التقييم من بنود الالتزام بميثاق أخلاقيات المهنة	3.75	0.878
5	ندرة تقديم حوافز للمعلمين الملتزمين بأخلاقيات مهنة التعليم	3.19	1.055
6	ندرة تطبيق العقوبات معن يخالف مواد الميثاق	3.65	1.013
7	الافتقار لتأهيل المعلمين قبل التحاقهم بالخدمة	3.51	1.123
8	قلة الاهتمام بمشكلات المعلمين	3.32	1.050
9	نقص الطاق الإداري المعاون في المدرسة	3.68	0.971
10	عدم منح رخص مزاولة مهنة التعليم	3.82	0.878
11	تدني نظرة المجتمع للمعلمين	3.88	0.800
12	قلة الدافعية للعمل لند بعض المعلمين	3.71	0.817
13	كثرة الأعباء والالتزامات الأسرية	3.75	0.878
14	ضعف الحس الديني لدى بعض المعلمين	4.00	0.81

يتضح من الجدول رقم (11) أن هنالك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثاني حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم بين (4.00)، و(3.19)، وقد حصلت العبارة رقم (14) على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ متوسطها (4) بدرجة مرتفعة، فيما حصلت العبارة رقم (5) على أقل متوسط حسابي بلغ (3.19) بدرجة متوسطة، وهذا يعني أن هنالك فروقاً إحصائية في متوسطات استجابات أفراد العينة وانحرافاتها المعيارية في أهم التحديات التي تواجه التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم، ويرى الباحث أن هذه الفروق تُعزى إلى متغير الخبرة المهنية لأفراد عينة الدراسة، ومعرفتهم العميقة بمعلمي المرحلة الابتدائية.

إجابة السؤال الثالث: ما أبرز الإجراءات المقترحة لتعزيز أخلاقيات مهنة التعليم لدى

معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات محور أبرز الإجراءات المقترحة لتعزيز أخلاقيات مهنة التعليم لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (12):

تكرارات ونسب استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور (أبرز الإجراءات المقترحة لتعزيز أخلاقيات مهنة التعليم لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين)

رقم العبارة	درجة الموافقة	التكرار	النسبة	رقم العبارة	درجة الموافقة	التكرار	النسبة
1	غير موافق بشدة	4	3.5	8	غير موافق بشدة	4	3.5
	غير موافق	14	12.3		غير موافق	14	12.3
	محايد	13	11.4		محايد	13	11.4
	موافق	64	56.1		موافق	64	56.1
	موافق بشدة	19	16.7		موافق بشدة	19	16.7
	المجموع	114	100.0		المجموع	114	100.0
2	غير موافق	11	9.6	9	غير موافق	11	9.6
	محايد	36	31.6		محايد	36	31.6
	موافق	49	43.0		موافق	49	43.0
	موافق بشدة	18	15.8		موافق بشدة	18	15.8
	المجموع	114	100.0		المجموع	114	100.0



النسبة	التكرار	درجة الموافقة	رقم العبارة	النسبة	التكرار	درجة الموافقة	رقم العبارة
10.5	12	غير موافق	10	10.5	12	غير موافق	3
14.0	16	محايد		14.0	16	محايد	
57.0	65	موافق		57.0	65	موافق	
18.4	21	موافق بشدة		18.4	21	موافق بشدة	
100.0	114	المجموع		100.0	114	المجموع	
13.2	15	غير موافق	11	13.2	15	غير موافق	4
19.3	22	محايد		19.3	22	محايد	
44.7	51	موافق		44.7	51	موافق	
22.8	26	موافق بشدة		22.8	26	موافق بشدة	
100.0	114	المجموع		100.0	114	المجموع	
9.6	11		12	7.0	8	غير موافق	5
24.6	28	غير موافق		26.3	30	محايد	
46.5	53	محايد		45.6	52	موافق	
19.3	22	موافق		21.1	24	موافق بشدة	
100.0	114	موافق بشدة		100.0	114	المجموع	
3.5	4	المجموع	8.8	10	غير موافق	6	
8.8	10	غير موافق	18.4	21	محايد		
9.6	11	محايد	53.5	61	موافق		
52.6	60	موافق	19.3	22	موافق بشدة		
25.4	29	موافق بشدة	100.0	114	المجموع		
100.0	114	المجموع				7	
3.5	4	غير موافق بشدة	3.5	4	غير موافق		
8.8	10	غير موافق	8.8	10	محايد		
9.6	11	محايد	53.5	61	موافق		
52.6	60	موافق	34.2	39	موافق بشدة		
25.4	29	موافق بشدة	100.0	114	المجموع		
100.0	114	المجموع					

يتضح من خلال الجدول رقم (12) لاستجابات أفراد العينة على المحور الثالث من محاور الدراسة، أن هنالك فروقا إحصائية في تكرارات استجابات أفراد العينة على بدائل عبارات المحور الثالث، ويُعزى هذا التفاوت من وجهة نظر الباحث إلى وعي أفراد العينة بأهم الإجراءات التي من شأنها أن



تُسهم في تعزيز التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من ناحية، وتطبيق أخلاقيات مهنة التعليم، وبنود ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم لدى معلمي المرحلة الابتدائية من ناحية ثانية، وكذلك يبين لنا الجدول رقم (13) الفروق في متوسطات استجابات أفراد العينة حول عبارات المحور الثالث وانحرافات المعيارية، على النحو الآتي:

جدول رقم (13):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات محور (أبرز الإجراءات المقترحة لتعزيز أخلاقيات مهنة التعليم لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين)

رقم العبارة	نص العبارة	المتوسط	الانحراف
1	إضافة مقرر باسم أخلاقيات مهنة التعليم كمكون نظري في برنامج إعداد المعلمين في كليات التربية.	3.87	0.991
2	تضمن برنامج التدريب الميداني للطلاب المواقف والخبرات التي تعكس جوانب الميثاق الأخلاقي في إطار إعداده للمهنة وأخلاقياتها.	3.70	1.004
3	طبع الميثاق في كتيب صغير، مع لائحة تفسيرية لكل مادة من مواده، وتوزيعه على كل معلم ممارس مهنة التعليم.	3.65	0.862
4	التأكيد على ضرورة اعتبار الالتزام ببنود الميثاق ضمن شروط حصول المعلم على امتياز كادر المعلمين.	3.83	0.851
5	عمل ورش عمل للمعلمين الجدد يتم فيها حلقات نقاشية حول أخلاقيات المهنة، والتركيز على الجانب الديني في توعية المعلمين والتزامهم بها تسليماً لإتباع تعالي الدين الإسلامي ومراقبة الله عز وجل.	3.77	0.950
6	عقد ندوات ودورات تدريبية قبل بداية العام الدراسي لتولية المعلمين ببنود الميثاق.	3.81	0.851
7	توفير الدعم المهني للمعلم بتوفير المتطلبات التعليمية من أجهزة ووسائل تعليمية، وتوفير الإمكانيات اللازمة لتحسين الأداء المهني لديه.	3.83	0.841
8	وضع إجراءات وضوابط لمحاسبة المخالفين، وإيقاع العقوبات التأديبية عليهم، وإبعاد المعلمين الذين يرتكبون مخالفات أو ممارسات تسيء لمهنة التعليم عن العمل بالتدريس.	4.18	0.736
9	الاهتمام بوضع بعض البنود التي توضح مدى التزام المعلمين بميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في استمارات تقييم المعلمين.	3.87	0.991
10	عمل ملف خاص لكل معلم يتضمن مدى التزام المعلم بالميثاق، ويستخدم هذا الملف بغرض ترقية المعلمين الملتزمين، وتكريمهم، وتقديم المكافآت لهم.	3.70	1.004
11	دعم وسائل الإعلام للمعلمين، والتأكيد على الدور الأخلاقي لهم، والمحافظة على	3.65	0.862



رقم العبارة	نص العبارة	المتوسط	الانحراف
	هيبته، وعدم التركيز على بعض الأخطاء الفردية التي ترتكب من قبل بعض المعلمين.		
12	التأكيد على حقوق المعلم في المجتمع، وذلك	3.83	0.851
13	من خلال تقديم الأعمال الأدبية والفنية المختلفة في وسائل الإعلام المتنوعة.	3.77	0.950
14	تقديم مكافآت وحوافز تشجيعية معنوية ومادية للمعلمين المتميزين الذين يلتزمون بميثاق أخلاقيات المهنة.	3.88	1.006

يتضح من الجدول رقم (13) أن هنالك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثالث حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم بين (4.18)، و(3.65)، في أهم الإجراءات التي من شأنها أن تُسهم في تعزيز التزام معلمي المرحلة الابتدائية لأخلاقيات مهنة التعليم من ناحية، وتطبيق أخلاقيات مهنة التعليم، وبنود ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم لدى معلمي المرحلة الابتدائية من ناحية ثانية، وقد حصلت العبارة رقم (8) على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ متوسطها (4.18) بدرجة مرتفعة، فيما حصلت العبارة رقم (3)، ورقم (11) على أقل متوسط حسابي بلغ (3.65) بدرجة متوسطة، ويرى الباحث أن هذه الفروق تُعزى إلى متغير الخبرة المهنية لأفراد عينة الدراسة، ومعرفتهم العميقة بمعلمي المرحلة الابتدائية، وكذلك المؤهل العلمي.

إجابة السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين تُعزى لمتغير (المؤهل، نوع المؤهل، التخصص، الخبرة؟

للإجابة على هذا السؤال ولمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متغيرات الدراسة فقد تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة.

والجدول رقم (14) يوضح لنا نتائج اختبار (ت) بين متغيرات الدراسة الأربعة على النحو الآتي:

جدول رقم (14):

نتائج اختبار (ت) للفروق بين استجابات أفراد العينة على المحاور الثلاثة وفق متغيرات الدراسة

المحور	المتغير	قيمة (ت)	درجة الحرية	قيمة الدلالة	متوسط المربعات
المحور الأول (الواقع)	المؤهل	60.242	113	0.05	3.53509
	نوع المؤهل	38.516	113	0.02	1.68421



المحور	المتغير	قيمة (ت)	درجة الحرية	قيمة الدلالة	متوسط المربعات
المحور الثاني (التحديات)	التخصص	19.653	113	0.04	3.06140
	الخبرة	32.009	113	0.05	2.36842
	المؤهل	54.242	113	0.01	4.33509
	نوع المؤهل	60.516	113	0.04	3.68421
	التخصص	45.653	113	0.03	5.46140
	الخبرة	65.109	113	0.05	3.66842
المحور الثالث (الإجراءات)	المؤهل	75.542	113	0.02	4.73509
	نوع المؤهل	45.716	113	0.03	2.58421
	التخصص	18.553	113	0.04	1.66140
	الخبرة	22.010	113	0.03	4.46842

نلاحظ من خلال نتائج تحليل اختبار (ت) للفروقات بين استجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الدراسة الثلاثة وفقاً لمتغير (المؤهل، نوع المؤهل، التخصص، الخبرة)، أن قيمة (ت) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على أن هنالك فروقاً ذات دلالة إحصائية متوسطة بين استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محاور الدراسة الثلاثة تُعزى لمتغيرات الدراسة، وهذه النتائج تتفق مع دراسة القحطاني (1434هـ) التي توصلت إلى عدة نتائج كان من أهمها: أن ترتيب مواد ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم تنازلياً حسب درجة التزام مديري مدارس التعليم العام الحكومية في محافظة خميس مشيط كانت كالتالي: العلاقة مع المجتمع المدرسي، رسالة التعليم، العلاقة مع المجتمع، الأداء المهني، العلاقة مع الطلاب، العلاقة مع الأسرة، كما تتفق مع دراسة الزعبي، (2013) التي أشارت نتائجها إلى أن درجة التزام المعلمات المتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم في مجالات الدراسة الستة كانت عالية. وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام المعلمات المتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم، تعزى لمتغير الخبرة العملية، كما تتفق مع دراسة (العميرة، والرميضي، 2020) التي بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير (الجنس) لصالح المديرات، وتختلف الدراسة الحالية معها في أنها توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة وفقاً لمتغير (المؤهل العلمي)، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الخبرة في حين بينت الدراسة الحالية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تُعزى لمتغير الخبرة، كما تتفق الدراسة



الحالية في نتائجها مع دراسة (الطراونة، والخريشا، 2018) التي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في استجابات المعلمين نحو التزام مديري المدارس الثانوية بأخلاقيات المهنة تعزى لمتغير الخبرة، ولصالح ذوي الخبرة (10 سنوات فأكثر)، بينما لا توجد فروق تعزى لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي، وهذا ما يختلف مع الدراسة الحالية حيث أظهرت الدراسة الحالية وجود فروق تعزى لمتغيري التخصص والمؤهل العلمي، كما تختلف مع دراسة (عبيد، ويراني، 2017) التي توصلت نتائجها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة التزام مديري المدارس الثانوية الخاصة في لواء القويسمة بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير المؤهل العلمي والتخصص والخبرة، كما تختلف مع دراسة (المدعان، والخوالدة، 2017) التي بينت نتائجها أنه لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة التزام مديري المدارس في مخيم الزعتري بأخلاقيات المهنة تعزى لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي، وبتغير الخبرة باستثناء أخلاقيات المدير مع أولياء الأمور، وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة (محمد، وعبدالله، 2019) التي أسفرت نتائجها عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية، ضمن هذا البعد وبدرجات متفاوتة.

خلاصة النتائج:

بعد تحليل البيانات والإجابة على تساؤلات الدراسة توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع الدرجة الكلية للمحاور الذي تنتهي إليها العبارات موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) فأقل، وذات قيم متوسطة ومرتفعة
- أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم بين (4.18)، و(3.37).
- أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثاني حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم بين (4.00)، و(3.19).
- أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثالث حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم بين (4.18)، و(3.65).
- بينت نتائج الدراسة أن من أهم التحديات التي تواجه التزام معلمي المرحلة الابتدائية في الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم التحديات الآتية:



1. الافتقار إلى دليل تفسيري يشرح مواد ميثاق أخلاقيات المهنة.
 2. لم يتم توزيع الميثاق على معلمي المرحلة الابتدائية
 3. ندرة البرامج التدريبية للمعلمين للتعريف بمواد الميثاق
 4. خلو استمارات التقييم من بنود الالتزام بميثاق أخلاقيات المهنة
 5. ندرة تقديم حوافز للمعلمين الملتزمين بأخلاقيات مهنة التعليم
 6. ندرة تطبيق العقوبات مع من يخالف مواد الميثاق
 7. الافتقار لتأهيل المعلمين قبل التحاقهم بالخدمة
 8. قلة الاهتمام بمشكلات المعلمين
 9. نقص الطاقم الإداري المعاون في المدرسة
 10. عدم منح رخص مزاولة مهنة التعليم
 11. تدني نظرة المجتمع للمعلمين
 12. قلة الدافعية للعمل لدى بعض المعلمين
 13. كثرة الأعباء والالتزامات الأسرية
 14. ضعف الحس الديني لدى بعض المعلمين
- بينت نتائج الدراسة أن من أهم وأبرز الإجراءات المقترحة لتعزيز أخلاقيات مهنة التعليم لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين، الإجراءات الآتية:
1. إضافة مقرر باسم أخلاقيات مهنة التعليم كمكون نظري في برنامج إعداد المعلمين في كليات التربية.
 2. تضمين برنامج التدريب الميداني للطلاب المواقف والخبرات التي تعكس جوانب الميثاق الأخلاقي في إطار إعداده للمهنة وأخلاقياتها.
 3. طبع الميثاق في كتيب صغير، مع لائحة تفسيرية لكل مادة من مواده، وتوزيعه على كل معلم ممارس مهنة التعليم.
 4. التأكيد على ضرورة اعتبار الالتزام ببنود الميثاق ضمن شروط حصول المعلم على امتياز كادر المعلمين.



5. عمل ورش عمل للمعلمين الجدد يتم فيها حلقات نقاشية حول أخلاقيات المهنة، والتركيز على الجانب الديني في توعية المعلمين والتزامهم بها، تسليماً واتباعاً لتعاليم الدين الإسلامي ومراقبة الله عز وجل.
6. عقد ندوات ودورات تدريبية قبل بداية العام الدراسي لتعريف المعلمين ببنود الميثاق.
7. توفير الدعم المهني للمعلم بتوفير المتطلبات التعليمية من أجهزة ووسائل تعليمية، وتوفير الإمكانيات اللازمة لتحسين الأداء المهني لديه.
8. وضع إجراءات وضوابط لمحاسبة المخالفين، وإيقاع العقوبات التأديبية عليهم، وإبعاد المعلمين الذين يرتكبون مخالفات أو ممارسات تسيء لمهنة التعليم عن العمل بالتدريس.
9. الاهتمام بوضع بعض البنود التي توضح مدى التزام المعلمين بميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في استمارات تقييم المعلمين.
10. عمل ملف خاص لكل معلم يتضمن مدى التزام المعلم بالميثاق، ويستخدم هذا الملف بغرض ترقية المعلمين الملتزمين، وتكريمهم، وتقديم المكافآت لهم.
11. دعم وسائل الإعلام للمعلمين، والتأكيد على الدور الأخلاقي لهم، والمحافظة على هيبته، وعدم التركيز على بعض الأخطاء الفردية التي ترتكب من قبل بعض المعلمين.
12. التأكيد على حقوق المعلم في المجتمع، وذلك من خلال تقديم الأعمال الأدبية والفنية المختلفة في وسائل الإعلام المتنوعة.
13. تقديم مكافآت وحوافز تشجيعية معنوية ومادية للمعلمين المتميزين الذين يلتزمون بميثاق أخلاقيات المهنة.

- تبين من نتائج تحليل اختبار (ت) للفروقات بين استجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الدراسة الثلاثة وفقاً لمتغير (المؤهل، نوع المؤهل، التخصص، الخبرة)، أن قيمة (ت) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

مقترحات الدراسة:

- تقترح الدراسة الحالية القيام بما يلي:
- إجراء دراسة تتضمن تصور مقترح لتطوير مراكز التدريب أثناء الخدمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في ضوء آراء خبراء في برامج التدريب المهني المستمر والتوجهات الحديثة لها.

- إجراء دراسة ميدانية مسحية عن احتياجات معلمي المرحلة الابتدائية بمنطقة الرياض من برامج وأنشطة في التدريب المهني المستمر من وجهة نظر العاملين فيها.
- إجراء دراسة تقييمية لمعلمي المرحلة الابتدائية من منظور السياسة التعليمية الجديدة بالمملكة العربية السعودية في ضوء أهدافها وبرامجها ومخرجاتها.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- أحمد، محمد أحمد سيد وآخرون. (1420). موسوعة نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم ﷺ. ط (2). دار الوسيلة للنشر والتوزيع: جدة. المملكة العربية السعودية.
- البيلاوي، حسن. (1988). العلاقة بين النظرية والممارسة العملية في مهنة التعليم: وجهة نظر نقدية. حولية كلية التربية. جامعة قطر. ع (6). 79-122.
- التوثيق التربوي. (1428). ميثاق أخلاقيات مهنة التربية والتعليم. وزارة التربية والتعليم. مطابع دار الهلال للإفست. ع 51. الرياض.
- الجرجاني، علي بن محمد بن علي الزين الشريف. (2018). التعريفات. تحقيق: مجموعة من العلماء بإشراف الناشر. ط (4). دار الفكر العربي المعاصر: القاهرة. مصر.
- الحقيل، سليمان بن عبد الرحمن. (2004). التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية. دار الخريجي للطباعة والنشر: الرياض.
- الحمادنة، أديب ذياب. (2013). مدى التزام معلمي اللغة العربية ومعلماته بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس في مديريات التربية والتعليم لمحافظة. المجلة الأردنية في العلوم التربوية. م 9. ع 1. الأردن.
- الحيازي، حسن. (2000). معالم الفكر التربوي الإسلامي. دار الأمل: الأردن.
- دهيش، خالد عبد الله. (2009). أخلاقيات مهنة التعليم ودورها http://www.moelp.org/forum/forum_posts.asp?TID=4175.
- الزعيبي، ريم. (2013). درجة التزام المعلمات المتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات المتدربات في جامعة آل البيت. مجلة المنارة. م 19. ع 3. 440-476.
- الشويش، خالد بن عبيد علي؛ والشايح، علي بن صالح بن علي. (2014). مستوى وعي معلمي المرحلة الابتدائية بميثاق أخلاقيات مهنة التعليم وعلاقته بالتزامهم الأخلاقي والمهني من وجهة نظر المشرفين والمعلمين بمنطقة القصيم. (رسالة ماجستير). كلية التربية: جامعة القصيم. المملكة العربية السعودية.
- صاديق، طلال محمود. (2018). التعليم في الوطن العربي بين الماضي والحاضر. دار الوفاء للنشر والتوزيع: عمان. الأردن.



- الصانع، عبد العزيز ناصر. (2015). *مراحل التعليم في الوطن العربي*. دار الفكر العربي المعاصر: القاهرة، مصر.
- طراونة، تحسين. (1990). "أخلاقيات القرارات الإدارية". *مجلة مؤتة للبحوث والدراسات*. مج 2، ع 155-137.
- الطراونة، رشا سالم، و الخريشا، ملحوج باجي عايد. (2018). *مدى التزام مديري المدارس الثانوية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك*. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤتة، مؤتة.
- عبد الحميد، رشيد، ومحمود الحباري. (1985). *أخلاقيات المهنة*. ط (2). دار الفكر للنشر والتوزيع: عمان.
- العبد العزيز، منيرة عيد. (2010). *مدى التزام معلمات المرحلتين المتوسطة والثانوية في المدارس الحكومية بمدينة الرياض بأخلاقيات مهنة التعليم في ضوء بعض المتغيرات*. *مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية*. الرياض. م3. ع 22. 467-542.
- عبيد، أحمد ربيعي علي، وديراني، محمد عيد حسن. (2017). *التزام مديري المدارس الثانوية الخاصة في لواء القويسمة بأخلاقيات مهنة التعليم وعلاقته بفاعلية المعلمين من وجهة نظر المعلمين*. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة جرش، جرش.
- عبيدات، ذوقان، وعدس، عبد الرحمن، وعبد الحق، كايد. (2014). *البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه*. دار الفكر للنشر والتوزيع: عمان. الأردن.
- العتيبي، تركي الحميدي جزاع. (2014). *درجة التزام مديري المدارس الثانوية بأخلاقيات المهنة: من وجهة نظر المعلمين بدولة الكويت*. *التربية المعاصرة*، س31، ع98، 101 - 149.
- العثيمين، فهد سعود. (1414). *أخلاقيات الإدارة في الوظيفة العامة وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية*. مؤسسة الرسالة: بيروت.
- العسانية، هناء بنت أبو بكر سالم. (2009). *ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم*. التطوير التربوي: عمان. الأردن.
- عفيفي، صديق محمد. (2003). *أخلاق المهنة لدى أستاذ الجامعة*. وكالة الأهرام للتوزيع: القاهرة.
- العميره، ندى مفرح مرزوق الطمار، و الرميضي، خالد مجبل. (2020). *مدى التزام معلمي مدارس التعليم العام بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر مديري المدارس بدولة الكويت*. *مجلة كلية التربية*. مج31، ع123، 349 - 376.
- الغامدي، حمدان أحمد، ودهيش، خالد عبد الله. (2005). *أخلاقيات مهنة التعليم وسبل تعزيزها في نظام التعليم السعودي*. *ندوة أخلاقيات العمل في القطاعين الحكومي والأهلي*. معهد الإدارة العامة: المملكة العربية السعودية، الرياض.
- الغامدي، حمدان بن أحمد. (2007). *أخلاقيات مهنة التعليم العام*. مكتبة الرشد: الرياض.
- الغامدي، حمدان بن أحمد. (2014). *أخلاقيات مهنة التعليم العام في نظام التعليم السعودي*. ط 1. مطابع الخريجي للطباعة والنشر: الرياض.
- الغامدي، سعيد؛ وبادحدح، علي. (1433). *أخلاق المهنة أصالة إسلامية ورؤية عصرية*. ط (3). دار حافظ: جدة. المملكة العربية السعودية.

- الفالح، عبد العزيز بن عثمان. (2007). *اتجاهات المعلمين في مدينة الرياض نحو أهمية ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في المملكة العربية السعودية*. (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية: الجامعة الأمريكية لندن.
- الهدعان، نوره حمدان، والخوالدة، تيسير محمد أحمد. (2022). *درجة التزام مديري المدارس في مخيم الزعتري بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر المعلمين*. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة آل البيت، المفرق.
- فواز، عبد الرحيم. (2016). *تطوير المعلم في القرن الحادي والعشرين*. دار النهضة الحديثة: الإسكندرية. مصر.
- القحطاني، حسين بن ناصر بن حسين. (1434). *درجة التزام مديري مدارس التعليم الحكومية في محافظة خميس مشيط بميثاق أخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المعلمين*. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية: جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
- قشمر، علي لطفي علي. (2017). *درجة التزام معلمي ومعلمات المدارس الفلسطينية بأخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك من وجهة نظر مدرءاء المدارس*. *مجلة العلوم الإنسانية*، 8، 291 - 320.
- الكبسي، عبد الواحد حميد وآخرون. (2011). *أخلاقيات وأداب مهنة التدريس الجامعي*. مركز دبيونو لتعليم التفكير: عمان.
- محمد، سعد هدية، وعبدالله، مصطفى سالم علي. (2019). *مدى التزام معلمي التعليم الثانوي بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مدرءاء المدارس بمنطقة ترهونة*. *مجلة جامعة الزيتونة*، 29، 126 - 143.
- مرسي، محمد منير. (1998). *المعلم وميادين التربية*. مكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة. مصر.
- مرعي، توفيق؛ وبلقيس، أحمد. (2015). *أخلاقيات مهنة التعليم*. ط (3). مسقط: شركة مطبعة عمان ومكتباتها المحدودة.
- مصطفى، إبراهيم وآخرون. (2015). *المعجم الوسيط*. ط (5). المجمع اللغوي بالقاهرة. مصر.
- مصطفى، طارق علي. (2017). *التعليم في الوطن العربي آفاق وتطلعات*. دار الفكر العربي المعاصر: القاهرة. مصر.
- ناصر، إبراهيم. (2004). *مقدمة في التربية*. دار عمار: عمان.
- وزارة التربية والتعليم (1420). *القواعد التنظيمية لمدارس التعليم العام*. الأمانة العامة: الرياض. المملكة العربية السعودية.
- وزارة التربية والتعليم. (1427). *التطوير التربوي*. ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم. الإدارة العامة: الرياض.
- وزارة التربية والتعليم. (2007). *ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم*. مطبوعات وزارة التربية والتعليم: الرياض. السعودية.
- وزارة التعليم. (2021). *إحصائية التعليم العام بالمملكة العربية السعودية*. منشورات وزارة التعليم: الرياض.
- يعقوب، عبده جاد الله. (2015). *تعليمنا إلى أين؟*. دار الأنوار: الإسكندرية. مصر.
- يوسف، عبد الرؤوف حسنين. (2016). *التعليم الابتدائي في الوطن العربي*. دار النهضة الحديثة: الإسكندرية. مصر.



Arabic References

- Aḥmad, Muḥammad Aḥmad Sayyid & ākharūn. (1420). Mawsū‘at Naḍrat al-Na‘īm fī Makārim Akhlāq al-Rasūl al-Karīm ṣallā Allāh ‘alayhi & sallam. 7 (2). Dār al-wasīlah lil-Nashr & al-Tawzī‘ : Jiddah. al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah.
- Albylāwy, Ḥasan. (1988). al-‘alāqah bayna al-naẓarīyah & al-mumārasah al-‘amalīyah fī mihnat al-Ta‘līm : wijhat naẓar naqdiyah. Ḥawliyat Kulliyat al-Tarbiyah. Jami‘at Qaṭar. ‘A (6). 79-122.
- al-Tawthīq al-tarbawī. (1428). Mīthāq Akhlāqīyāt mihnat al-Tarbiyah & al-ta‘līm. Wizārat al-Tarbiyah & al-ta‘līm. Maṭābi‘ Dār al-Hilāl ll’fst. ‘A 51. al-Riyāḍ.
- al-Jurjānī, ‘Alī ibn Muḥammad ibn ‘Alī al-Zayn al-Sharīf. (2018). al-taryfāt. Ed. Majmū‘ah min al-‘ulamā’ bi-ishraf al-Nāshir. 7 (4). Dār al-Fikr al-‘Arabī al-mu‘āshir : al-Qāhirah. Miṣr.
- al-Ḥaqīl, Sulaymān ibn ‘Abd al-Raḥmān. (2004). al-Ta‘līm al-ibtidā’ī fī al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah. Dār al-Khurayjī lil-Ṭibā‘ah & al-Nashr : al-Riyāḍ.
- Alḥmādnh, Adīb Dhiyāb. (2013). Madā iltizām Mu‘allimī al-lughah al-‘Arabīyah w m‘Imāth b’khlāqīyāt mihnat al-Ta‘līm min wijhat naẓar mudīrī al-Madāris fī mudīrīyāt al-Tarbiyah & al-ta‘līm li-Muḥāfazat. al-Majallah al-Urdunīyah fī al-‘Ulūm al-Tarbawīyah. m9. ‘1. al-Urdun.
- al-Ḥayyārī, Ḥasan. (2000). Ma‘ālim al-Fikr al-tarbawī al-Islāmī. Dār al-Amal : al-Urdun.
- Duhaysh, Khālid ‘Abd Allāh. (2009). Akhlāqīyāt mihnat al-Ta‘līm & dawruhā. http://www.moelp.org/forum/forum_posts.asp?TID=4175.
- al-Zu‘bī, Rīm. (2013). Darajat Iltizām alm‘Imāt almt‘awnāt b’khlāqīyāt mihnat al-Ta‘līm min wijhat naẓar al-ṭalībāt almtdrbāt fī Jami‘at Āl al-Bayt. Majallat al-Manārah. m19. ‘3. 440-476.
- Alshwys, Khālid ibn ‘Ubayd ‘Alī ; wāshāy’, ‘Alī ibn Ṣāliḥ ibn ‘Alī. (2014). mustawā wa’y Mu‘allimī al-marḥalah al-ibtidā’īyah bmythāq Akhlāqīyāt mihnat al-Ta‘līm & ‘alāqatuhu bāltzāmhm al-akhlāqī & al-mihnī min wijhat naẓar al-mshrfyn & al-mu‘allimīn bi-Mintāqat al-Qaṣīm. (Risālat mājistīr). Kulliyat al-Tarbiyah : Jami‘at al-Qaṣīm. al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah.
- Ṣādiq, Ṭalāl Maḥmūd. (2018). al-Ta‘līm fī al-Waṭan al-‘Arabī bayna al-Mādi & al-ḥādir. Dār al-Wafā’ lil-Nashr & al-Tawzī‘ : ‘Ammān. al-Urdun.
- al-Ṣānī’, ‘Abd al-‘Azīz Nāshir. (2015). Marāḥil al-Ta‘līm fī al-waṭan al-‘Arabī. Dār al-Fikr al-‘Arabī al-mu‘āshir : al-Qāhirah. Miṣr.



- Ṭarāwinah, Taḥsīn. (1990). "Akhlaqīyāt al-qarārāt al-Idāriyah". Majallat Mu'tah Ilbḥwthwāldrāsāt. V 2, I A 15. 137-155.
- al-Ṭarāwinah, Rashā Sālim, wa al-Khurayshā, Mallūḥ Bājī 'Āyid. (2018). Madā iltizām mudīrī al-Madāris al-thānawīyah b'khlāqyāt mihnāt al-Ta'lim min wjhat naẓar al-Mu'allimīn fī Muḥāfazat al-Karak. (Risālat mājistīr ghayr manshūrah). Jāmi'at Mu'tah, Mu'tah.
- 'Abd al-Ḥamīd, Rashīd, & Maḥmūd al-Ḥayyārī. (1985). Akhlaqīyāt al-mihnah. Ṭ (2). Dār al-Fikr lil-Nashr & al-Tawzī' : 'Ammān.
- 'Ubayd, Aḥmad Ribḥī 'Alī, wdyrāny, Muḥammad 'Īd Ḥasan. (2017). iltizām mudīrī al-Madāris al-thānawīyah al-khāsshah fī Liwā' alqwysmh b'khlāqyāt mihnāt al-Ta'lim & 'alāqatuhu bfā'lyh al-Mu'allimīn min wjhat naẓar al-Mu'allimīn. (Risālat mājistīr ghayr manshūrah). Jāmi'at Jarash, Jarash.
- 'Ubaydāt, Dhūqān, w'ads, 'Abd al-Raḥmān, & 'Abd al-Ḥaqq, Kāyid. (2014). al-Baḥth al-'Ilmī mafhūmuḥu – adawātuḥu – asālībuh. Dār al-Fikr lil-Nashr & al-Tawzī' : 'Ammān. al-Urdun.
- al-'Utaybī, Turkī al-Ḥumaydī Jazā'. (2014). darajat iltizām mudīrī al-Madāris al-thānawīyah b'khlāqyāt al-mihnah : min wjhat naẓar alm'lyn bi-Dawlat al-Kuwayt. al-Tarbiyah al-mu'āshirah, V31, I 98, 101-149.
- al-'Uthaymīn, Fahd Sa'ūd. (1414). Akhlaqīyāt al-Idārah fī al-wazīfah al-'Āmmah & taṭbīqātuhā fī al-Mamlakah al-'Arabīyah al-Sa'ūdīyah. Mu'assasat al-Risālah : Bayrūt.
- Al'sānyh, Hanā' bint Abū Bakr Sālim. (2009). Mīthāq Akhlaqīyāt mihnāt al-Ta'lim. al-taṭwīr al-tarbawī : 'Ammān. al-Urdun.
- 'Affī, Ṣiddīq Muḥammad. (2003). Akhlaq al-mihnah ladā ustādh al-Jāmi'ah. Wakālat al-Ahrām lil-Tawzī' : al-Qāhirah.
- Al'myrh, Nadā Mufraḥ Marzūq al-Ṭammār, wa al-Rumayḍī, Khālīd Mujbil. (2020). Madā iltizām Mu'allimī Madāris al-Ta'lim al-'āmm b'khlāqyāt al-mihnah min wjhat naẓar mudīrī al-Madāris bi-Dawlat al-Kuwayt. Majallat Kullīyat al-Tarbiyah, mj31, '123, 349-376.
- al-Ghāmīdī, Ḥamdān Aḥmad, wdhysh, Khālīd 'Abd Allāh. (2005). Akhlaqīyāt mihnāt al-Ta'lim & subul ta'zīzihā fī Nīzām al-Ta'lim al-Sa'ūdī. Nadwat Akhlaqīyāt al-'amal fī al-qīṭā'ayn al-ḥukūmī & al-ahlī. Ma'had al-Idārah al-'Āmmah : al-Mamlakah al-'Arabīyah al-Sa'ūdīyah, al-Riyāḍ.



- al-Ghāmidī, Ḥamdān ibn Aḥmad. (2007). Akhlāqiyāt mihnāt al-Ta‘līm al-‘āmm. Maktabat al-Rushd : al-Riyāḍ.
- al-Ghāmidī, Ḥamdān ibn Aḥmad. (2014). Akhlāqiyāt mihnāt al-Ta‘līm al-‘āmm fī Niẓām al-Ta‘līm al-Sa‘ūdī. Ṭ 1. Maṭābi‘ al-Khurayji lil-Ṭibā‘ah & al-Nashr : al-Riyāḍ.
- al-Ghāmidī, Sa‘īd ; wbadhdh, ‘Alī. (1433). Akhlāq al-mihnāh Aṣālah Islāmīyah & ru’yah ‘aṣrīyah. Ṭ (3). Dār Ḥāfiẓ : Jiddah. al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah.
- al-Fāliḥ, ‘Abd al-‘Azīz ibn ‘Uthmān. (2007). Ittijāhāt al-Mu‘allimīn fī Madīnat al-Riyāḍ Naḥwa Aḥammīyat Mīthāq Akhlāqiyāt mihnāt alt‘ly fī al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah. (Risālat duktūrāh ghayr manshūrah). Kulliyat al-Tarbiyah : al-Jāmi‘ah al-Amrīkiyah Landan.
- Alfd‘ān, Nūrah Ḥamdān, wākhwāldh, Taysīr Muḥammad Aḥmad. (2022). darajat iltizām mudīrī al-Madāris fī Mukhayyam al-z‘try b’khlāqiyāt al-mihnāh min wījhat naẓar al-Mu‘allimīn. (Risālat mājistīr ghayr manshūrah). Jāmi‘at Āl al-Bayt, al-Mafraq.
- Fawwāz, ‘Abd al-Raḥīm. (2016). taṭwīr al-Mu‘allim fī al-qarn al-ḥādī & al-‘ishrīn. Dār al-Naḥḍah al-ḥadīthah : al-Iskandarīyah. Miṣr.
- al-Qaḥṭānī, Ḥusayn ibn Nāṣir ibn Ḥusayn. (1434). darajat iltizām mudīrī Madāris al-Ta‘līm al-ḥukūmīyah fī Muḥāfaẓat Khamīs mshyṭ bmythāq Akhlāqiyāt mihnāt al-Ta‘līm min wījhat naẓar al-Mu‘allimīn. (Risālat mājistīr ghayr manshūrah). Kulliyat al-Tarbiyah : Jāmi‘at Umm al-Qurā. Makkah al-Mukarramah.
- Qshmr, ‘Alī Luṭfi ‘Alī. (2017). darajat iltizām Mu‘allimī w m‘Imāt al-Madāris al-Filasṭīniyah b’khlāqiyāt mihnāt al-Ta‘līm & qawā‘id al-sulūk min wījhat naẓar mdrā’ al-Madāris. Majallat al-‘Ulūm al-Insāniyah, ‘8, 291-973.
- al-Kibsi, ‘Abd al-Wāḥid Ḥamid & ākharūn. (2011). Akhlāqiyāt & āḍāb mihnāt al-tadrīs al-Jāmi‘ī. Markaz dybwnw li-ta‘līm al-tafkīr : ‘Ammān.
- Muḥammad, Sa‘d Hadīyah, w‘bdāllh, Muṣṭafā Sālim ‘Alī. (2019). Madā iltizām Mu‘allimī al-Ta‘līm al-thānawī b’khlāqiyāt mihnāt al-Ta‘līm min wījhat naẓar mdrā’ al-Madāris bi-Minṭaqat Tarḥūnah. Majallat Jāmi‘at al-Zaytūnah, ‘29, 126-143.
- Mursī, Muḥammad Munīr. (1998). al-Mu‘allim & mayādīn al-Tarbiyah. Maktabat al-Anjū al-Miṣrīyah : al-Qāhirah. Miṣr.



- Mar'ī, Tawfīq ; wblqys, Aḥmad. (2015). Akhlāqīyāt mihnāt al-Ta'lim. ٢ (3). Maṣqaṭ : Sharikat Maṭba'at 'Ammān & maktubātuhā al-Maḥdūdah.
- Muṣṭafá, Ibrāhīm & ākharūn. (2015). al-Mu'jam al-Wasīṭ. ٢ (5). al-Majma' al-lughawī bi-al-Qāhirah. Miṣr.
- Muṣṭafá, Ṭāriq 'Alī. (2017). al-Ta'lim fi al-waṭan al-'Arabī Āfāq & taṭallu'āt. Dār al-Fikr al-'Arabī al-mu'āṣir : al-Qāhirah. Miṣr.
- Nāṣir, Ibrāhīm. (2004). muqaddimah fi al-Tarbiyah. Dār 'Ammār : 'Ammān.
- Wizārat al-Tarbiyah & al-ta'lim (1420). al-qawā'id al-tanzīmīyah li-Madāris al-Ta'lim al-'āmm. al-Amānah al-'Āmmah : al-Riyāḍ. al-Mamlakah al-'Arabīyah al-Sa'ūdiyyah.
- Wizārat al-Tarbiyah & al-ta'lim. (1427). al-taṭwīr al-tarbawī. Mīthāq Akhlāqīyāt mihnāt al-Ta'lim. al-Idārah al-'Āmmah : al-Riyāḍ.
- Wizārat al-Tarbiyah & al-ta'lim. (2007). Mīthāq Akhlāqīyāt mihnāt al-Ta'lim. Maṭbū'āt Wizārat al-Tarbiyah & al-ta'lim : al-Riyāḍ. al-Sa'ūdiyyah.
- Wizārat al-Ta'lim. (2021). iḥṣā'iyah al-Ta'lim al-'āmm bi-al-Mamlakah al-'Arabīyah al-Sa'ūdiyyah. Manshūrāt Wizārat al-Ta'lim : al-Riyāḍ.
- Ya'qūb, 'Abduh Jād Allāh. (2015). Ta'limunā ilá ayn?. Dār al-anwār : al-Iskandariyah. Miṣr.
- Yūsuf, 'Abd al-Ra'ūf Ḥasanayn. (2016). al-Ta'lim al-ibtidā'ī fi al-waṭan al-'Arabī. Dār al-Nahḍah al-ḥadīthah : al-Iskandariyah. Miṣr.

ثانيًا: المرجع الأجنبية

- Blackington, P. (1991). *School Society and the Professional Education*, N.Y. Holt Rinehart and Winston Inc. 1991, p.6.
- Predmore, Sarah R. (2005). "Another Positive for Career and Technical Education, A Good Work Ethic." *Techniques*, March 2005, 52-55.
- Cevat, C. (2002). "Teachers Organizational Commitment In Educational Organizations". *National forum Journals*. Vol. 11 Issue 3, p 1-10.

