



الفضول المعرفي وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية بجامعة ذمار

أمة الرحمن محمد القضاضي**

amshayffwadzayd@gmil.com

د. فؤاد محمد زايد حسين*

Fuad.hussein@tu.edu.ye

الملخص:

هدفت الدراسة إلى: الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية بجامعة ذمار، والتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة (الذكور، الإناث) والتخصص (علمي، إنساني) والكشف عن الفروق بين الأقسام العلمية والإنسانية، وتكونت عينة الدراسة من (180) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من التخصصات العلمية والإنسانية، وتم استخدام مقياسي الفضول والاتزان، بعد التأكد من صدقهما وثباتهما، وباستخدام الحزمة الإحصائية (SPSS)، وأظهرت النتائج: أن مستوى الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي كانا بدرجة مرتفعة لدى العينة الكلية، واتضح وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين (الذكور والإناث) بشكل عام على مقياسي الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي كلاً على حدة، وعدم وجود فروق بين التخصص (العلمي والإنساني) في الفضول والاتزان كلاً على حدة، ووجود فروق دالة إحصائياً بين الأقسام وتحديدًا بين (معلم حاسوب وانجليزي) لصالح الانجليزي في الفضول، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين الأقسام العلمية والإنسانية كل قسم على حدة في الاتزان.

الكلمات المفتاحية: الفضول المعرفي، الاتزان الانفعالي، طلبة كلية التربية، جامعة ذمار.

* أستاذ الإرشاد النفسي المشارك بكلية التربية – جامعة ذمار.

** باحثة بقسم علم النفس والطفولة المبكرة، تخصص علم النفس التربوي.

للاقتباس: حسين، فؤاد محمد زايد؛ القضاضي، أمة الرحمن محمد. (2024). الفضول المعرفي وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية بجامعة ذمار، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، 6(4)، 205-237.

© نُشر هذا البحث وفقاً لشروط الرخصة Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)، التي تسمح بنسخ البحث وتوزيعه ونقله بأي شكل من الأشكال، كما تسمح بتكييف البحث أو تحويله أو إضافته إليه لأي غرض كان، بما في ذلك الأغراض التجارية، شريطة نسبة العمل إلى صاحبه مع بيان أي تعديلات أُجريت عليه.



The Relationship between epistemic curiosity and emotional stability among students of the Faculty of Education at Tamar University

Dr. Fuad Mohammed Zayed Hussein *

Fuad.hussein@ut.edu.ye

Amat Al-Rahman Mohammed Al-Qadhadhi **

amshayffwadzayd@gmil.com

Abstract

The study aimed to identify the correlation between epistemic curiosity and emotional stability among students of the Faculty of Education at Tamar University, highlighting significant differences between the mean scores of the sample members (males, females), and the major (scientific, humanitarian) and their differences. The study sample consisted of (180) male and female students selected randomly from scientific and humanitarian majors. Curiosity and stability scales were used, after ensuring their validity and reliability, using (SPSS). The results showed a high level of epistemic curiosity and emotional stability among the total sample. There were statistically significant correlation between epistemic curiosity and emotional stability. However, no statistically significant differences were observed between (males and females) and majors (scientific and humanitarian) in general on the two scales of epistemic curiosity and emotional stability individually. Findings also revealed statistically significant differences between departments, specifically (computer teacher and English) in favor of English in curiosity. No statistically significant differences were found between scientific and humanitarian departments individually in stability.

Keywords: Epistemic curiosity, Emotional stability, Education College students, Tamar University.

* Associate Professor of Psychological Counselling – College of Education – Tamar University,

** Research Scholar in Educational Psychology – Department of Psychology and Early Childhood -.

Cite this article as: Hussein, Fuad Mohammed Zayed. & Al-Qadhadhi, Amat Al-Rahman Mohammed. (2024). The Relationship between epistemic curiosity and emotional stability among students of the Faculty of Education at Tamar University. *Journal of Arts for Psychological & Educational Studies* 6(4) 205-237

© This material is published under the license of Attribution 4.0 International (CC BY 4.0), which allows the user to copy and redistribute the material in any medium or format. It also allows adapting, transforming or adding to the material for any purpose, even commercially, as long as such modifications are highlighted and the material is credited to its author.



المقدمة:

يشهد العالم تطورات سريعة ومذهلة في كافة الميادين، ويفاجئ يوماً بالتطورات التكنولوجية الحديثة ووسائل الاتصال الاجتماعي والتقنيات الطبية وأساليب تربوية حديثة في تعليم طلبة الجامعة وتنمية مهاراتهم وقدراتهم، وتنافس الشركات المنتجة على تقديم ما هو أحدث وأغرب، إن المجتمعات والتنظيمات التي تشهد هذه التحولات المفاجئة، يعود تقدمها وارتقاؤها إلى إبداعية أفرادها، وحب استكشافهم، والبحث عن كل ما هو جديد ومثير وله فائدة كبيرة، وإلى فضولهم في معرفة المزيد، ومعرفة ما يكمن وراء كل ظهور مفاجئ، وهذا الفضول في المعرفة، يدفعهم إلى الاكتشاف والارتقاء والإبداع (نوري، 2015، ص45)

تواجه المجتمعات البشرية - بشكل عام - في العصر الحديث تقدماً هائلاً في جميع المجالات، الأمر الذي يشكل تحدياً لهذه المجتمعات بما يكفل لها مسيرة هذا التقدم الهائل ومجاراته، وخاصة في المجال التكنولوجي والمعرفي، في ظل هذا الانفتاح الهائل بمصادر المعلومات عبر الشبكة العنكبوتية، وفي ظل هذا التقدم الكبير، فهناك بعض العوامل التي تنمي حب الإنسان لمعرفة كل ما هو جديد، والبحث والتحدي والإثارة، بما ينعكس على ثقة الفرد بقدراته الذاتية. ومن هذه العوامل التي تساعد على ذلك يبرز مفهوم الفضول المعرفي أو حب الاستطلاع المعرفي، والكفاءة الذاتية المدركة. فالفضول شكل من أشكال الدوافع الذاتية التي هي مفتاح لتعزيز التعلم النشط، والاستكشاف التلقائي، حيث إن التعلم القائم على الفضول عنصر أساسي للتعلم الفعال، وبالتالي فإن فهم أساسيات عمل الفضول المعرفي، وفهم الأنشطة التي من الممكن أن تعززها يعدان من التحديات التربوية في القرن الحادي والعشرين (Freeman et al., 2014, p410-415).

ويرى ليتمان وسبيلبيرغر، (Litman & Spielberger, 2003, 75-85)، أن الفضول المعرفي تعبير عن الرغبة في المعرفة والرؤية والتجريب، التي تدفع الفرد وتوجه السلوك نحو اكتساب معلومات جديدة، وهناك أوصاف مختلفة أطلقت على الفضول المعرفي، فبعضهم يصفه بأنه: "الفتيل في شمعة التعلم"، وبعضهم يصفه على أنه: "شهوة العقل"، والآخر يصفه بأنه: أعظم فضيلة للإنسان.

وذكر (Kashdan, Rose & Finchman, 2004, 291)، أنه: حالة من الاستثارة من خلال نشاط داخلي أو خارجي ما بين الشخص والبيئة، ويعرف على أنه الشهية للمعرفة.



مشكلة الدراسة:

إن التفاعل الإيجابي مع عناصر البيئة والإمكانات المتاحة لدى طلاب كلية التربية بجامعة ذمار؛ قد يتولد عنه استثارة للفضول المعرفي والبحث عن حلول لمشكلاته المعرفية التي قد تستثيره في حياته الجامعية، فالفضول المعرفي كسلوك يمكن أن ينتاب الطالب الجامعي إذا ما توفرت لديه مجموعة من العوامل المترابطة التي تحفز لديه الرغبة في إحراز إجابات عن مشكلات معرفية أو تساؤلات، فالفضول أو حب الاستطلاع، من المهارات الضرورية للوقت الحالي، وتبرز أهميته بما يتسم به هذا الوقت من التغيرات المعرفية المتسارعة، على جميع الأصعدة، هذه السرعة بالتغيرات والكم المتنوع من المعارف تقتضي التعامل معها بطريقة معينة، والفضول يعد أحد هذه الطرق التي من الممكن أن تساعدنا في فهم هذه التغيرات،

كما يرى (Harter,1981,p312)، أنه في أماكن العمل يوصف العاملون الذين لديهم مستويات عليا من الفضول (فضوليون) بأنهم أكثر ابتكاراً، ومنافسة، ومرونة من الآخرين، وهو دافع أو حافز قوي للسلوك، وخاصة بالنسبة لفئة الشباب، حيث يبدأ الفضول بالانخفاض مع التقدم بالعمر. كما ذكر (الربيع، 2020، 41)، أن الفضول أو الاستكشاف والاستطلاع، مهارات ضرورية لما يتسم به وقتنا الحالي القرن الواحد والعشرين من التطورات المعرفية المتسارعة، في جميع المجالات، ويضاف إلى ذلك الكم الهائل من المعرفة عبر وسائل الاتصال المختلفة، والمكتبات الهائلة التي تحتوي على الكثير من المعارف المختلفة التي تقتضي التعامل معها بطريقة معينة، والفضول يعد أحد هذه الطرق التي من الممكن أن تساعدنا في اللحاق ببعض أو الجزء المفيد من السباق المعرفي، ويرى من خلال عمله الأكاديمي حالة الملل، واللامبالاة التي يشعر بها الطلبة، التي قد تكون ناجمة عن عوامل عديدة؛ فقد يكون منها عدم استخدا الطرق المختلفة التي تساعد على إثارة الفضول لدى الطلبة.

ووفق ما تم ذكره؛ فإن طلاب الجامعة أيضاً هم من فئة الشباب، يحتاجون إلى مستوى عالٍ من الفضول لدفعهم إلى المثابرة والتفوق والنجاح في مختلف التخصصات، ويضاف إلى ذلك طلاب كلية التربية كونهم معلمين في المستقبل، يحتاجون إلى مستوى من الدافع للفضول بالنجاح والبحث عن كل ما هو جديد في مجال التعليم، ومن خلال الملاحظات المستمرة للباحثين ومستوياتهم العلمية؛ وجد أن هناك فئة من الطلاب لديهم دافع ونوع من الفضول، ويحققون نجاحات تختلف عن زملائهم الآخرين في أوساط الجامعة، بينما وجد الباحثان في هذه الدراسة - من خلال الدراسة



الاستطلاعية - أن هناك طلاباً لديهم درجات مرتفعة في أعوام سابقة ومنخفضة في أعوام أخرى، ومن خلال استجاباتهم المختلفة على مقياس الفضول ومقياس الاتزان رأى الباحثان إجراء هذه الدراسة كمحاولة للكشف عن العلاقة بين المتغيرين، بين الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي كونهما منبئين بشغف الطالب واستقراره واتزانه الانفعالي في جامعة ذمار، ولأنها تُعد دراسة حديثة لفئة مهمة في المجتمع مستقبلاً، ويعول عليها في تربية النشء في مختلف المراحل الدراسية في التعليم العام، وقد يذهب ذلك إلى التعليم الجامعي أيضاً.

وانطلاقاً مما سبق فقد تحددت مشكلة الدراسة بالأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما مستوى الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية، بجامعة ذمار؟

السؤال الثاني: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%)

فأقل بين الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية بجامعة ذمار؟

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) فأقل بين

متوسطات درجات أفراد العينة من طلبة كلية التربية، بجامعة ذمار، تعزى لمتغير النوع (الجنس) على مقياس الفضول المعرفي؟

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) فأقل بين

متوسطات درجات أفراد العينة من طلبة كلية التربية، بجامعة ذمار، تعزى لمتغير التخصص (علمي - إنساني) على مقياس الفضول المعرفي؟

السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين

متوسطات درجات أفراد العينة من الأقسام العلمية والإنسانية (كل تخصص على حدة) على مقياس الفضول المعرفي؟

السؤال السادس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين

متوسطات درجات أفراد العينة من طلبة كلية التربية، بجامعة ذمار، تعزى لمتغير النوع (الجنس) على مقياس الاتزان الانفعالي؟

السؤال السابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين

متوسطات درجات أفراد العينة من طلبة كلية التربية، بجامعة ذمار، تعزى لمتغير التخصص (علمي - إنساني) على مقياس الاتزان الانفعالي؟



السؤال الثامن: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين متوسطات درجات أفراد العينة من التخصصات العلمية والإنسانية (كل تخصص على حدة) على مقياس الاتزان الانفعالي؟
أهداف الدراسة:

1. الكشف عن مستوى الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة ذمار للجنسين.
2. الكشف عن العلاقة الارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) فأقل بين الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي لدى أفراد العينة بكلية التربية (جامعة ذمار).
3. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) فأقل بين متوسطات درجات أفراد العينة من طلبة كلية التربية، بجامعة ذمار، تعزى لمتغير النوع (الجنس) على مقياس الفضول المعرفي.
4. تعرف دلالة الفروق عند مستوى دلالة (0.05%) بين متوسطات درجات أفراد العينة من طلبة كلية التربية، بجامعة ذمار، تعزى لمتغير التخصص (علمي – إنساني) على مقياس الفضول المعرفي.
5. التعرف إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين متوسطات درجات أفراد العينة من الأقسام العلمية والإنسانية (كل تخصص على حدة) على مقياس الفضول المعرفي.
6. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين متوسطات درجات أفراد العينة من طلبة كلية التربية، بجامعة ذمار، تعزى لمتغير النوع (الجنس) على مقياس الاتزان الانفعالي.
7. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين متوسطات درجات أفراد العينة من طلبة كلية التربية بجامعة ذمار ، تعزى لمتغير التخصص (علمي – إنساني) على مقياس الاتزان الانفعالي.



8. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين متوسطات درجات أفراد العينة من التخصصات العلمية والإنسانية (كل تخصص على حدة) على مقياس الاتزان الانفعالي.

أهمية الدراسة:

1. الأهمية النظرية:

- ذكر (أبو جادو، 2000، ص323-324) بأن الفضول المعرفي يحظى باهتمام عدد كبير من المربين والمختصين والباحثين في مجال علم النفس والإرشاد النفسي والتعليم الجامعي والتربية والتعليم، إذ ينظر للفضول المعرفي على أنه المحركات الرئيسية التي تقف وراء السلوك الفردي لعدة أسباب، كونه يعد من أهم المثيرات الداخلية، وكذلك تأثير البيئة الخارجية (خبرات البيئة) وهذا يعني أننا لا نستطيع أن نتنبأ بما يمكن أن يقوم به الفرد في كل موقف إذا عرفنا فقط المنهات البيئية وحدها، إذ لا بد أن تعرف شيئاً عن الحالة النفسية الداخلية للفرد، كأن تعرف حاجاته وميوله واتجاهاته وعلاقته بالموقف، بالإضافة إلى معرفة ما لديه من رغبات وما يسعى إلى تحقيقه من أهداف، وهذا هو الموضوع الأساسي للفضول المعرفي.

- كما أكد (Reio, 1997 p2) أهمية الفضول المعرفي في أن نجاح افراد المجتمع وقدرتهم على التكيف مع الواقع والتكنولوجيا الحديثة والحقول العلمية ترتقي وتتطور بسرعة كبيرة بزيادته، بحيث إن مخططات التدريب والعمليات التنفيذية لا يمكنها أن تتماشى مع التقدم عندما نأخذ بالاعتبار تقليص عدد العمال في الشركات والاقتصاد المنهار في ضوء الشركة المحرومة من المعرفة، فإن الفضول المعرفي - كسمة في الشخصية - يصبح خاصية استجابة، يقول ريو "Reio": عند البحث عن المعرفة سنكون قادرين على مواجهة مشكلات حياتنا اليومية.

2. الأهمية التطبيقية:

تستمد الدراسة الحالية أهميتها من تناولها لموضوع الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي لدى الطالب الجامعي باعتبارهما متغيرين مهمين يتأثران ويؤثران على بعضهما بعضاً، والكشف عن العلاقة بين الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية بجامعة ذمار، وفضلاً عن ذلك؛ قد يفيد إلى جانب غيره من البحوث والدراسات المؤسسات المعنية في فهم الفضول المعرفي لدى الطالب الجامعي.



حدود الدراسة: تتلخص محددات الدراسة الحالية في:

1. الحدود الموضوعية: الكشف عن مستوى الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي والكشف عن العلاقة الارتباطية بين الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية (جامعة ذمار)، وكذلك الكشف عن الفروق بين متوسطات أفراد العينة الكلية وفق متغيرات النوع (الجنس)، والتخصص (علمي - إنساني) على مقياسي الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي كلاً على حدة، والكشف عن الفروق بين متوسطات أفراد العينة من التخصصات العلمية على مقياس الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي كلاً على حدة، والكشف عن الفروق بين متوسطات أفراد العينة من التخصصات الإنسانية على مقياس الفضول المعرفي، والاتزان الانفعالي كلاً على حدة.
2. الحدود الزمانية: تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الزمنية من العام الدراسي (2023-2024) بكلية التربية (جامعة ذمار) وتحديداً الفصل الثاني.
3. الحدود المكانية: الجمهورية اليمنية تحديداً كلية التربية (جامعة ذمار).
4. الحدود البشرية: اقتصر هذه الدراسة على طلبة كلية التربية بجامعة ذمار.

مصطلحات الدراسة:

الفضول المعرفي (Epistemic Curiosity): عرفه (Slater, 2009, p9): بأنه الرغبة في البحث عن المعرفة وتكاملها حول بيئة الفرد من أجل تحسين أو تحفيز العمل الذهني. وعرفه (Litman et al, 2005, P123) على أنه الرغبة بمعرفة جديدة والتي تستثار بواسطة المثيرات الجديدة والمعقدة أو الغامضة، أو غير الواضحة وتحفز السلوك الاستكشافي. التعريف الإجرائي: الدرجة التي يحصل عليها المفحوصون على مقياس الفضول المعرفي الذي تم تطبيقه في الدراسة الحالية.

الاتزان الانفعالي (Emotional Stability): عرفه (السبعوي، 2008، ص274) بأنه: قدرة الفرد على مواجهة ضغوط وأحداث الحياة الضاغطة والمهددة، والتعامل معها دون تعرض صحته النفسية والجسدية إلى الاضطراب أو المرض، ويتميز الفرد المتوازن انفعالياً بالتفاؤل والبشاشة، والتحرر من الشعور بالإثم والقلق وبعض الأفكار والمشاعر، كما يميزه بكونه يستجيب الاستجابة المناسبة في الوقت المناسب.

التعريف الإجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوصون على مقياس الاتزان الانفعالي الذي تم تطبيقه في الدراسة الحالية.



طلبة كلية التربية: هم الطلاب الملتحقون بمختلف التخصصات الموجودة ضمن تخصصات وأقسام الكلية، والراغبون في تعليم الأجيال بمختلف التخصصات. جامعة ذمار: هي الجامعة الحكومية في الجمهورية اليمنية في محافظة ذمار.

الإطار النظري والدراسات السابقة أولاً: الإطار النظري

1- الفضول (Curiosity):

يعتبر (Slater,2009,p10) أن أحد أسباب التنوع الكبير بين نتائج البحوث التجريبية في الفضول هو الافتقار إلى تعريف منفرد ومقبول بشكل عام، على الرغم من كون مصطلح الفضول يستخدم بشكل شائع في معظم فروع علم النفس، لكن الفضول يعني أشياء مختلفة لأناس على أنهم محبين للاستطلاع فإنهم يعتبرون متطفلين .

أورد (Litman et al ,2005,P124) أن الكثير من العلماء والباحثين تحدثوا عن تصنيفات

ميزوا فيها درجات الفضول، وهما:

1-الفضول الإدراكي (Perceptual Curiosity)

يتمثل باهتمام الفرد بالمشكلات البيئية الجديدة، والانشغال بالنشاطات السمعية والبصرية وغيرها من الأنشطة الحسية غير الرمزية في البيئة، ومحاولة الاقتراب منها وتفحصها تمهيداً للوصول إلى الفضول المعرفي، فإن الفضول الإدراكي يستثار بواسطة تقديم مناظر وأصوات جديدة وغير اعتيادية تحفز السلوك الاستكشافي.

2-الفضول المعرفي (Epistemic Curiosity)

ويتمثل في إمعان التفكير حول مدلول الأفكار ومضمونها ومعانيها، ومن خلال التساؤل المستمر عنها وقراءتها وتمتعها جيداً، فالفضول الخاص بالمعرفة، من ناحية أخرى يستثار بواسطة عدم التأكد الفكري وتحفيزه سلوكيات مثل طرح الأسئلة من أجل اكتساب المعرفة.

وأوجز (الشعراوي، 199، ص 7) بأن الفضول - سواء أكان معرفياً أم ادراكياً - هو دافع داخلي

تثيره مثيرات خارجية، وهذه المثيرات تجعل الفرد في حالة من الانتباه لمعرفة هذه المثيرات، ويبدأ الاستكشاف عندما يحاول الفرد تفحص هذه المثيرات لمعرفة مكوناتها.



النظريات التي تناولت مفهوم الفضول المعرفي:

النظرية البيولوجية (المحرك):

ورد في (Berlyne, 1949,p85) أن الفضول أحد الاتجاهات في علم النفس، وأشار إلى أنه محرك داخلي، ينبع من داخلنا مثل الجوع، أو العطش، فهذه النظرية ترى الفضول على أنه يحدث نتيجة لرغبة ملحة أو لحافز، وهذه الرغبة الملحة تُشبع بطريقة مشابهة لإشباعنا الجوع من خلال الطعام. حيث تقوم هذه النظرية على افتراض أنه عندما يستثار فضول الكائن الحي، فإن هذا الكائن عليه أن يستكشف أو يعالج مصدر الاستفزاز لتقليل الاستثارة، فالفضول هو المحرك للإنسان كالجوع والعطش، والذي يشبع عن طريق اكتساب المعرفة، فاكتساب المعرفة أو الخبرات مماثل تماما لاستخدام الموارد لإشباع الجوع.

نظرية التناقض:

تعتمد نظرية التناقض - كما ورد في (الربيع، 37، 2020) - على أن الإنسان عندما يواجه أشياء لا تتناسب مع فهمه للعالم، فقد يميل لرؤية العالم المحيط به على أنه منظم، وخاضع لنظام معين، وعندما يتم تحدي هذا النظام يُستثار الفضول لديه، ووفقاً لهذه النظرية يُستدعى الفضول المعرفي من خلال التناظر والتعارض بين (أشياء، أحداث، مواضيع...) ووجهة نظر الشخص عما هو موجود حالياً.

نظرية الفجوة:

ويرى (Litman et al ,2005,p123-124) أن الفضول المعرفي يشير إلى وجود فجوة في المعلومات، أي عدم وجود الخبرة المطلوبة أو المعرفة، وهذا هو (الشعور بالحرمان)، الذي يدفع الفرد إلى البحث عن المعلومات الناقصة من أجل الحد من ذلك الشعور، أو التخلص منه، حتى ولو كانت هذه المعلومات الناقصة غير سارة، ولو سببت ألماً جسدياً.

وهناك عدة نظريات لم يتم ذكرها هنا، وتم الاكتفاء بما ورد سابقاً.

أبعاد الفضول: ذكر (Klahr, & Jirout, 2012,p125) أن الفضول يحتوي على بعدين

أساسيين، هما:

أ- الفضول العام (الشائع)، الذي يتضمن الانفعالات ومشاعر الحماس أو الغضب، وتسقط هذه الانفعالات على الأحداث الجديدة.

ب- الفضول العلمي، الذي يرتبط ببنود أكثر تحديداً من المعلومات ويركز المعلومات على

أشياء محددة في الجانب العلمي.



وصنف بعض الباحثين. (Kashdan & Roberts , 2004,p119-141) الفضول على

أساسين:

- اتساع الفضول: وهو النوع الذي يكون فيه الفرد مهتما بمجموعة واسعة من الموضوعات.
- الفضول العميق: وهو النوع الذي يكون فيه الفرد مهتما بشكل كبير بموضوع واحد فقط.

ثانياً: الاتزان الانفعالي:

أوضح (مبارك، 2005، ص70) أن الاتزان الانفعالي أحد سمات الشخص المتزن الذي يوصف بالشجاعة في مواجهة المستقبل، وعزمه على اتخاذ القرارات المهمة، وقدرته على السيطرة وال ضبط في تعبيره الأصيل عن انفعالاته، وامتلاكه وجوداً أصيلاً مع الآخرين قائماً على الحب والتفاعل الذي لا يلغي خصوصيتهم وتفردهم معهم ، وعرفه (الغداني، 2014، ص58) بأنه السمة الملازمة لشخصية المتفوق عقلياً، وأن عدم الاتزان الانفعالي يعني العصابة وهو حالة مكافئة لحالة عدم الثبات الانفعالي ، ويعتبر الانفعال أحد المنظومات المكونة لبناء الفرد في مظهره الخارجي ، ويعبر عن مجموعة من الحركات الناتجة عن اختلال الاتزان، ويؤدي إلى تفاقم هذا الاختلال وخروج الإنسان عن حدود النشاط .

علامات الاتزان الانفعالي:

ذكر (خليفة وآخرون ، 2012: 1535) أن من علامات الاتزان الانفعالي:

1. أن يعبر الفرد عن انفعالاته بصورة متزنة بعيدة عن التعبيرات البدائية وغير اللائقة.
2. القدرة على ضبط النفس في المواقف التي تثير الانفعال، أي البعد عن التهور والاندفاع وتأجيل التعبير المباشر عن الانفعال بما يتيح للفرد التفكير واختيار أنسب الاستجابات.
3. الثبات المزاجي ويقصد به أن تكون الحياة الانفعالية رزينة لا تتذبذب لأسباب تافهة بين المرح والاكتئاب، وبين الحزن والفرح،

مجالات الاتزان الانفعالي-

ذكر (بدر، 2015، ص440) أن مجالات الاتزان الانفعالي هي:

1. الضبط الانفعالي: قدرة الفرد على التحكم بانفعالاته بدرجة عالية ومن خصائصه الثبات الانفعالي والحكمة الانفعالية.



2. المواجهة الانفعالية: يقصد بها قدرة الفرد على تحمل التهديدات الخارجية ومواجهة الضغوط النفسية من دون تطرف انفعالي، كالخوف بصورة مبالغ فيها، والقلق العالي، والغضب بصورة غير معقولة.

3. المرونة الانفعالية: تتعلق بقدرة الفرد على تكييف استجابته الانفعالية بما يناسبها من مواقف خارجية.

النظريات المفسرة للانفعال:

• النظرية السلوكية:

ترى هذه النظرية كما في (أبو مصطفى، 2015، ص49) أن الاتزان الانفعالي يتحقق من خلال إدراك الفرد لجميع الظروف التي تؤدي إلى خلق السلوك غير المتوازن، ومعالجة السلوك والظروف ذات العلاقة وتسجيلها، وذلك لتعزيز البديل ومكافأة السلوك المرغوب فيه ومعاقبة غير المرغوب فيه، ويفسر بعض المنظرين السلوكيين أن الانفعال ينشأ نتيجة الصراع المستثار لدى الكائن الحي، والذي يؤدي به للقيام باستجابات غير متسقة، وقد تعامل (واطسون) مع الانفعال على أنه نمط وراثي من الاستجابة، وتتضمن تغيرات جسمية في جسم الكائن ككل، وخاصة في الأنظمة الحشوية والغددية.

نظرية التحليل النفسي:

أما في (الشامي، 2014، ص44) فيعتمد المحللون النفسيون للانفعالات على بعض المفاهيم مثل القلق والعدوان، ويرى فرويد أن الطاقة الجنسية عندما تعاق عن بلوغ هدفها تتحول إلى شحنة انفعالية تبغي التصريف وتتحين الفرص للانطلاق، وفي المرحلة الأولى من العمر تتميز بتركيز الطاقة الجنسية على الجسم، وهي ما أطلق عليها فرويد (الليبدو النرجسية)، ونتيجة احتكاك الطفل بالعالم، وتزايد وعيه به يطلق قدراً من هذا الليبدو على موضوعاته، وتلخص وجهة نظر التحليل النفسي في أن عملية اللاشعور تحدث فيما بين إدراك المنبه الذي يدور حول الانفعالات وبين التغيرات السطحية الخارجية، وأن التغير اللاإرادي الخارجي والشعور الانفعالي عمليتان منبثقتان من نفس مصدر الحافز المعبأ للطاقة.

دور الاتزان الانفعالي في الشخصية:

ورد في (ريان، 2006: 33) أن الشخصية السوية وحالة الاستقرار النفسي غاية ينشد كل شخص الوصول إليها، فلا بد أن تتكون شخصية الإنسان تكوناً معتدلاً، سليماً، بحيث لا يطغى فيها



جانب على حساب جانب آخر، ولا يغفل فيها جانب بسبب الاهتمام الزائد بجوانب أخرى غيره، وهناك حقيقة يكاد يتفق عليها الناس كلهم، وخلصتها أن الأفراد يختلفون فيما بينهم ويتفاوتون تفاوتاً يقل أو يكثر، وهذه حقيقة مبدأ الفروق الفردية الموجودة بين البشر لكنه لا يغيب، بمعنى أننا لا نجد اثنين من الناس متماثلين في كل شيء، فمن الخطأ أن يكون الفرد منا متنقلاً من طرف إلى طرف في بناء شخصيته، بل ينبغي له أن يرسم لنفسه منهجاً متوازناً معتدلاً يحفظ له استقراره واتزانه الانفعالي.

ثانياً- الدراسات السابقة

دراسات خاصة بالفضول المعرفي:

- دراسة نوري (2015): بعنوان " الفضول المعرفي ومظاهره لدى طلبة الجامعة "هدفت الدراسة إلى: قياس الفضول المعرفي ومظاهره لدى طلبة الجامعة، وأيضاً التعرف على الفرق في الفضول المعرفي ومظاهره وفق متغيرات النوع، ثم التعرف على الفرق في الفضول المعرفي ومظاهره بين التخصصات العلمية والإنسانية. تكونت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة، وقد بينت النتائج أن طلبة الجامعة يتمتعون بفضول معرفي عالٍ. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الفضول المعرفي. أما بالنسبة للتخصص فقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين التخصصات العلمية والإنسانية في الفضول المعرفي.

- دراسة الربيع (2020): بعنوان: " الفضول المعرفي وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة جامعة اليرموك" هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الفضول المعرفي والكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من (488) طالباً وطالبة من الطلبة الملتحقين بمختلف كليات الجامعة، تم استخدام مقياسين: مقياس أبعاد منظور زمن المستقبل، ومقياس الكفاءة الذاتية المدركة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الفضول المعرفي كان متوسطاً، ووجود فروق دالة إحصائية في مستوى أداء أفراد العينة على مقياس الفضول المعرفي تعزى لمتغيرات، الجنس لصالح الذكور، والتخصص لذوي التخصصات العلمية، ومستوى التحصيل لذوي مستوى التحصيل ممتاز.

- دراسة حرموش (2022): بعنوان: " الفضول المعرفي وعلاقته بجودة الحياة لدى الطالب الجامعي" هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع العلاقة بين الفضول المعرفي وجودة الحياة لدى الطالب الجامعي، قامت بتطبيق مقياس Slater (2009) ترجمة خديجة حيدر نوري، ومقياس



جودة الحياة من إعداد الباحثة على عينة قصدية قوامها (180) طالباً وطالبة، من خلال الاعتماد على المنهج الوصفي. وقد أظهرت النتائج أنه: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الفضول المعرفي وجودة الحياة لدى الطالب الجامعي.

- دراسة سلمان (2023) بعنوان: " الفضول المعرفي لدى طلبة الجامعة" هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفضول المعرفي لدى طلبة الجامعة، تكونت عينة الدراسة من (150) طالباً وطالبة من جامعة ديالا، وقامت الباحثة بتبني مقياس الفضول المعرفي المعد من قبل (نوري ، 2015)، وقد كشفت النتائج أن عينة البحث من طلبة الجامعة لديهم الفضول المعرفي بشكل أعلى من متوسط المجتمع الذي ينتمون إليه، ومتغير الفضول المعرفي يشكل عاملاً مهماً وواضح التأثير في سمات شخصية طلبة الجامعة، وله أثر واضح في متغير الجنس والتخصص .

دراسات خاصة بالاتزان الانفعالي:

- دراسة (Richa, 2012) بعنوان: "العلاقة بين الاتزان الانفعالي والدوافع الذاتية" هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى الطلاب على مقياس الاتزان الانفعالي، والكشف عن العلاقة بين الدوافع الذاتية والاتزان الانفعالي، وكذلك بيان علاقته بعدد من المتغيرات الأخرى، وتكونت عينة الدراسة من (150) من طلاب المدارس العليا، وقد استخدم الباحث مقياساً تصنيفياً لقياس الاتزان الانفعالي من إعداده، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين الاتزان الانفعالي والدوافع الذاتية للشخص

- دراسة الربيع وعطية (2016) بعنوان: " الاتزان الانفعالي وعلاقته بضبط الذات لدى طلبة جامعة اليرموك"، هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الاتزان الانفعالي وعلاقته بضبط الذات لدى طلبة جامعة اليرموك، وتكونت عينة الدراسة من (749) طالباً وطالبة من طلبة جامعة اليرموك، تم استخدام أداتي (مقياس الاتزان الانفعالي وضبط الذات)، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتزان الانفعالي ككل، وفي مجال المرونة في التعامل مع المواقف والأحداث تعزى لاختلاف متغيري مستوى الدراسة والتخصص لمستوى الدراسة والتخصص،

تعليق عام على الدراسات السابقة :

من خلال استعراض نتائج الدراسات السابقة يُلاحظ الاهتمام الكبير الذي أولاه الباحثون للدراسة في الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي، وما لهما من أهمية في المرحلة الجامعية من حياة الطالب، وأثره على حياته المستقبلية،



ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

يتضح من خلال استعراض الدراسات السابقة أنها تناولت متغير الفضول المعرفي مع متغيرات أخرى مثل دراسة الربيع (2020)، ودراسة حرموش (2022)، ودراسة، ودراسات تناولت الاتزان الانفعالي مع متغيرات أخرى، مثل دراسة (Richa، 2012)، وقد انفردت هذه الدراسة – عن الدراسات السابقة – في أنها جمعت بين المتغيرين، أي متغيري الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي.

منهج وإجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي كونه المنهج الملائم لموضوع الدراسة، لوصف الظواهر كما هي في الواقع، من خلال الأدبيات النظرية والنتائج السابقة، وكونه المنهج الذي يساعد على الخروج بنتائج إحصائية وتحليلها وتفسيرها بما يتماشى مع المجتمع والعينة التي تطبق فيها أدوات الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية التربية في التخصصات العلمية والإنسانية (ذكور، إناث) من كافة المستويات، والبالغ عددهم (615) طالبا وطالبة، للعام الدراسي (2023-2024) كما هو مبين في الجداول الآتية:

جدول (1)

مجتمع الدراسة في كلية التربية بجامعة ذمار من التخصصات العلمية والإنسانية: (ذكور، إناث)

التخصص العام	الذكور	النسبة %	الإناث	النسبة %	المجموع	النسبة من المجتمع %
علمي	73	11.38	180	29.27	253	41.14%
إنساني	104	16.91	258	41.95	362	58.86%
المجموع	177	28.78	438	71.22	615	100%

جدول (2)

مجتمع الدراسة في كلية التربية والنسب المئوية لفروع التخصصات العلمية والإنسانية، (ذكور، إناث)

إناث)

العلمية	العدد	النسبة	ذكور	النسبة	العدد	النسبة	الإناث	النسبة	الذكور	النسبة	النسبة	النسبة
الرياضيات	34	13.44	16	6.32	18	7.11	الإنسانية	7.11	16	6.32	10	2.76
							الفنية	7.11	16	6.32	10	2.76



العلمية	العدد	النسبة	ذكور	النسبة	العدد	النسبة	الإناث	النسبة	ذكور	النسبة	العلمية
الفيزياء	13	5.14	6	13.26	48	2.77	7	2.37	6	8.29	30
الكيمياء	44	17.39	9	6.91	25	13.83	35	3.56	9	4.14	15
أحياء	74	29.25	20	50.00	181	21.34	54	7.91	20	38.12	138
م. حاسوب	63	24.90	17	25.14	91	18.18	46	6.72	17	17.96	65
معلم مجال	25	9.9	5	58.86	362	6.25	20	1.98	5	71.27	258
مج العلمية	253	41.14	73	-	-	71.15	180	28.86	73	-	-

عينة الدراسة:

تم اختيار (3) تخصصات علمية، و(3) تخصصات إنسانية، وقد تم اعتماد أسلوب العينة العشوائية في الاختيار، وتكونت عينة الدراسة من (180) طالباً وطالبة من التخصصات العلمية والانسانية، وبنسبة (29.27%) من المجتمع الكلي (651) أي (180) طالباً وطالبة، منهم (70) ذكراً، وبنسبة (38.9%)، و (110) إناثاً، وبنسبة (61.11%) من أفراد العينة من طلبة كلية التربية جامعة ذمار، وتكونت عينة الدراسة حسب التخصص والنسبة من التخصص العلمي (85) وبنسبة (47.22%) والإنساني (95) وبنسبة (52.78%)، كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (3)

العينة حسب الأقسام العلمية، والإنسانية، والذكور والإناث ككل، ن=180

الأقسام العلمية	العدد	النسبة	الأقسام الإنسانية	العدد	النسبة من الإنساني
الكيمياء	20	24.09	معلم صف	38	39.17
علوم الحياة	35	42.16	اللغة العربية	15	15.46
معلم حاسوب	28	32.94	الانجليزي	42	43.3
المجموع	83	100%	المجموع	97	100%
النسبة من العلمي	32.80		النسبة من الإنساني	26.79	
توزع العينة الكلية حسب النوع					
النوع	العدد	النسبة	النسبة % من المجتمع		
ذكور	70	38.9	11.38%		
إناث	110	61.11	17.89%		
المجموع	180	100%	29.27		



أدوات الدراسة:

أ. مقياس الفضول المعرفي:

قام الباحثان بإعداد عبارات المقياس وذلك بعد الاطلاع على العديد من الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الفضول المعرفي، وقد تم الحديث عنها في الجزء الخاص بالدراسات السابقة، وتكون المقياس من (39) عبارة، وتم الاعتماد على المدرج الخماسي الليكرتي لتقديرات الإجابة أمام كل عبارة (دائماً- غالباً- أحياناً -نادراً -أبداً) ولأجل التأكد من صلاحية المقياس لما أعد من أجله؛ قام الباحثان بعدة طرق للتأكد من الصدق والثبات، كالآتي:

صدق المقياس (Validity):

الصدق الظاهري (Face Validity) للفضول المعرفي:

قام الباحثان بعرض فقرات المقياس بصيغته الأولى على مجموعة من المحكمين والخبراء المختصين في العلوم النفسية والتربوية من ذوي الخبرة والدراسة العلمية لإبداء آرائهم ومقترحاتهم على عبارات المقياس، حيث بلغ عدد المحكمين (6)، وبناء على ملاحظاتهم تم تعديل بعض العبارات التي حصلت على اتفاق من قبل المحكمين.

الصدق التمييزي (Discrimination Validity) لمقياس الفضول المعرفي:

لاختبار كفاءة المقياس ومقدرته على التفريق بين مجموعتين متطرفتين من أفراد عينة الصدق البالغ عددها (40) طالباً وطالبة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية خارج عن عينة التطبيق النهائي، عليا (27%)= (11) وهم ممن حصلوا على درجات مرتفعة و(27%)= (11)، وهم ممن حصلوا على درجات منخفضة من أفراد عينة الصدق. وكما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول (4)

الصدق التمييزي لمقياس الفضول المعرفي ن= (40)

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى دلالة	القرار	اتجاه الفرق
عليا	11	163.4545	7.25760	20	12.229	0.000	دال	المجموعة العليا
دنيا	11	128.8182	5.96353					

اتضح من نتائج الجدول السابق الصدق التمييزي لمقياس الفضول المعرفي: أن متوسط

المجموعة العليا (163.4545)، وانحراف معياري (7.25760)، بينما بلغ متوسط المجموعة الدنيا



(128.8182)، وبانحراف معياري (5.96353)، وبلغت قيمة (T.tes=12.229)، بدرجة حرية (20)، وبمستوى دلالة (0.005) فأقل، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة العليا وهذا دليل كفاءة المقياس على التفريق بين مجموعتين متطرفتين (عليا ودنيا).

الثبات (Reliability) لمقياس الفضول المعرفي:

طريقة الاختبار وإعادة الاختبار: حيث تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (40) طالباً وطالبة، وبعد تحديد موعد محاضراتهم وتواجدهم تم تطبيق المقياس عليهم، وبعد اسبوعين تم إعادة المقياس بعد التأكد من أنهم الطلبة نفسهم، وبينت النتائج - بعد اجراء اختبار بيرسون - أن الارتباط بين التطبيق الأول والثاني = (0.74) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بثبات عالٍ. ولتأكيد عملية الثبات تم استخدام معادلة الفا كرونباخ والتجزئة النصفية وجوتمان وسيرمان براون، كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول (5)

ثبات مقياس الفضول المعرفي، ن= (40)

معامل الثبات	ألفا كرنباخ	التجزئة النصفية	جوتمان	سيرمان براون
العدد	40	40	40	40
معامل الثبات	0.838	0.911	0.911	0.912

اتضح من نتائج الجدول السابق أن معاملات الثبات مقبولة ومرتفعة، مما يدل تمتع المقياس بثبات عالٍ.

ب. مقياس الاتزان الانفعالي:

من إعداد الباحثين بعد الاطلاع على عدد من الدراسات المشابهة وإعداد العبارات تم عمل الصدق والثبات وذلك على النحو الآتي:

الصدق الظاهري (Face Validity) للاتزان الانفعالي:

قام الباحثان بعرض فقرات المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين والخبراء المختصين في العلوم النفسية والتربوية من ذوي الخبرة والدراسة العلمية لإبداء آرائهم ومقترحاتهم على عبارات المقياس، حيث بلغ عدد المحكمين (6)، وبناء على ملاحظاتهم تم تعديل بعض العبارات التي حصلت على اتفاق من قبل المحكمين.



الصدق التمييزي (Discrimination Validity)، لمقياس الاتزان الانفعالي:

تم تطبيق المقياس على عينة الصدق ذاتها في مقياس الفضول المعرفي كما هو مبين في

الجدول الآتي:

جدول (6)

الصدق التمييزي لمقياس الاتزان الانفعالي ن= (40)

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	القرار	اتجاه الفرق
عليا	11	100.1818	4.04520	20	14.059	0.000	دال	المجموعة العليا
دنيا	11	73.6364	4.78064					

اتضح من نتائج الجدول السابق الصدق التمييزي لمقياس الفضول المعرفي؛ أن متوسط المجموعة العليا (100.1818)، وانحراف معياري (4.04520)، بينما بلغ متوسط المجموعة الدنيا (73.6364)، وانحراف معياري (4.78064)، وبلغت قيمة (T.test=14.059)، بدرجة حرية (20)، وبمستوى دلالة (0.005) فأقل، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة العليا وهذا دليل كفاءة المقياس على التفريق بين مجموعتين متطرفتين (عليا ودنيا).

الثبات (Reliability) لمقياس الاتزان الانفعالي:

طريقة الاختبار وإعادة الاختبار:

حيث تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (40) طالباً وطالبة، وبعد تحديد موعد محاضراتهم وتواجدهم تم تطبيق المقياس عليهم، وبعد أسبوعين تم إعادة المقياس بعد التأكد من أنهم الطلبة نفسهم، وبينت النتائج بعد إجراء اختبار بيرسون أن الارتباط بين التطبيق الأول والثاني = (0.74). وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بثبات جيد.

ولتأكيد عملية الثبات تم استخدام معادلة الفا كرونباخ والتجزئة النصفية وجوتمان

وسبيرمان براون كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول (7)

ثبات مقياس الاتزان الانفعالي، ن= (40)

معامل الثبات	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	جوتمان	سبيرمان براون
العدد	40	40	40	40
معامل الثبات	0.717	0.858	0.858	0.765



الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:

تم استخدام حزمة البرنامج الإحصائي (spss) لمعالجة البيانات بدءاً بتوزيع العينة واستخراج الصدق والثبات واستخراج النتائج، والأساليب الإحصائية التي تم استخدامها هي:

1. المعيار الخماسي لتحديد مستوى الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي لدى أفراد العينة.
2. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية. لتحديد المستويات للمتغيرين الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي:
3. اختبار تي تست لاستخراج الصدق التمييزي، للمتغيرين الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي:
4. اختبار ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية واختبار جوتمان، وسبيرمان براون، لقياس ثبات أدوات الدراسة.
5. اختبار تي تست للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات أفراد العينة وفق متغير (الجنس والتخصص). للمتغيرين الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي كل على حدة.
6. تحليل التباين (ANOVA) بين إجابات أفراد العينة تجاه الفضول المعرفي تبعاً لمتغير التخصص، علمي بفروعه وإنساني بفروعه.
7. تحليل التباين (ANOVA) بين إجابات أفراد العينة تجاه الفضول المعرفي تبعاً لمتغير التخصص علمي بفروعه وإنساني بفروعه.

نتائج الدراسة وتفسيراتها:

السؤال الأول:

ما مستوى الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية، بجامعة ذمار؟
قبل الإجابة عن السؤال تم تحديد معيار مستوى كل من الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي، حسب طريقة ليكرت الخماسية كما هو مبين في الجدول الآتي كمحك يتم الرجوع إليه.

جدول (8)

محك تحديد مستوى الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي.

المستوى	من — إلى
مرتفع جداً	5 - 4.21
مرتفع	4.20 - 3.41
متوسط	3.40 - 2.61
منخفض	2.60 - 1.81
منخفض جداً	1.80 - 1



وللإجابة عن هذا السؤال الأول تم باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

لاستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول (9)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيري الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي، ن= (180)

المتغيرات	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة الدنيا	الدرجة العليا
الفضول المعرفي	180	3.6339	0.26805	2.87	4.49
الاتزان الانفعالي	180	3.6319	0.32809	2.78	4.52

اتضح من نتائج الجدول (9) أن المتوسط الحسابي للفضول المعرفي بلغ (3.6339)

وبانحراف معياري (0.26805)، فيما المتوسط الحسابي للاتزان الانفعالي بلغ (3.6319) وبانحراف

معياري (0.32809)، وبمقارنة هذه النتيجة مع المحك في جدول (8)، اتضح أن مستوى الفضول

المعرفي، والاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية بجامعة ذمار جاء بدرجة مرتفعة.

السؤال الثاني، هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين

الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية بجامعة ذمار. تم الإجابة عن السؤال

باستخدام معامل ارتباط بيرسون، والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10)

معامل ارتباط بيرسون، العلاقة الارتباطية بين متغيري الدراسة، ن= (180)

المتغيرات	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الفضول المعرفي	180	141.7222	10.45397	0.748**	0.000
الاتزان الانفعالي		83.5333	7.54606		

اتضح من نتائج الجدول (10) أن العلاقة بين الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي؛ أن معامل

الارتباط بيرسون = (0.748)**، وبمستوى دلالة (0.000) فأقل، ومعامل الارتباط إيجابي طردي مما

يدل على أن هناك علاقة موجبة، أي كلما ارتفع مستوى الصمود النفسي زاد الاتزان الانفعالي،

وبحسب ما وقع بين يدي الباحثين؛ فإنه لا توجد دراسات مشابهة لهذه الدراسة في الوطن العربي

تناولت المتغيرين، فإن هذه النتيجة تفيد بأن الفضول المعرفي ذا علاقة ارتباطية إيجابية دالة



احصائيا بمتغير الاتزان الانفعالي، فالفضول المعرفي يدفع الفرد إلى الاستكشاف والبحث في دقائق الأمور، وعندما يحقق الهدف يصبح لديه اتزان انفعالي،

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) فأقل بين متوسطات درجات أفراد العينة من طلبة كلية التربية بجامعة دمار، تعزى لمتغير النوع (الجنس) على مقياس الفضول المعرفي، للإجابة عن السؤال تم استخدام اختبار (T.test) لعينتين مستقلتين، والجدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11)

الفروق بين الذكور والإناث (العينة الكلية) على مقياس الفضول المعرفي، ن = (180)

النوع	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	Tقيمة	مستوى الدلالة	القرار	اتجاه الفرق
الذكور	70	140.8143	11.69701	178	0.929	0.354	غير دال	-
الإناث	110	142.3000	9.59123					

اتضح من نتائج الجدول (11) عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الفضول المعرفي، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة نوري (2015) التي توصلت إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث، وبحسب تفسير نظرية الاستثارة الأمثل؛ فإن كلاً من الذكور والإناث يستثابرون بالطريقة نفسها، وخاصة إذا كانوا من بيئة واحدة وفي مجتمع جامعي واحد متشابه من ناحية طريقة التدريس وتلقي المعلومات، وبالرجوع إلى الإطار النظري للدراسة الحالية؛ فإن النظرية البيولوجية تشير إلى أن الفضول هو محرك داخلي، ينبع من داخلنا مثل الجوع، أو العطش، فهذه النظرية ترى الفضول على أنه يحدث نتيجة لرغبة ملحة أو لحافز، وهذه الرغبة الملحة تُشبع بطريقة مشابهة لإشباعنا الجوع من خلال الطعام، وهذا يتشابه عند كلا الجنسين (ذكور وإناث).

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) فأقل بين متوسطات درجات أفراد العينة من طلبة كلية التربية بجامعة دمار، تعزى لمتغير التخصص (علمي - إنساني) على مقياس الفضول المعرفي، وللإجابة عن السؤال تم استخدام اختبار (T.test) والجدول (12) يوضح ذلك:



جدول (12)

الفروق بين التخصص (علمي، إنساني)، (العينة الكلية) على مقياس الفضول المعرفي، ن= (180)

التخصص	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T	مستوى الدلالة	القرار	اتجاه الفرق
علمي	83	141.2410	10.65946	178	0.570	0.569	غير دال	—
إنساني	97	142.1340	10.31244					

اتضح من نتائج الجدول (12) أن مستوى الدلالة (0.569) وهو أكبر من (0.05%) مما يدل على عدم وجود فروق بين التخصصات (العلمي والإنساني) في الفضول المعرفي، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة نوري (2015) التي توصلت إلى عدم وجود فروق بين التخصصات العلمية والإنسانية وتفسر هذه النتيجة بأن الطلبة لديهم الدوافع نفسها (كنوع بشري تدفعهم إلى السلوك بطرق تحافظ على حالة الاستقرار الفسيولوجي، وكما أورد نوري في دراسته فقد أحرز طلبة التخصص الإنساني متوسطاً أعلى وقد يكون السبب في ذلك أن الأفراد ذوي التخصص الإنساني يشعرون بأنهم أقل من الآخرين من الناحية العلمية والثقافية، لذلك يكون لديهم فضول معرفي مرتفع مقارنة بغيرهم في هذا المجال، وكون المجتمعات العربية متشابهة في الثقافة واللغة والدين فإن ما تم تفسيره في دراسة نوري ينطبق على دراستنا الحالية.

السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين متوسطات درجات أفراد العينة من الأقسام العلمية والإنسانية (كل تخصص على حدة) على مقياس الفضول المعرفي، وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام اختبار، تحليل التباين الأحادي (ONE WAY=ANOVA)، (كيمياء، أحياء، معلم مجال الرياضيات، انجليزي، لغة عربية، معلم صف)، والجدول (13) يوضح ذلك.

جدول (13)

اختبار تحليل التباين الأحادي بين التخصصات منفردة على مقياس الفضول المعرفي، ن= (180)

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F قيمة	مستوى الدلالة	القرار
الفضول المعرفي	بين المجموعات	1772.124	5	354.425			
	داخل المجموعات	17789.987	174	102.241	3.467	0.005	دال
	المجموع	19562.111	179				



اتضح من الجدول (13) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات والأقسام العلمية والإنسانية ككل مجتمعة ولتحديد اتجاه الفرق تم استخدام اختبار (شيفيه) والجدولان (14)، (15) يوضحان ذلك.

جدول (14)

وصف لأعداد ومتوسطات وانحرافات أفراد العينة من التخصصات العلمية والإنسانية، ن=(180)

القسم	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
كيمياء	20	144.4000	14.26221
أحياء	35	142.2000	9.25711
معلم حاسوب	28	137.1071	9.77275
معلم صف	40	138.7250	8.39104
عربي	15	142.6000	9.33350
انجليزي	42	145.6667	10.43836
المجموع الكلي	180	141.7222	10.45397

جدول (15)

اختبار (شيفيه) المقارنة البعدية لاختبار تحليل التباين ن=(180)

القسم	أقسام أخرى	الفروق بين المتوسطات الدلالة	مستوى الدلالة	القرار	القسم	أقسام أخرى	الفروق بين المتوسطات الدلالة	مستوى الدلالة	القرار
كيمياء	أحياء	2.2000	0.988	غير دال	معلم حاسوب	كيمياء	7.29286	0.305	غير دال
	م. حاسوب	7.29286	0.305	غير دال		أحياء	5.09286	0.559	غير دال
	معلم صف	5.67500	0.523	غير دال		معلم صف	1.61786	0.995	غير دال
	عربي	1.80000	0.998	غير دال		عربي	5.49286	0.718	غير دال
	انجليزي	1.26667	0.999	غير دال		انجليزي	8.55952	0.039	دال
	كيمياء	2.20000	0.988	غير دال		عربي	3.8750	0.900	غير دال
	م. حاسوب	5.09286	0.559	غير دال		انجليزي	6.94167	0.091	غير دال
	معلم صف	3.47500	0.819	غير دال		انجليزي	3.06667	0.961	غير دال
عربي	0.40000	1.000	غير دال						
انجليزي	3.46667	0.814	غير دال						

اتضح من الجدولين (14)، (15) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي (معلم حاسوب وانجليزي)، حيث بلغ الفرق بين المتوسطين (8.55952)، وعند مستوى دلالة (0.05) فأقل، ولصالح متوسط اللغة الانجليزية، ويمكن أن يكون السبب تنوع المقررات التي يدرسها طالب اللغة الإنجليزية، ولأن طلبة اللغة الانجليزية أكثر عدداً سواء أكانوا ذكوراً أم إناثاً، ولأن طبيعة دراسة اللغة الانجليزية تحتاج إلى متابعة ودافع ومنافسة فإن معلم اللغة الإنجليزية أكثر نشاطاً حتى لا تفوت عليه الدروس، وهذا ما يجعله أكثر فضولاً.

السؤال السادس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين متوسطات درجات أفراد العينة من طلبة كلية التربية بجامعة دمار، تعزى لمتغير النوع (الجنس) على مقياس الاتزان الانفعالي، وللإجابة عن السؤال تم استخدام اختبار (T.test) والجدول (16) يوضح ذلك:

جدول (16)

الفروق بين الذكور والإناث (العينة الكلية) على مقياس الاتزان الانفعالي، ن = (180)

النوع	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T	مستوى الدلالة	القرار	اتجاه الفرق
الذكور		82.8571	8.20796	178	0.95	0.339	غير دال	-
الإناث		83.9636	7.09817					

اتضح من نتائج الجدول (16) أن مستوى الدلالة (0.339) وهي أكبر من (0.05%) وهذا يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور بشكل عام والإناث بشكل عام من طلبة كلية التربية بجامعة دمار على مقياس الاتزان الانفعالي.

السؤال السابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين متوسطات درجات أفراد العينة من طلبة كلية التربية بجامعة دمار، تعزى لمتغير التخصص (علمي - إنساني) على مقياس الاتزان الانفعالي، وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (T.test) والجدول (17) يوضح ذلك:



جدول (17)

الفروق بين التخصص (علمي، إنساني)، (العينة الكلية) على مقياس الاتزان الانفعالي، ن= (180)

التخصص	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T	مستوى الدلالة	القرار	اتجاه الفرق
علمي	83	82.9277	8.04376	178	0,996	0.321	غير	—
إنساني	97	84.0515	7.09368				دال	

اتضح من نتائج الجدول (17) أن مستوى الدلالة (0.321) وهي أكبر من (0.05%) وهذا يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص العلمي بشكل عام وطلبة التخصص الإنساني بشكل عام من طلبة كلية التربية بجامعة ذمار على مقياس الاتزان الانفعالي.

السؤال الثامن: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين متوسطات درجات أفراد العينة من التخصصات العلمية والإنسانية (كل تخصص على حدة) على مقياس الاتزان الانفعالي، وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار، تحليل التباين الأحادي (ONE WAY ANOVA)، (كيمياء، أحياء، معلم مجال الرياضيات، انجليزي، لغة عربية، معلم صف) والجدول (18) يوضح ذلك:

جدول (18)

اختبار تحليل التباين الأحادي بين التخصصات منفردة على مقياس الاتزان الانفعالي، ن= (180)

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	القرار
الاتزان	بين المجموعات	470.185	5	94.037	1.683	0.141	
	داخل المجموعات	9722.615	174	55.877			
الاتزان	المجموع	10192.800	179				

اتضح من نتائج الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الأقسام العلمية والإنسانية كل تخصص على حدة (كيمياء- أحياء - معلم مجال الرياضيات، انجليزي- لغة عربية - معلم صف) على مقياس الاتزان الانفعالي، ولأنه لا يوجد فروق لم يتم وضع جدول (شيفيه) للمقارنة البعدية.



توصيات الدراسة:

1. العمل على غرس الفضول لدى طلبة الجامعة عن طريق استخدام أساليب تستثير الفضول، والرغبة بمعرفة ما هو جديد.
2. التوعية الأسرية بضرورة تعزيز حالات الفضول المعرفي عند أبنائهم وذلك بإعداد برامج تلفزيونية وإذاعية، وعقد ندوات ودورات بعدم قمع الفضول المعرفي.
3. تعزيز الاتزان الانفعالي لدى الطلبة بتكليفهم بواجبات تتناسب مع مستواهم الجامعي.

مقترحات الدراسة:

- إجراء دراسات عن الفضول المعرفي لدى فئات أخرى من طلاب الجامعات.
- إجراء دراسات عن الاتزان الانفعالي لدى فئات أخرى من طلاب الجامعات.
- عمل برامج إرشادية لرفع مستوى الفضول المعرفي والاتزان الانفعالي.

المراجع العربية والانكليزية:

أولاً- المراجع العربية:

- أبو جادو، صالح محمد علي. (2000). *علم النفس التربوي*. ط 2، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.
- الربيع، فيصل خليل، (2020)، الفضول المعرفي وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة جامعة اليرموك، *مجلة اتحاد الجامعات، اليرموك*، 2(40).
- السبعراوي، فضيلة عرفات. (2008). قياس الاتزان الانفعالي لدى طلبة معاهد إعداد المعلمين والمعلمات الذين تعرضت أسرهم لحالات الدهم والتفتيش والاعتقال من قبل قوات الاحتلال الأمريكي وأقراهم الذين لم يتعرضوا لها (دراسة مقارنة)، *مجلة التربية والعلوم*، 15 (03). 267-293.
- بدر، طارق محمد، (2015)، الأبعاد الخمس لمنظور الزمن وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى أساتذة جامعة القادسية للعلوم الإنسانية، كلية الآداب، جامعة القادسية، 2(18)، 429-472.
- حرموش، سميرة عبد القادر. (2022). الفضول المعرفي وعلاقته بجودة الحياة لدى الطالب الجامعي، *مجلة مؤثر للدراسات الاستطلاعية*، جامعة أبو القاسم، الجزائر، المجلد الأول، العدد4.
- خليفة، سهام عبد الفتاح، نبيله أمين علي، وشادية أحمد عبد الخالق. (2012). الاتزان الانفعالي وعلاقته بكل من أساليب مواجهة الضغط والرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعات، *مجلة البحث العلمي في التربية*، جمهورية مصر العربية(3)13، 1529-1563.
- سلمان، ميلا صلاح. (2023). *الفضول المعرفي لدى طلبة الجامعة*، جامعة ديالى، كلية التربية المقداد، العراق.
- مبارك، سليمان سعيد، (2005)، الاتزان الانفعالي وعلاقته بمفهوم الذات لدى الطلبة المتميزين وأقراهم العاديين، *مجلة أبحاث كلية التربية*، 2(7)، 65-91.



- نوري، محمود احمد محمد، (2015). قياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل، كلية التربية، جامعة الموصل، الموصل، [رسالة دكتوراه غير منشورة].
- الربيع، فيصل وعطية، مزي. (2016). الاتزان الانفعالي وعلاقته بضبط الذات لدى طلبة جامعة اليرموك، مجلة دراسات العلوم التربوية، 3 (43). 1117-1136.
- ريان، محمود إسماعيل. (2006). الاتزان الانفعالي وعلاقته بكل من السرعة الإدراكية والتفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الحادي عشر، (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر، فلسطين.
- الغداني، ناصر. (2014). أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى الأطفال المضطربين كلامياً بمحافظة مسقط (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة نزوي، سلطنة عمان.
- أبو مصطفى، شادي محمد. (2015). الضغوط النفسية وعلاقتها بالاتزان الانفعالي والقدرة على اتخاذ القرار لدى مرضي الطوارئ في المستشفيات الحكومية (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة.
- الشامي، محمد حسين. (2014). الضغوط النفسية لدى الأسر الحاضنة لمجهولي النسب وعلاقتها بالاتزان الانفعالي للمحتضنين، (رسالة ماجستير غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- الشعراوي، علاء محمود (1997). حب الاستطلاع وعلاقته بالتوافق لدى عينة من تلاميذ الصف الثالث بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، بحث منشور، مجلة كلية التربية، المنصورة، العدد33، مصر.

Arabic References.

- bū Jādū, Šāliḥ Muḥammad ‘Alī. (2000). ‘ilm al-nafs al-tarbawī, Ṭ 2, Dār al-muyassarāh lil-Nashr wa-al-Tawzī‘, ‘Ammān.
- al-Rabī‘, Fayṣa l Khalīl, (2020) , al-Fuḍūl al-ma‘rifī wa-‘alāqātuḥu bālkfāḥ al-dhātīyah almdrkh ladā ṭalabat Jāmi‘at al-Yarmūk, Ittiḥād al-jāmi‘āt, al-Yarmūk, 2 (40).
- al-Sab‘āwī, Faḍīlat ‘Arafāt. (2008). Qiyās alātzān alānf‘āly ladā ṭalabat Ma‘āhid l ‘dād al -Mu‘allimīn wa-al-mu‘allimāt alladhīna ta‘arraḍat usarihīm li-ḥālāt aldhm wa-al-taftīsh wālā‘tqāl min qabla Qūwāt al-iḥtīlāl al-Amrīkī w’qrānhm alladhīn a lam yt ‘rdwā la-hā (dirāsah muqāranah), Majallat al-Tarbiyah wa-al-‘Ulūm, Jāmi‘at al-Mawṣil (30) 15. 267-293.
- Badr, Ṭarīq Muḥammad, (2015), al-ab‘ād al-khams lmnzwr al-zaman wa-‘alāqatuhā bālātzān alānf‘āly ladā asātīdhat Jāmi‘at al-Qādisiyah lil-‘Ulūm al-Insāniyah, Kulliyat al-Ādāb, Jāmi‘at al-Qādisiyah, 2 (18), 472-429
- Ḥrmwsh, Samīrah ‘Abd-al-Qādir. (2022). al-Fuḍūl al-ma‘rifī wa-‘alāqātuḥu bjwdh al-ḥayāh ladā al-tālib a Jāmi‘ī, Majallat Mu‘ashshī r lil-Dirāsāt al-istiṭlā‘īyah , Jāmi‘at Abū al-Qāsim , al-Jazā‘ī r, al-mujallad al-awwal, al‘dd4.



- Khalīfah, Sihām wa- ākharūn. (2012). alātzān alānf‘āly wa-‘alāqatuhu bi-kull min Asālib muwājahat al-ḍaghṭ wa- al-riḍā ‘an al-ḥayāh ladā ṭalabat al-jāmi‘at , Majallat al-Baḥth al-‘Ilmī fi al-Tarbiyah, Jumhūriyat mṣrāl‘rbyt13 (3),. 1563-1529.
- Salmān, mylā Ṣalāḥ. (2023). al-Fuḍūl al-ma‘rifi ladā ṭalabat al-Jāmi‘ah, Jāmi‘at Diyālā , Kulliyat al-Tarbiyah al-Miqdād , al-‘Irāq.
- Mubārak, Sulaymān Sa‘īd, (2005), alātzān alānf‘āly wa-‘alāqatuhu bi-mafhūm al-dhāt ladā al-ṭalabah almtmyzyn w‘qrānhm al‘ādyyn, Majallat Abḥāth Kulliyat al-Tarbiyah, 2 (7), 91-65.
- Nūrī, Maḥmūd Aḥmad Muḥammad, (2015). Qiyās al-Dāfi‘ al-ma‘rifi ladā ṭalabat Jāmi‘at al-Mawṣil, Kulliyat al-Tarbiyah, Jāmi‘at al-Mawṣil, al-Mawṣil, (Risālat dktwārḥ ghayr mnshwrh).
- al-Rabi‘, Fayṣal w‘tyh, Mizzī. (2016). alātzān alānf‘āly wa-‘alāqatuhu bi-ḍabṭ al-dhāt ladā ṭalabat Jāmi‘at al-Yarmūk, Majallat Dirāsāt al-‘Ulūm al-Tarbawiyah, 3 (43). 1136-1117.
- Rayyān, Maḥmūd Ismā‘īl. (2006). alātzān alānf‘āly wa-‘alāqatuhu bi-kull min alsr‘h al-idrākīyah wa-al-tafkīr al-ibtikārī ladā ṭalabat al-ṣaff al-ḥādī‘ashar, (Risālat mājistīr ghayr manshūrah). Jāmi‘at al-Azhar, Filasṭīn.
- Alghdāny, Nāṣir. (2014). Asālib al-Mu‘āmalah al-wālidīyah kamā ydrkhā al-abnā’ wa-‘alāqatuhā balātzān alānf‘āly ladā al-aṭfā l almdṭrbyn klāmyan bi-Muḥāfazat Masqaṭ (Risālat mājistīr ghayr manshūrah), Jāmi‘at Nazwī, Salṭanat ‘Ammān.
- Abū Muṣṭafā, Shādī Muḥammad. (2015). al-ḍughūṭ al-nafsiyah wa-‘alāqatuhā balātzān alānf‘āly wa-al-qudrah ‘alā itikhādh al-qarār ladā mṣrdā alṭwār’ fi al-mustashfayāt al-ḥukūmīyah (Risālat mājistīr ghayr manshūrah), al-Jāmi‘ah al-Islāmīyah, Ghazzah.
- al-Shāmī, Muḥammad Ḥusayn. (2014). al-ḍughūṭ al-nafsi ladā al-usar alḥādnh lmjhwly al-nasab wa-‘alāqatuhā balātzān alānf‘āly llmḥṭḍyn, (Risālat mājistīr ghayr manshūrah), Qism ‘ilm al-nafs, Kulliyat al-Tarbiyah, al-Jāmi‘ah al-Islāmīyah, Ghazzah.
- al-Sha‘rāwī, ‘Alā’ Maḥmūd (1997). ḥubb alāstṭlā‘ wa-‘alāqatuhu bāltwāfq ladā ‘ayyīnah min talāmīdh al-ṣaff al-thālith bālhḥq al-ūlā min al-Ta‘līm al-asāsī, baḥth manshūr , Majallat Kulliyat al-Tarbiyah, al-Manṣūrah, al‘dd33, Miṣr.

ثانياً: المراجع الانكليزية

- Berlyne, D.E. (1949): Interest as a psychological concept, British. *journal of psychology*, 39, 184-195.
- Freeman S, Eddy S, McDonoughm M SmithmM, Okoroafor, N, Jordt, H,&, Wenderoth, M.(2014). Active learning increases student performance in science. Engineering, and Mathematics, PNAS,111(23)8410–8415.



- Harter,S.(1981). Anew self-report scale of intrinsic versus extrinsic orientation in the classroom: Motivational and informational components. *Developmental Psychology*, 17, 300–312.
- Kashdan, B., & Roberts, E. (2004). Social Anxiety's Impact on Affect, Curiosity and Social Self-Efficacy during a High Self-Focus Social Threat Situation. *Cognitive Therapy and Research*, 28 (1) 119-141.
- Kashdan, T,Rose.& Fincham, F.(2004).Curiosity and exploration: Facilitating positive subjective experiences and personal growth opportunities. *Journal of Personality Assessment*, 82(3) 291-305.
- Klahr, D,& Jirout,J. (2012).Children's scientific curiosity: In search of an operational definition of an elusive concept. *Developmental Review*, 32(2) 125-160.
- Litman, J., & Spielberger, D. (2003). Measuring epistemic curiosity and its divertive and specific components. *Journal of Personality Assessment*, 80 (1) 75-86.
- Litman, J. (2005). Curiosity and the Pleasures of Learning: Wanting and Liking New Information. *Cognition & Emotion*, 19(6 793-814.
- Slater C.W.(2009). The measurement of an adult's cognitive curiosity and exploratory behavior, Regent university,89,473-489.
- Richa (2012). Relationship between Self-Motivation and emotional, balance. *Indian Streams Research Journal*, 2 (7), 152-188.

الملاحق

الملحق (1)

مقياس الفضول المعرفي:

أخي الطالب/.....أختي الطالبة.....تحية طيبة

الجنس/ذكر أنثى التخصص.....

نرجو منكم قراءة العبارات المدرجة أدناه والتحقق من البديل الذي يتناسب جدا مع درجة اتفاقك او عدم

اتفاقك مع العبارة بوضع (√) تحت البديل المناسب علما أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة.

م	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	استمتع بزيارة معارض ومتاحف الفن					
2	إذا رأيت قماشاً او نسيجاً غير مألوف من المحتمل أن المسه					
3	أحب الاستماع إلى أنواع من الموسيقى					
4	أفضل قراءة مجلة لم أرها على قراءة عنوان مألوف					



5	أستمتع بالاستماع إلى موضوع غير مألوف
6	إذا صادفني لغز أو حزورة فإني أقضي ساعات محاولاً حله
7	عندما يكون لدي وقت فراغ أحب أن استكشف محيطي
8	عندما أشعر بالضجر أشاهد برامج تلفزيونية اعلامية
9	أستمتع بمشاهدة طائرة خلال عرض هيلواني في الجو
10	أحب الذهاب إلى أماكن لم أذهب إليها سابقاً
11	استخدم الانترنت كثيراً في أوقات فراغي لأستطلع الأفكار والمفاهيم والمواضيع الجديدة
12	أتساءل دائماً عن كيفية عمل الالكترونيات والآلات المعقدة
13	إذا سمعت صوتاً غير مألوف أذهب لأرى من أين يأتي.
14	إذا طلب مني صديق عدم خلط مكونات من مكونات الطبخ فإني أقوم بخلطهما لمعرفة ما سيحدث فقط.
15	عندما أزور حديقة الحيوانات أقضي وقتاً في مشاهدة الحيوانات الجديدة أكثر من الحيوانات المألوفة.
16	أفضل قضاء وقت فراغي بتعلم شيء جديد بدلاً من عمل أشياء مألوفة.
17	لدي رغبة كبيرة في جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات عن العالم المحيط بي
18	أستطيع الانشغال بسهولة بالمناظر والأصوات الجديدة
19	إذا اقترح لي كتاب حول موضوع اهتم به فإني على الأغلب سأقرأه
20	أذهب إلى مطاعم مختلفة لأغير الروتين
21	ليس لدي رغبة في المعرفة عن ثقافات تختلف عن ثقافتي
22	أقضي وقت فراغي في متحف او معرض للفن.
23	عندما يصادفني موضوع جديد أذهب للمكتبة لأجد معلومات أكثر.
24	أشم الزهور حتى في حال معرفتي رائحتها
25	أبحث عن معلومات إضافية حول موضوع معين عندما أشعر أنني لا أعرف الكثير عنه.



26	تمهيري تصميمات هندسية مختلفة
27	أحدد وقتاً لمشاهدة قنوات معلوماتية مثل القنوات العلمية والتعليمية
28	أجرب التدخين لأعرف تأثيراته الذهنية والنفسية
29	إذا رأيت فاكهة أو خضراوات غير مألوفة في محل تجاري أقوم بلمسها وشمها
30	أنظم جدول رحلات للمواقع التاريخية والآثار.
31	أعتقد أن هناك قيمة كبيرة في التعلم من أجل التعلم
32	التنوع الكبير في الأشياء في هذا العالم يسحرني.
33	أنا لا أقتنع بالإجابة البسيطة عن سؤال سألته
34	أشعر بالملل من تناول الطعام نفسه طول الوقت
35	أحاول إيجاد حل لأي لغز أو أحجية
36	أحب أن أجرب أنواعاً مختلفة من أطعمة أقلية أخرى
37	أبحث عن مصادر إضافية للمعلومات لأثبت صحة ما أسمع من أخبار
38	أهتم في اكتشاف كيف يقوم أصحاب الألعاب السحرية بخدعهم
39	أحب مشاهدة أنواعاً مختلفة من الصور المتحركة

ملحق (2)

مقياس الاتزان الانفعالي:

أخي الطالب/.....أختي الطالبةتحية طيبة

الجنس/ذكر نثى التخصص.....

نرجو منكم قراءة العبارات المدرجة أدناه التحقق من البديل الذي يتناسب جدا مع درجة اتفاقك او عدم اتفاقك مع العبارة بوضع (√) تحت البديل المناسب علما أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة.

العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1					
2					
3					



4	أتمتع بضبط النفس في المواقف الحرجة
5	أتحكم في تصرفاتي مهما كانت الظروف
6	أغضب من القرارات الصادرة ضدي من رئيسي في العمل
7	أصرف بطريقة عصبية عندما أخطئ
8	أشعر بالتوتر عند قيامي بأي عمل يتطلب مواجهة
9	أغضب عند تعرضي للفشل
10	أجد صعوبة في التماس راحة البال
11	أشعر بالقلق بدون سبب أثناء عملي
12	أعتقد أن توتري هو سبب فشلي
13	أشعر بالأضطراب من غير سبب واضح
14	تمر بي فترات لا أستطيع النوم فيها
15	أشعر بالرغبة في الشجار مع الأهل عندما أكون متضايقاً
16	هدوئي يرجع إلى ثقتي بنفسي
17	أرى أن شخصيتي متزنة
18	أشعر بالأمان في معظم أوقاتي
19	أعامل الناس بلطف على الرغم من مضايقتهم لي
20	أقبل النقد من زملائي أثناء العمل
21	أنفعل عندما يعارض أحدهم أفكارى السياسية
22	أتكيف بسرعة مع زملائي الجدد
23	أثبت عندما تعترضني العقبات

