OPEN ACCESS
تاريخ الاستلام: 28/ 01/ 2025م
تاريخ القبـول: 01/ 03/ 2025م

مجلة الآداب
للدراسات النفسية والتربوية

# مؤسسات التعليم العالي في فلسطين: دراسة تصنيفية وتحليلية للتخصصات والأعداد

مناف خضر ضبابات*
mdaraghmeh@staff.alquds.edu

نتاشا عمر أبو زياد**
Natasha.o.ziyad@hotmail.com

**الملخص**

هدفت الدراسة إلى تصنيف مؤسسات التعليم العالي، وتحليل توزيعها الجغرافي في فلسطين، وتحليل أعداد مؤسسات التعليم ورصد أعداد البرامج التعليمية المقدمة فيها، وذلك انطلاقاً من المؤشرات الكمية، باعتماد المنهج الوصفي التحليلي، وقد توصلت الدراسة إلى عدة استنتاجات وهي: تشكل المؤسسات العامة غير التابعة للحكومة أو غير تابعة لجهات خاصة الغالبية العظمى من مؤسسات التعليم العالي، تنتشر مؤسسات التعليم العالي بشكل عشوائي جغرافياً دون وجود تخطيط مكاني لتأسيسها، ضعف دور الكليات الجامعية والمجتمعية في مؤسسات التعليم العالي، شُح التعليم التقني في مؤسسات التعليم العالي، سيطرة التخصصات في العلوم الاجتماعية والإنسانية في برامج الدكتوراه، وأوصت الدراسة بضرورة التجسير بين برامج الدراسات العليا واحتياجات سوق العمل، دعم البرامج في خبرات وشراكات دولية، اتباع قوانين المخطط الوطني المكاني لتوزيع مؤسسات التعليم العالي.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم العالي في فلسطين، تصنيف مؤسسات التعليم العالي، برامج الدراسات العليا.

* برنامج الدكتوراه في القيادة والإدارة التربوية، كلية الدراسات العليا، جامعة القدس، فلسطين
** برنامج الدكتوراه في القيادة والإدارة التربوية، كلية الدراسات العليا، جامعة القدس، فلسطين

**للاقتباس:** ضبابات، مناف خضر؛ أبو زياد، نتاشا عمر. (2025). مؤسسات التعليم العالي في فلسطين: دراسة تصنيفية وتحليلية للتخصصات والأعداد، *مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية*، 7(2)، 59-88.

© نُشر هذا البحث وفقًا لشروط الرخصة Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)، التي تسمح بنسخ البحث وتوزيعه ونقله بأي شكل من الأشكال، كما تسمح بتكييف البحث أو تحويله أو الإضافة إليه لأي غرض كان، بما في ذلك الأغراض التجارية، شريطة نسبة العمل إلى صاحبه مع بيان أي تعديلات أُجريت عليه.

OPEN ACCESS
Received: 28-01-2025
Accepted: 01-03-2025

مجلة الآداب
للدراسات النفسية والتربوية

# Higher Education Institutions in Palestine: A Classificatory and Analytical Study of Disciplines and Quantity

**Manaf Khader** Dababat *
mdaraghmeh@staff.alquds.edu

**Natasha Omar Abu Ziyad** **
Natasha.o.ziyad@hotmail.com

**Abstract**

This study aimed to classify higher education institutions in Palestine, analyze their geographical distribution, examine the quantity of these institutions, and document the academic programs they offer. For the study purposes, the descriptive-analytical methodology based on quantitative indicators was employed. The study key findings indicated that the majority of higher education institutions are public entities not affiliated with either governmental or private sectors. These institutions are geographically dispersed in an unplanned manner, lacking spatial organization. Additionally, the role of university and community colleges within higher education remains limited, technical education is scarce. It was also revealed that doctoral programs are predominantly concentrated in social sciences and humanities. The study recommends fostering alignment between graduate programs and labor market demands, enhancing international expertise and partnerships, and adhering to the regulations of the national spatial plan for the distribution of higher education institutions.

**Keywords:** Higher education in Palestine, classification of higher education institutions, graduate programs.

* PhD Program in Educational Leadership and Management, Faculty of Graduate Studies, Al-Quds University, Palestine
** PhD Program in Educational Leadership and Management, Faculty of Graduate Studies, Al-Quds University, Palestine.

**Cite this article as**:: Dababat, Manaf Khader. & Abu Ziyad, Natasha Omar. (2025). Higher Education Institutions in Palestine: A Classificatory and Analytical Study of Disciplines and Quantity. *Journal of Arts for Psychological & Educational Studies* 7(2) 59-88

© This material is published under the license of Attribution 4.0 International (CC BY 4.0), which allows the user to copy and redistribute the material in any medium or format. It also allows adapting, transforming or adding to the material for any purpose, even commercially, as long as such modifications are highlighted and the material is credited to its author.

## المقدمة

تُشكّلُ مؤسسات التعليم العالي دورًا حيويًا في بناء المجتمع وتطوره، وتُعدُّ من أهم المؤسسات التي تسهم في إعداد الكفاءات البشرية وتأهيلها لتلبية احتياجات سوق العمل المتغيرة ومواجهة التحديات التنموية. في فلسطين، تكتسب هذه المؤسسات أهمية خاصة نظرًا للواقع الجيوسياسي والاقتصادي الذي تعيشه البلاد، والذي يفرض تحديات كبيرة تتطلب جهودًا منظمة لتطوير التعليم العالي كأحد الأسس الرئيسة للتنمية الوطنية.

إذ لم يعد الاهتمام بالتعليم الجامعي مجرد ترفاً فكرياً، بل ضرورة حتمية وقضية مصير، لأن مجمل القضايا التربوية الحديثة ومتطلبات العصر والثورة العلمية والتكنولوجية والتحديات المستقبلية، تفرض تطوير التعليم الجامعي ليواكب تلك التحديات ( حرب وآخرون، 2015 ؛ Seyfried & Pohlenz, 2018)، أمّا على صعيد مؤسسات التعليم العالي في فلسطين فالتحديات كبيرة ومتشابكة، فمنها؛ التي تشمل الظروف السياسية الصعبة، والموارد المحدودة، والأزمات المالية، وزيادة الطلب على التعليم، والتغيرات المستمرة في احتياجات سوق العمل، وهو ما أكدته دراسة (الخطيب وأبو زياد، 2024؛ أبو حشيش، 2021)، فالتعليم العالي في فلسطين له أهميته الخاصة باعتباره دعامة أساسية للبقاء، ورافعة وأساس لبناء الإنسان الفلسطيني القادر على المطالبة بحقوقه والمحافظة على هويته وأرضه ونشر ثقافته، لذلك كان لابد من رسم سياسات للتعليم العالي الفلسطيني لمواجهة تلك التحديات للاحتلال الإسرائيلي الجاثم على الأراضي المحتلة (برهوم، 2014).

وتتشكل مؤسسات التعليم العالي في فلسطين، من الجامعات الحكومية والخاصة والعامة، والكليات الجامعية، وكليات المجتمع - الكليات المتوسطة- (الحسنات، 2022)، التي تشهد نمواً سريعاً في برامجها الأكاديمية ودورها المجتمعي. وتسعى الدراسة الحالية إلى تقديم صورة كمية عن مؤسسات التعليم العالي في المدن الفلسطينية، وبرامجها الأكاديمية، وإلى تحليل أعداد الطلبة المسجلين في هذه التخصصات، والعاملين فيها، وهو ما يفتح الطريق أمام الباحثين لدراسة هذا الواقع بناءً على عوامل مثل الطلب، الحاجة المجتمعية، ومتطلبات سوق العمل المحلي والإقليمي.

وستكون هذه الدراسة حجر أساس يوثق - في إطار بحثي - صورة واقع تصنيف مؤسسات التعليم العالي الكمية، والتصنيفية، دراسة تحليلية، إذ سعى الباحثان إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، من بينها؛ تقديم رؤية تحليلية لواقع التعليم العالي في فلسطين، وتحديد الفجوات في البرامج الأكاديمية، مما يفتح الباب أمام صناع القرار لوضع استراتيجيات لتطويرها بما ينسجم مع

الخطط التنموية الوطنية. وقد تميزت في كونها دراسة شاملة لكافة مؤسسات التعليم العالي جغرافياً، وأنواع برامجه المختلفة.

وإيمانًا من الباحثين بأن التعليم العالي يُمثل ركيزة أساسية للنهوض بالمجتمع الفلسطيني، فإن هذه الدراسة تأتي كمحاولة للإسهام في تطوير منظومة التعليم العالي في فلسطين، وتعزيز قدرتها على مواجهة التحديات المستقبلية، وتهيئة جيل قادر على الإسهام الفاعل في بناء الوطن وتنميته.

**مشكلة الدراسة:**

تُعد مؤسسات التعليم العالي في فلسطين ركيزة أساسية لتطوير المجتمع الفلسطيني والنهوض به في مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية (أبو الحاج، 2017)، وإنّ عملية دراسة واقع مؤسسات التعليم العالي والبحث عن تطوير أنظمتها هو مطلب متزايد (المحميد، 2024)، ومع تزايد أعداد هذه المؤسسات في الضفة الغربية وقطاع غزة، برزت الحاجة إلى دراسة تصنيفية وتحليلية شاملة تهدف إلى فهم واقعها الراهن، وتوزعها الجغرافي، ونوعية البرامج الأكاديمية التي تقدمها، وهو ما سعت إليه دراسة (عمرو، 2023). ورغم الأهمية التي تحتلها هذه المؤسسات في بناء الكوادر البشرية المؤهلة لسوق العمل المحلي والدولي (غانم، 2014)، فإن هناك العديد من التحديات التي تواجهها مؤسسات التعليم العالي في فلسطين، المتعلقة في الأزمات السياسية والاقتصادية والإدارية والبحثية وهو ما أشار إليه ( البغدادي، 2024؛ الخطيب و أبو زياد، 2024)، إذ انعكست هذه الأزمات على وظيفة مؤسسات التعليم العالي، وستركز الدراسة على ما لاحظه الباحثان من موقعهما الوظيفي في مؤسسات التعليم العالي من عدم التوازن في توزع المؤسسات جغرافياً، وتنوع البرامج الأكاديمية دون معايير واضحة للتصنيف أو الاحتياجات الفعلية، إضافة إلى التفاوت في أعداد الطلبة الملتحقين وفقًا للتخصصات، وهي مشكلة أشار إليها ( Cojocariu et al., 2024؛ جبر وحسون، 2016).

وتظهر الحاجة الملحّة لإجراء دراسة تصنيفية وتحليلية لتقديم رؤية متكاملة عن التخصصات التي توفرها مؤسسات التعليم العالي في فلسطين، سواء على مستوى الجامعات أو الكليات المتوسطة، بهدف تقييم مدى انسجامها مع احتياجات سوق العمل الفلسطيني. وهل هناك تكدس في تخصصات معينة مقابل غياب تخصصات أخرى ضرورية؟ وما هو التوزع الجغرافي للمؤسسات ومدى توفرها في كافة المدن الفلسطينية؟، وعليه، تبرز أهمية الدراسة في كونها تسلط الضوء على هذه التحديات، وتحليل واقع مؤسسات التعليم العالي من حيث أعداد البرامج

الأكاديمية وتوزعها جغرافيًا، في سبيل تقديم توصيات تنعكس من واقع لصانعي القرار لتحسين كفاءة هذه المؤسسات وتعزيز دورها في التنمية الشاملة، بالتالي، تتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما الهيكلية المتبعة في تصنيف مؤسسات التعليم العالي في فلسطين؟
2. ما المؤشرات الكمية التصنيفية لمؤسسات التعليم العالي في فلسطين؟
3. ما واقع برامج الدراسات العليا، برامج الدكتوراه أنموذجاً؟

**أهمية الدراسة:**

تأتي أهمية الدراسة في تقديم صورة واضحة حول معايير تصنيف مؤسسات التعليم العالي في فلسطين، وأنواعها من ناحية الجهة المشرفة عليها، وطبيعة برامجها التعليمية، والدرجة العلمية الصادرة عنها، وإظهار توزع مؤسسات التعليم العالي في المدن الفلسطينية، ورصد البرامج المطروحة في مؤسسات التعليم العالي، وتشخيص طبيعة برامج الدكتوراه المرخصة في مؤسسات التعليم، واستندت الدراسة على آخر الإحصائيات من الجهات الرسمية الحكومية في فلسطين، وهي ما تمكن الباحثين من الحصول على البيانات التصنيفية والكمية لجميع مؤسسات التعليم العالي في فلسطين.

**منهج الدراسة:**

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، الذي يستقرئ الواقع الكمي والتصنيفي لمؤسسات التعليم العالي في فلسطين، ويحلل البيانات الكمية ضمن معايير تصنيفية لمؤسسات التعليم العالي وفق الجهة التي تشرف عليها، أو البرامج التعليمية التي تقدّم، ويصف مستويات مؤسسات التعليم العالي من حيث الدرجة العلمية المقدمة، وتقديم صورة وصفية عن مؤسسات التعليم العالي في فلسطين، بالاعتماد على الإحصائيات والتقارير الرسمية لمؤسسات التعليم العالي.

**1. الهيكلية المتبعة في تصنيف مؤسسات التعليم العالي في فلسطين:**

وضِعت أول هيكلة لمؤسسات التعليم العالي في فلسطين في قانون مادة (11) لسنة 1998، وبقي تصنيف المؤسسات سارياً ومعمولاً به، وعليه أقر تصنيفين: تصنيف **وفق الجهة التي تشرف على مؤسسات التعليم العالي**، وتصنيف من **حيث البرامج التعليمية**، وحديثاً تم وضع تصنيف ثالث لما استجد من أنظمة مؤسسات التعليم العالي إلى تصنيف **وفق نظام الساعات المتبعة** (وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي، 2024).

وقد حددت مادة (17) من (الوقائع الفلسطينية، 2018) الصادرة عن وزارة التعليم العالي، تصنيف مؤسسات التعليم العالي من ناحية البرامج التعليمية إلى أربعة:

- الجامعات: وهي مؤسسات تعليم عالٍ، تضم ما لا يقل عن ثلاث كليات جامعية، وتقدم برامج تعليمية ما بعد مرحلة الثانوية وتنتهي بمنح درجة الدبلوم المتوسط والبكالوريوس، وللجامعة التي تقدم برامج دراسات عليا تنتهي بمنح درجة الدبلوم العالي، أو الماجستير، أو الدكتوراه.
- الكليات الجامعية: وهي المؤسسات التعليمية التي تقدم برامج تعليمية أكاديمية أو مهنية، أو تقنية، لمدة سنتين أو ثلاث تنتهي بمنح شهادة الدبلوم.
- البوليتكنك: وهي مؤسسات التعليم العالي التي تقدم برامج مهنية أو تقنية، تنتهي بمنح درجة الدبلوم أو البكالوريوس أو الماجستير أو الدكتوراه.
- كليات المجتمع: وهي المؤسسات التعليمية التي تقدم برامج تعليمية أكاديمية أو مهنية أو تقنية لا تقل مدة الدراسة فيها عن سنة دراسية واحدة تنتهي بمنح شهادة دبلوم أكاديمي أو مهني أو تقني.

أمّا تصنف مؤسسات التعليم العالي من ناحية **الجهة التي تشرف على إدارتها** وفق ما ورد في (صعابنة، 2018؛ الخطيب وأبو زياد 2024):

- مؤسسات التعليم العالي الحكومية: **تدار وتمول** مؤسسات التعليم العالي الحكومية في الضفة الغربية وقطاع غزة من السلطة الوطنية الفلسطينية، وهي تحت إشراف وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية.
- مؤسسات وكالة الغوث الدولية للتعليم العالي الأونروا: وهي مؤسسات تعليم عالٍ تديرها وتمولها وكالة الأمم المتحدة للإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين، (وتمنح درجة الدبلوم المتوسط والبكالوريوس، وتعقد دورات التدريب المهني والتقني في 8 مراكز للتدريب المهني التابعة لها. كما تدير الوكالة برنامج تدريب للمعلمين، وتقدم منحا جامعية للشباب المؤهلين من اللاجئين).
- مؤسسات التعليم العالي الخاصة: يتم تشغيل هذه المؤسسات وتمويلها من قبل العديد من المؤسسات والجمعيات الخيرية، والطوائف الدينية والأفراد والشركات من المجتمع المحلي.
- مؤسسات التعليم العالي العامة: نشأت معظم مؤسسات التعليم العالي (في معظمها جامعات) قبل قيام السلطة الوطنية الفلسطينية. وهي غير ربحية وتعود ملكيتها للجمعيات

الخيرية المحلية والمنظمات غير الحكومية، وهي تعتمد على جمع التبرعات وتلقي التمويل الحكومي الجزئي.

وتصنّف مؤسسات التعليم العالي وفق (نظام الدراسة) وهو تصنيف يعتمد على طبيعة البرنامج من نظام الدراسة والساعات، الذي قد أقرته الهيئة الوطنية للاعتماد والجودة والنوعية لترخيص برامج مؤسسات التعليم العالي (هيئة الاعتماد والجودة والنوعية، 2024) على الشكل الآتي:

- التعليم النظامي: نظام تعليمي يتيح للطالب الالتحاق بالمؤسسة التعليمية، وحضور المحاضرات بصورة مباشرة ومنتظمة داخل المؤسسة التعليمية.
- التعليم المفتوح: نظام تعليمي يتيح فرص التعلم لكل شخص راغب فيه، بغض النظر عن عمره، ومدى تفرغه للدراسة المنتظمة، وقدرته على حضور المحاضرات، ويتم تقديم التعلم عبر الخدمات والوسط المحوسب والإذاعي والمحطات التلفازية والهاتفية مع نسبة محددة من حلقات النقاش، واللقاءات المباشرة وجها لوجه، وفق الشروط والمتطلبات التي تصدر وتحدد من مجلس التعليم العالي وهيئة الاعتماد والجودة، بما ينسجم مع المعايير الدولية.
- التعليم الإلكتروني: منظومة تعليمية توظف تقنيات المعلومات والاتصالات بأنواعها لتوفير بيئة تفاعلية متعددة المصادر لتقديم البرامج التعليمية للمتعلمين في أي مكان أو زمان بطريقة متزامنة أو غير متزامنة، اعتمادا على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم وفق الشروط والمتطلبات المحددة بموجب نظام يصدر عن وزارة التعليم العالي.

**2. المؤشرات الكمية التصنيفية لمؤسسات التعليم العالي في فلسطين.**

بالرجوع إلى البيانات التي أُعلن عنها عبر الموقع الرسمي لوزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي وتقارير هيئة الاعتماد والجودة الفلسطيني وجد الباحثان أن هناك تفاوتاً فيما بينها، إذ أظهر الموقع - تحت خانة الوزارة نظام التعليم العالي في فلسطين - أن عدد مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية (49) مؤسسة في الضفة الغربية وقطاع غزة. ويلتحق أكثر من (221000) طالب وطالبةً في هذه المؤسسات، وتشير التقديرات إلى أن معدل الالتحاق الإجمالي للفئة العمرية من الشباب الذين تتراوح أعمارهم 18-24 سنة فأكثر يبلغ 25.8٪، وتُعد هذه النسبة مرتفعة نسبيا وفقا للمعايير الدولية، لا سيما بالمقارنة مع بلدان الشرق الأوسط والبلدان النامية بشكل عام. (وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي، 2024؛ هيئة الاعتماد والجودة والنوعية، 2024).

وأشار الموقع نفسه أنّه منذ لحظة تسلم السلطة الوطنية الفلسطينية لمهامها أبدت اهتماما كبيرا في تطوير التعليم المهني والتقني، إذ يوجد في الضفة الغربية وقطاع غزة المئات من المؤسسات التدريبية التي تقدم برامج تدريبية على المدى القصير والطويل. وتتكون هذه المؤسسات من المدارس الثانوية المهنية ومراكز التدريب المهني ومراكز ثقافية خاصة، والجمعيات الخيرية والمؤسسات التنموية. وعلاوة على ذلك يوجد (23) كلية مجتمع متوسطة تقدم برامج تعليمية مختلفة للطالب بعد نجاحه في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة (التوجيهي). وأوضح الموقع نفسه بتوزع مؤسسات التعليم العالي وفقا لإدارتها والجهة التي تشرف على تمويلها على النحو الآتي: (11) حكومية، (17) عامة، (17) خاصة، (4) أونروا.

ويمكن تصنيف الأعداد لمؤسسات التعليم العالي وفق هيكلية التعليم العالي المبني على مستويات التعليم العالي وجهة الإشراف في الضفة الغربية وقطاع غزة، بالرجوع إلى المصادر الآتية: (وزارة التعليم العالي الفلسطينية- نظام التعليم العالي في فلسطين، 2024؛ هيئة الاعتماد والجودة، 2024؛ الكتاب الإحصائي السنوي لمؤسسات التعليم العالي الفلسطينية، 2022)، والجدول (1) يوضح ذلك:

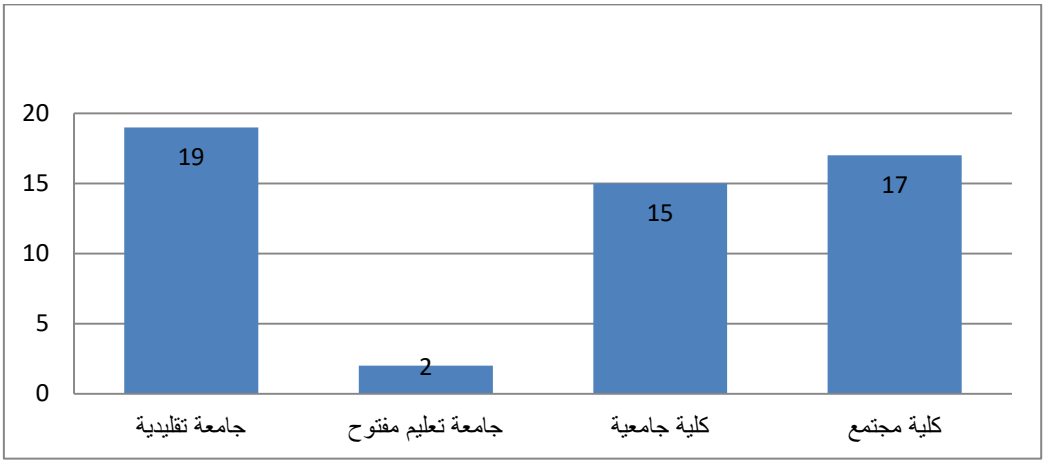
**جدول (1):**

*توزع مؤسسات التعليم العالي وفق تصنيفاتها في فلسطين.*

| نوع المؤسسة | جهة الإشراف | الضفة الغربية | قطاع غزة | المجموع |
|---|---|---|---|---|
| جامعات تقليدية | حكومية | 3 | 1 | 4 |
| | عامة | 6 | 2 | 8 |
| | خاصة | 4 | 3 | 7 |
| | المجموع | 13 | 6 | 19 |
| كليات جامعية | حكومية | 4 | 3 | 7 |
| | عامة | 1 | - | 1 |
| | خاصة | 4 | 2 | 6 |
| | وكالة غوث | 1 | - | 1 |
| | المجموع | 10 | 5 | 15 |
| كليات مجتمع | حكومية | - | 1 | 1 |
| | عامة | 6 | 1 | 7 |
| | خاصة | 4 | 2 | 6 |

| نوع المؤسسة | جهة الإشراف | الضفة الغربية | قطاع غزة | المجموع |
|---|---|---|---|---|
| | وكالة غوث | 1 | 2 | 3 |
| | المجموع | 11 | 6 | 17 |
| التعليم المفتوح | عامة | 1 | - | 1 |
| | خاصة | 1 | - | 1 |
| | المجموع | 2 | - | 2 |
| المجموع العام | | 36 | 17 | 53 |

ويوضح الرسم البياني الآتي أعداد مؤسسات التعليم العالي وفق المستويات للدرجة العلمية ونظام التعليم، تبعا لما ذكر في (الكتاب الإحصائي السنوي لمؤسسات التعليم العالي الفلسطينية، 2022):




شكل (1) أعداد مؤسسات التعليم العالي من حيث نظام التعليم ومستويات الدرجة العلمية.

**2.1: البرامج التعليمية والكليات لمؤسسات التعليم العالي في فلسطين:**

**2.1.1: الجامعات:**

تعرف الجامعات أنها المؤسسات التي تضم ما لا يقل عن ثلاث كليات جامعية وتقدم برامج تنتهي بمنح درجة الدبلوم العالي أو الماجستير أو الدكتوراه، ويجوز لها أن تقدم برامج تعليمية تنتهي بمنح شهادة الدبلوم وفق أنظمة الدبلوم (هيئة الاعتماد والجودة والنوعية، 2024).

قام الباحثان بحصر الجامعات التقليدية في الضفة الغربية وقطاع غزة، إذ بلغ عددها (21) جامعة، (6) جامعات في المحافظات الجنوبية أي قطاع غزة، بينما تقع في المحافظات الشمالية أي الضفة الغربية (15) جامعة، وتصنف وفق الآتي:

- ثلاث جامعات حكومية.
- ثماني جامعات عامة.
- أربع جامعات خاصة.

وهي منتشرة وموزعة جغرافيا في مدن وقرى المحافظات الشمالية ولدى بعضها أكثر من موقع أو فرع، ويوضح جدول (2) عدد الجامعات التقليدية الموزعة في فلسطين، وعدد الكليات والبرامج وتصنيفها.

**جدول (2):**

*المؤشرات الكمية للبرامج التعليمية والكليات في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية:*

| الرقم | الجامعة | البرامج التعليمية | عدد الكليات | الجهة المشرفة |
|---|---|---|---|---|
| .1 | جامعة الخليل | 128 | 13 | عامة |
| .2 | جامعة بيرزيت | 157 | 9 | عامة |
| .3 | جامعة بيت لحم | 79 | 6 | عامة |
| .4 | جامعة النجاح الوطنية | 205 | 11 | عامة |
| .5 | جامعة القدس | 154 | 15 | عامة |
| .6 | جامعة القدس المفتوحة | 75 برنامجا موزعا على 18 فرعا وموقعا جامعيا. | 8 | عامة |
| .7 | جامعة بوليتكنك فلسطين | 129 | 8 | عامة |
| .8 | الجامعة العربية الأمريكية | 127 | 17 | خاصة |
| .9 | جامعة فلسطين التقنية- خضوري | 82 برنامجاً فرع طولكرم<br>26 برنامجا فرع العروب<br>33 برنامجا فرع رام الله | 8 | حكومية |
| .10 | جامعة الاستقلال | 43 | 7 | حكومية |
| .11 | الجامعة العربية المفتوحة | مجمدة جميع برامجها | - | خاصة |
| .12 | جامعة فلسطين الأهلية | 50 | 7 | خاصة |
| .13 | جامعة دار الكلمة | 24 | 5 | عامة |
| .14 | جامعة نابلس للتعليم المهني والتقني | 2 | 1 | حكومية |
| .15 | جامعة الزيتونة للعلوم والتكنولوجية | 17 | 4 | خاصة |

من إعداد الباحثين استناداً لموقع وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي، 2024.

أما عن توزع مواقع الجامعات المنتشرة في مدن المحافظات الشمالية (الضفة الغربية) فإن الجدول (3) يوضح ذلك.

**جدول (3)**

*التوزيع الجغرافي للجامعات في المحافظات الشمالية (الضفة الغربية).*

| المدينة | الجامعات | | | فرع أو موقع تعليمي للجامعة | | | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | حكومية | عامة | خاصة | حكومية | عامة | خاصة | |
| جنين | - | - | - | - | 1 | - | 2 |
| طوباس | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| نابلس | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 3 |
| طولكرم | 1 | - | - | - | 2 | - | 3 |
| قلقيلية | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| سلفيت | - | - | 1 | - | 1 | - | 2 |
| رام الله والبيرة | - | 2 | 1 مجمد | 1 | 1 مرخص<br>2 غير مرخص | 1 | 7 |
| القدس | - | 1 | - | - | 2 | - | 3 |
| أريحا | 1 | - | - | - | 1 | - | 2 |
| بيت لحم | - | 2 | 1 | - | 1 | - | 4 |
| الخليل | - | 2 | - | 1 | 4 | - | 7 |
| المجموع | 3 | 8 | 3 | 2 | 18 | 1 | 35 حاضنة تعليمية |

من إعداد الباحثين، استناداً إلى بيانات (وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي، 2024؛ هيئة الاعتماد والجودة والنوعية، 2024).

كما هو مبين في الجدول (3)، فإنه يوجد في مدينة جنين جامعة واحدة خاصة، (الجامعة العربية الأمريكية)، ويوجد أيضا - حسب نظام التعليم الحكومي المفتوح - مركز تعليمي واحد هو جامعة عامة (جامعة القدس المفتوحة)، أما مدينة طوباس ومدينة قلقيلية، يوجد لكل منها مركز تعليمي مفتوح فقط (جامعة القدس المفتوحة)، وفي مدينة طولكرم جامعة حكومية واحدة (جامعة

فلسطين التقنية "خضوري")، وموقع تعليمي مفتوح (جامعة القدس المفتوحة)، وموقع تعليمي لجامعة عامة (كلية الزارعة والطب البيطري-جامعة النجاح الوطنية)،

وفي مدينة نابلس يوجد جامعة عامة واحدة (جامعة النجاح الوطنية)، وجامعة حكومية (جامعة نابلس للتعليم المهني والتقني)، ومركز تعليمي مفتوح (جامعة القدس المفتوحة). وفي مدينة سلفيت جامعة خاصة واحدة،(جامعة الزيتونة)، ومركز تعليمي مفتوح (القدس المفتوحة)، وفي مدينة رام الله والبيرة يوجد جامعتان عامة (جامعة بيرزيت)، و جامعة القدس المفتوحة باعتبارها مركزا رئيسا لكافة فروعها في فلسطين، كما يوجد في البيرة جامعة خاصة (الجامعة العربية المفتوحة-مجمدة )، وفي بيرزيت فرع لجامعة مركز تعليمي خاص(العربية الأمريكية)، وموقع تعليمي عام (جامعة القدس) وفي حي روابي فرع لجامعة مركز تعليمي عام (النجاح الوطنية-روابي) ويُعد غير مرخص وفقا للوزارة التعليم العالي، وموقع تعليمي حكومي (جامعة فلسطين التقنية "خضوري")، وفي مدينة القدس يوجد جامعة عامة (جامعة القدس)، ومركز تعليمي حكومي مفتوح (القدس المفتوحة)، ومركز تعليمي لجامعة عامة (كلية التمريض القبيبة-جامعة بيت لحم)، وفي مدينة أريحا يوجد مركز تعليمي لجامعة عامة (كلية التمريض القبيبة-جامعة بيت لحم)، وفي مدينة أريحا يوجد جامعة حكومية واحدة (جامعة الاستقلال)، ومركز تعليمي مفتوح (القدس المفتوحة).

وفي هذا السياق يشير الباحثان - بناء على النتائج - أن الجامعات العامة هي الغالبية العظمى من جسم مؤسسات التعليم العالي بنسبة 75% أي (26) فرع جامعة عام من أصل (35) فرعاً موزعاً في المحافظات الشمالية هو للجامعات العامة التي لا تعود إدارتها أو تمويلها للحكومة أو القطاع الخاص، وهذه الجامعات رغم أنها بدأت من منطلقات غير ربحية، فإنها اليوم باتت ذات أقساط عالية لتغطي الأزمات المالية لديها وهو ما عرضه (جمعة، 2020؛ المصري، 2017؛ أبو الرب، 2021) بأن هذه المؤسسات العامة باتت تبحث عن حلول لمصادرها المالية في رفع أقساط مضاعفة على كاهل الشباب الفلسطيني، فإذا كان الجسم الأكبر لمؤسسات التعليم العالي هي عامة، وبحسب (مطر وآخرون، 2021) تعاني من أزمات عصيبة مالياً تعتمد على حلها في أقساط الطلبة ولا يوجد جهة رسمية تشرف على تمويلها، إذن فتكلفة التعليم العالي الفلسطيني مرتفعة جداً، ويشير الاستقراء الكمي من الجداول المعدّة إلى ضعف دور المؤسسات الحكومية الجامعية التي لا تتجاوز 15% من عدد الجامعات، التي قد تتيح لتوفير تعليم ميسور التكلفة، وهو ما تعمل به العديد من الجامعات

العالمية، لتوفير تعليم للجميع، وهو ما أشارت إليه دراسة (Ogunode, ThankGod, & Ayoko, 2023)، وهذه المؤسسات الحكومية تضمن فرصاً متكافئة للطلاب ذوي الدخل المحدود.

بالإضافة إلى أن توزع الجامعات وفروعها يتركز مدينة رام الله والبيرة والخليل وشُح مؤسسات التعليم العالي في مدن أخرى مثل قلقيلية وطوباس، ما يشير إلى فجوة في العدالة المكانية، تعكس التوزع المكاني العشوائي للجامعات، وذلك يعود إلى غياب التخطيط الاستراتيجي، إذ تعمل الدول في خططها التنموية على توزيع الجامعات في مناطق مختلفة لإحداث تنمية شاملة (Chatterton & Goddard, 2000).

**جدول (4)**

*توزع الدرجات العلمية في الجامعات الفلسطينية:*

| الجامعة | دبلوم | دبلوم متوسط | دبلوم عالٍ | دبلوم مهني | بكالوريوس | تخصص فرعي | ماجستير | دكتوراه | الدرجات العلمية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| جامعة الخليل | 1 | 16 | 0 | 11 | 67 | 0 | 22 | 2 | 119 |
| جامعة بيرزيت | 2 | 4 | 3 | 15 | 69 | 7 | 48 | 3 | 151 |
| جامعة بيت لحم | 6 | 4 | 4 | 10 | 29 | 12 | 9 | 0 | 74 |
| جامعة النجاح الوطنية | 1 | 0 | 1 | 0 | 87 | 6 | 78 | 9 | 182 |
| جامعة القدس | 0 | 6 | 2 | 3 | 65 | 4 | 51 | 7 | 136 |
| جامعة القدس المفتوحة | 3 | 0 | 0 | 9 | 45 | 3 | 14 | 1 | 75 |
| جامعة بوليتكنك فلسطين | 1 | 51 | 0 | 8 | 45 | 2 | 13 | 1 | 121 |
| الجامعة العربية الأمريكية | 4 | 0 | 3 | 7 | 45 | 1 | 31 | 12 | 103 |
| جامعة فلسطين التقنية الخضوري | 1 | 42 | 0 | 8 | 32 | 0 | 15 | 1 | 99 |
| جامعة الاستقلال | 0 | 6 | 0 | 8 | 13 | 0 | 6 | 0 | 33 |
| جامعة فلسطين الأهلية | 1 | 13 | 0 | 3 | 20 | 0 | 9 | 0 | 46 |
| دار الكلمة | 0 | 10 | 0 | 2 | 10 | 0 | 2 | 0 | 24 |
| المجموع | 20 | 152 | 13 | 84 | 527 | 35 | 298 | 36 | 1163 |
| النسبة المئوية | %1.72 | %13.07 | %1.12 | %7.22 | %45.33 | %3.01 | %25.63 | %3.01 | %100 |

من إعداد وتجميع الباحثين استناداً إلى بيانات هيئة الاعتماد والجودة والنوعية، 2024.

يلاحظ من الجدول (4)، التفاوت في توزع الدرجات العلمية، فإن جامعة النجاح الوطنية تحتل المرتبة الأولى بإجمالي (182) درجة علمية، تليها جامعة بيرزيت (151) درجة علمية، مما يشير

إلى تفوقهما في تقديم برامج تعليمية متنوعة مقارنة بباقي الجامعات. ويظهر أن برامج البكالوريوس الأكثر شيوعاً، إذ أن عدد الحاصلين على درجة البكالوريوس هو الأعلى مقارنة ببقية الدرجات في جميع الجامعات، مما يعكس تركيز الجامعات على التعليم الجامعي الأولي كأساس.

ويلاحظ **ضعف برامج الدبلوم المهني**، بنسبة (1%) فقط مما قد يعكس تراجع اهتمام الجامعات أو الطلبة بهذا النوع من البرامج رغم أهميتها الكبيرة في سوق العمل وهو ما أكده (Muja, 2021) من كون التخصصات المهنية هي الباب المؤدي بالشباب نحو سوق العمل. وإن سيطرة البكالوريوس الأكاديمي وضعف التخصص المهني قد يكون دليلاً على فجوة في المهارات المطلوبة، ويظهر **تفوق بعض الجامعات في برامج الدراسات العليا** مثل جامعة النجاح الوطنية التي تمتلك أعلى عدد من برامج الماجستير (78)، بينما تتصدر الجامعة العربية الأمريكية في عدد برامج الدكتوراه (12)، مما يشير إلى وجود استثمارات ملحوظة في برامج الدراسات العليا.

أما الجامعات المفتوحة؛ فإن جامعة القدس المفتوحة؛ هي الأنموذج الوحيد عليها وتتميز بتركيزها على برامج الدبلوم والبكالوريوس، مع شُح في برامج الدراسات العليا، مما يعكس نموذجها التعليمي. ويظهر **التفاوت في الموارد والجذب للجامعات الناشئة** مثل: جامعة الاستقلال وجامعة فلسطين الأهلية التي تظهر أرقاماً منخفضة مقارنة بالجامعات الأكبر، ويلاحظ ضعف **أعداد الحاصلين على شهادات التخصص الفرعي**، **مما** يشير إلى الحاجة لإعادة النظر في تقديم برامج تخصصية حديثة تتماشى مع سوق العمل.

**التخصصات الجامعية**

**جدول (5)**

*توزع الطلبة وفق التخصصات المطروحة في الجامعات الفلسطينية:*

| الرقم | نوعية البرامج | جامعات تقليدية | كليات جامعية | كليات مجتمع | التعليم المفتوح | المجموع | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| .1 | التربية والتعليم | 16566 | 1237 | 628 | 10076 | 28507 | %12.6 |
| .2 | العلوم الإنسانية | 15807 | 1541 | 765 | 5092 | 23205 | %10.3 |
| .3 | العلوم الاجتماعية والصحافة والإعلام | 8878 | 360 | 44 | 1918 | 11200 | %5 |
| .4 | الأعمال والإدارة والقانون | 32704 | 3198 | 3617 | 16499 | 56018 | %24.8 |
| .5 | العلوم الطبيعية | 5423 | 0 | 0 | 1864 | 7287 | %3.2 |

| الرقم | نوعية البرامج | جامعات تقليدية | كليات جامعية | كليات مجتمع | التعليم المفتوح | المجموع | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | والرياضيات والإحصاء | | | | | | |
| .6 | تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات | 13470 | 2735 | 2234 | 3173 | 21612 | %9.6 |
| .7 | الهندسة والتصنيع والبناء | 17760 | 1177 | 2044 | 84 | 21065 | %9.3 |
| .8 | الزراعة والحراجة ومصائد الأسماك والبيطرة | 1385 | 57 | 0 | 187 | 1629 | %0.7 |
| .9 | الصحة والرفاه | 41396 | 5016 | 2151 | 3110 | 51673 | %22.9 |
| .10 | الخدمات | 1433 | 219 | 411 | 0 | 2063 | %0.9 |
| .11 | مجالات أخرى | 238 | 0 | 0 | 1478 | 1716 | %0.7 |
| المجموع | | 155060 | 15540 | 11894 | 43381 | 225975 | %100 |

من إعداد الباحثين استناداً للكتاب الإحصائي السنوي لمؤسسات التعليم العالي الفلسطينية، 2022.

إن الجدول (5) يعكس توزيعًا تقليديًا يغلب عليه التخصصات الكلاسيكية في مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية، ويلاحظ **التخصصات التقليدية** مثل تخصص التربية والتعليم الذي يحتل النصيب الأكبر بنسبة (12.6%) من إجمالي الطلاب. وهو ما يعكس التركيز التقليدي على إعداد كوادر تعليمية، ولكن وفقًا للتوجهات العالمية، يمكن دمج مساقات مبتكرة مثل التعليم الرقمي أو التعلم المدمج لرفع تنافسية هذا التخصص، كما أشارت دراسة ( Makarova et al. , 2019)، بالإضافة لتخصصات العلوم الإنسانية التي تمثل 10.3% وهو ما يفرض إعادة صياغة هذه البرامج لتشمل تخصصات فرعية كاللغويات الحاسوبية أو دراسات الجندر لتواكب الطلب العالمي، إذ إن الطلب على تخصصات العلوم الإنسانية أمام التقدم التقني ومتطلبات سوق العمل؛ آخذ في الانخفاض، وهو ما يحتاج لدراسة مدى الحاجة إليها عند فتح برامجها ( Atkinson & Flanagan, 2024)، بالإضافة إلى أن هناك تخصصات ناشئة سيكون عليها طلب متزايد، مثل تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات بنسبة (9.6%) وهذا التخصص يُعد مواكبًا للاتجاهات العالمية في الثورة الرقمية، ويرى الباحثان أنه يمكن تعزيز هذا المجال بإضافة مساقات في الذكاء الاصطناعي والأمن السيبراني لتلبية احتياجات سوق العمل المستقبلي، أما الهندسة والتصنيع والبناء بنسبة ( 9.3%) على الرغم من أهمية هذا القطاع، فإن تعزيز المشاريع التطبيقية والربط مع الصناعات المحلية والعالمية يمكن أن يزيد من تأثيره.

ويشير الجدول إلى **تخصصات ذات قيمة مجتمعية عالية** مثل الصحة والرفاه بنسبة (22.9%) مما يعكس الاهتمام الكبير بالقطاع الصحي، وهو مشابه لتوجهات الجامعات العالمية التي تسعى لتعزيز هذا المجال نظرًا لأهميته بعد جائحة كورونا. ويرى الباحثان أنّ التركيز على التخصصات الدقيقة مثل: الصحة العامة، والطب الوقائي قد يعزز هذا المجال، وهو ما أكدت عليه دراسة (Lindmark et al., 2019) من أن التحولات الظرفية في العمل الاجتماعي والعلاجي؛ جعلت من التخصصات الصحية تهيمن على التخصصات المطلوبة، أما التعليم المفتوح والمجتمعي؛ فيلاحظ ضعف نسب التسجيل مقارنة بالجامعات التقليدية، وقد يعزى ذلك لوجود جامعة واحدة وهي جامعة القدس المفتوحة.

بالإضافة إلى أن عمل الكليات المجتمعية تظهر في نسب قليلة مقارنة بالجامعات التقليدية، مما يبرز الحاجة لإعادة تفعيل دور الكليات المجتمعية كحاضنة للتخصصات العملية والمهنية، كما طالبت دراسة ( السلمي وصالح، 2020)، بإعادة النظر في البرامج القائمة في كليات المجتمع واستبدالها ببرامج تلبي احتياجات سوق العمل، لزيادة الطلب، وأظهرت الجداول ندرة تخصصات رغم أهميتها مثل: الزراعة والصيدلة والطب البيطري في نسبة لا تتجاوز ( 0.7%) مما يبرز الحاجة إلى دعم هذه التخصصات عبر شراكات مع مؤسسات محلية ودولية لتطوير الأبحاث والابتكار في هذا المجال، وفي المجالات الأخرى: رغم صغر النسبة، إلا أن الجامعات العالمية تدعم التخصصات الناشئة مثل علوم البيئة، الطاقة المستدامة، وغيرها من التخصصات غير المطروحة في مؤسسات التعليم الفلسطينية.

**2.1.2: الكليات الجامعية**

وهي المؤسسات التي تقدم برامج تعليمية أكاديمية أو مهنية تنتهي بمنح درجة البكالوريوس أو الدرجة الجامعية الأولى. بالإضافة إلى أن الكلية الجامعية تقدم برامج تعليمية تنتهي بمنح شهادة الدبلوم وفق أنظمة الدبلوم. (هيئة الاعتماد والجودة والنوعية، 2024)

وقد قام الباحثان بحصر الكليات الجامعية في الضفة الغربية، إذ بلغ عددها (17) كلية جامعية، حيث تعمل في الضفة الغربية (11) كلية جامعية وتمنح ما لا يقل عن (39) برنامجا في البكالوريوس و(46) في الدبلوم المتوسط و(4) دبلوم مهني متخصص، في الضفة الغربية، وذلك على النحو الآتي:

**جدول (6):**

*الكليات الجامعية والجهة التي تشرف عليها في الضفة الغربية:*

| الرقم | الكلية الجامعية | المدينة | الجهة التي تشرف عليها |
|---|---|---|---|
| .1 | المعهد الأكليريكي لبطريكية اللاتين | بيت لحم | عامة |
| .2 | الكلية العصرية الجامعية | رام الله | خاصة |
| .3 | كلية الروضة الجامعية | نابلس | خاصة |
| .4 | الكلية الجامعية للعلوم التربوية | رام الله | وكالة الغوث الدولية |
| .5 | كلية الأمة الجامعية | القدس | حكومية |
| .6 | كلية بيت لحم للكتاب المقدس | بيت لحم | خاصة |
| .7 | كلية المقاصد الجامعية | القدس | عامة |
| .8 | كلية وجدي نهاد أبو غربية | القدس | خاصة |
| .9 | كلية العلوم الإسلامية | الخليل | حكومية |
| .10 | كلية الطب الحكومية | الخليل | حكومية |
| .11 | كلية العلوم والدراسات الإسلامية | قلقيلية | حكومية |

بيانات الجدول (6) من إعداد الباحثين، استناداً إلى بيانات (وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي، 2024؛ هيئة الاعتماد والجودة والنوعية، 2024).

**جدول (7)**

*يوضح التوزيع الجغرافي للكليات الجامعية في الضفة الغربية وفق المدن الفلسطينية:*

| المدينة | الجهة التي تشرف عليها | | | | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|
| | حكومي | عامة | خاصة | وكالة غوث | |
| جنين | - | - | - | - | 0 |
| طوباس | - | - | - | - | 0 |
| نابلس | - | - | 1 | - | 1 |
| طولكرم | - | - | - | - | 0 |
| قلقيلية | 1 | - | - | - | 1 |
| سلفيت | - | - | - | - | 0 |
| رام الله والبيرة | - | - | - | 1 | 1 |
| القدس | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| أريحا | - | - | - | - | 0 |
| بيت لحم | - | 1 | 1 | - | 2 |
| الخليل | 2 | - | - | - | 2 |
| المجموع | 4 | 2 | 4 | 1 | 11 |

من إعداد الباحثين، استناداً إلى بيانات (وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي، 2024؛ هيئة الاعتماد والجودة والنوعية، 2024).

كما هو مبين في الجدول (7)، فإنه لا يوجد في مدينة جنين وطوباس وسلفيت وأريحا وطولكرم أي كلية جامعية، ويوجد كلية جامعية واحدة خاصة في مدينة نابلس (كلية الروضة الجامعية)، وكلية جامعية حكومية في مدينة قلقيلية، ويوجد كليتان جامعيتان في كل من مدينة رام الله والبيرة (الكلية العصرية الجامعية التابعة لوكالة الغوث، الكلية الجامعية للعلوم التربوية الخاصة)، وفي مدينة بيت لحم (المعهد الإكليريكي لبطريركية اللاتين، وكلية بيت لحم للكتاب المقدس الخاصة)، وفي مدينة الخليل (كلية العلوم الإسلامية الحكومية، وكلية الطب الحكومية)، وفي مدينة القدس يوجد ثلاث كليات جامعية (كلية الأمة وكلية المقاصد الحكوميتين، كلية وجدي نهاد أبو غربية الجامعية الخاصة).

وعليه يشير الباحثان لضعف دور الكليات الجامعية في فلسطين قاطبة، ولعدم وجود عدالة في التوزع المكاني لمؤسسات التعليم لمرحلة ما بعد المرحلة الثانوية للكليات الجامعية في المدن الفلسطينية، إذ تنعدم الكليات الجامعية في مدن رئيسة كبرى ومهمة وذات تعداد سكاني كبير.

**2.1.3: الكليات المتوسطة (كليات المجتمع)**

وهي المؤسسات التي تقدم برامج تعليمية أكاديمية أو مهنية أو تقنية لا تقل مدة الدراسة فيها عن سنة دراسية واحدة تنتهي بمنح شهادة الدبلوم الأكاديمي أو المهني أو التقني وفق أنظمة الدبلوم، وبناءً على بيانات الهيئة الوطنية للاعتماد والجودة والنوعية، قام الباحثان بحصر كليات المجتمع في فلسطين، إذ بلغ عددها (17) كلية مجتمع، توجد في الضفة الغربية (11) كلية جامعية منها، تمنح ما لا يقل عن (107) برامج دبلوم متوسط (3) برامج دبلوم مهني متخصص. والجدول (8) يوضح ذلك.

**جدول (8)**

*أسماء الكليات المتوسطة حسب التوزيع المكاني والجهة التي تشرف عليها:*

| الرقم | الكلية المجتمعية | المدينة | الجهة التي تشرف عليها |
|---|---|---|---|
| .1 | كلية المجتمع الإبراهيمية | القدس | خاصة |
| .2 | كلية صحة المجتمع | رام الله | عامة |
| .3 | كلية مجتمع المرأة برام الله | رام الله | وكالة الغوث الدولية |
| .4 | كلية مجتمع النجاح | نابلس | عامة |
| .5 | كلية الخليل للتمريض | الخليل | خاصة |

| الرقم | الكلية المجتمعية | المدينة | الجهة التي تشرف عليها |
|---|---|---|---|
| .6 | كلية إنعاش الأسرة | رام الله | عامة |
| .7 | كلية الحاجة عندليب العمد للتمريض | نابلس | عامة |
| .8 | كلية التمريض- مستشفى الكاريتاس | بيت لحم | عامة |
| .9 | كلية مجتمع طالبتا قومي | بيت لحم | خاصة |
| .10 | كلية هشام حجاوي للتكنولوجية | نابلس | عامة |
| .11 | الكلية الذكية لتعليم الحديث | الخليل | خاصة |

بيانات الجدول (8) من إعداد وتجميع الباحثين، استناداً إلى بيانات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والهيئة الوطنية للاعتماد والجودة والنوعية 2024.

**جدول (9):**

*التوزع الجغرافي لكليات المجتمع في الضفة الغربية وفق الجهة التي تشرف عليها:*

| المدينة | الجهة التي تشرف عليها | | | | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|
| | حكومية | عامة | خاصة | وكالة الغوث الدولية | |
| جنين | - | - | - | - | 0 |
| طوباس | - | - | - | - | 0 |
| نابلس | - | 3 | - | - | 3 |
| طولكرم | - | - | - | - | 0 |
| قلقيلية | - | - | - | - | 0 |
| سلفيت | - | - | - | - | 0 |
| رام الله والبيرة | - | 2 | - | 1 | 3 |
| القدس | - | - | 1 | - | 1 |
| أريحا | - | - | - | - | 0 |
| بيت لحم | - | 1 | 1 | - | 2 |
| الخليل | - | - | 2 | - | 2 |
| المجموع | 0 | 6 | 4 | 1 | 11 |

من إعداد الباحثين، استناداً إلى بيانات (وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي، 2024؛ هيئة الاعتماد والجودة والنوعية، 2024).

كما هو مبين في الجدول (9)، فإنه يوجد (6) كليات مجتمع عامة و(4) خاصة وواحدة تابعة لوكالة الغوث الدولية. إما بالنسبة لتوزع الكليات في المدن؛ فإنه لا يوجد كلية مجتمع في كل من

مدينة جنين وطوباس وقلقيلية وسلفيت وأريحا وطولكرم، وأما في مدينة نابلس فيوجد (3) كليات مجتمع عامة (كلية مجتمع النجاح، كلية الحاجة عندليب العمد للتمريض، كلية هشام حجاوي التكنولوجية)، وفي مدينة رام الله والبيرة يوجد كليتان عامة (كلية صحة المجتمع، كلية إنعاش الأسرة)، وكلية تابعة لوكالة الغوث الدولية (كلية مجتمع المرأة).

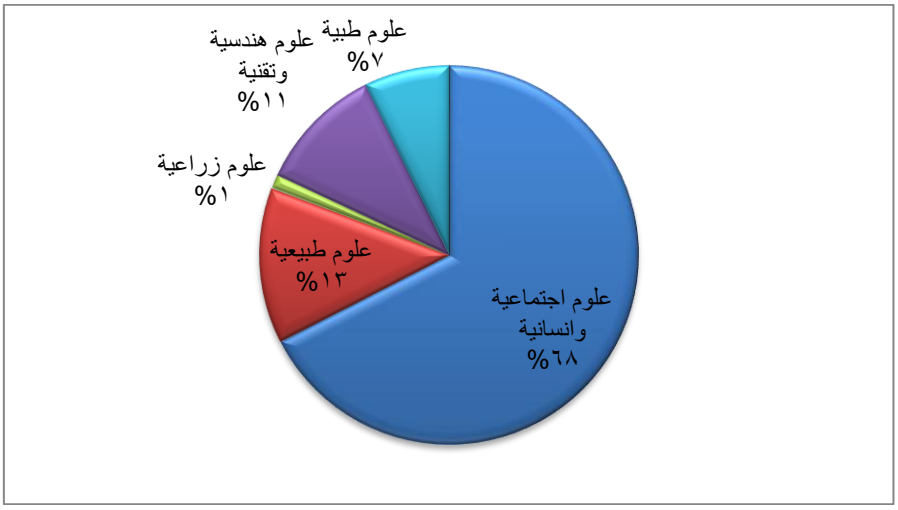
وفي مدينة القدس يوجد كلية جامعية واحدة خاصة (كلية المجتمع الإبراهيمية)، ويوجد كليتان في كل من مدينة بيت لحم (كلية التمريض- مستشفى الكاريتاس) وهي عامة، و (كلية مجتمع طالبتا –بيت جالا) وهي خاصة، أما في الخليل فيوجد (كلية الخليل للتمريض، الكلية الذكية للتعليم الحديث) وهما تابعتان لجهات خاصة.

**3. و اقع البرامج المطروحة في درجة الدكتوراه في مؤسسات التعليم العالي:**

يوجد في فلسطين (20) جامعة خاصة وعامة وحكومية، (11) جامعة منها تقدّم برامج دكتوراه، وعند رجوع الباحثين للبرامج المرخصة والمعتمدة من الهيئة الوطنية للجودة والنوعية؛ وجدا أن عدد البرامج (36) برنامجاً، ولكن عند الرجوع للصفحات الرسمية للجامعات كانت البرامج بواقع (82) برنامج دكتوراه مطروحاً للدراسة، وقد اعتمد الباحثان في تصنيفهم للبرامج المطروحة في الصفحات الرسمية للجامعات الفلسطينية. ويأتي ترتيب جامعات الوطن تنازلياً لعدد برامج الدكتوراه: الجامعة العربية الأمريكية (23)، جامعة النجاح (17)، الجامعة الإسلامية (14)، جامعة الأزهر (7)، جامعة القدس (7)، جامعة بيرزيت (4)، جامعة الخليل (3)، جامعة القدس المفتوحة(3)، جامعة الأقصى(2)، جامعة بوليتكنك فلسطين(1)، جامعة فلسطين التقنية الخضوري(1)، فضلاً عن أن عدد من هذه البرامج يتم تجميدها في فصول دراسية، و يوجد (4) برامج دكتوراه هي شراكة مع جامعات فلسطينية محلية، و(4) برامج دكتوراه بشراكة بين جامعات فلسطينية وجامعات دولية، أمّا من حيث مسميّات البرامج وفق التخصص:

- (56) برنامجاً في العلوم الاجتماعية والإنسانية، وهي كالآتي: (20) في العلوم التربوية، (18) في العلوم الاجتماعية والآداب، (7) في الشريعة الإسلامية، (11) علم الاقتصاد.
- (11) برنامجاً في العلوم الطبيعية، وهي كالآتي: (4) رياضيات، (2) كيمياء، (3) فيزياء، (2) بيولوجيا.
- (6) برامج في العلوم الصحية والطبية، اقتصرت على دكتوراه في الصحة العامة في 4 جامعات، وبرنامج دكتوراه واحد في الطب العام، وبرنامج دكتوراه في الكيمياء الصيدلانية.

- (9) برامج في العلوم التقنية والهندسية، منها (دكتوراه هندسة تكنولوجيا المعلومات) مشترك بين ثلاث جامعات، وبرنامج واحد في العلوم الزراعية. والرسم البياني الآتي، يوضح مجالات التخصصات لبرامج الدكتوراه:




شكل (2): توزيع برامج الدكتوراه في جامعات فلسطين وفق العلوم التخصصية.

وبعد أن راجع الباحثان برامج الدكتوراه في مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية، أمكن تشخيص واقعها على النحو الآتي:

1. يلاحظ أن تركيز برامج الدكتوراه في فلسطين (حوالي 68% من الإجمالي) في العلوم الاجتماعية والإنسانية، بينما تمثل العلوم الطبيعية، الصحية، والهندسية نسبة أقل بكثير، وهو ما يشير إلى نقص في تطوير تخصصات ذات صلة بالتكنولوجيا، الهندسة، والعلوم الطبية الحيوية التي تحظى بأهمية كبيرة على الصعيد الدولي.
2. تجميد الجامعات الفلسطينية لبرامج الدكتوراه بكثرة، وذلك يشير على وجود تحديات ونقص في كوادر التدريس المؤهلة وقلة الإقبال، وهو ما يبرز أهمية مراجعة احتياجات السوق وأولويات البحث العلمي قبل طرح البرامج.
3. غياب التنوع في العلوم التقنية والطبية التخصصية، مما يعكس ضعف الاستثمار في البحث العلمي في المجالات التكنولوجية المتقدمة، وهو ما يؤثر على القدرة التنافسية الأكاديمية والاقتصادية..

إذ نرى في الجامعات العالمية توازناً أكبر بين التخصصات الإنسانية، التقنية والطبيعية، مثل المعمول في جامعة MIT أو Oxford، التي تقدم برامج دكتوراه متطورة في مجالات الهندسة والذكاء الاصطناعي والطب الحيوي، حتى تصبح هذه الجامعات مراكز جذب وتزيد من تبادل المعرفة.

وتقوم الجامعات الكبرى بالتركيز على العلوم التطبيقية التخصصية المرتبطة بالابتكار، والطاقة النظيفة والطب الجيني، وهذا غير متوفر في برامج الدكتوراه في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني، إذ أن برامج الدكتوراه التطبيقية هي ما تصنع اقتصاداً معرفياً قوياً.

4. قلة الشراكات البحثية الدولية، بنسبة (4.8%)، إذ غالباً ما تقوم الجامعات العالمية في تبني شراكات استراتيجية واسعة مع جامعات ومؤسسات بحثية دولية، لإثراء البحث العلمي وتبادل المعرفة.

**3.2 ملاءمة التخصصات مع سوق العمل الفلسطيني:**

العديد من الدراسات والأبحاث تطرقت لأبعاد احتياج سوق العمل وملاءمة الأبعاد مع مخرجات التعليم العالي، ومنها دراسة ( بلعجاج، 2018؛ مسهلي 2022؛ عبد القادر، 2021)، وعلى صعيد فلسطيني بات مصطلح ( احتياجات سوق العمل)، أمام ضبابية المشهد إزاء التوسع الأفقي لبرامج الدكتوراه في فلسطين، وهو يخبو خلف فجوةٍ بين ما هو قائم وما هو مطلوب (العرض والطلب)، ولتشخيص المشهد الضبابي لمدى ملاءمة البرامج المطروحة وسوق العمل، علينا أولاً النظر بوجود برامج مكررة في العلوم الإنسانية والاجتماعية ( النظرية) مما يترتب عليه تشبّع في سوق العمل، ويترتب عليه البطالة، وشدّة المنافسة بين خريجي هذه البرامج على سبيل المثال برنامج ( الإدارة والقيادة التربوية) يتكرر في 6 جامعات فلسطينية، أليس بعد أعوام سيثقل على السوق في مخرجات لا حاجة لها؟، ثانياً: إنّ عدم التخطيط للاحتياجات الحقيقية بدراسات مسحية للتخصصات التطبيقية منها الطبية والتقنية، مفاده أن البرامج لا تلبي الحاجة الماسة لها ويوجد فجوة بين المطلوب والمعمول به من برامج.

وقد أشارت دراسة صبرة وعيد، (2018) إلى أن سياسات التربية والتعليم العالي لتلبية احتياجات سوق العمل الفلسطيني جاء بدرجة ضعيفة. وعليه يتبين أن هناك قصوراً في السياسات التي تضعها وزارة التعليم العالي لبرامج التعليم العالي مع سوق العمل (عيدة، 2019).

أيضاً يوجد ندرة في الكثير من برامج الدكتوراه التي يحتاجها سوق العمل الفلسطيني، على سبيل المثال تقدّم الجامعة الأردنية (6) برامج دكتوراه متخصصة في علم الزراعة، وفي الجامعات الفلسطينية قاطبة لا يوجد إلّا برنامج واحد في العلوم الزراعية، ثم إنّ السوق الفلسطيني كغيره يحتاج إلى التناغم بين برامج الدراسات العليا والتنمية المستدامة، فإن الطفرة الرقمية والتقنية التي يشهدها العصر تفرض نفسها عليه.

**النتائج**

- تشكل المؤسسات التعليمية العامة غير التابعة للحكومة إدارياً ومالياً، أو القطاع الخاص نسبة 70% من جسم مؤسسات التعليم العالي.
- ارتفاع تكلفة التعليم العالي في فلسطين، وقلة امتلاك الدولة لمؤسسات تعليمية حكومية.
- تنتشر مؤسسات التعليم العالي بشكل عشوائي جغرافياً دون وجود تخطيط مكاني لتأسيسها.
- حرمان كثير من المدن الفلسطينية من (الكليات الجامعية، والكليات المجتمعية).
- افتقار مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني للتخصصات المهنية المرتبطة في سوق العمل.
- اعتماد مؤسسات التعليم العالي على برامج العلوم الإنسانية والتربوية، وقد بلغت نسبة برامج الدكتوراه (68%) في العلوم الإنسانية، وقلة وندرة التخصصات التقنية والتطبيقية.
- تكرار البرامج ذاتها في مؤسسات التعليم العالي، وافتقارها للتخصصية التي تتماشى مع العولمة.

**التوصيات:**

- عمل دراسات مسحية حقيقة تدرس الواقع واحتياج سوق العمل الفلسطيني، تبنى عليها البرامج المطروحة في مؤسسات التعليم العالي.
- فرض تجميد القبول في التخصصات التي لا يحتاجها سوق العمل الفلسطيني، والتوسع في التخصصات النوعية المطلوبة، وتحديث البيانات لاحتياج السوق عند ترخيص البرامج.
- التعديل في تخصصات الجامعات لتجنب تكرار التخصص في أكثر من جامعة.
- اتباع قوانين المخطط الوطني المكاني لتوزيع مؤسسات التعليم العالي.

## قائمة المراجع العربية والإنجليزية

### أولاً: المراجع في اللغة العربية

أبو الحاج، عزمي مصطفى. (2017). دور إعادة الهندسة في تطوير الأداء في التعليم العالي في فلسطين. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*. 33(7)، 205-238.

أبو الرّب، أحمد علي. (2021). واقع مصادر التمويل للمنشآت الرياضية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، *مجلة جامعة المنصورة- كلية التربية الرياضية*، (41 ) ، 19-29.

أبو حشيش، بسام. (2021). *دور الجامعات ومسؤوليتها وتعاونها مع المجتمع المدني، مشروع سياسات منظمات المجتمع الأعلى الفلسطيني. مؤسسة فريدريش ايبرت الألمانية*، 1-14.

برهوم، أحمد حمدان. (2014). سياسات التعليم العالي الفلسطيني في مواجهة تحديات الاحتلال الإسرائيلي. *مجلة كلية التربية*، (55)، 534-556.

البغدادي، رشا. (2024). دور البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية لتحقيق التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية. *مجلة كلية التربية*، 40(5)، 231-248.

جامعة الأزهر. (2024). عمادة الدراسات العليا البرامج. من *www.alazhar.edu.ps*

الجامعة الإسلامية. (2024). قسم الدراسات العليا. درجة الدكتوراه. من*www.iugaza.edu.ps*

جامعة الأقصى. (2024). عمادة الدراسات العليا -برامج الدراسات العليا. من *www.alaqsa.edu.ps*

جامعة الخليل. (2024). قسم الدراسات العليا. - برامج الدراسات العليا. من *https://www.hebron.edu*

الجامعة العربية الأمريكية. (2024). قسم القبول والتسجيل. التخصصات والمتطلبات العامة - القبول لبرامج الدكتوراه. من *www.aaup.edu*

جامعة القدس المفتوحة. (2024). الدراسات العليا والبحث العلمي. عمادة البحث العلمي .من *www.qou.edu*

جامعة القدس. (2024). قسم عمادة القبول والتسجيل-الكليات والبرامج. *www.alquds.edu*

جامعة النجاح الوطنية. (2024). قسم الدراسات العليا. برامج الدراسات العليا. من *www.najah.edu*

جامعة بوليتكنك فلسطين. (2024). عمادة القبول والتسجيل. البرامج. عمادة القبول والتسجيل *www.ppu.edu*

جامعة بيرزيت. (2024). قسم القبول والتسجيل. برامج الدكتوراة. من *www.birzeit.edu*

جامعة فلسطين التقنية- خضوري. (2024). قسم المكاتب والدوائر والوحدات الإدارية. *البرامج الأكاديمية*. *من www.ptuk.edu.ps*

جبر، انتظار جاسم وحسون، عمر مخيلف. (2016). التباين المكاني للتوزيع الجغرافي للجامعات العراقية (الحكومية والأهلية) وأثره على كفاءة أدائها للعام الدراسي 2013-2014. *مجلة كلية التربية*، *22*(95)، 213-230.

جمعة، السيد علي. (2020). التمويل المستدام للتعليم الجامعي: الآليات والخيارات، *مجلة كلية التربية*، (31)، 57-95.

حرب، سحر ومحمد، زينب عبد النبي أحمد والشناوي، أحمد محمد سيد أحمد والحبشي، مجدي علي حسين. (2015). التعليم الجامعي الفلسطيني الواقع والسيناريوهات المستقبلية. *مجلة القراءة والمعرفة*، (169)، 173-211.

الحسنات، خالد أحمد. (2022). تاريخ التعليم في فلسطين دراسة تحليلية. *مجلة كلية التربية جامعة المنصورة*. (120)، 383-518.

الخطيب، نايف عبد الرؤوف وأبو زياد، نتاشا عمر. (2024). التعليم العالي في فلسطين نشأته وتطوره: دراسة مقارنة قبل وبعد إعلان السلطة الفلسطينية. *مجلة ذمار الآداب للدراسات النفسية والتربوية*، 6(4)، 40-71.

السلمي، لفاي وصالح، محمود. (2020). التحديات التي تواجه كليات المجتمع في ظل وجود كليات التقنية ودور الجامعة في مواجهتها: كلية المجتمع في الأفلاج أنموذجاً. *مجلة الآداب*، ( 14) ، 509-534.

صبرة، محمود محمد وعيد، أيمن الشيخ. (2018). مدى توافر متطلبات التعليم التقني في تلبية احتياجات سوق العمل الفلسطيني: دراسة تطبيقية على كلية فلسطين التقنية- دير البلح، *مجلة كلية فلسطين التقنية للأبحاث والدراسات*، ( 5) ، 237-264.

صعابنة، محمد نظمي. (2018). الإطار التشريعي الناظم لمؤسسات التعليم العالي: دراسة وصفية تحليلية. *مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات*، 7(4)، 165-194.

عمرو، ديمة نايف. (2023). *مدى ملائمة مخرجات التعليم العالي في كليات تكنولوجيا المعلومات لاحتياجات سوق العمل في القطاع التكنولوجي الفلسطيني في محافظة الخليل* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة القدس، فلسطين.

عيدة، سامي. (2019). مدى مواءمة مخرجات برامج الدراسات العليا في تخصصات العلوم الإدارية والاقتصادية لاحتياجات سوق العمل الفلسطيني: محافظة رام الله والبيرة، *مجلة معهد العلوم الاقتصادية*، 22(2)، 167-201.

غانم، فتح الله. (2014). دور كليات العلوم الإدارية والاقتصادية في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني في الحد من مشكلة البطالة للخريجين: تصور مقترح. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات. 1* (33)، 355-388.

الكتاب الاحصائي السنوي لمؤسسات التعليم العالي الفلسطينية. (2022). وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي. من https://www.mohe.pna.ps/services/statistics

المحميد، ناصر إبراهيم. (2024). أثر الاقتصاد الرقمي في تطوير أنظمة التعليم العالي: دراسة مقارنة بين المملكة العربية السعودية وسنغافورة. *مجلة التقدم في البحوث الزراعية*، *29*(4)، 710-722.

مسهلي، أمة الله. (2022). درجة مواءمة مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل بالجمهورية اليمنية: جامعة حجة نموذجاً، *مجلة كلية التربية*، *38*(1)، 248-287.

المصري، نضال. (2017). إطار مقترح للتمويل الذاتي في الجامعات الفلسطينية وعلاقته بجودة التعليم الجامعي. *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي*، *10* (32)، 27-54.

مطر، أسامة عصام وجوابرة، ريم مشهور عبد القادر ورضوان، هيا ياسر وغرابة، ظاهر محمد، وخليف، شيرين وائل. (2023). تحديات البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية وسبل تطويره من وجهة نظر طلبة. *المؤسسة العربية للعلوم ونشر الأبحاث*، *7* (41)، 62-76.

هيئة الاعتماد والجودة والنوعية. (2024). وزارة التعليم العالي. من *https://aqac.mohe.gov.ps*

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. (2024). نظام التعليم العالي في فلسطين. من *https://www.mohe.pna.ps/Higher-Education-/Higher-Education-System*

الوقائع الفلسطينية. (2018). قرار بقانون رقم (6) لسنة 2018 بشأن التعليم العالي، نابلس: *ديوان الفتوى والتشريع، العدد 142*.

**Arabic references**

Abū al-Ḥājj, ʿAzmī Muṣṭafá. (2017). Dawr iʿādat al-Handasah fī taṭwīr al-adāʾ fī al-Taʿlīm al-ʿĀlī fī Filasṭīn. *Majallat Kullīyat al-Tarbiyah (Asyūṭ). 33* (7), 205-238.

Abū alrrb, Aḥmad ʿAlī. (2021). wāqiʿ maṣādir al-tamwīl lil-munshaʾāt al-riyāḍīyah fī al-jāmiʿāt al-Filasṭīnīyah fī al-Ḍiffah al-Gharbīyah, *Majallat Jāmiʿat almnṣwrt-Kullīyat al-Tarbiyah al-riyāḍīyah*, (41), 19-29.

Abū Ḥashīsh, Bassām. (2021). *Dawr al-jāmiʿāt wmsʾwlythā wtʿāwnhā maʿa al-mujtamaʿ al-madanī, Mashrūʿ Siyāsāt munaẓẓamāt al-mujtamaʿ al-Aʿlá al-Filasṭīnī.* Muʾassasat Frīdrīsh Ībirt al-Almānīyah, 1-14.

Barhūm, Aḥmad Ḥamdān. (2014). Siyāsāt al-Taʿlīm al-ʿĀlī al-Filasṭīnī fī muwājahat taḥaddiyāt al-iḥtilāl al-Isrāʾīlī. *Majallat Kullīyat al-Tarbiyah*, (55), 534-556.

al-Baghdādī, Rashā. (2024). Dawr al-Baḥth al-ʿIlmī fī al-jāmiʿāt al-Filasṭīnīyah li-taḥqīq al-tanmiyah al-mustadāmah min wijhat naẓar aʿḍāʾ al-Hayʾah al-tadrīsīyah. *Majallat Kullīyat al-Tarbiyah, 40* (5), 231-248.

Jāmiʿat al-Azhar. (2024). ʿImādat al-Dirāsāt al-ʿUlyā al-barāmij. *Min. www. alazhar. edu. Ps*

al-Jāmiʿah al-Islāmīyah. (2024). Qism al-Dirāsāt al-ʿUlyā. darajat al-duktūrāh. *min www. iugaza. edu. Ps*

Jāmiʿat al-Aqṣá. (2024). ʿImādat al-Dirāsāt al-ʿUlyā-brāmj al-Dirāsāt al-ʿUlyā. Min..www. alaqsa. edu. *Ps*

Jāmiʿat al-Khalīl. (2024). Qism al-Dirāsāt al-ʿUlyā. - Barāmij al-Dirāsāt al-ʿUlyā. Min. *https : // www. hebron. Edu*

al-Jāmiʿah al-ʿArabīyah al-Amrīkīyah. (2024). Qism al-qubūl wa-al-Tasjīl. al-takhaṣṣuṣāt wa-al-mutaṭallabāt al-ʿĀmmah-al-qubūl li-barāmij al-duktūrāh. Min. *www. aaup. Edu*

Jāmiʿat al-Quds al-Maftūḥah. (2024). al-Dirāsāt al-ʿUlyā wa-al-Baḥth al-ʿIlmī. ʿImādat al-Baḥth al-ʿIlmī. Min. *www. qou. Edu*

Jāmiʿat al-Quds. (2024). Qism ʿImādat al-qubūl wāltsjyl-ālklyāt wa-al-barāmij. *www. alquds. Edu*

Jāmiʿat al-Najāḥ al-Waṭanīyah. (2024). Qism al-Dirāsāt al-ʿUlyā. Barāmij al-Dirāsāt al-ʿUlyā. Min. *www. najah. Edu*

Jāmiʿat bwlytknk Filasṭīn. (2024). ʿImādat al-qubūl wa-al-Tasjīl. al-barāmij. ʿImādat al-qubūl wa-al-Tasjīl. *www. ppu. Edu*

Jāmiʿat Bīrzayt. (2024). Qism al-qubūl wa-al-Tasjīl. Barāmij al-duktūrāh. Min. *www. birzeit. Edu*

Jāmiʿat Filasṭīn altqnyt-Khaḍḍūrī. (2024). Qism al-makātib wa-al-dawā'ir wa-al-waḥdāt al-Idārīyah. al-barāmij al-Akādīmīyah. Min. *www. ptuk. edu. Ps*

Jabr, intiẓār Jāsim wa Ḥassūn, ʿUmar mkhylf. (2016). al-tabāyun al-makānī lil-Tawzīʿ al-jughrāfī lil-Jāmiʿāt al-ʿIrāqīyah (al-ḥukūmīyah wa-al-ahlīyah) wa-atharuhu ʿalá kafā'at adā'ihā lil-ʿām al-dirāsī 2013-2014. *Majallat Kullīyat al-Tarbiyah, 22* (95), 213-230.

Jumʿah, al-Sayyid ʿAlī. (2020). al-tamwīl al-mustadām lil-taʿlīm al-Jāmiʿī : al-ālīyāt wa-al-khiyārāt, *Majallat Kullīyat al-Tarbiyah*, (31), 57-95.

Ḥarb, Saḥar wa-Muḥammad, Zaynab ʿAbd al-Nabī Aḥmad wa al-Shinnāwī, Aḥmad Muḥammad Sayyid Aḥmad wālḥbshy, Majdī ʿAlī Ḥusayn. (2015). al-Taʿlīm al-Jāmiʿī al-Filasṭīnī al-wāqiʿ wa-al-sīnārūhāt al-mustaqbalīyah. *Majallat al-qirā'ah wa-al-maʿrifah,* (169), 173-211.

al-Ḥasanāt, Khālid Aḥmad. (2022). Tārīkh al-Taʿlīm fī Filasṭīn dirāsah taḥlīlīyah. *Majallat Kullīyat al-Tarbiyah Jāmiʿat al-Manṣūrah*. (120), 383-518.

al-Khaṭīb, Nāyif ʿAbd al-Raʾūf wa Abū Ziyād, Natāshā ʿUmar. (2024). al-Taʿlīm al-ʿĀlī fī Filasṭīn nashʾatuhu wa-taṭawwuruh : dirāsah muqāranah qabla wa-baʿda iʿlān al-Sulṭah al-Filasṭīnīyah. *Majallat Dhamār al-Ādāb lil-Dirāsāt al-nafsīyah wa-al-tarbawīyah,* 6 (4), 40-71.

al-Sulamī, Lafāy wa Ṣāliḥ, Maḥmūd. (2020). al-taḥaddiyāt allatī tuwājihu Kullīyāt al-mujtamaʿ fī ẓill wujūd Kullīyāt al-Tiqniyah wa-dawr al-Jāmiʿah fī muwājahatihā : Kullīyat al-mujtamaʿ fī al-Aflāj unmūdhajan. *Majallat al-Ādāb*, 14, 509-534.

Alṣbrh, Maḥmūd Muḥammad wa ʿĪd, Ayman al-Shaykh. (2018). Madá twāfr Mutaṭallabāt al-Taʿlīm al-tiqanī fī talbiyat iḥtiyājāt Sūq al-ʿamal al-Filasṭīnī : dirāsah taṭbīqīyah ʿalá Kullīyat Filasṭīn altqnyt-Dayr al-Balaḥ, *Majallat Kullīyat Filasṭīn al-Tiqniyah lil-Abḥāth wa-al-Dirāsāt*, 5, 237-264.

Ṣʿābnh, Muḥammad Naẓmī. (2018). al-iṭār al-tashrīʿī al-Nāẓim li-muʾassasāt al-Taʿlīm al-ʿĀlī : dirāsah waṣfīyah taḥlīlīyah. *Majallat Jāmiʿat Filasṭīn lil-Abḥāth wa-al-Dirāsāt, 7* (4), 165-194.

ʿAmr, Dīmah Nāyif. (2023). *Madá mulāʾimah mukhrajāt al-Taʿlīm al-ʿĀlī fī Kullīyāt Tiknūlūjiyā al-maʿlūmāt lāḥtyājāt Sūq al-ʿamal fī al-qiṭāʿ al-tiknūlūjī al-Filasṭīnī fī Muḥāfaẓat al-Khalīl* [Risālat mājistīr ghayr manshūrah, Jāmiʿat al-Quds, Filasṭīn].

ʿĪdih, Sāmī. (2019). Madá muwāʾamah mukhrajāt Barāmij al-Dirāsāt al-ʿUlyā fī tkhṣṣāt al-ʿUlūm al-Idārīyah wa-al-iqtiṣādīyah lāḥtyājāt Sūq al-ʿamal al-Filasṭīnī : Muḥāfaẓat Rām Allāh wa-al-Biyarah, *Majallat Maʿhad al-ʿUlūm al-iqtiṣādīyah, 22* (2), 167-201.

Ghānim, Fatḥ Allāh. (2014). Dawr Kullīyāt al-ʿUlūm al-Idārīyah wa-al-iqtiṣādīyah fī Muʾassasāt al-Taʿlīm al-ʿĀlī al-Filasṭīnī fī al-ḥadd min Mushkilat al-Baṭālah lil-khirrījīn : Taṣawwur muqtaraḥ. *Majallat Jāmiʿat al-Quds al-Maftūḥah lil-Abḥāth wa-al-Dirāsāt. 1* (33), 355-388.

al-Kitāb alāḥṣāʾy al-Sanawī li-muʾassasāt Taʿlīm al-ʿĀlī al-Filasṭīnīyah (2022). Wizārat al-Tarbiyah wa-al-taʿlīm al-ʿĀlī wa-al-Baḥth al-ʿIlmī. Min. *https://www.mohe.pna.ps/services/statistics*

al-Maḥmīd, Nāṣir Ibrāhīm. (2024). Athar al-iqtiṣād al-raqmī fī taṭwīr anẓimat al-Taʿlīm al-ʿĀlī : dirāsah muqāranah bayna al-Mamlakah al-ʿArabīyah al-Saʿūdīyah wsnghāfwrh. *Majallat al-Taqaddum fī al-Buḥūth al-zirāʿīyah, 29* (4), 710-722.

Mshly, ummah Allāh. (2022). darajat muwāʾamah mukhrajāt al-Taʿlīm al-ʿĀlī wa-iḥtiyājāt Sūq al-ʿamal bi-al-Jumhürīyah al-Yamanīyah : Jāmiʿat ḥujjat namūdhajan, *Majallat Kullīyat al-Tarbiyah, 38* (1), 248-287.

al-Miṣrī, Niḍāl. (2017). iṭār muqtaraḥ lil-tamwīl al-dhātī fī al-jāmiʿāt al-Filasṭīnīyah wa-ʿalāqatuhu bjwdh al-Taʿlīm al-Jāmiʿī. *al-Majallah al-ʿArabīyah li-Ḍamān Jawdah al-Taʿlīm al-Jāmiʿī,* 10 (32), 27-54.

Maṭar, Usāmah ʿIṣām wa Jawābirah, Rīm Mashhūr ʿAbd-al-Qādir wa Raḍwān, Hayā Yāsir wa ghrābh, Ẓāhir Muḥammad, wa Khulayyif, Shīrīn Wā'il. (2023). taḥaddiyāt al-Baḥth al-ʿIlmī fī al-jāmiʿāt al-Filasṭīnīyah wa-subul taṭwīrih min wijhat naẓar ṭalabat. *al-Muʿassasah al-ʿArabīyah lil-ʿUlūm wa-nashr al-Abḥāth, 7* (41), 62-76.

Hay'at al-Iʿtimād wa-al-jawdah wālnwʿyh. (2024). Wizārat al-Taʿlīm al-ʿĀlī. Min. *https : / / aqac. mohe. gov. ps*

Wizārat al-Taʿlīm al-ʿĀlī wa-al-Baḥth al-ʿIlmī. (2024). Niẓām al-Taʿlīm al-ʿĀlī fī Filasṭīn. Min. *https : / / www. mohe. pna. ps / Higher-Education-/ Higher-Education-System*

al-Waqā'iʿ al-Filasṭīnīyah. (2018). qarār bi-Qānūn raqm (6) li-sanat 2018 bi-sha'n al-Taʿlīm al-ʿĀlī, Nābulus : *Dīwān al-Fatwá wa-al-tashrīʿ, al-ʿadad* 142.

**ثانيًا: المراجع باللغة الإنجليزية**

Atkinson, P., & Flanagan, T. (2024). Humanities on demand and the demands on the humanities: Between technological and lived time. *Study Philos Educ*, (43), 143–160.

Chatterton, P., & Goddard, J. (2000). The response of higher education institutions to regional needs. *European Journal of Education, 35*(4), 475–496.

Cojocariu, V. M., Danu, M. C., Nechita, E., Cîrtiţă-Buzoianu, C., & Mareș, G. (2024). The voice of employers – their suggestions for optimizing the relationship between the university and the labor market. *Studies and Scientific Researches. Economics Edition*, (40), 18-27.

Lindmark, U., Bülow, P. H., Mårtensson, J., Rönning, H., & A.D.U.L.T. Research Group. (2019). The use of the concept of transition in different disciplines within health and social welfare: An integrative literature review. *Nursing Open, 6*(3), 664–675.

Makarova, E. A., Makarova, E. L., & Korsakova, T. V. (2019). The role of globalization and integration in interdisciplinary research, culture and education development. *Journal of History Culture and Art Research*, 8(1), 111–127.

Muja, A. (2021). *From school to work: The role of the vocational specific city of education in young people's labor market integration* [Doctoral dissertation]., Radboud University NijmegenRadboud Repository.

Ogunode, N. J., ThankGod, P., & Ayoko, V. O. (2023). Public university education in North-West geo-political zone of Nigeria: Problems and way forward. *European Journal of Innovation in Nonformal Education, 3*(1), 29-40.

Seyfried, M., & Pohlenz, P. (2018). Assessing quality assurance in higher education: Quality managers perceptions of effectiveness. *European Journal of Higher Education*, *8*(3), 258–271