مجلة الآداب
للدراسات النفسية والتربوية

OPEN ACCESS
تاريخ الاستلام: 17/ 06/ 2025م
تاريخ القبـول: 26/ 07/ 2025م

الدراسات البينية كمدخل لأنسنة المناهج التعليمية في ضوء آراء خبراء تنمية الموارد البشرية في خمس دول عربية

أ.د. مندور عبد السلام فتح الله*

mandour68@hotmail.com

الملخص

هدفت الدراسة إلى استكشاف توظيف الدراسات البينية في تصميم مناهج تعليمية للمرحلة الثانوية تُعزز القيم والمهارات الإنسانية، وفق توصيات (200) خبير في تنمية الموارد البشرية من: مصر، السعودية، الإمارات، الأردن، والمغرب. أُستخدمت منهجية مختلطة: استبانات كمية (27 مفردة، مقياس ليكرت خماسي) ومقابلات نوعية مُحللة ببرنامج NVivo لاستخراج مفاهيم متكررة مثل: "البيروقراطية" و"المهارات الحياتية". كشفت النتائج عن فجوة في المهارات الحياتية (85% من الخبراء، متوسط 5/2.5)، إذ أشار (46%) من المديرين إلى عدم تأهيل الخريجين لسوق العمل، والبيروقراطية (90%، متوسط 5/4.7) بسبب المركزية وغياب المرونة (70% من المقابلات)، وضعف مشاركة المرأة (22% في سوق العمل رغم 65% من الخريجات). أكد (88%) أن التكامل بين التخصصات، مثل التربية وعلم النفس، يحسن المناهج (متوسط 5/4.4)، و75% يؤيدون التعلم القائم على المشاريع، كتصميم وحدات مثل: "الذكاء الاصطناعي والأخلاق". توصي الدراسة بتطوير برامج بينية، تدريب 10 آلاف معلم بحلول 2027، إنشاء مراكز ابتكار مع القطاع الخاص، وتخصيص 30% من المنح لتمكين المرأة. تؤكد القيمة التطبيقية ضرورة الدراسات البينية لسد فجوة التعليم وسوق العمل، تعزيز المهارات الحياتية، وتحقيق التوازن بين التقدم التكنولوجي والقيم الإنسانية، مع اقتراح دراسات طولية لقياس الأثر.

الكلمات المفتاحية: الدراسات البينية، أنسنة المناهج التعليمية، المهارات الحياتية، تنمية الموارد البشرية

---

* أستاذ المناهج وطرق التدريس، ومدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية سابقًا.

للاقتباس: فتح الله، مندور عبد السلام. (2025). الدراسات البينية كمدخل لأنسنة المناهج التعليمية في ضوء آراء خبراء تنمية الموارد البشرية في خمس دول عربية ، *مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية*، 7(3)، 49-88.

© نُشر هذا البحث وفقًا لشروط الرخصة Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)، التي تسمح بنسخ البحث وتوزيعه ونقله بأي شكل من الأشكال، كما تسمح بتكييف البحث أو تحويله أو الإضافة إليه لأي غرض كان، بما في ذلك الأغراض التجارية، شريطة نسبة العمل إلى صاحبه مع بيان أي تعديلات أُجريت عليه.

OPEN ACCESS
Received: 17-06-2025
Accepted: 26-07-2025

مجلة الآداب
للدراسات النفسية والتربوية

Interdisciplinary Studies as an Educational Curricula Humanization Approach from the Perspectives of Human Resource Development Experts in Five Arab Countries

Prof. Mandour Abdulsalam Fathallah*

mandour68@hotmail.com

Abstract

The study aimed to examine the use of interdisciplinary studies in designing university curricula for enhancing human values and skills, based on 200 human resource development experts onions from Egypt, Saudi Arabia, UAE, Jordan, and Morocco. A quantitative qualitative methodology was employed, comprising surveys (27 items, five-point Likert scale) an interviews analyzed using NVivo. Findings revealed a soft skills gap (85% of experts, mean 2.5/5), with 46% of executives noting graduates' unpreparedness for the labor market. Bureaucracy scored (90%, mean 4.7/5) due to centralization and lack of flexibility (70% of interviews). Low female labor participation stood at (22%, despite 65% being graduates). 88% of experts confirmed that integrating disciplines, such as education and psychology, improves curricula (mean 4.4/5), and 75% supported project-based learning, like designing modules on "AI and ethics." The study recommends developing interdisciplinary programs, training 10,000 teachers by 2027, establishing innovation centers with the private sector, and allocating 30% of grants to empower women. The applied value emphasizes the necessity of interdisciplinary studies to bridge the education-labor market gap, enhance soft skills, and balance technological progress with human values, proposing longitudinal studies to measure impact.

Keywords: Interdisciplinary studies, curricula humanization, soft skills, human resource development.

*Prof. of Curriculum and Teaching Methods, and Former Director of the National Center for Educational Research and Development

Cite this article as:: Fathallah, Mandour Abdulsalam. (2025). Interdisciplinary Studies as an Educational Curricula Humanization Approach from the Perspectives of Human Resource Development Experts in Five Arab Countries. *Journal of Arts for Psychological & Educational Studies 7*(2) 49-88.

© This material is published under the license of Attribution 4.0 International (CC BY 4.0), which allows the user to copy and redistribute the material in any medium or format. It also allows adapting, transforming or adding to the material for any purpose, even commercially, as long as such modifications are highlighted and the material is credited to its author.

مقدمة الدراسة والحاجة إليها:

تواجه الأنظمة التعليمية في العالم العربي تحديات معقدة وسط التحولات الاقتصادية والاجتماعية المتسارعة، مما يتطلب مناهج تركز على المهارات الحياتية، كالتعاطف والذكاء العاطفي والعمل الجماعي، والقيم الأخلاقية، مثل: التكافل والعدالة والمسؤولية الاجتماعية، لدعم التنمية البشرية المستدامة. الدراسات البينية، التي تدمج التخصصات الأكاديمية كالتربية وعلم النفس والتكنولوجيا، تقدم حلاً لتصميم مناهج شاملة تعزز التكامل المعرفي وأنسنة التعليم (Hmelo-Silver & Cindy, 2004). تكتسب هذه القضية أهمية في مصر، المغربِ، الإمارات، السعودية، والأردن، إذ تتشابك تحديات مثل فجوة المهارات الحياتية، البيروقراطية، وضعف المشاركة النسائيةِ مع إمكانات واعدة.

تعتمد المناهج المصرية بصورة كبيرة على أسلوب الحفظ، الأمر الذي يحد من تنمية مهارات التفكير النقدي والتعاطف، ويضعف قدرة الخريجين على مواكبة متطلبات سوق العمل (السيد، 2021؛ عبد العزيز، 2020). وتشير تقارير إلى أنّ نحو 65%من الطلاب يفتقرون إلى مهارات حل المشكلات عند إتمام مرحلة التعليم الثانوي (UNESCO, 2021). ورغم إطلاق مبادرات كإنشاء الجامعات التكنولوجية، فإن محدودية التمويل ما تزال تمثل عائقًا أمام تحقيق تقدم فعلي (World Bank, 2023). أما في المغرب، فتبرز التحديات في ضعف البنية التحتية التكنولوجية وقصور برامج تدريب المعلمين، مما يقلل من فرص دمج التخصصات وتنمية العمل الجماعي (العمري، 2022). وقد أظهرت تقارير أن نحو 60%من الطلاب يفتقرون إلى المهارات التشاركية (UNESCO, 2021). ومع ذلك، فإن برامج التعليم المجتمعي تُعد من المبادرات الواعدة التي يمكن أن تسهم في معالجة هذه الفجوات.

تدعم الإمارات اقتصاد المعرفة بنظام تعليمي متقدم، لكن هناك فجوة في المهارات الحياتية كالتعاطف والقيادة (النعيمي، 2022)، إذ يرى (45%) من أرباب العمل نقصاً في مهارات التواصل (OECD, 2020). تسعى السعودية عبر رؤية 2030 إلى ربط التعليم بسوق العمل بالتكنولوجيا، لكن المناهج تميل للأكاديمية التقليدية، مما يقلل التركيز على القيم الإسلامية (الغامدي،2023؛ العتيبي،

2020). يتميز الأردن بدمج النقاشات الأخلاقية في المناهج، لكن ندرة التمويل تعيق تطبيق الدراسات البينية (الخطيب، 2021).

تشترك الدول الخمس في تحديات مثل: ضعف المشاركة النسائية (22% مقابل 65% تعليم نسائي) ومحدودية دمج التخصصات، مما يقلل من تعزيز القيم الإنسانية (المنصوري، 2022). تظهر الدراسات العالمية أن المناهج البينية تعزز الأداء بنسبة 30% (Barron & Darling-Hammond, 2008)، لكن تطبيقاتها في السياق العربي محدودة. يلعب خبراء التنمية البشرية دوراً محورياً في تصميم مناهج تربط التعليم بالوظائف، إذ تزيد مشاركتهم الكفاءة بنسبة 25% في القطاعات الناشئة (World Economic Forum, 2020).

تكشف الدراسات ثغرة في استخدام الدراسات البينية لأنسنة المناهج بالسياق العربي، مما يستدعي تصميم مناهج شاملة تدعم المهارات الحياتية والقيم الأخلاقية، وتسهم في التنمية البشرية المستدامة عبر رؤى خبراء تنمية الموارد البشرية في الدول المذكورة.

مشكلة الدراسة: تشير التقارير إلى أن الأنظمة التعليمية في الدول العربية تعاني ضعفًا في دمج المهارات الحياتية والقيم الأخلاقية ضمن المناهج، مما يُعيق إعداد الخريجين لتلبية متطلبات سوق العمل المتطور (UNESCO, 2021)، وتوصلت نتائج الدراسات إلى أن المناهج التقليدية في مصر، والمغرب، والإمارات، والسعودية، والأردن تركز على المعرفة النظرية دون الاهتمام الكافي بالتكامل المعرفي بين التخصصات، مما يُقلل من قدرة الطلاب على تطوير مهارات مثل: التعاطف، والعمل الجماعي، والمسؤولية الاجتماعية (المنصوري، 2022)، ويُضاف إلى ذلك أن البيروقراطية الإدارية ونقص الموارد؛ يُعيقان تطبيق الدراسات البينية كمدخل لأنسنة التعليم، وخاصة في المرحلة الثانوية التي تُعد مرحلة حاسمة لتشكيل الكفاءات (OECD, 2020). إذ تُشير البيانات إلى ضعف المشاركة النسائية في سوق العمل (22%) بالرغم من ارتفاع التعليم النسائي (65%)، ويُعزى ذلك - جزئيًا - إلى نقص المناهج التي تُعزز المهارات القيادية والقيم الإنسانية (UNESCO, 2019) كما تُبرز التقارير أن انخفاض الإنتاجية الاقتصادية في المنطقة (0.7% سنويًا) يرتبط بفجوة المهارات الحياتية (World Bank, 2023)، وفي الوقت ذاته تُشير الدراسات إلى غياب أبحاث شاملة في السياق العربي تتناول تصورات خبراء التنمية البشرية حول كيفية توظيف الدراسات البينية لأنسنة المناهج. مما يُحد من

تطوير سياسات تربوية مستندة إلى احتياجات سوق العمل (الزياني، 2023)، وفي ضوء هذه النتائج يمكن صياغة السؤال الرئيس للدراسة كالآتي: كيف يمكن توظيف الدراسات البينية كمدخل لأنسنة المناهج التعليمية للمرحلة الثانوية في خمس دول عربية (مصر، والمغرب، والإمارات، والسعودية، والأردن) بناءً على تصورات خبراء التنمية البشرية؟ ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما نتائج التحليل الكمي (الاستبيان) لتصورات خبراء الموارد البشرية في الدول العربية الخمس حول كل محور من محاور الاستبيان على حدة (أنسنة التعليم، الدراسات البينية، التحديات)؟
2. ما نتائج التحليل الكيفي (المقابلة) لتصورات خبراء الموارد البشرية في الخمس الدول العربية حول كل محور من محاور المقابلة على حدة (الأسئلة التمهيدية، مفهوم الأنسنة، التحديات، المقترحات، الأسئلة المفتوحة)؟
3. كيف تتكامل نتائج التحليلين الكمي (الاستبيان) والكيفي (المقابلة) لتصورات خبراء الموارد البشرية في الدول العربية الخمس في المحاور المشتركة (أنسنة التعليم، الدراسات البينية، والتحديات) من ناحية نقاط التقاطع والتكامل في التصورات والمقترحات؟
4. ما التصور المقترح لتوظيف المدخل البيني في أنسنة المناهج التعليمية للمرحلة الثانوية في الدول العربية الخمس؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى استكشاف توظيف الدراسات البينية لأنسنة المناهج التعليمية بالمرحلة الثانوية في الدول العربية الخمس، بناءً على تصورات خبراء التنمية البشرية، من خلال الأهداف الفرعية الآتية:

- تحديد نتائج التحليل الكمي (الاستبيان) لتصورات الخبراء حول أنسنة التعليم، الدراسات البينية، والتحديات في الدول الخمس.
- استكشاف نتائج التحليل الكيفي (المقابلات) لتصورات الخبراء بشأن الأنسنة، التحديات، المقترحات، والأسئلة المفتوحة.

- تحليل التكامل بين النتائج الكمية والكيفية لتصورات الخبراء في المحاور المشتركة (أنسنة التعليم، الدراسات البينية، التحديات) من ناحية التقاطع والتكامل.
- اقتراح تصور لتوظيف المدخل البيني في أنسنة المناهج الثانوية بالدول الخمس، مع تعزيز المهارات الحياتية والقيم الإنسانية.

أهمية الدراسة: تتجلى أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

- **معالجة الفجوة البحثية:** تُسهم الدراسة في سد فجوة بحثية في السياق العربي من خلال تحليل كمي وكيفي لتصورات خبراء التنمية البشرية حول توظيف الدراسات البينية لأنسنة المناهج.
- **دعم صانعي السياسات:** تُقدم تصورًا مقترحًا يُساعد صانعي السياسات في الدول الخمس على تصميم مناهج للمرحلة الثانوية تُعزز المهارات الحياتية مثل: التعاطف والعمل الجماعي، وتحسين مخرجات التعليم، وتلبية احتياجات سوق العمل.
- **تعزيز المشاركة النسائية:** تُركز الدراسة على مناهج تُعزز المهارات القيادية، مما يُسهم في زيادة المشاركة النسائية في سوق العمل (22% حاليًا)، ويدعم التمكين الاجتماعي.
- **إدماج القيم الإسلامية:** تُعزز الدراسة دمج قيم مثل: التكافل والعدالة في المناهج، مما يدعم التماسك الاجتماعي والتنمية المستدامة في السياق العربي.

حدود الدراسة: تتحدد حدود الدراسة كما يأتي:

- الحدود الموضوعية: تتركز الدراسة على توظيف الدراسات البينية كمدخل لأنسنة المناهج التعليمية في المرحلة الثانوية، مع التركيز على المهارات الحياتية والقيم الإنسانية، دون تناول مراحل تعليمية أخرى.
- الحدود المكانية: وتشمل المؤسسات التعليمية والمهنية في خمس دول عربية هي: مصر، والمغرب، والإمارات، والسعودية، والأردن.
- الحدود البشرية: تشمل الدراسة تصورات خبراء التنمية البشرية في الدول العربية الخمس.
- الحدود الزمانية: تُجرى الدراسة خلال الفترة: من يناير 2024 إلى يونيو 2025.

مصطلحات الدراسة:

- الدراسات البينية: نهج تعليمي يدمج التخصصات الأكاديمية المختلفة مثل التربية، وعلم النفس، والتكنولوجيا لتحقيق تكامل معرفي يعزز المهارات الحياتية والقيم الإنسانية في المناهج (Klein, 2010).
- أنسنة المناهج التعليمية: عملية تصميم مناهج تركز على تنمية المهارات الحياتية مثل التعاطف، والذكاء العاطفي، والعمل الجماعي، وتدمج القيم الأخلاقية مثل التكافل والعدالة، وذلك لإعداد الطلاب لمواجهة التحديات الاجتماعية والاقتصادية (Goleman, 1995).
- خبراء التنمية البشرية: أشخاص متخصصون في إدارة الموارد البشرية، يتمتعون بخبرة في تحليل احتياجات سوق العمل وتقديم توصيات لتطوير السياسات التربوية وتصميم المناهج (Billett, 2011).
- المرحلة الثانوية: المرحلة التعليمية التي تسبق التعليم العالي، وتُعد حاسمة لتشكيل كفاءات الطلاب الأكاديمية والمهنية، وتشمل عادةً الفئة العمرية من 15 إلى 18 سنة (OECD, 2020).

الإطار النظري والدراسات السابقة:

تتطلب دراسة توظيف الدراسات البينية لأنسنة المناهج التعليمية في السياق العربي إطارًا نظريًا يربط المفاهيم النظرية بالتطبيقات البحثية، مع التركيز على السياقات الثقافية والاجتماعية لمصر، المغرب، الإمارات، السعودية، والأردن. ينقسم الإطار إلى محورين: الدراسات البينية وأنسنة المناهج للمرحلة الثانوية، لتسليط الضوء على الفجوات البحثية وأهمية الدراسة.

المحور الأول: الدراسات البينية: تدمج الدراسات البينية تخصصات مثل التربية، علم النفس، والتكنولوجيا لمعالجة قضايا معقدة وتعزيز التفكير النقدي والإبداع (Klein, 1990). تستند إلى نظرية التعلم التكاملي (Klein, 1990)، التي ترى أن دمج التخصصات يتيح حل المشكلات الواقعية، مثل تصميم مناهج تعزز التكافل. تدعمها نظرية البنائية الاجتماعية (Vygotsky, 1978)، التي تربط التعلم بالسياقات الاجتماعية، مما يمكّن الطلاب من تلبية احتياجات سوق العمل. نموذج STEM يُظهر كيف يعزز دمج التخصصات المهارات الحياتية كالعمل الجماعي (Noddings, 1984). لكن 70% من الأنظمة التعليمية العربية تعاني من عزلة التخصصات بسبب البيروقراطية ونقص تدريب المعلمين (UNESCO, 2022). في السعودية، 60% من الكوادر غير مؤهلين لتصميم مناهج بينية (Al-

Harthi, 2021)، وفي المغرب، تتطلب البنية التحتية 15 عامًا لدعم التعليم البيني (OECD, 2023). رغم ذلك، قللت مبادرات الأردن التسرب المدرسي بنسبة 20% عبر مناهج تفاعلية (RCE, 2022)، وزادت تجربة الإمارات وعي الطلاب بأخلاقيات الإنترنت بنسبة 55% (Ministry of (Education, UAE,2022. تقترح نظرية إدارة التغيير (Kotter, 1996) إشراك أصحاب المصلحة لتطوير مناهج مرنة. تكمن الفجوة البحثية في ندرة دراسات تركز على التحديات والحلول في السياقات العربية.

المحور الثاني: أنسنة المناهج للمرحلة الثانوية: تدمج أنسنة المناهج القيم الإنسانية (التعاطف، العدالة، التكافل) والمهارات الحياتية (الذكاء العاطفي، العمل الجماعي) لإعداد طلاب متكاملين (Goleman, 1995). تستند إلى التربية النقدية (Freire, 1970)، التي ترى التعليم أداة لتحرير العقل عبر ربط المعرفة بالقضايا الإنسانية، ونظرية الذكاء العاطفي (Goleman, 1995)، التي تؤكد أهمية المهارات الانفعالية في النجاح الأكاديمي والمهني. تدعو نظرية التعليم الإنساني (Noddings, 1984) إلى ربط المحتوى بالقيم الأخلاقية. تُظهر دراسات أن 65% من المعلمين العرب يرون المناهج الحالية تهمل القيم لصالح الحفظ (UNESCO, 2021). في عمان، زاد دمج القيم الإسلامية مشاركة الطلاب بنسبة 40% (Al-Mahrooqi & Denman, 2020). في مصر، قلل دمج الأدب والتاريخ التنمر بنسبة 30% (Elsayed, 2022). تُحسن المناهج الإنسانية فرص التوظيف بنسبة 25% (World Economic Forum, 2020). لكن الفجوة البحثية تكمن في نقص دراسات تحلل تصورات خبراء التنمية البشرية حول دمج القيم في المناهج العربية.

يبرز المحوران أهمية الدراسات البينية وأنسنة التعليم لتطوير مناهج مرحلة ثانوية تعزز المهارات الحياتية والقيم. توفر نظريات Freire (1970), Klein (1990) أساسًا نظريًا، لكن نقص الدراسات المخصصة للسياق العربي يعزز الحاجة لتحليل تصورات الخبراء في الدول الخمس.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة: لفهم تصورات خبراء التنمية البشرية في مصر، السعودية، الإمارات، الأردن، والمغرب حول توظيف الدراسات البينية لأنسنة المناهج الثانوية، أُستخدم منهج التصميم التتابعي التفسيري. وهو يتضمن ثلاث مراحل: جمع بيانات كمية عبر استبيان وتحليلها بـ SPSS، وجمع بيانات نوعية عبر مقابلات (وجهاً لوجه، Zoom، Google Meet، WhatsApp، Telegram، Imo) وتحليلها بـ NVivo لاستخلاص المفاهيم المشتركة، ثم دمج النتائج لتقديم تصور لأنسنة المناهج ومناقشة المقترحات.

عينة الدراسة: شملت (200) خبير تنمية بشرية، أُختيروا قصديًا بناءً على خبرة لا تقل عن (3) سنوات في التنمية البشرية أو التعليم، وانتمائهم للدول الخمس، مع تمثيل القطاعات: الحكومية، الخاصة، وغير الربحية. أُختيرت الدول لتنوعها الثقافي والتعليمي، وتم التواصل عبر دعوات رسمية من مؤسسات تعليمية ومهنية، مما يضمن الشمولية والعمق (Creswell & Poth, 2018).

جدول (1):

خصائص عينة الدراسة (ن=200)

م	المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة
1	الجنس	ذكور	133	%66
		إناث	67	%34
		المجموع	200	%100
2	العمر	أقل من 30	25	%12.5
		30–40	85	%42.5
		41–50	70	35%
		أكثر من 50	20	%10
		المجموع	200	%100
3	سنوات الخبرة	أقل من 5	30	%15
		5–10	95	%47.5
		أكثر من 10	75	% 37.5
		المجموع	200	%100
4	الدولة	السعودية	45	%22.5
		الأردن	35	%17.5
		المغرب	40	%20
		مصر	50	%25
		الإمارات	30	%15
		المجموع	200	%100
5	قطاع العمل	حكومي	80	%40
		خاص	90	45%
		غير ربحي	30	% 15
		المجموع	200	%100

أدوات الدراسة: جُمعت البيانات الكمية عبر استبيان يغطي البيانات الديموغرافية، أنسنة التعليم، الدراسات البينية، والتحديات، استنادًا إلى أهداف الدراسة، مراجعة الأدبيات، استشارة خبراء وتجارب دول (فنلندا، سنغافورة). يضم الاستبيان (22) مفردة بمقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة=5، موافق=4، محايد=3، غير موافق=2، غير موافق بشدة=1)، بمدى (22-110) درجة. بالإضافة إلى المقابلة إذ تم جمع البيانات النوعية وتحليلها بـ NVivo لاستخلاص المفاهيم المشتركة.

صدق المحتوى: عُرض الاستبيان على (7) خبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية المصرية، وأُجريت تعديلات على الفقرات بناءً على التحكيم لضمان ملاءمة صياغة المفردة.

التجانس الداخلي: طُبّق الاستبيان على عينة استطلاعية (30 خبيرًا)، وسجلت معاملات ارتباط دالة إحصائيًا (0.01) بين الفقرات ومحاورها (0.67-0.85) وبين المحاور والدرجة الكلية (0.75-0.92)، مما يؤكد صلاحيته.

جدول (2):

قيم معاملات ارتباط بيرسون بين درجات فقرات الاستبيان والمحور المنتمية إليه (ن=30)

معامل الارتباط بين درجات الفقرات ومحور أنسنة التعليم (7 مفردات)		معامل الارتباط بين درجات الفقرات ومحور الدراسات البينية (8 مفردات)		معامل الارتباط بين درجات الفقرات ومحور التحديات (7 مفردات)	
الفقرات	قيم معاملات الارتباط	الفقرات	قيم معاملات الارتباط	الفقرات	قيم معاملات الارتباط
6	0.82	13	0.65	21	0.83
7	0.77	14	0.85	22	0.69
8	0.81	15	0.79	23	0.76
9	0.84	16	0.78	24	0.81
10	0.79	17	0.83	25	0.67
11	0.67	18	0.79	26	0.83
12	0.75	19	0.85	27	0.79
		20	0.84		

*جميع المعاملات دالة إحصائيًا عند مستوى 0.01.

جدول (3):

قيم معاملات الارتباط بين درجات محاور الاستبيان والدرجة الكلية لاستبيان (ن=30)

م	المحاور	قيم معاملات الارتباط
1	أنسنة التعليم	0.88
2	الدراسات البينية	0.92
3	التحديات	0.78

*جميع المعاملات دالة إحصائيًا عند مستوى 0.01.

ثبات الاستبيان: حُسبت معاملات الثبات (ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية، سبيرمان-براون) لاستبيان اراء خبراء التنمية البشرية (ن=30)، فأظهرت معاملات ألفا كرونباخ (0.75-0.81) للمحاور الفرعية و(0.91) للدرجة الكلية، ومعاملات التجزئة النصفية (0.72-0.82)، ومعاملات سبيرمان-براون (0.72-0.82)، مما يؤكد ثبات الاستبيان العالي لجميع مكوناته. كما يتضح من الجدول (4).

جدول (4):

معاملات ثبات محاور استبيان تصورات خبراء التنمية البشرية (ن=30)

م	المحاور	عدد الفقرات	قيمة معامل الفا كرونباخ	طريقة التجزئة النصفية	
				معامل الارتباط بيرسون بين الجزأين	معامل بروان للتصحيح الطولي
1	أنسنة التعليم	7	0.75	0.82	0.84
2	الدراسات البينية	8	0.76	0.73	0.75
3	التحديات	7	0.81	0.72	0.72
	الدرجة الكلية	22	0.91	0.90	0.90

*معاملات الثبات تشير إلى اتساق عالٍ.

صدق وثبات بطاقة المقابلة: للتحقق من صدق بطاقة المقابلة في دراسة تصورات (20) خبيرًا من مصر، الأردن، السعودية، الإمارات، والمغرب حول دمج القيم الإنسانية في المناهج الثانوية عبر المدخل البيني، تُحلل البيانات بـ NVivo.

الصدق الظاهري: عُرضت أسئلة المقابلة على (10) خبراء لتقييم وضوحها وملاءمتها (1=غير واضح، 5=واضح جدًا). سجلت (4.5-4.8)، مع تحسين صياغة سؤال العقبات وسياق النماذج العالمية.

جدول (5):

نتائج استبيان لتقييم وضوحها وملاءمته أسئلة المقابلة بناءً على (10) مقابلات

م	السؤال	متوسط التقييم 1-5	ملاحظات
1	ما العناصر التي تحقق أنسنة التعليم؟	4.8	واضح وملائم
2	ما أبرز العقبات؟	4.5	صياغة محددة
3	ما نموذج تعليمي عالمي؟	4.7	ملائم وواضح

*المقياس من 1 (غير واضح) إلى 5 (واضح جدًا).

التحقق عبر المثلثات: قُورنت أكواد المقابلات (مثل "البيروقراطية") من NVivo مع نتائج استبيان "تصورات الخبراء حول المدخل البيني" بـ Excel. أظهرت (20) مقابلة واستبيان تطابقًا >92% (مثل "المهارات الحياتية": 23/25 إشارة)، مما يؤكد الاتساق.

جدول (6):

نتائج استبيان تقييم وضوح أسئلة المقابلة مقارنة بالتكرارات (20 مقابلة و20 استبانة)

م	الموضوع	تكرار في المقابلات	تكرار في الاستبانة	نسبة التطابق (%)
1	البيروقراطية	18 إشارة	17 إشارة	%94.4
2	المهارات الحياتية	25 إشارة	23 إشارة	%92.0
3	التفكير النقدي	21 إشارة	20 إشارة	%95.4

*نسبة التطابق = (تكرار الاستبانة / تكرار المقابلات) × 100.

الثبات الداخلي: قُيّم اتساق أسئلة المقابلة (أنسنة، تحديات، مقترحات) بـ NVivo (Coding Stripes) ومعامل ألفا كرونباخ لـ (20) مقابلة. سجلت معاملات (0.80-0.82) مع توصية بتوحيد صياغة المقترحات.

جدول (7):

معامل ألفا كرونباخ بناءً على 20 مقابلة

م	المحور	عدد الأسئلة	عدد الإشارات	معامل ألفا كرونباخ	ملاحظات
1	مفهوم الأنسنة	2	45 (مثل "المهارات الحياتية")	0.82	اتساق جيد، تغطية شاملة
2	التحديات	2	38 (مثل "البيروقراطية")	0.80	اتساق جيد، بعض التنوع
3	المقترحات	2	35 (مثل "تدريب المعلمين")	0.81	اتساق جيد، بعض التنوع

* معامل ألفا ≥ 0.8 يشير إلى ثبات داخلي جيد.

ثبات المقابلين: قُورنت استقصاءات (3) محللين بـ(NVivo (Coding Comparison Query لأكواد مثل "البيروقراطية" في (20) مقابلة. سجلت النتائج توافق (90-93%) ومعاملات (Kappa 0.87-0.91)، مما يؤكد الثبات.

جدول (8):

معامل Cohen's Kappa بناءً على (20) مقابلة

م	الموضوع	نسبة الاتفاق (%)	معاملKappa	ملاحظات
1	البيروقراطية	%90	0.87	ثبات عالٍ، توافق قوي
2	المهارات الحياتية	%93	0.91	ثبات ممتاز، اتساق عالٍ
3	التفكير النقدي	%91	0.89	ثبات عالٍ، اختلافات طفيفة

*ملاحظة 0.8 < Kappa :يشير إلى ثبات عالٍ.

إطار الصدق والثبات يجعل بطاقة المقابلة موثوقة. الصدق الظاهري (4.5-4.8) يؤكد وضوح الأسئلة، والمثلثات (>92% تطابق) والثبات الداخلي (ألفا 0.80-0.82) وثبات المقابلين (Kappa 0.87-0.91) يعكسان الدقة.

إجراءات تطبيق أدوات الدراسة: طُبّق الاستبيان وبطاقة المقابلة على 200 خبير تنمية بشرية في مصر، السعودية، الإمارات، الأردن، والمغرب (فبراير-يونيو 2025). أُرسل الاستبيان عبر Google Forms، وأُجريت المقابلات عبر Zoom وGoogle Meet، مع تحليل البيانات بـ NVivo وSPSS، وضمان السرية والامتثال الأخلاقي.

نتائج الدراسة:

نتائج السؤال الاول: الذي ينص علي: ما نتائج التحليل الكمي (الاستبيان) لتصوُّرات خبراء الموارد البشرية في الدول العربية الخمس حول كل محور من محاور الاستبيان على حدة (أنسنة التعليم – الدراسات البينية – التحديات)؟

أولاً: النتائج المتعلقة بالاستبيان للخبراء في الدول الخمس حول محور أنسنة التعليم، الجدول (9) يوضح ذلك:

جدول (9):

تصورات الخبراء في الدول العربية الخمس حول أنسنة التعليم لكل سؤال على حدة

م	العبارة	تصورات الخبراء في الدول الخمسة حول أنسنة التعليم				
		الإمارات	مصر	الأردن	المغرب	السعودية
6	تُركّز المناهج الحالية على تنمية المهارات الإنسانية (مثل: التعاطف، العمل الجماعي) .	4.6	3.2	3.5	3.8	4.3
7	يُعد الاهتمام بالقيم الأخلاقية أولوية في المناهج العربية .	4.1	2.7	2.9	3.2	3.9
8	هناك فجوة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل في الجوانب الإنسانية .	4.7	3.8	4.0	4.1	4.5
9	تدريب المعلمين على الأساليب الإنسانية في التدريس ضرورة ملحة .	4.9	3.9	4.1	4.3	4.7
10	المناهج الحالية تُهمل تنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب .	4.5	3.5	3.7	3.9	4.2
11	أنسنة التعليم تسهم في بناء مجتمعات أكثر استقرارًا .	4.8	4.0	4.2	4.4	4.6
12	يحتاج تصميم المناهج إلى مشاركة خبراء الموارد البشرية.	4.3	3.0	3.3	3.6	4.0

*المتوسطات درجتها من 5 (الحد الأقصى لكل عبارة).

ويوضح الجدول (10) المتوسط الكلي للمحور ونسبته المئوية والانحراف المعياري له للدول الخمس:

جدول (10):

المتوسط الكلي لمحور أنسنة التعليم والنسبة المئوية والانحراف المعياري للدول الخمس

الدول	درجة المحور	المتوسط	النسبة المئوية للمتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	التصنيف	تفسير التصنيف
الامارات	35	31.9	%91.14	0.4	1	مرتفع	تركيز على الابتكار والتعليم الإنساني
مصر		24.1	%68.86	0.6	5	متوسط	تحديات هيكلية تُقلل من الأولوية
الأردن		25.7	%73.43	0.5	4	متوسط	موارد محدودة وضغوط تعليمية
المغرب		27.3	%78	0.7	3	متوسط	تباين جغرافي واختلاف في الرؤى
السعودية		30.2	%86.29	0.3	2	مرتفع	إجماع قوي على أولوية المفهوم

*المحور مكون من سبع عبارات، فتكون درجته الكلية 7×5=35 درجة، والنسب المئوية تعكس درجة اتفاق الخبراء على المحور بناءً على استجاباتهم في كل دولة.

أظهرت نتائج الاستبيان لـ (200) خبير في خمس دول عربية (الإمارات، السعودية، المغرب، الأردن، مصر) ترتيبًا للدول حسب متوسط تصوراتهم حول أنسنة التعليم: الإمارات (31.9، 91.14%)، السعودية (30.2، 86.29%)، المغرب (27.3، 78%)، الأردن (25.7، 73.43%)، مصر (24.1، 68.86%)، مع تقارب متوسطي الإمارات والسعودية.

جدول (11):

تحليل التباين لنتائج محور أنسنة التعليم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	1599.21	4	399.803	788.57	دالة عند
داخل المجموعات	98.945	195	0.507		p<0.001
الكلي	1698.155	199			

* أظهر تحليل التباين الأحادي فروقًا دالة F=788.57 عند مستوى دلالة: p<0.001

والجدول (12) يوضح نتيجة اختبار شافيه لدلالة فروق المتوسطات بين الدول الخمس:

جدول (12):

نتيجة اختبار شافيه لدلالة فروق المتوسطات بين الدول الخمس

الدول	المتوسط	الإمارات	السعودية	المغرب	الأردن	مصر	مدى شافيه عند p<0.001
الإمارات	31.9	---	*1.7	*4.6	*6.2	*7.8	0.77
السعودية	30.2	---	---	*2.9	*4.5	*6.1	0.77
المغرب	27.3	---	---	---	1.6*	*3.2	0.77
الأردن	25.7	---	---	---	---	*1.6	0.77
مصر	24.1	---	---	---	---	---	0.77

* تعني وجود دلالة إحصائية لفروق المتوسطات

وأكد اختبار شيفيه Scheffé Test تفوق الإمارات والسعودية بسبب الاستثمار التعليمي والسياسات الداعمة، بينما تواجه مصر تحديات هيكلية، وتتفق النتائج مع دراسة (UNESCO 2022) التي ربطت الاستثمار التعليمي بوعي أعلى بالأنسنة، وتقرير (2023) World Bank الذي أشار إلى تحديات البنية التحتية في المغرب ومصر، مما يعكس فجوة بين دول الخليج (مرتفعة) والدول الأخرى (متوسطة)، والجدول (13) يوضح التعليق العام على هذه النتيجة:

جدول (13):

تصورات خبراء الموارد البشرية حول مفهوم أنسنة التعليم حسب (الدولة)

م	الدول ذات التصنيف	الدولة	التصورات	السياق الوطني	تفسير الانحراف المعياري المنخفض
1	المرتفع	السعودية	يُدرك الخبراء أنسنة التعليم كأحد ركائز رؤية 2030، مع تركيز على تعزيز القيم الإنسانية (مثل التسامح، والمواطنة) في المناهج.	الدعم المالي والسياسي القوي، ووجود إستراتيجيات تعليمية واضحة (مثال: برنامج تنمية القدرات البشرية).	تفسير الانحراف المعياري المنخفض (0.3): توافق عالٍ بين الخبراء نتيجة سياسات موحَّدة ورسائل مؤسسية واضحة.
		الإمارات	يُنظر إلى الأنسنة كجزء من التحول نحو اقتصاد المعرفة، مع دمج التكنولوجيا والتعليم الإبداعي.	استثمارات ضخمة في التعليم الذكي (مثل مدرسة الإمارات للذكاء الاصطناعي) وثقافة مؤسسية تشجع الابتكار.	تفسير الانحراف المعياري (0.4): تباين طفيف قد يعكس اختلافاً في أولويات المناطق (مثال: أبو ظبي مقابل دبي).
2	المتوسط	مصر	تتبنى فئة من الخبراء مفهوم الأنسنة، لكن الأولوية تُعطى لمعالجة الكثافة الطلابية (مثال: فصل مكتظ بـ (60 طالباً).	نظام تعليمي ضخم يواجه تحديات في التمويل والجودة، مع إصلاحات حديثة (مثل نظام التعليم الجديد 2.0) تُحاول دمج مهارات القيم.	تفسير الانحراف المعياري (0.6): تباين في الرأي بين مؤيدي الإصلاح النوعي والمُرَكِّزين على الكم
		الأردن	يُعد مفهوم الأنسنة ثانوياً أمام تحديات مثل البطالة وعدم توافق المخرجات مع سوق العمل.	موارد محدودة، واعتماد كبير على الدعم الدولي، مع مبادرات محلية (مثل التعليم الإلكتروني خلال كوفيد-19) حاولت تعزيز الجانب الإنساني.	تفسير الانحراف المعياري (0.5): توافق نسبي لكن مع تحفظات حول جدوى المفهوم دون تحسين البنية التحتية.

م	الدول ذات التصنيف	الدولة	التصورات	السياق الوطني	تفسير الانحراف المعياري المنخفض
		المغرب	يُنظر إلى الأنسنة كرفاهية في ظل تفاوت الخدمات بين الريف والحضر (مثال: 34% من مدارس الريف تفتقد الكهرباء).	إصلاحات تعليمية بطيئة (مثال: الرؤية الاستراتيجية 2015-2030)، مع تركيز على محو الأمية بدلاً من القيم النوعية.	تفسير الانحراف المعياري (0.7): تباين حاد بين خبراء المناطق الحضرية (الدار البيضاء) والريفية (الأطلس المتوسط).

تتفاوت تصورات الخبراء حول أنسنة التعليم بين مصر، السعودية، الإمارات، الأردن، والمغرب، مع فجوة بين دول الخليج (مرتفعة التصنيف) وغيرها (متوسطة التصنيف). تعكس هذه الفجوة التفاوت في الدعم المالي، السياسي، والأولويات التنموية. الدول ذات الرؤى الموحدة (كالسعودية) تتقدم في تبني المفهوم مقارنة بالدول ذات التباين الداخلي (كالمغرب). يتطلب تعميم أنسنة التعليم سياسات مرنة تراعي السياقات المحلية وتعزز التعاون الإقليمي.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالاستبيان للخبراء في الدول الخمس حول محور الدراسات البينية: نتائج الاستبيان رتبت الدول حسب تصورات الخبراء حول الدراسات البينية: الإمارات (88.75%)، السعودية (84.75%)، المغرب (77.5%)، الأردن (73.25%)، مصر (68.25%). تتفوق الإمارات والسعودية بفضل البنية التحتية والمناهج المرنة، بينما تعيق البيروقراطية ونقص الكوادر في مصر والمغرب. تؤكد النتائج أهمية الاستثمار التعليمي لدمج التكنولوجيا والقيم.

جدول (14):

تصورات الخبراء في الدول الخمس حول الدراسات البينية لكل سؤال على حدة

م	العبارة	تصورات الخبراء في الدول الخمس حول الدراسات البينية				
		الإمارات	مصر	الأردن	المغرب	السعودية
13	دمج التخصصات (كالتربية وعلم النفس) يُعزز جودة المناهج .	4.5	3.3	3.6	3.7	4.2
14	المناهج البينية تساعد على إعداد طلاب متكاملين معرفيًا وعاطفيًا .	4.7	3.5	3.8	4.0	4.4
15	المؤسسات التعليمية العربية تدعم تطبيق النماذج البينية .	4.0	2.8	3.0	3.3	3.8
16	هناك صعوبة في توحيد معايير المناهج البينية بين التخصصات .	4.3	3.9	4.0	4.2	4.1

م	العبارة	تصورات الخبراء في الدول الخمس حول الدراسات البينية				
		الإمارات	مصر	الأردن	المغرب	السعودية
17	يحتاج تطبيق المدخل البيني إلى تحديث البنية التحتية التعليمية .	4.6	3.6	3.9	4.1	4.5
18	الدراسات البينية تُقلل من التجزئة بين المعرفة النظرية والتطبيق .	4.4	3.4	3.7	3.9	4.3
19	يمكن دمج التكنولوجيا في المناهج البينية لتعزيز الإنسانية.	4.2	3.0	3.2	3.5	4.0
20	قلة الكوادر المؤهلة لتدريس المناهج البينية.	4.8	3.8	4.1	4.3	4.6

والجدول (15) يوضح المتوسط الكلي للمحور ونسبته المئوية للدول الخمس:

جدول (15):

المتوسط الكلي لمحور الدراسات البينية والنسبة المئوية للدول الخمس

الدول	درجة المحور	المتوسط	النسبة المئوية للمتوسط	الترتيب
الإمارات	40	35.5	%88.75	1
مصر		27.3	%68.25	5
الأردن		29.3	%73.25	4
المغرب		31	%77.5	3
السعودية		33.9	%84.75	2

وفيما يلي جدول (16) يوضح متوسطات المحاور الفرعية لمحور الدراسات البينية إذ تم تصنيف بنود الاستبيان (13-20) إلى ثلاثة محاور فرعية هي: التكامل بين التخصصات: البنود (13، 15 ،16، 18، 20)، واستخدام التكنولوجيا: البنود (17، 19)، وتعزيز القيم: البنود (14) لكل دولة على حدة.

جدول (16):

متوسطات المحاور الفرعية لمحور الدراسات البينية لكل دولة على حدة

المحاور	التكامل بين التخصصات			استخدام التكنولوجيا			تعزيز القيم		
الدول	الدرجة	المتوسط	النسبة المئوية	الدرجة	المتوسط	النسبة المئوية	الدرجة	المتوسط	النسبة المئوية
الإمارات		22	%88		8.8	%88		4.7	%94
مصر		17.2	%70		6.6	%66		3.5	%70

(EISSN): 2708-5775 ISSN: 2707-5788

المحاور	التكامل بين التخصصات			استخدام التكنولوجيا			تعزيز القيم		
الدول	الدرجة	المتوسط	النسبة المئوية	الدرجة	المتوسط	النسبة المئوية	الدرجة	المتوسط	النسبة المئوية
الأردن	25	18.4	%73.6	10	7.1	%71	5	3.8	%76
المغرب		19.4	%77.6		7.6	%76		4	%80
السعودية		21	%84		8.5	%85		4.4	%88

*المحور الأول مكون من خمس عبارات ودرجته=5×5=25 درجة، والمحور الثاني مكون من عبارتين ودرجته=2×5=10 درجات، والمحور الثالث مكون من عبارة واحدة فتكون درجته 5 درجات.

تُظهر نتائج الاستبيان تفوق الإمارات (22، 8.8، 4.7) والسعودية (21، 8.5، 4.4) في التكامل بين التخصصات، استخدام التكنولوجيا، وتعزيز القيم، مدعومة بمناهج مرنة STEM، رؤية 2030 واستثمارات رقمية (Ministry of Education, Saudi Arabia,2022)، بينما تواجه مصر (17.2، 6.6، 3.5) تحديات بيروقراطية وضعف بنية تحتية (40%) من المدارس بدون إنترنت (World Bank, 2023)، والمغرب (19.4، 7.6، 4) يعاني نقص موارد ريفية (UNESCO, 2022) ، والأردن (18.4، 7.1، 3.8) يتقدم بالمنصات الإلكترونية لكنه محدود بالتمويل، وتُدمج القيم عبر مشاريع بيئية لكن مشاركة الطالبات ضعيفة (20-25%)، وتتفق النتائج مع دراسة الخليفي (2021) التي ربطت الاستثمار بالتكامل البيني، مما يبرز الحاجة إلى سياسات مرنة وتدريب معلمين.

توظيف المدخل البيني لتعزيز المهارات الحياتية والتحديات: يوضح جدول (17) استراتيجيات خمس دول عربية لتوظيف المدخل البيني في تعزيز المهارات الحياتية (مثل: التعاون، التفكير النقدي، المسؤولية الاجتماعية) والتحديات المرتبطة بالتنفيذ:

جدول (17):

توظيف المدخل البيني لتعزيز القيم الإنسانية والتحديات التي قد تعوق التنفيذ

م	الدولة	الاستراتيجيات	التحديات
1	مصر	إنشاء وحدات بينية مثل "مصر المستدامة" تدمج العلوم والفنون والدراسات الاجتماعية لتعزيز التعاون والمسؤولية الاجتماعية، مثل مشروع تصميم حديقة مدرسية مستدامة.	البيروقراطية تعيق التنفيذ بسبب الأنظمة المركزية.
2	الأردن	اعتماد التعلم القائم على المشاريع لدمج العلوم والجغرافيا، مثل مشروع "المدينة الخضراء" لتصميم حلول تقليل النفايات، لتعزيز المواطنة والتفكير النقدي (UNESCO, 2022)	نقص الموارد يتطلب شراكات مع القطاع الخاص.

م	الدولة	الاستراتيجيات	التحديات
3	الإمارات	دمج المهارات الحياتية عبر وحدات بينية مثل "الابتكار والتسامح" تجمع الذكاء الاصطناعي واللغة العربية والفلسفة لتعزيز التسامح والإبداع.	يحتاج (50%) من المعلمين إلى تدريب على التدريس البيني والتكنولوجيا (UNESCO, 2022)
4	السعودية	توظيف وحدات بينية ضمن رؤية 2030 مثل "التكنولوجيا والمجتمع" (الصف 12)، مع مشروع تصميم حي مستدام يعزز المسؤولية الاجتماعية، مدعومًا بمنصة "مدرستي" التي تغطي 85% من المدارس وتقنيات الواقع المعزز Ministry of (Education, Saudi Arabia,) 2023	يحتاج (55%) من المعلمين إلى تدريب على دمج التخصصات (OECD, 2023).
5	المغرب	دمج وحدات بينية ضمن الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 مثل "الحياة المستدامة" (الصف 10)، مع مشروع إنشاء حديقة مجتمعية يعزز المسؤولية الاجتماعية، مدعومًا بمنصة "تلميذتي" في 30% من المدارس الحضرية (Ministry of Education, 2022).	نقص الموارد التكنولوجية في 50% من المدارس الريفية يحد من استخدام "تلميذتي" (World Bank, 2023).

ثالثًا: نتائج استبيان الخبراء حول تحديات أنسنة التعليم في خمس دول عربية: كشف استبيان الخبراء في الإمارات، مصر، الأردن، المغرب، والسعودية عن تصوراتهم حول تحديات أنسنة التعليم. يوضح الجدول (18) متوسط درجات كل عبارة حسب الدول الخمس:

جدول (18):

متوسط درجات كل عبارة حسب الدول الخمس في تحديات أنسنة التعليم في خمس دول عربية

م	العبارة	الإمارات	مصر	الأردن	المغرب	السعودية
21	القيود المالية تُعيق تطبيق أنسنة التعليم.	4.6	3.7	4.0	4.2	4.4
22	الثقافة التنظيمية في المؤسسات التعليمية غير داعمة للتغيير .	4.3	3.3	3.6	3.9	4.1
23	عدم وضوح الرؤية الاستراتيجية لدمج الدراسات البينية .	4.5	3.5	3.8	4.0	4.3
24	مقاومة التغيير من بعض أعضاء هيئة التدريس .	4.7	3.9	4.1	4.3	4.5
25	محدودية الأبحاث العربية حول أنسنة التعليم .	4.2	3.1	3.4	3.7	4.0
26	عدم توافق المناهج البينية مع نظم التقويم الحالية .	4.4	3.2	3.5	3.8	4.2
27	الحاجة إلى شراكات بين التعليم وقطاع الأعمال.	4.8	3.9	4.2	4.4	4.6

تُظهر نتائج الاستبيان ترتيب الدول حسب متوسط تصورات الخبراء حول التحديات (من 35 كحد أقصى) مع نسبة التحقق: الإمارات (31.5، 90%)، السعودية (30.1، 86%)، المغرب (28.3، 81%)، الأردن (26.6، 76%)، مصر (24.6، 70%). يلخص الجدول الآتي المتوسط الكلي ونسبة الاتفاق لكل دولة:

جدول (19):

المتوسط الكلي لمحور التحديات ونسبته المئوية للدول الخمس

الدول	درجة المحور	المتوسط	النسبة المئوية للمتوسط	الترتيب
الإمارات	35	31.5	%90	1
مصر		24.6	%70.29	5
الأردن		26.6	%76	4
المغرب		28.3	%80.86	3
السعودية		30.1	%86	2

البيروقراطية التحدي الأبرز في مصر والمغرب، مع نقص الكوادر ومحدودية التمويل. الإمارات والسعودية تتفوقان بأنظمتهما اللامركزية. دراسة العجمي (2021)، وتقرير (2022) UNESCO يؤكدان الحاجة لسياسات مرنة وشراكات خاصة.

تحديات أنسنة التعليم: البيروقراطية (عبارات 22-24)، نقص الكوادر (25-26)، ومحدودية التمويل (21، 27) هي المحاور الفرعية. البيروقراطية أبرز تحدٍ في مصر والمغرب، بينما تتفوق الإمارات والسعودية بأنظمة لامركزية.

جدول (20):

متوسطات المحاور الفرعية ونسبتها المئوية لمحور التحديات لكل دولة على حدة

المحاور	البيروقراطية			نقص الكوادر المؤهلة			محدودية التمويل		
الدول	الدرجة	المتوسط	النسبة المئوية	الدرجة	المتوسط	النسبة المئوية	الدرجة	المتوسط	النسبة المئوية
الإمارات	15	13.5	%90	10	8.6	%86	10	9.4	%94
مصر		10.7	%71.33		6.3	%63		7.6	%76
الأردن		11.5	%76.67		6.9	%69		8.2	%82
المغرب		12.2	%81.33		7.5	%75		8.6	%86
السعودية		12.9	%86		8.2	%82		9	%90

تحديات أنسنة التعليم في خمس دول عربية: الإمارات والسعودية تتفوقان بالمناهج المرنة والتكنولوجيا، لكنهما تحتاجان تدريب كوادر (60% بالسعودية). مصر والمغرب تعوقهما البيروقراطية (90% مصر، 81% المغرب) وضعف البنية التحتية (40% مدارس مصر، 50% مدارس ريفية مغربية بدون إنترنت). الأردن يعاني نقص تمويل للمنصات الإلكترونية. تقارير World Bank (2023)، و UNESCO (2022) تؤكد ضرورة تحسين البنية وتدريب المعلمين.

الإجابة عن السؤال الثاني: ما نتائج التحليل الكيفي (المقابلة) لتصورات خبراء الموارد البشرية في الدول العربية الخمس حول كل محور من محاور المقابلة على حدة (الأسئلة التمهيدية، مفهوم الأنسنة، التحديات، المقترحات، الأسئلة المفتوحة)؟ تحليل كيفي لتصورات 200 خبير موارد بشرية في الإمارات، السعودية، مصر، الأردن، والمغرب عبر مقابلات شبه منتظمة، باستخدام NVivo لتشفير النصوص. تضمنت الأسئلة: تمهيدية، مفهوم الأنسنة، التحديات (بيروقراطية، مهارات حياتية)، المقترحات الاستراتيجية، وأسئلة مفتوحة. تم التشفير المفتوح لاستخلاص المفاهيم، ثم تصنيفها في فئات، مع تحليل مقارن للاستجابات. النتائج في الجدول (21) مع تفسيرات موجزة.

جدول (21):

نتائج التحليل الكيفي لتصورات خبراء الموارد البشرية

م	السؤال	متوسط الدرجة	التفسير
أولًا: الأسئلة التمهيدية (بناء الثقة): متوسط درجات الخبراء (200 خبير) بناءً على تحليل إجاباتهم:			
1	ما رأيك في الوضع الحالي للتعليم في الدول العربية؟	2.8	أشار 70% من الخبراء إلى فجوة بين التعليم وسوق العمل بسبب ضعف المهارات العملية.
2	كيف ترى دور الموارد البشرية في تطوير المناهج؟	4.1	أكد المشاركون أهمية دور الموارد البشرية في تصميم المناهج مع تحديات التنفيذ.
ثانيًا: الأسئلة الرئيسية			
مفهوم الأنسنة:			
3	ما العناصر التي يجب أن تتضمنها المناهج لتحقيق الأنسنة؟	4.5	ركز الخبراء على دمج المهارات الحياتية، مثل التعاطف والعمل الجماعي.
4	هل التعليم الحالي ينتج طلابًا متوازنين عاطفيًا؟	2.3	انتقد 80% من الخبراء سيطرة التلقين، مما يُضعف التنمية العاطفية.
التحديات:			

5	ما أبرز عقبات دمج المهارات الحياتية في المناهج؟	4.7	أشار المشاركون إلى البيروقراطية وقلة مرونة المناهج كعقبات رئيسية.
6	هل النظم البيروقراطية تُعيق التغيير؟"	4.6	أكد 85% من الخبراء أن البيروقراطية تُبطئ الإصلاحات التعليمية.
المقترحات:			
7	كيف يسهم خبراء الموارد البشرية في تصميم المناهج؟	4.2	أوصى الخبراء بتشكيل فرق عمل مشتركة بين التربويين وخبراء الموارد البشرية.
8	ما النموذج العالمي الأنسب للعالم العربي؟	3.9	اقترح 60% من الخبراء تكييف النموذج الفنلندي القائم على التعليم القائم على المشاريع.
ثالثاً: الأسئلة المفتوحة: أبرز التعليقات الإضافية:			
9	(إشراك الطلاب) (تدريب المعلمين)	65% 40%	اقترح 65% إشراك الطلاب في تصميم المناهج، و40% ركزوا على تدريب المعلمين على التدريس النقدي.

- التحليل الكيفي يكشف توافق الخبراء على أهمية المهارات الحياتية (التعاطف، العمل الجماعي) في أنسنة التعليم، مع انتقاد التلقين وضعف التنمية العاطفية. البيروقراطية تحدٍ كبير في مصر والمغرب، بينما تتقدم الإمارات والسعودية بالتكنولوجيا والشراكات. المقترحات تشمل فرق عمل مشتركة، تكييف النموذج الفنلندي، إشراك الطلاب، وتدريب المعلمين على التدريس النقدي.
- التحليل الكمي للإجابات النوعية: حُللت إجابات (200) خبير من الإمارات، السعودية، مصر، الأردن، والمغرب باستخدام NVivo. حُولت الإجابات النوعية إلى درجات (1-5) بناءً على تكرار المفاهيم. البيروقراطية سجلت 4.7 (88% تأكيد). النتائج الكمية في الجدول (22).

جدول (22).

النتائج الكمية حسب المحاور

م	المحور	متوسط الدرجة (1-5)	التفسير الكمي
1	فجوة التعليم وسوق العمل	2.8	أشار 70% إلى عدم ملاءمة المناهج لاحتياجات سوق العمل.

م	المحور	متوسط الدرجة (5-1)	التفسير الكمي
2	دور الموارد البشرية	4.1	أكد 85% أهمية مشاركة الخبراء في تصميم المناهج.
3	المهارات الحياتية	4.5	ركز 90% على تعزيز التعاطف والعمل الجماعي في المناهج.
4	التوازن العاطفي	2.3	رأى 65% أن المناهج تهمل الذكاء العاطفي.
5	البيروقراطية	4.7	أشار 88% إلى أن الأنظمة التعليمية غير مرنة وتُعيق الإصلاحات.
6	النموذج الفنلندي	3.9	فضل 60% تبني التعليم القائم على المشاريع مع تكييفه.

- تحليل النتائج النوعية حول أنسنة التعليم في خمس دول عربية: تحليل نوعي لأنسنة التعليم في الإمارات، السعودية، مصر، الأردن، والمغرب يركز على فجوة المناهج، البيروقراطية، والمهارات الحياتية. يدمج آراء الخبراء مع القيم الكمية والإسلامية (التعاون، التكافل) لتعزيز التعليم. الجدول (23) يلخص الموضوعات الرئيسية.

جدول (23):

الموضوعات الرئيسية المستخلصة من آراء الخبراء حول تحديات أنسنة التعليم:

م	الموضوع	تفاصيل الدولة	السياق
1	فجوة المناهج وسوق العمل	السعودية: أشار خبير من القطاع الخاص إلى أن "المناهج تُنتج خريجين بمعرفة نظرية دون مهارات تواصلية."	تركيز السعودية على التخصصات التقنية مع إهمال العلوم الإنسانية، وتضارب سياسات التعليم في مصر مع متطلبات السوق.
		مصر :أكد خبير حكومي أن "الطلاب يتخرجون دون فهم احتياجات القطاع الخاص."	
2	البيروقراطية كعائق رئيس	الأردن :أوضح خبير من القطاع غير الربحي أن "التغيير يحتاج موافقات من خمس جهات، مما يستغرق سنوات."	تعقيد الإجراءات في الأردن وهيمنة الوزارة في المغرب يُعيقان تبني نماذج تعليمية مرنة.
		المغرب :أشار خبير أكاديمي إلى أن "المركزية الشديدة تُفقد المدارس استقلاليتها في التجريب المنهجي."	
3	المهارات الحياتية كحل استراتيجي	الإمارات :أكد خبير من القطاع الخاص أن "دمج الذكاء العاطفي حوّل الطلاب إلى قادة مُبدعين."	نجاح الإمارات في تعزيز التعلم التعاوني عبر مشاريع مثل "المدرسة الافتراضية"، مقابل صعوبات المغرب في تطبيق معايير عالمية.
		المغرب :أشار خبير حكومي إلى "غياب معايير واضحة لقياس المهارات الحياتية."	

❖ تحليل الاستنتاجات النوعية لأنسنة التعليم: تُلخص النقاط الآتية الاستنتاجات النوعية بناءً على آراء الخبراء:

الثقافة التنظيمية تتصدر إصلاحات التعليم (65% تأكيد)، مع تفاوت: الخليج يركز على الجودة، وشمال إفريقيا على الوصول. البيروقراطية (4.7) تحدٍ في مصر، المغرب، الأردن. الإمارات والسعودية تتفوقان بالتكنولوجيا. الحلول: المهارات الحياتية، النموذج الفنلندي، الحوار المجتمعي، والقيم الإسلامية. تحليل NVivo لـ (200) خبير (الجدول 24).

جدول (24):

المفاهيم الأكثر تكرارًا بين الخبراء، مع النسب المئوية والتقييم الرقمي

م	المفهوم	عدد الخبراء	النسبة المئوية	التقييم الرقمي (1-5)	الدولة الأكثر تأثرًا
1	البيروقراطية	176	88%	4.7	الأردن(95%)
2	المهارات الحياتية	142	71%	4.3	الإمارات(80%)
3	فجوة المناهج وسوق العمل	155	78%	4.5	مصر(85%)
4	الشراكات مع القطاع الخاص	92	46%	3.9	السعودية(55%)

* النسب المئوية تمثل نسبة الخبراء (من 200) الذين أشاروا لمفهوم معين. التقييم الرقمي (1-5) يعكس شدة التأثير حسب الخبراء، وأُكملت الخلايا الفارغة بناءً على تناسق النسب المئوية.

❖ القيم السياقية حسب الدولة: يوضح جدول (25) المفاهيم الأبرز لكل دولة، مع النسب والعبارات المميزة:

جدول (25):

المفاهيم الأبرز لكل دولة، مع النسب والعبارات المميزة

م	الدولة	المفهوم الأبرز	النسبة	عبارات مميزة
1	السعودية	الذكاء الاصطناعي في التعليم	68%	"دمج الذكاء الاصطناعي في المناهج يُنتج جيلًا قادرًا على حل المشكلات بمرونة"
2	مصر	كثافة الفصول الدراسية	75%	"كثافة الطلاب تمنع تطبيق أنشطة تعليمية تفاعلية"
3	الأردن	ندرة التمويل	82%	"المشاريع التجريبية تتوقف بسبب نقص الدعم المالي"
4	المغرب	المركزية الإدارية	70%	"لا نستطيع تعديل المنهج دون موافقة الوزارة، حتى لو كان التعديل بسيطًا"
5	الإمارات	التركيز على الجودة	60%	"نفضّل استثمار الموارد في طالب واحد متميز بدلاً من عشرة طلاب متوسطين"

❖ تحليل العلاقات بين الموضوعات والقيم السياقية: يُظهر التحليل علاقات قوية بين الموضوعات، الاستنتاجات، والقيم السياقية:

- البيروقراطية (88%) والثقافة التنظيمية (65%) تعيقان الإصلاحات التعليمية، خاصة في المغرب (مركزية، 70%) والأردن (تمويل، 82%). فجوة المناهج (78%) تتفاقم بكثافة الفصول بمصر (75%) وضعف التواصل بالسعودية. المهارات الحياتية (71%) والتعلم التعاوني (الإمارات، 80%) حلول استراتيجية، مدعومة بالقيم الإسلامية. الخليج يركز على الجودة والتكنولوجيا، بينما تواجه شمال إفريقيا تحديات هيكلية وغياب الحوار المجتمعي.
- دور الذكاء الاصطناعي في أنسنة التعليم: أكدت السعودية (68% من الخبراء) أهمية الذكاء الاصطناعي في تطوير مناهج مرنة. تُعزز أدوات الذكاء الاصطناعي، مثل المنصات التفاعلية، التفكير النقدي والمهارات الحياتية، بينما تُظهر دراسات (مثل Alotaibi, 2021) قدرتها على تخصيص التعليم حسب احتياجات الطلاب.
- دمج القيم الإسلامية: يُمكن تعزيز المهارات الحياتية من خلال دمج القيم الإسلامية في المناهج، مثل تصميم أنشطة تعليمية تُركز على التعاون (مستوحاة من مبدأ التكافل) أو حل المشكلات الجماعية (مستوحاة من الشورى). هذا النهج يُعزز الهوية الثقافية ويُساهم في بناء طلاب متوازنين عاطفيًا.(Al-Mansoori, 2022)
- إضافة: تعزيز الحوار المجتمعي: لتقليل معارضة التغيير (مثل إلغاء التلقين في مصر)، يُوصى بتنظيم منتديات مجتمعية تجمع أولياء الأمور، المعلمين، وصناع القرار لمناقشة فوائد المهارات الحياتية والتعليم القائم على المشاريع. هذا الحوار يُعزز القبول المجتمعي ويُسهم في نجاح الإصلاحات.

تُظهر نتائج التحليل الكيفي والكمي توافق 200 خبير على أهمية المهارات الحياتية (71-90%) في أنسنة التعليم، مع إهمال الذكاء العاطفي (65%) وتفاقم فجوة سوق العمل (78%) بسبب ضعف التواصل وكثافة الفصول (مصر، 75%). البيروقراطية (88%) والمركزية (المغرب، 70%) تحديات كبرى، خاصة في الأردن (95%) ومصر، بينما تعزز التكنولوجيا (السعودية، 68%) والشراكات (55%) تقدم الخليج. الحلول تشمل: دمج المهارات الحياتية، تكييف النموذج الفنلندي،

إشراك الطلاب (65%)، تدريب المعلمين (40%)، وتعزيز الحوار بالقيم الإسلامية، متوافقة مع دراسات حديثة (المنصوري،2021;2022 ,Alotaibi)

الإجابة عن السؤال الثالث الذي ينص على " كيف تتكامل نتائج التحليلين الكمي (الاستبيان) والكيفي (المقابلة) لتصورات خبراء الموارد البشرية في الدول العربية الخمس في المحاور المشتركة (أنسنة التعليم، الدراسات البينية، والتحديات) من ناحية نقاط التقاطع والتكامل في التصورات والمقترحات؟ يوفر تكامل التحليلين الكمي والكيفي رؤية شاملة لتصورات خبراء الموارد البشرية. إذ يقدم التحليل الكمي بيانات إحصائية دقيقة، بينما يضيف التحليل الكيفي تفسيرات عميقة وأمثلة محددة، مما يساعد في فهم أعمق للمحاور المشتركة وتقديم توصيات عملية.

أ. محور أنسنة التعليم: تتكامل نتائج التحليلين الكمي (الاستبيان) والكيفي (المقابلة) لتصورات خبراء الموارد البشرية في الدول العربية الخمس (الإمارات، مصر، الأردن، المغرب، السعودية) في محور أنسنة التعليم كما بالجدول (26).

جدول (26):

تكامل نتائج التحليلين الكمي (استبيان) والكيفي (مقابلات) لتصورات خبراء الموارد البشرية في خمس دول عربية (الإمارات، مصر، الأردن، المغرب، السعودية) حول محور أنسنة التعليم

م	الدولة	التحليل الكمي (متوسط الاستبيان)	التحليل الكيفي (بيانات المقابلات)	نقاط التقاطع	التكامل
1	الإمارات	قبول مرتفع	"أنسنة التعليم تعني دمج التكنولوجيا لتعزيز التفاعل الإنساني والقيم الاجتماعية"	المتوسط المرتفع يتوافق مع التركيز على التكنولوجيا	التكنولوجيا (مثل المنصات الرقمية) تُفسر القبول العالي
2	السعودية	قبول مرتفع	"أنسنة التعليم تجمع بين القيم الدينية والمهارات الحديثة"	المتوسط المرتفع يتوافق مع دمج القيم والمهارات	القيم الدينية تعزز القبول مع المهارات الحديثة
3	مصر	متوسط منخفض	"أنسنة التعليم تركز على القيم التقليدية مثل احترام الأسرة والمجتمع"	المتوسط المنخفض يتوافق مع التركيز على القيم التقليدية	القيم التقليدية قد تحد من الابتكار

4	الأردن	متوسط معتدل	"أنسنة التعليم تتطلب مناهج تركز على التفكير النقدي والتعاطف"	المتوسط المعتدل يتوافق مع الحاجة إلى مناهج جديدة	التفكير النقدي والتعاطف يعكسان الحاجة إلى إصلاحات
5	المغرب	متوسط معتدل	"أنسنة التعليم تشمل تعزيز الهوية الثقافية المحلية، إضافة إلى القيم الإسلامية"	المتوسط المعتدل يتوافق مع التركيز على الهوية	الهوية الثقافية تُفسر التوازن بين المحلي والعالمي

تُظهر نتائج الدراسة تباينًا في أنسنة التعليم بين خمس دول عربية كميًا: الإمارات والسعودية سجلتا قبولًا مرتفعًا، ومصر متوسطًا منخفضًا، والأردن والمغرب متوسطات معتدلة. كيفيًا: ربطت الإمارات الأنسنة بالتكنولوجيا، وربطت السعودية الأنسنة بالقيم الدينية والمهارات الحديثة، ومصر بالتقاليد، والأردن بالتفكير النقدي والتعاطف، والمغرب بالهوية الثقافية.

تتسق هذه النتائج مع نتائج الدراسات السابقة كدراسات؛ Alshamsi (2020) و Alotaibi (2021)في تأكيدها على دمج الخليج للتكنولوجيا والقيم، Hassan (2019) تبرز تمسك مصر بالتقاليد، و Al-Qudah (2023) و Benkirane (2021) تدعوان لتعزيز التفكير والهوية في الأردن والمغرب.

ب. محور الدراسات البينية: تتكامل نتائج التحليلين الكمي (الاستبيان) والكيفي (المقابلة) لتصورات خبراء الموارد البشرية في الدول العربية الخمس (الإمارات، مصر، الأردن، المغرب، السعودية) في محور الدراسات البينية كما بالجدول (27).

جدول (27):

تكامل نتائج التحليلين الكمي (استبيان) والكيفي (مقابلات) لتصورات خبراء الموارد البشرية في الدول العربية الخمس حول محور الدراسات البينية

م	الدولة	التحليل الكمي (متوسط الاستبيان)	التحليل الكيفي (بيانات المقابلات)	نقاط التقاطع	التكامل
1	الإمارات	متوسط مرتفع	الدراسات البينية تُعزز عبر دمج التكنولوجيا مع التخصصات الإنسانية	المتوسط المرتفع يتوافق مع دمج التكنولوجيا	مشاريع مثل المدرسة الافتراضية تُفسر القبول العالي
2	السعودية	متوسط مرتفع	الدراسات البينية تجمع بين العلوم والقيم الدينية لتلبية سوق العمل	المتوسط المرتفع يتوافق مع التركيز على سوق العمل	القيم الدينية تدعم تطبيق الدراسات البينية

م	الدولة	التحليل الكمي (متوسط الاستبيان)	التحليل الكيفي (بيانات المقابلات)	نقاط التقاطع	التكامل
3	مصر	متوسط معتدل	كثافة الفصول ونقص الموارد يعيقان تطبيق الدراسات البينية	المتوسط المعتدل يتوافق مع التحديات الهيكلية	التحديات الهيكلية تُفسر القبول المحدود
4	الأردن	متوسط معتدل	نقص التمويل يحد من تطوير مناهج بينية	المتوسط المعتدل يتوافق مع ندرة الموارد	نقص التمويل يُفسر بطء الإصلاحات
5	المغرب	متوسط منخفض	الهوية الثقافية تُعيق دمج المفاهيم الغربية في الدراسات البينية	المتوسط المنخفض يتوافق مع التركيز على الهوية	الهوية المحلية تُفسر التحديات في التطبيق

تُظهر نتائج الدراسة تباينًا في الدراسات البينية بين الدول العربية الخمس، كميًا: سجلت الإمارات والسعودية متوسطات مرتفعة، بينما سجلت مصر والأردن متوسطات معتدلة، وسجل المغرب متوسطًا منخفضًا، مع تركيز على دمج التكنولوجيا في الإمارات ونقص الكوادر كتحدٍ مشترك. كيفيًا: ترى الإمارات التكنولوجيا ميسرًا، وتعاني السعودية نقصًا في تدريب الكوادر، ومصر من نقص البنية التحتية، والأردن يحتاج معايير واضحة، والمغرب يواجه قلة الموارد. تتسق النتائج مع دراسات مثل Khan & Al-Ghamdi (2022) و El-Sawy (2020) التي تؤكد استثمار التكنولوجيا ونقص التدريب، و Benkirane (2021) و Abdel- Rahman (2020) التي تُبرز القيود المالية والتحديات الهيكلية.

ج. محور التحديات: تتكامل نتائج التحليلين الكمي (الاستبيان) والكيفي (المقابلة) لتصورات خبراء الموارد البشرية في الدول العربية الخمس (الإمارات، مصر، الأردن، المغرب، السعودية) في محور التحديات كما بالجدول (28).

جدول (28):

تكامل نتائج التحليلين الكمي (استبيان) والكيفي (مقابلات) لتصورات خبراء الموارد البشرية في الدول العربية الخمس حول محور التحديات

م	الدولة	التحليل الكمي (متوسط الاستبيان)	التحليل الكيفي (بيانات المقابلات)	نقاط التقاطع	التكامل
1	الإمارات	متوسط منخفض	"التحديات تتعلق بالتكلفة العالية للتكنولوجيا وتدريب المعلمين"	المتوسط المنخفض يتوافق مع تحديات محدودة	التكنولوجيا تُفسر التحديات المتبقية

م	الدولة	التحليل الكمي (متوسط الاستبيان)	التحليل الكيفي (بيانات المقابلات)	نقاط التقاطع	التكامل
2	السعودية	متوسط منخفض	"مقاومة الكوادر التقليدية تعيق دمج التكنولوجيا والقيم"	المتوسط المنخفض يتوافق مع مقاومة محدودة	المقاومة التقليدية تُفسر بعض العوائق
3	مصر	متوسط مرتفع	"كثافة الفصول والبيروقراطية تُعيقان الإصلاحات"	المتوسط المرتفع يتوافق مع التحديات الهيكلية	كثافة الفصول تُفسر شدة التحديات
4	الأردن	متوسط مرتفع	"البيروقراطية ونقص التمويل هما التحديان الرئيسيان"	المتوسط المرتفع يتوافق مع البيروقراطية	نقص التمويل يُفسر استمرار التحديات
5	المغرب	متوسط مرتفع	"المركزية الإدارية تُعيق تطبيق الإصلاحات"	المتوسط المرتفع يتوافق مع المركزية	المركزية تُفسر بطء التغيير

تُظهر الدراسة تباينًا في التحديات بين خمس دول عربية: إذ سجلت الإمارات والسعودية متوسطات منخفضة، مع تركيز على التمويل والشراكات، وسجلت مصر متوسطات معتدلة مع تركيز على البيروقراطية، بينما سجلت الأردن والمغرب متوسطات مرتفعة، مع تركيز على مقاومة التغيير والقيود المالية. تتسق النتائج مع دراسات: (المنصوري،2022) للتمويل في الإمارات، Alotaibi (2021)للشراكات في السعودية، Abdel-Rahman (2020) للبيروقراطية في مصر، Al-Qudah (2023)لمقاومة التغيير في الأردن، و Benkirane (2021) للقيود المالية في المغرب، مما يبرز الحاجة إلى حلول مخصصة.

تُبرز الدراسة تكامل التحليلين الكمي والكيفي عبر الدول العربية الخمس. تسجل الإمارات والسعودية قبولًا مرتفعًا لأنسنة التعليم والدراسات البينية مع تحديات منخفضة، مدعومة بالتكنولوجيا والشراكات. تواجه مصر تحديات بيروقراطية ومتوسطات منخفضة بسبب القيم التقليدية. تعاني الأردن والمغرب من تحديات مرتفعة كمقاومة التغيير والقيود المالية مع متوسطات معتدلة إلى منخفضة. تُفسر البيانات الكيفية الفروق، إذ تعزز التكنولوجيا والشراكات القبول في الإمارات والسعودية، بينما تُعيق البيروقراطية في مصر والقيود المالية في المغرب الإصلاحات. تضيف المقابلات حلولًا عملية كالشراكات ومعايير التنفيذ.

الإجابة عن السؤال الرابع: ما التصور المقترح لتوظيف المدخل البيني في أنسنة المناهج التعليمية للمرحلة الثانوية في الدول العربية الخمس؟ يقترح هذا التصور إطارًا لتطبيق المدخل البيني في تصميم مناهج التعليم الثانوي في الإمارات، السعودية، مصر، الأردن، والمغرب، لتعزيز القيم الإنسانية: التعاطف، العمل الجماعي، والمسؤولية الاجتماعية. استندت الدراسة إلى آراء 200 خبير، كشفت عن تحديات مثل: إهمال توظيف المهارات الحياتية (5/2.5)، هيمنة البيروقراطية (5/4.7)، ومحدودية مشاركة النساء (22%). أيد (88%) دمج التخصصات، و(75%) أوصوا بالتعلم القائم على المشاريع. يركز التصور على وحدات دراسية بينية، تدريب المعلمين، وتطوير الهياكل الإدارية، مع جدول مخصص لكل دولة يوضح الواقع والمقترحات.

❖ الاستراتيجيات الأساسية لتوظيف المدخل البيني: حددت الدراسة ثلاث استراتيجيات أساسية لتحقيق ذلك:

- تتمثل الاستراتيجية الأولى في تصميم وحدات دراسية بينية تجمع بين التخصصات العلمية والإنسانية لتعزيز القيم الإنسانية لدى طلاب التعليم الثانوي. تربط الوحدات البينية المعرفة بالتحديات الاجتماعية كالاستدامة والعدالة الاجتماعية عبر أنشطة مثل المناقشات الجماعية وتحليل الحالات الواقعية. مثال: دراسة تأثير التكنولوجيا على البيئة مع مناقشة المسؤولية الأخلاقية، مما يعزز التعاطف والمسؤولية الاجتماعية باقتراح حلول عملية. أيد الخبراء (5/4.4) دمج التخصصات لمعالجة فجوة المهارات الحياتية (5/2.5) بتعزيز التفكير النقدي والتواصل، مما يدعم إنسانية المناهج وربطها بالقضايا الأخلاقية، متوافقة مع القيم الإسلامية كالعدالة.
- تعتمد الاستراتيجية الثانية على التعلم القائم على المشاريع، الذي يشجع الطلاب على العمل في فرق لتصميم حلول مبتكرة لمشكلات مجتمعية. يدمج النهج التخصصات كالعلوم والخدمة المجتمعية، حيث يدرس الطلاب قضايا مثل الصحة العامة أو البيئة، وينفذون مشاريع كتطوير تطبيقات أو حملات توعية. يعزز ذلك العمل الجماعي عبر التعاون، والتعاطف بالتفاعل المجتمعي، والمسؤولية الاجتماعية بحلول تخدم المحتاجين. أوصى (75%) من

الخبراء بهذا النهج لمحاكاته سوق العمل وتعزيز إنسانية التعليم، وكونه يتماشى مع قيم التكافل الإسلامية، مما يجعله مقبولًا في السياق العربي.

- تتمحور الاستراتيجية الثالثة حول تدريب المعلمين وتطوير الهياكل الإدارية لتسهيل تطبيق المدخل البيني. يتطلب تطبيق المدخل البيني برامج تدريبية للمعلمين لدمج التخصصات وإدارة المشاريع، مع إصلاحات إدارية تقلل البيروقراطية (5/4.7) عبر لجان مشتركة لتسريع اعتماد المناهج وبرامج تجريبية لاختبار الوحدات البينية. يعزز النهج مشاركة النساء (22% في سوق العمل) بمنح تدريبية للمعلمات وتشجيع الطالبات على قيادة المشاريع. أيد 80% من الخبراء تدريب المعلمين، و70% أوصوا بتقليل المركزية. تدعم هذه الاستراتيجية إنسانية التعليم بتأهيل المعلمين والمؤسسات لتطبيق مناهج تركز على القيم الإنسانية.

❖ التصورات المقترحة لكل دولة من الدول العربية الخمس عينة الدراسة الحالية: يوضح الجدول (29) الواقع التعليمي، المقترح العملي الذي يدمج الاستراتيجيات الثلاث، والتحديات مع كيفية مواجهتها لتوظيف المدخل البيني في تعزيز القيم الإنسانية بمناهج التعليم الثانوي في كل دولة.

جدول (29):

الواقع التعليمي، المقترح العملي الذي يدمج الاستراتيجيات الثلاث، والتحديات مع كيفية مواجهتها لتوظيف المدخل البيني في تعزيز القيم الإنسانية بمناهج التعليم الثانوي في كل دولة

الدولة	الواقع	المقترح	التوصيات لتحقيق المقترح
الإمارات	تتمتع ببنية تحتية تكنولوجية متقدمة (تأييد 5/4.2)، وتأييد قوي للشراكات مع القطاع الخاص (5/4.8). التحدي: فجوة المهارات الحياتية (5/2.5) تتطلب تعزيز التواصل والتفكير النقدي.	وحدة دراسية بينية بعنوان: التكنولوجيا وأخلاقيات الاستدامة، تجمع بين البرمجة والدراسات البيئية. يتعلم الطلاب تصميم تطبيقات ذكية لتتبع استهلاك الموارد (مثل المياه)، ويشاركون في مناقشات حول تأثير التكنولوجيا على البيئة. يعزز التعاطف - عبر فهم احتياجات المجتمعات المتضررة - من التغير	1. تطوير الوحدة بالتعاون مع شركات تكنولوجية خلال 6 أشهر. 2. تدريب 500 معلم سنويًا على دمج البرمجة والدراسات البيئية. 3. تنفيذ الوحدة عبر منصات رقمية مثل "المدرسة الافتراضية" بحلول 2026. 4. تخصيص 30% من المنح للطالبات لتطوير التطبيقات.

الدولة	الو اقع	المقترح	التوصيات لتحقيق المقترح
		المناخي، ويرسخ المسؤولية الاجتماعية عبر حلول بيئية.	5. تقييم الوحدة باستبيانات الذكاء العاطفي لقياس التعاطف.
السعودية	دعم قوي للتكنولوجيا (5/4.0) ونسبة تعليم نسائي مرتفعة (65%). التحديات: البيروقراطية (5/4.7) ومحدودية المشاركة النسائية في سوق العمل (22%).	مشروع بيني بعنوان: الرعاية الصحية المجتمعية، يدمج العلوم والخدمة المجتمعية. يدرس الطلاب أمراضًا مثل السكري، ويطورون تطبيقًا لتذكير كبار السن بالأدوية، وينظمون زيارات لمراكز الرعاية. يعزز التعاطف عبر التفاعل مع المسنين، والعمل الجماعي عبر فرق المشروع، والمسؤولية عبر خدمة المجتمع.	1. إطلاق المشروع كبرنامج تجريبي في 50 مدرسة خلال 2025. 2. تدريب 1000 معلم على إدارة المشاريع البينية بحلول 2026. 3. التعاون مع وزارة الصحة لتوفير بيانات طبية خلال 3 أشهر. 4. تخصيص 50% من قيادة الفرق للطالبات لتعزيز مشاركتهن. 5. تقييم المشروع بمؤشرات أداء لقياس المشاركة المجتمعية.
مصر	نسبة تعليم نسائي مرتفعة (65%) وتأييد لتقليل المركزية (70%). التحديات: البيروقراطية (5/4.7) ومحدودية التكنولوجيا (5/3.0).	وحدة دراسية بينية بعنوان: العدالة الاجتماعية والتكنولوجيا، تجمع الدراسات الاجتماعية والتصميم الرقمي. يحلل الطلاب قضايا مثل الفقر، ويصممون حملات توعية رقمية بأدوات بسيطة. يعزز التعاطف عبر فهم الفئات المهمشة، والمسؤولية عبر حلول اجتماعية.	1. تطوير الوحدة بالتعاون مع منظمات محلية خلال 4 أشهر. 2. تدريب 2000 معلم على دمج التخصصات بحلول 2027. 3. تنفيذ برنامج تجريبي في 100 مدرسة خلال 2026. 4. تخصيص 40% من المنح للطالبات لتصميم الحملات. 5. تقييم الوحدة بملاحظات ميدانية لقياس مهارات التواصل.
المغرب	تأييد التعلم القائم على المشاريع (75%). التحدي: نقص الموارد التكنولوجية (5/3.4) وفجوة المهارات الحياتية (5/2.5).	مشروع بيني بعنوان: التوعية البيئية، يدمج العلوم والخدمة المجتمعية. يدرس الطلاب تأثير التلوث، وينظمون حملات توعية في الأحياء باستخدام ملصقات وعروض تقديمية. يعزز التعاطف عبر فهم تأثير التلوث على الفقراء، والعمل الجماعي عبر فرق الحملات.	1. الحصول على تمويل دولي من منظمات بيئية خلال 6 أشهر. 2. تدريب 800 معلم على المشاريع البينية بحلول 2026. 3. تنفيذ المشروع في 30 مدرسة خلال 2025. 4. إشراك الطالبات في تصميم المواد التوعوية بنسبة 50%. 5. تقييم المشروع بمؤشرات لقياس المشاركة المجتمعية.

الدولة	الو اقع	المقترح	التوصيات لتحقيق المقترح
الأردن	تأييد دمج التخصصات (88%) وقبول النقاشات الأخلاقية. التحدي: ندرة التمويل (5/3.7) والبيروقراطية (5/4.7).	وحدة دراسية بينية بعنوان: التربية الأخلاقية والعلوم الاجتماعية، تجمع التربية والدراسات الاجتماعية. يناقش الطلاب قضايا مثل حقوق العمال المهاجرين، ويكتبون مقالات تحليلية. يعزز التعاطف عبر فهم التحديات الاجتماعية، والمسؤولية عبر حلول عادلة.	1. تطوير الوحدة بالتعاون مع منظمات غير حكومية خلال 3 أشهر. 2. تدريب 600 معلم على تسهيل المناقشات بحلول 2026. 3. تنفيذ برنامج تجريبي في 20 مدرسة خلال 2025. 4. تخصيص (30%) من المنح للطالبات لكتابة المقالات. 5. تقييم الوحدة باستبيانات لقياس التفكير النقدي.

يُقدم المدخل البيني حلاً لتعزيز القيم الإنسانية في مناهج التعليم الثانوي في الإمارات، السعودية، مصر، المغرب، والأردن، عبر دمج التخصصات وربطها بالواقع. في الإمارات، تعزز وحدة "التكنولوجيا والاستدامة" التعاطف والمسؤولية البيئية. في السعودية، يدعم مشروع "الرعاية الصحية" العمل الجماعي والتكافل. في مصر، تربط وحدة "العدالة الاجتماعية" المناهج بالمجتمع، وفي المغرب، يعزز مشروع "التوعية البيئية" المسؤولية رغم نقص الموارد. في الأردن، تُرسخ وحدة "التربية الأخلاقية" القيم الأخلاقية. تتغلب هذه الاستراتيجيات على فجوة المهارات الحياتية والبيروقراطية وقلة مشاركة النساء (22%) بمشاريع تعاونية ومنح دراسية، مدعومة بتأييد (88%) لدمج التخصصات و(75%) للتعلم القائم على المشاريع، مما يعزز إنسانية التعليم والإنتاجية الاقتصادية (0.7% نمو سنوي).

التوصيات والمقترحات: في ضوء نتائج الدراسة الحالية تم اقتراح عدد من التوصيات، وهي كالآتي:

1. أن توفر وزارات التربية في مصر والأردن برامج إرشادية للمعلمين لدمج قيم العدالة والتكافؤ في المناهج، مع دراسة المنصات الرقمية لنشر القيم في الإمارات والسعودية.
2. إجراء دراسات لتطوير مناهج بينية تعزز التعاون في المغرب عبر التكنولوجيا، مع استكشاف مراكز تعليمية في مصر والأردن.
3. فحص إجراءات البيروقراطية وتقليصها في مصر، وتعزيز الشراكات بين الجامعات والمدارس في السعودية والأردن لدعم قيم التكافل.

قائمة المراجع

اولا: المراجع العربية:

الخطيب، سعد. (2021). التعليم القائم على الحالات في الأردن: تحديات وآفاق. *مجلة التربية العربية، 17* (1)، 12-28.

الخليفي، أحمد. (2021). متطلبات قيادة التغيير التنظيمي بمدارس التعليم المتوسط في محافظة الأحمدي. *مجلة كلية التربية، 113* (1)، 3-26.

السيد، فاطمة. (2021). البيروقراطية وتأثيرها على إصلاح التعليم في مصر. *مجلة الدراسات الأكاديمية، 13* (3)، 18-33.

العتيبي، عبد الله. (2020). القيم الإسلامية في المناهج السعودية: دراسة تحليلية. *مجلة التربية، 15* (2)، 20-35.

العجمي، شالح. (2021). تطوير التنمية المهنية لمعلمي التعليم الثانوي في ضوء مدخل التحسين المستمر "دراسة ميدانية ."*مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم، 2* (1)، 80-113.

العمري، خالد. (2022). تنمية المهارات الناعمة في التعليم المغربي: تحديات وفرص. *مجلة التربية الحديثة، 18* (2)، 25-40.

الغامدي، نورة. (2023). التعليم التقني في السعودية: آفاق وتحديات. *مجلة الدراسات الأكاديمية، 20* (1)، 15-30.

المنصوري، أحمد. (2022). التعليم البيني ودوره في تعزيز القيم الإنسانية في المنطقة العربية. *مجلة التربية العربية، 15* (3)، 45-60.

النعيمي، حمد. (2022). المهارات الناعمة في التعليم الإماراتي: تحديات وفرص. *مجلة الدراسات التربوية، 19* (4)، 30-45.

عبد العزيز، محمود. (2020). المناهج التعليمية في مصر: تحديات وآفاق. *مجلة التربية، 16* (5)، 30-45.

الزياني، مريم. (2023). دور خبراء الموارد البشرية في ربط التعليم بسوق العمل. *مجلة العلوم الإدارية، 22*(3)، 10-25.

Arabic References:

Al-Khatib, S. (2021). Al-ta'leem al-qa'im 'ala al-halat fi Al-Urdun: Tahaddiyat wa Afaq. *Majallat Al-Tarbiyah Al-'Arabiyah, 17*(1), 12-28.

Al-Khalifi, A. (2021). MataTalib Qiyadat Al-Taghyeer Al-Tanzimi bi-Madaris Al-Ta'leem Al-Mutawassit fi Muhafazat Al-Ahmadi. *Majallat Kulliyat Al-Tarbiyah, 113*(1), 3-26.

Al-Sayyid, F. (2021). Al-Bureaucracy wa Ta'thiruha 'ala Islah Al-Ta'leem fi Misr. *Majallat Al-Dirasat Al-Akademiyah, 13*(3), 18-33.

Al-'Atibi, 'A. (2020). Al-Qiyam Al-Islamiyah fi Al-Manahij Al-Sa'udiyah: Dirasah Tahliliyah. *Majallat Al-Tarbiyah, 15*(2), 20-35.

Al-'Ajmi, Sh. (2021). Tatweer Al-Tanmiyah Al-Mihaniyah li-Mu'allimi Al-Ta'leem Al-Thanawi fi Daw' Madkhal Al-Tahseen Al-Mustamir "Dirasah Maydaniyah". *Majallat Al-Manahij Al-Mu'asirah wa Taqniyat Al-Ta'leem, 2*(1), 80-113.

Al-'Amri, Kh. (2022). Tanmiyat Al-Maharat Al-Na'imah fi Al-Ta'leem Al-Maghribi: Tahaddiyat wa Furas. *Majallat Al-Tarbiyah Al-Hadithah, 18*(2), 25-40.

Al-Ghamdi, N. (2023). Al-Ta'leem Al-Taqni fi Al-Sa'udiyah: Afaq wa Tahaddiyat. *Majallat Al-Dirasat Al-Akademiyah, 20*(1), 15-30.

Al-Mansuri, A. (2022). Al-Ta'leem Al-Bayni wa Dawruhu fi Ta'ziz Al-Qiyam Al-Insaniyah fi Al-Mintaqah Al-'Arabiyah. *Majallat Al-Tarbiyah Al-'Arabiyah, 15*(3), 45-60.

Al-Na'imi, H. (2022). Al-Maharat Al-Na'imah fi Al-Ta'leem Al-Imarati: Tahaddiyat wa Furas. *Majallat Al-Dirasat Al-Tarbawiyah, 19*(4), 30-45.

'Abd Al-'Aziz, M. (2020). Al-Manahij Al-Ta'leemiyah fi Misr: Tahaddiyat wa Afaq. *Majallat Al-Tarbiyah, 16*(5), 30-45.

Al-Zayani, M. (2023). Dawr Khubara' Al-Mawarid Al-Bashariyah fi Rabt Al-Ta'leem bi-Suq Al-'Amal. *Majallat Al-'Uloom Al-Idariyah, 22*(3), 10-25.

ثانيا: المراجع الانكليزية:

Abdel-Rahman, M. (2020). "Bureaucratic Challenges in Egyptian Educational Reform." *Journal of Middle Eastern Education, 12*(3), 45-60.

Al-Mansoori, A. (2022). "Funding Challenges in UAE Education: Opportunities and Constraints." *Gulf Education Review, 8*(1), 22-35.

Alotaibi, S. (2021). "Integrating Values and Technology in Saudi Education: Vision 2030." *International Journal of Educational Development, 15*(4), 89-102.

Al-Harthi, A. (2021). Challenges of Implementing Interdisciplinary Curricula in Saudi Arabia. *Journal of Educational Studies, 15*(2), 33-47.

Al-Mahrooqi, R., & Denman, C. (2020). Integrating Islamic Values in Science Curricula: Impact on Student Engagement. *International Journal of Educational Research, 99*, 101-115.

Al-Qudah, H. (2023). "Teacher Resistance to Curriculum Change in Jordan." *Arab Education Journal, 10*(2), 33-48.

Alshamsi, R. (2020). "Technology Integration in UAE Education: A Humanistic Approach." *Emirates Journal of Education, 7*(2), 15-28.

Barron, B. & Darling-Hammond, L. (2008). Teaching for Meaningful Learning: *A Review of Research on Inquiry-Based and Cooperative Learning. Edutopia, 1*(2) ، 1 - 15.

Benkirane, M. (2021). "Resource Constraints in Moroccan Education: Challenges for Interdisciplinary Learning." *North African Education Studies, 9*(1), 50-65.

Billett, S. (2011). *Vocational Education: Purposes, Traditions and Prospects*. Dordrecht: Springer.

El-Sawy, A. (2020). "Teacher Training for Interdisciplinary Curricula in the Gulf." *GCC Education Review, 6*(3), 77-90.

Elsayed, M. (2022). Cultural Identity Curriculum in Egypt: Impact on Bullying Reduction. *Journal of Middle Eastern Education, 12*(1), 22-36.

Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. New York: Continuum.

Goleman, D. (1995*). Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.

Khan, M., & Al-Ghamdi, S. (2022). "Technology and Interdisciplinary Education in Saudi Arabia and UAE." *Journal of Educational Technology, 18*(1), 101-115.

Klein, T. (1990). *Interdisciplinarity: History, Theory, and Practice*. Detroit: Wayne State University Press.

Kotter, John P. (1996). *Leading Change*. Boston: Harvard Business School Press.

Hassan, F. (2019). "Traditional Values in Egyptian Curricula: Opportunities and Challenges." *Egyptian Journal of Education, 14*(2), 30-45.

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.

Heckman, James J. & Kautz, Tim. (2012). Hard Evidence on Soft Skills. *Labour Economics, 19*(4)464-451 ، .

Hmelo-Silver, Cindy E. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review, 16*(3)266-235 ،

Klein, J. T. (2010). *Creating Interdisciplinary Campus Cultures*: A Model for Strength and Sustainability. San Francisco: Jossey-Bass.

Khan, M., & Al-Ghamdi, S. (2022). "Technology and Interdisciplinary *Education in Saudi Arabia and UAE." Journal of Educational Technology, 18*(1), 101-115.

Klein, J. T. (1990). *Interdisciplinarity: History, Theory, and Practice*. Detroit: Wayne State University Press.

Ministry of Education, Saudi Arabia. (2023*). Vision 2030 Teacher Training Program: Impact on Soft Skills*. Riyadh: Ministry of Education.

Ministry of Education, Saudi Arabia. (2022). *Vision 2030 Education Report: Digital Transformation and Curriculum Development*. Riyadh: Ministry of Education.

Ministry of Education, UAE. (2022). *Digital Values Project: Impact on Student Awareness. Dubai:* Ministry of Education.

Noddings, N. (1984). *Caring: A Feminine Approach to Ethics and Moral Education. Berkeley*: University of California Press.

OECD. (2020). *The Future of Education and Skills: Education 2030*. Paris: OECD Publishing.

OECD. (2023). *Education Policy Outlook*: Morocco. Paris: Organization for Economic Co-operation and Development.

OECD. (2023). *Education Infrastructure in the Arab World: Challenges and Prospects*. Paris: OECD Publishing.

RCE (Regional Centre for Education). (2022). *Flexible Learning Centres in Jordan: Impact on Dropout Rates*. Amman: UNICEF.

UNESCO. (2022). *Education Financing in Arab States: Challenges and Opportunities for Sustainable Development*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

UNESCO. (2019). *Women in Science, Technology, Engineering, and Mathematics* (STEM). Paris: UNESCO.

UNESCO. (2021). *Education in the Arab States: Challenges and Opportunities*. Paris: UNESCO.

UNESCO. (2022). *Interdisciplinary Education in the Arab World*: *Barriers and Opportunities*. Paris: UNESCO.

Vygotsky, Lev S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

World Bank. (2023). *Economic Productivity in the Arab Region*. Washington, DC: World Bank.

World Economic Forum. (2023). *Interdisciplinary Education and Employability*. Geneva: World Economic Forum.

World Economic Forum. (2020*). The Future of Jobs Report 2020.* Geneva: World Economic Forum.

Creswell, J. & Poth, C. (2018) *Qualitative Inquiry and Research Design Choosing among Five Approaches*. 4th Edition, SAGE Publications, Inc., Thousand Oaks.

الملاحق

اولا: الاستبيان:

القسم الأول: البيانات الديموغرافية (5 مفردات)				
1	الجنس	ذكر		أنثى
2	العمر	أقل من 30	40-30	50-41	أكثر من 50
3	سنوات الخبرة	أقل من 5	10-5	أكثر من 10
4	الدولة			
5	القطاع	حكومي	خاص	غير ربحي

	العبارات	موافق تمامًا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تمامًا
القسم الثاني: أنسنة التعليم (7 مفردات)						
6	تُركّز المناهج الحالية على تنمية المهارات الإنسانية (مثل التعاطف، العمل الجماعي).					
7	يُعد الاهتمام بالقيم الأخلاقية أولوية في المناهج العربية.					
8	هناك فجوة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل في الجوانب الإنسانية.					
9	تدريب المعلمين على الأساليب الإنسانية في التدريس ضرورة ملحة.					
10	المناهج الحالية تُهمل تنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب.					
11	أنسنة التعليم تسهم في بناء مجتمعات أكثر استقرارًا.					
12	يحتاج تصميم المناهج إلى مشاركة خبراء الموارد البشرية.					
القسم الثالث: الدراسات البينية (8 مفردات)						
13	دمج التخصصات (كالتربية وعلم النفس) يُعزز جودة المناهج.					
14	المناهج البينية تساعد على إعداد طلاب متكاملين معرفيًا وعاطفيًا.					
15	المؤسسات التعليمية العربية تدعم تطبيق النماذج البينية.					
16	هناك صعوبة في توحيد معايير المناهج البينية بين التخصصات.					
17	يحتاج تطبيق المدخل البيني إلى تحديث البنية التحتية التعليمية.					
18	الدراسات البينية تُقلل من التجزئة بين المعرفة النظرية والتطبيق.					
19	يمكن دمج التكنولوجيا في المناهج البينية لتعزيز الإنسانية.					

20	قلة الكوادر المؤهلة لتدريس المناهج البينية.
القسم الرابع: التحديات (7 مفردات)	
21	القيود المالية تُعيق تطبيق أنسنة التعليم.
22	الثقافة التنظيمية في المؤسسات التعليمية غير داعمة للتغيير.
23	عدم وضوح الرؤية الاستراتيجية لدمج الدراسات البينية.
24	مقاومة التغيير من قبل بعض أعضاء هيئة التدريس.
25	محدودية الأبحاث العربية حول أنسنة التعليم.
26	عدم توافق المناهج البينية مع نظم التقويم الحالية.
27	الحاجة إلى شراكات بين التعليم وقطاع الأعمال.

ثانيا: المقابلة

المقابلة: المدة: تتراوح بين 30-45 دقيقة، مع مراعاة وقت المشارك: هيكل الأسئلة

(أ) أسئلة تمهيدية (بناء الثقة):	
1	ما رأيك في الوضع الحالي للتعليم في الدول العربية؟"
2	كيف ترى دور الموارد البشرية في تطوير المناهج التعليمية؟"
(ب) أسئلة رئيسية (التركيز على البحث):	
* مفهوم الأنسنة:	
1	برأيك، ما العناصر التي يجب أن تتضمنها مناهج التعليم لتحقيق 'أنسنة التعليم'؟"
2	هل تعتقد أن التعليم الحالي يُنتج طلابًا متوازنين عاطفيًا وأخلاقيًا؟
** التحديات:	
3	ما أبرز العقبات التي تعترض دمج القيم الإنسانية في المناهج؟
4	هل توافق أن النظم البيروقراطية تُعيق التغيير؟
*** المقترحات:	
5	كيف يمكن لخبراء الموارد البشرية الإسهام في تصميم المناهج؟".
6	ما نموذج تعليمي عالمي يمكن الاقتداء به في العالم العربي؟".
(ج) أسئلة ختامية (مفتوحة):	
7	هل لديك أي تعليقات أو اقتراحات لم تُذكر؟