



تصور مقترح لتضمين حقوق الإنسان في الإسلام ضمن منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي بفلسطين

مروان عبد القادر محمود بكير*

marwan.bakir@moe.edu.ps

الملخص:

هدفت الدراسة إلى بناء تصور مقترح لتضمين مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام ضمن محتوى منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي، بما يساهم في معالجة الفجوات، ويعزز وعي الطلبة بحقوقهم وواجباتهم المستندة إلى التعاليم الإسلامية، وقد أظهر تحليل محتوى المقرر جزأيه وجود تباينات واضحة في تناول مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام، وفجوات في المتابع الأفقي والرأسي. ولمعالجة الفجوات، اعتمدت الدراسة منهجية التصميم العكسي القائمة على الجدارات (Backward Design)، لضمان تحويل المفاهيم الحقوقية من إطارها النظري إلى ممارسات سلوكية قابلة للتطبيق في بيئة التعلم، وأسفرت هذه المنهجية عن بناء تصور شامل يحقق التوازن والتكامل في المحتوى، ويسد الفجوات المرتبطة بتضمين مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في المقرر، وقدمت لمعدي المناهج ومطورها مصفوفة مرجعية يمكن الاسترشاد بها عند إعداد المنهاج أو تطويره. وأوصت الدراسة بضرورة تبني التصور المقترح باعتباره خطوة أولى لتطوير منهاج التربية الإسلامية والعلوم الاجتماعية في صفوف أخرى، إضافة إلى أهمية تنفيذ برامج تدريبية عملية للطلبة والمعلمين تعزز القيم الإسلامية العالمية مثل العدالة والتسامح. الكلمات المفتاحية: منهاج التربية الإسلامية، المرحلة الأساسية العليا، فلسطين، حقوق الإنسان في الإسلام.

* مدير دائرة تنفيذ البرامج والتدريب في وزارة التربية والتعليم العالي، السلطة الوطنية الفلسطينية

للاقتباس: بكير ، مروان عبد القادر محمود. (2026). تصور مقترح لتضمين حقوق الإنسان في الإسلام ضمن منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي بفلسطين ، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية ، 8(1)، 211-269.

© نُشر هذا البحث وفقاً لشروط الرخصة Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)، التي تسمح بنسخ البحث وتوزيعه ونقله بأي شكل من الأشكال، كما تسمح بتكييف البحث أو تحويله أو الإضافة إليه لأي غرض كان، بما في ذلك الأغراض التجارية، شريطة نسبة العمل إلى صاحبه مع بيان أي تعديلات أجريت عليه.



A Proposed Framework for Integrating Human Rights in Islam into the Islamic Education Curriculum for the Eighth Grade in Palestine

Marwan Abdulqader Mahmoud Bakir*

marwan.bakir@moe.edu.ps

Abstract:

The study aimed to develop a proposed framework for integrating human rights in Islam into the Islamic Education curriculum content for the eighth grade of basic education, highlighting existing gaps and promoting students' awareness of their rights and duties derived from Islamic teachings. Curriculum content, in its two parts, analysis revealed clear inconsistencies in addressing the concepts of human rights in Islam, as well as gaps in both horizontal and vertical sequencing. The competency-based Backward Design methodology was adopted to ensure that human rights concepts are transformed from a theoretical framework into behavioral practices applicable within the learning environment. This methodology ensured a comprehensive framework development that achieves balance and integration in the curriculum content and addresses the gaps related to the inclusion of human rights concepts in Islam within the course. The study offers curriculum designers and developers with a reference matrix that can be used as a guide when preparing or developing the curriculum. Further, it recommends adopting the proposed framework as an initial step toward developing Islamic Education and social studies curricula in other grade levels. The need for implementing practical training programs is emphasized for students and teachers that promote universal Islamic values such as justice and tolerance.

Keywords: Islamic Education Curricula, Upper Basic Stage, Palestine, Human Rights in Islam.

*Director of the Program Implementation and Training Department, Ministry of Education and Higher Education, Palestinian National Authority.

Cite this article as:: Bakir, Marwan Abdulqader Mahmoud. (2026). A Proposed Framework for Integrating Human Rights in Islam into the Islamic Education Curriculum for the Eighth Grade in Palestine. *Journal of Arts for Psychological & Educational Studies* 8(1) 211-269

© This material is published under the license of Attribution 4.0 International (CC BY 4.0), which allows the user to copy and redistribute the material in any medium or format. It also allows adapting, transforming or adding to the material for any purpose, even commercially, as long as such modifications are highlighted and the material is credited to its author.



مقدمة

يعد ترسيخ مفاهيم حقوق الإنسان في التعليم المدرسي مدخلا أساسيا لبناء جيل واع بحقوقه وواجباته، وقادر على المشاركة الفاعلة في الحياة المجتمعية، وفق مبادئ المواطنة الإيجابية والانتماء الوطني، وتبرز أهمية المناهج المدرسية -بوصفها أداة مركزية لتحقيق الأهداف التربوية- باعتبارها الأكثر تأثيرا في نقل القيم والمعارف والمهارات، ولا سيما المناهج التي تستند إلى التربية الإسلامية باعتبارها إطارا معرفيا وأخلاقيا شاملا لتنمية شخصية الطلبة، وتوجيه سلوكهم من جميع الجوانب.

وقد أظهرت الأدبيات التربوية وجود قصور عام في تناول موضوعات حقوق الإنسان داخل المناهج العربية، إذ بينت دراسات تحليل محتوى المناهج مثل دراسات: (إبراهيم & الحديدي، 2011)؛ (أبو العينين، 1988) أن تضمين حقوق الإنسان في التربية الإسلامية لا يزال يميل إلى الطابع النظري، ولا يعكس تكاملا منهجيا بين المفاهيم والقيم والسلوكيات، وفي السياق الفلسطيني، أكدت دراسة بكر (2024) وجود فجوات واضحة في منهاج التربية الإسلامية للصفوف (5-9)، خصوصا الصف الثامن الأساسي، سواء من حيث محدودية المفاهيم الحقوقية المتناولة، أم غياب التتابع الأفقي والعمودي في بناء المحتوى، مما ينعكس على قدرة الطلبة على إدراك حقوقهم وواجباتهم وفق المنظور الإسلامي.

وانطلاقا من هذه الفجوة، جاءت هذه الدراسة لتقدم تصورا مقترحا لتضمين مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن، بالاستناد إلى تحليل المحتوى القائم، وإلى منهجية التصميم العكسي المبني على الجدارات، بهدف بناء مصفوفة تعليمية شاملة ومتدرجه تسهم في تعزيز وعي الطلبة بحقوقهم وواجباتهم من منظور إسلامي، لدعم معدي ومطوري المناهج في تحسين جودة المحتوى التعليمي؛ بما ينسجم مع القيم الإنسانية التي يدعو إليها الإسلام.

مشكلة الدراسة:

تعد منهاج التربية الإسلامية للصفوف (5-9) في فلسطين إحدى الركائز الأساسية لترسيخ مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام، ومن بينها منهاج الصف الثامن محور الدراسة؛ إلا أن نتائج دراسة بكر (2024) أشارت إلى وجود قصور في تضمين هذه المفاهيم بصورة كافية ومنهجية في المقرر، مما يستدعي تطوير تصور تربوي يوجه معدي المناهج نحو بناء محتوى يعكس احتياجات المتعلمين وواقع المجتمع، بما يعزز قيم المساواة والعدالة والمواطنة الإيجابية في صفوف الطلبة، وانطلاقا من ذلك، تتمحور مشكلة الدراسة الحالية حول الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما مدى تضمين مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام بمناهج التربية الإسلامية للصف

الثامن الأساسي في فلسطين؟



السؤال الثاني: ما مدى التتابع الأفقي، والرأسي لتضمين مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام بمنهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي في فلسطين؟

السؤال الثالث: ما التصور المقترح لتضمين مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام بمنهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي في فلسطين؟
هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية التعرف إلى:

- مدى تضمين مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام بمنهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي في فلسطين؟

- مدى التتابع الأفقي، والرأسي لتضمين مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام بمنهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي في فلسطين؟

- التصور المقترح لتضمين مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام بمنهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي في فلسطين؟

أهمية الدراسة:

تكمن الأهمية النظرية والتطبيقية للدراسة بارتباطها الوثيق بأسئلة الدراسة الثلاثة المطروحة، إذ إن كل جانب من جوانب الأهمية يخدم جزءاً ضرورياً للوصول إلى التصور المقترح وفق الآتي:
أولاً: الأهمية النظرية:

تنبع الأهمية النظرية من قدرة الدراسة على تعزيز الإطار المعرفي والأكاديمي لموضوع تضمين منهاج التربية الإسلامية لمفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام، مما يخدم الإجابة عن التساؤلات المتعلقة بمدى التضمين والتتابع الأفقي والرأسي لمفاهيم حقوق الإنسان في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

تتمثل الأهمية التطبيقية للدراسة في تقديم تصور مقترح لتضمين مفاهيم حقوق الإنسان في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي، بما يتضمنه من حقوق، وما يرتبط بها من أبعاد، وأهداف، وأساليب، وأنشطة، وتقويم قابلة للتطبيق مباشرة من قبل المؤسسات التعليمية، بما يساهم في تطوير المناهج وتحسين جودة العملية التعليمية وتعزيز المواطنة الإيجابية.



مصطلحات الدراسة:

- المناهج:

نظريا: تعرف بأنها: "عملية ارتقاء تشمل جميع مكونات، وأبعاد العملية التعليمية من تخطيط، وتنفيذ وتقويم، بما يضمن تحقيق تقدم المجتمع، ورفاهيته. وفي هذا الإطار، يتم تعزيز السياسة، والفلسفة المرجوة للمجتمع، ما يتطلب إجراء تغييرات إيجابية في جميع مكونات العملية التعليمية نحو الأفضل". (برو & رحموني، 2015، ص160)

يعرفها الباحث إجرائيا: "بمجموعة الخبرات التربوية التي تعطى للطلبة داخل أسوار المدرسة وخارجها بشكل بنائي وتكاملي بهدف تنمية شخصياتهم من جميع الجوانب بطريقة منظمة؛ لتوجيه سلوكياتهم وفقا للأهداف التربوية".

- تقويم المناهج:

نظريا: يعرف بأنها: عملية تشخيصية علاجية وقائية شاملة، ومستمرة لجميع نواحي النمو تتضمن إصدار أحكام، واتخاذ قرارات في ضوء معايير محددة سلفا (السعدون، 2012).

يعرفها الباحث إجرائيا: بأنها "عملية مستمرة وشاملة تهدف إلى جمع المعلومات والأدلة لتقييم فاعلية المنهج في تحقيق الأهداف المحددة له، من خلال الكشف عن جوانب القوة والضعف وإصدار أحكام مبنية على معايير محددة، لضمان توافق عناصر المنهج وتعزيز فعاليته".

- مناهج التربية الإسلامية:

نظريا: تعرف بأنها: "مجموعة الخبرات والمعارف والمهارات التي تقدمها مؤسسة تربوية إسلامية إلى المتعلمين فيها بقصد تنميتهم تنمية شاملة متكاملة: جسميا وعقليا ووجدانيا، وتعديل سلوكهم في الاتجاه الذي يمكنهم من عمارة الأرض وترقيتها وفق منهج الله وشريعته" (مذكور، 1987، ص 81).

ويعرفها الباحث إجرائيا: "بأنها جميع مقررات التربية الإسلامية المعدة لصفوف المرحلة الأساسية، والثانوية (الأول – الثاني عشر بفروعه) في فلسطين، الصادرة عن دائرة المناهج الفلسطينية، وما يرتبط بها من موضوعات، وأدلة تعليمية، وخطوط عريضة تهدف إلى توجيه المعلمين والطلبة؛ لمساعدتهم على تحقيق النمو المتكامل والمتوازن، وترسيخ العقيدة والقيم الإسلامية في نفوس الطلبة".

- التربية الإسلامية:

نظريا: تعرف بأنها: "إعداد الفرد المسلم إعدادا كاملا من جميع النواحي في جميع مراحل نموه للحياة الدنيا، والآخرة في ضوء المبادئ، والقيم، وفي ضوء أساليب، وطرق التربية التي جاء بها الإسلام" (يالجان، 1989، ص20).



ويعرفها الباحث إجرائياً: بتطبيق الطلبة الفلسطينيين للقيم، والمبادئ، والمفاهيم الإسلامية التي تم اكتسابها في الواقع العملي سواء كانت مادية، أم روحية، وفقاً للإطار الفكري للمجتمع الإسلامي الفلسطيني.

- حقوق الإنسان:

تعرف نظرياً: بأنها: "جملة الحقوق، والمطالب الأساسية الواجب الوفاء بها لجميع الأفراد على أسس أخلاقية، وإنسانية، دون أي تمييز قائم على الجنس، أو اللون، أو النوع، أو المعتقد". (الكيلاني، 2003، ص 246). وعرفها (Abu Rezeq, 2016) في دراسته التحليلية لمبادئ حقوق الإنسان بأنها: حقوق أصيلة للفرد والجماعة، كرسها القانون الدولي، ونصت عليها الاتفاقيات والعهود، بوصفها ضماناً للحرية والكرامة الإنسانية.

يعرفها الباحث إجرائياً: "بجملة الأفكار التي تتضمن تعريفات ذات صلة (كلمة، أو فقرة، أو مصطلح، أو جملة، أو شبه جملة، أو نص شرعي) من منظور مقررات العلوم الشرعية، ووثيقة حقوق الإنسان، والاتفاقيات الدولية".

- حقوق الإنسان في الإسلام:

تعرف نظرياً: بالحقوق التي منحها الإسلام للإنسان باعتباره مخلوقاً مكرماً، تستند إلى نصوص قطعية من القرآن، والسنة، وترتكز على مبادئ الحق، والعدل، بعيداً عن الأسس الوضعية، أو التصورات المجردة. (الكرعاوي، 2009)

ويعرف الباحث حقوق الإنسان في الإسلام إجرائياً: بالنصوص الشرعية من القرآن الكريم، والسنة النبوية التي تؤكد على حقوق الإنسان، والمفترض إدراجها في محتوى المناهج بشكل يبرز المبادئ الإسلامية، ويعزز الوعي بها.

حدود الدراسة:

تنقسم حدود الدراسة إلى ثلاثة أقسام موضوعية، ومكانية، وزمنية؛ على النحو الآتي:

الحدود الموضوعية: اقتصر التصور المقترح على بناء مصفوفة منهجية لتضمين مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام ضمن مناهج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي في فلسطين، بالاستناد إلى وثيقة البيان العالمي لحقوق الإنسان الصادر عن المجلس الإسلامي الأعلى للعام 1981م.

الحدود المكانية: تنحصر الدراسة في مناهج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي في فلسطين،

مع مراعاة هيكلية المحتوى والتوزيع الزمني المعتمد للعام الدراسي 2020-2021.

الحدود الزمانية: استغرق تطوير، وتصميم المصفوفة عامّاً كاملاً من 2024/8/1 إلى 2025/8/1.



الإطار النظري:

يتناول الباحث في هذا الإطار العلاقة بين التربية الإسلامية ومفاهيم حقوق الإنسان، مبرزاً واقع هذه الحقوق في مناهج التربية الإسلامية، كما يستعرض دور التعليم والمعلم في تعليم هذه الحقوق وتعميمها بين الطلاب، وفق الآتي:

التربية الإسلامية وتماسها مع مفاهيم حقوق الإنسان :

التربية الإسلامية، ومفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام تربطهما علاقة وثيقة مردها أن القيم التي تدعو إليها التربية الإسلامية – كالعادل والإنصاف والاحترام والتعاون – هي ذاتها الأسس الجوهرية التي تقوم عليها مفاهيم حقوق الإنسان، وتنطلق النظرة الإسلامية للإنسان من كونه مكرماً، ومستخلفاً في الأرض؛ مما يضمن له حقوقاً ثابتة بغض النظر عن عنصره، أو جنسه، أو لونه، وتتمثل هذه الحقوق في: حق الحياة، والحرية، والمساواة القانونية، وحرية الاعتقاد والتعبير، إضافة إلى الحق في التعليم، والرعاية الصحية، والاجتماعية، ويعزز المنهج التربوي الإسلامي هذه الحقوق من خلال غرس الأخلاق، والقيم المستمدة من الشريعة. مثل: الرحمة، والتسامح، والتعاون، التي تدعم بدورها احترام الآخر، والتعايش السلمي، وتقاوم كل أشكال التمييز، وللتربية الإسلامية أيضاً دور محوري في ترسيخ مفاهيم حقوق الإنسان داخل المجتمع، من خلال تعزيز التسامح، والحوار البناء، مما يسهم في تحقيق السلم الاجتماعي، وتنطلق فلسفة التربية في المجتمع الإسلامي من أصولها الراسخة في القرآن الكريم والسنة النبوية، بوصفهما المصدرين الأساسيين للتشريع والتوجيه التربوي (أبو العينين، 1988). وتمتاز هذه الفلسفة بجملة من الخصائص من أبرزها:

- التوحيد الذي يعد الأساس الذي تتفرع عنه مختلف التصورات والمبادئ الناظمة للحياة الإنسانية في أبعادها المتعددة.
- تكامل العلاقة بين الإنسان والكون بما يحفزه على التأمل، والتعلم، والتفاعل الإيجابي في المجتمع ضمن تعاليم الشريعة الإسلامية.
- ترجمة المعرفة إلى سلوك عملي، بما يعزز حرية التعبير داخل البيئة الصفية وفي ممارسات الحياة اليومية.
- إشراك المتعلمين في العملية التعليمية في إطار من الاحترام المتبادل، مع تعظيم دور القدوة التي يمثلها المعلم داخل المدرسة وخارجها.
- توجيه السلوك الخارجي، انطلاقاً من إيمانها بأن الله مطلع على القلوب ومقاصد الأعمال (الأغما، 1995).

وتنطلق فلسفتها من أربعة عوامل جوهرية تتمثل في:

- تحديد الصلة بين الخالق والمخلوق.



- بلورة العلاقات، وأنماط السلوك البشري.
- أسلوب العيش على البقعة الجغرافية.
- مراعاة البعد الزمني لعمر المتعلم (الكيلاني، 2002).

وتكمن أهمية التربية على مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام داخل الإطار الإسلامي في كونها تعبّر بوضوح عن عقيدة الأمة وفلسفتها، وتعكس من خلالها تصوّراتها وأهدافها وغاياتها في بناء الإنسان، كما تسهم في تعزيز مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام وترسيخها في نفوس الأجيال، انطلاقاً من دورها في تشكيل شخصية الفرد بوصفها تربية عملية تُعدّ في الوقت ذاته وسيلة وغاية، إضافة إلى استجابتها لتوصيات منظمة المؤتمر الإسلامي التي دعت في قمتها الاستثنائية الثالثة بمكة المكرمة عام 2006م إلى وضع ميثاق إسلامي لحقوق الإنسان، وتطوير مناهج دراسية تعزز قيم التسامح ومبادئ حقوق الإنسان كما وردت في القرآن الكريم والسنة النبوية.

واقع التربية الإسلامية في المنهاج الفلسطيني:

أولت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية اهتماماً كبيراً، وعناية فائقة بمناهج التربية الإسلامية، كونها الوسيلة الأساسية لربط المتعلمين بقيم ومنطلقات الكتاب والسنة. وتمثل الركيزة، والقاعدة الأساسية لبناء المواطن الصالح، وحرصت على تزويد النشء بالحصانة الواقية من الانحراف، وتبصيرهم بالحياة القائمة على العلم، والعدل، والحق، والمحبة؛ بهدف الارتقاء بسلوكهم، وترسيخ القيم في ضوء الاعتدال لمواجهة التحديات؛ لذلك، نجد أنها تحتل نسبة تزيد عن 8.5% من المنهاج الفلسطيني، ويوضح جدول (1) عدد حصص التربية الإسلامية لصفوف التعليم العام في فلسطين 5-9 أسبوعياً مقارنة بنصاب الصف من الحصص أسبوعياً كما يوضحه الجدول الآتي:

جدول (1)

عدد حصص التربية الإسلامية لصفوف التعليم العام في فلسطين 5-9 أسبوعياً مقارنة بنصاب الصف من الحصص أسبوعياً:

الصف	5	6	7	8	9	النسبة مقارنة بعدد الحصص
عدد حصص التربية الإسلامية	4	4	4	4	4	8.5%
نصاب الصف من الحصص	34	34	34	34	34	100%

ويتضح من الجدول (1) أن نصاب الصف الواحد من الحصص في جميع المواد (34) حصة أسبوعياً، وأن نسبة عدد حصص التربية الإسلامية (4) حصص أسبوعياً منها حصة تلاوة. بما نسبته 8.5% من الحصص وهي نسبة جيدة.



دور التعليم في نشر مفاهيم حقوق الإنسان؛ وهنا يدور الحديث عن العائد المأمول من نشر مفاهيم حقوق الإنسان كونه يسهم في إمداد الأفراد بالمعرفة المتعلقة بمفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام، وتمكينهم من ممارستها في حياتهم اليومية، بما يعزز وعيهم بها وقدرتهم على الدفاع عنها. وتعزيز المواطنة عبر ترسيخ مبدأ اعتماد الحق منطلقاً للواجب، وفي تعميق قيم الإنسانية المرتبطة بالكرامة الإنسانية، والحرية، والعدل الاجتماعي. إلى جانب ذلك، تعزيز ثقافة الحوار والتسامح، ونبذ العنف والكرهية داخل المجتمع، مما يرسخ بيئة اجتماعية أكثر وعياً وتماسكاً مبنية على تعاليم الشريعة الإسلامية، بما يعزز المواطنة الإيجابية (إبراهيم والحديبي، 2011).

دور المعلم في تعليم مفاهيم حقوق الإنسان:

للمعلم دور محوري في التربية على المواطنة إذ أنه تعزيز لهذه الثقافة لدى الناشئة يتيح تمثيلهم لها، وممارستها سلوكاً، وأداءً، ما يجعل منهم مواطنين صالحين في المجتمع قادرين على حل الخلافات، والتخفيف من حدتها (يعقوب، 2006).

تتجلى أهمية تعليم مفاهيم حقوق الإنسان في فلسطين في كونه عملية تربوية تسعى إلى تمكين الطلبة من الوعي بحقوقهم التي أقرتها الشريعة الإسلامية والمواثيق ذات الصلة. وتعميق فهمهم لحقوقهم الأساسية بما يعزز ارتباطهم بها وإيمانهم بأهميتها في حياتهم اليومية. كما يسهم هذا النوع من التربية في بناء بيئة تعليمية داعمة تشجع الطلبة على الانخراط الفاعل في مجتمعهم، الأمر الذي يرسخ قيم المواطنة الإيجابية ويعزز السلوك المسؤول تجاه قضايا المجتمع..

إلى جانب ذلك، تؤكد التربية على مفاهيم حقوق الإنسان على تطوير دور المعلم بوصفه موجهاً وميسراً للعملية التعليمية، مع التركيز على الأبعاد والنتائج الاجتماعية للتعليم، بما يحقق تنمية شاملة لشخصية المتعلم ويعزز حضوره الإيجابي في المجتمع (شقورة، 2012)

منهجية الدراسة:

المنهج العلمي

تقوم هذه الدراسة على منهج التصميم العكسي القائم على الجدارات (Backward Design with Competency-Based Learning)، نظراً لكونه يتقاطع وطبيعة الدراسة، وما فيها من تدرج في مستويات الأهداف، وما يرتبط بها من أساليب تعليمية، وأنشطة تعليمية، وتطبيقية، وما تتطلبه من تنوع في أدوات التقويم.

مجتمع الدراسة وعينتها:

شمل مجتمع الدراسة وعينتها مقرر التربية الإسلامية بجزأيه لطلبة الصف الثامن، المطبق في المدارس الحكومية، للعام 2021/2020 والمعد بعقول فلسطينية، وهو جزأين جزء مخصص للفصل الأول،



والآخر للفصل الثاني ويتضمن كل جزء من المقرر ست وحدات، الوحدة الأولى القرآن الكريم، والوحدة الثانية العقيدة الإسلامية، والوحدة الثالثة الحديث النبوي الشريف، والوحدة الرابعة السيرة النبوية، والوحدة الخامسة الفقه الإسلامي، والوحدة السادسة الفكر الإسلامي، وما زال معمولاً بها حتى تاريخ إجراء الدراسة آب/2025.

أداة الدراسة:

أ. بناء الأداة (مصدرها ومجالاتها):

اعتمدت الدراسة على أداة رئيسة للتحليل تم بناؤها انطلاقاً من مفردات البيان العالمي لحقوق الإنسان في الإسلام 1981م، الذي اعتمد كمعيار أساسي للتحليل لانسجامه مع القرآن، والسنة، وخصوصية المجتمع الفلسطيني.

ب. هيكل الأداة:

اشتملت الأداة على (23) حقاً من حقوق الإنسان في الإسلام، استناداً إلى ما ورد في البيان العالمي لحقوق الإنسان في الإسلام، حيث تم تنظيم هذه الحقوق وتصنيفها في خمسة مجالات رئيسة، وفقاً لمدى ارتباط كل حق بأبعاد الحياة المختلفة للأفراد داخل المجتمع. وقد توزعت هذه المجالات على النحو الآتي: الحقوق السياسية، والاجتماعية، والثقافية، والاقتصادية، والمدنية (ملحق 2).

التحقق من أداة الدراسة:

الأداة المستخدمة في الدراسة الحالية أعدت مسبقاً من قبل الباحث في دراسته (بكير، 2004) بعنوان: "تقويم مناهج التربية الإسلامية لصفوف المرحلة الأساسية العليا 5-9 في ضوء حقوق الإنسان في الإسلام - فلسطين نموذجاً"، وقد تم التأكد في حينه من صدق المحتوى من خلال إجراء تحكيم للأداة: إذ تم إعداد النسخة الأولية من الأداة وعرضها على (15) محكماً متخصصاً في مجالات الإدارة التربوية، والتعليم والتعلم، وتصميم المناهج وأساليب تدريسها، وحقوق الإنسان، واللغة العربية، والتربية الإسلامية. وقد تم ذلك على مرحلتين (ملحق 1)، لتقييم دقة الأداة وشموليتها والتأكد من صدقها. وتم أخذ ملاحظاتهم بعين الاعتبار لتطوير الأداة وتم اعتمادها في عملية التحليل بشكله النهائي (ملحق 2).

وللتحقق من ثبات الأداة؛ أُجري تحليل على مقرر التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي الجزء الأول على مرحلتين باستخدام الأداة نفسها التي تم تحكيمها واعتمادها سابقاً (بكير، 2024)، والتي تم التأكد من ثباتها عبر الزمن، إذ كان الفارق الزمني بين التحليل الأول، والتحليل الثاني ثلاثة أشهر؛ لاستخراج معامل الاتفاق بين التحليلين عن طريق تطبيق معادلة هولستي، وتنص على:

$$\text{Holst's Agreement} = \frac{2fa}{n1+n2}$$

حيث إن:



2 Fa: عدد الاتفاقات بين المحللين

N1: قرارات المحلل الأول

N 2: قرارات المحلل الثاني

وقد جاءت النتائج كما يوضحه الجدول الآتي:

جدول (2)

جدول يبين التكرارات ومعامل الاتفاق بين التحليلين

المقرر	تكرار الحقوق في المرة الأولى	تكرار الحقوق مرة ثانية بعد ثلاثة شهور	عدد مرات الاتفاق	معامل الاتفاق بين التحليلين
التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي الجزء الأول	11	14	11	79%

يتضح من الجدول (2) أن معامل الاتفاق بين التحليلين لمحتوى مقرر التربية الإسلامية للصف الخامس الجزء الأول في فلسطين بلغ 79%، و"تعد تلك النسبة مؤشرا مناسباً لثبات التحليل إذا كانت 70% فأكثر" (مراد وأميين، 2012، ص 360). و"أعطت النتائج ذاتها عند تكرار التطبيق في قياس الشيء نفسه أكثر من مرة وفي ظروف تطبيقية مشابهة" (يوسف و الرفاعي، 2005، ص 285).

الخطوات الإجرائية للدراسة:

لتحليل محتوى المقرر وتصميم التصور المقترح، تم اتباع الخطوات الإجرائية الآتية:

1. حصر الحقوق والمجالات المرجعية.
2. بناء الأداة واعتمادها وذلك بإسقاط الحقوق على المجالات، وإعداد الأداة بصورتها النهائية، بناء على ملاحظات المحكمين.
3. اعتماد الفقرة المفيدة كوحدة للتحليل، والعد والتسجيل، وتجزئة النص إلى فقرات مفيدة، وحساب عددها في كل جزء من عينة الدراسة.
4. التأكد من ثبات الأداة بتجريبها، وحصولها على معامل اتفاق 79%.
5. إجراء عملية التحليل:
- قراءة الدروس في عينة الدراسة قراءة واعية لتحديد مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام.
- حصر الفقرات التي تناولت مفهوما للحقوق، واستبعاد الفقرات التي لم تتناول حقا.
- تحديد المجال الذي تنتهي إليه الفقرة.
6. تفرغ النتائج: عبر تبويب مخصص مندرج في سياق هادف.



أساليب التحليل الإحصائي للبيانات:

تم اعتماد الأساليب الإحصائية التالية لتحليل محتوى مقرر التربية الإسلامية:

1. التكرارات: (Frequencies)
2. النسب المئوية: (Percentages) إذ كانت مؤشرا دالا عبر ربطه بمتغيرات الدراسة.
3. معيار مستوى التضمين: تم اعتماد نموذج (Arikunto, 2012) الذي يأخذ بعين الاعتبار مستوى التفاوت كنسبة لإصدار حكم حول مدى التضمين على النحو الآتي: يُعدُّ منخفضا جدا إذا كانت النسبة تتراوح بين 0% وأقل من 25%، ومنخفضا إذا كانت النسبة تتراوح بين 25% وأقل من 50%، ومتوسطا إذا كانت النسبة تتراوح بين 50% وأقل من 75%، وأخيرا يُعد جيدا إذا تراوحت النسبة بين 75% وأقل من 100%.

مصادر جمع البيانات:

من أجل إجراء التحليل المناسب لمقرر التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي بجزأيه، كان لا بد من الرجوع إلى:

1- محتوى مقرر التربية الإسلامية للصف الثامن بجزأيه، المطبق في المدارس للعام 2020-2021 في دولة فلسطين جزء مخصص للفصل الأول، والآخر للفصل الثاني، ويوضح ذلك الجدول الآتي:

جدول (3)

توصيف محتوى المقرر من حيث عدد الوحدات وعناوينها، وعدد الدروس والحصص

عنوان المقرر	الصف	الجزء	الوحدات	عناوين الوحدات	عدد الدروس	عدد الحصص
التربية الإسلامية	الثامن الأساسي	الجزء الأول	الوحدة الأولى	القران الكريم	4	9
			الوحدة الثانية	العقيدة الإسلامية	3	5
			الوحدة الثالثة	الحديث النبوي الشريف	3	5
			الوحدة الرابعة	السيرة النبوية	3	5
			الوحدة الخامسة	الفقه الإسلامي	4	7
			الوحدة السادسة	الفكر الإسلامي	3	3
		الجزء الثاني	الوحدة الأولى	القران الكريم	3	7
			الوحدة الثانية	العقيدة الإسلامية	3	5
			الوحدة الثالثة	الحديث النبوي الشريف	3	4
			الوحدة الرابعة	السيرة النبوية	3	4
			الوحدة الخامسة	الفقه الإسلامي	3	5

5	4	الفكر الإسلامي	الوحدة السادسة	
64	39	12	12	2

2-البيان العالمي لحقوق الإنسان في الإسلام الصادر عن المجلس الإسلامي الأعلى (البيان العالمي لحقوق الإنسان في الإسلام، 1981).

نتائج الدراسة وتفسيرها وتحليلها:

يتضمن هذا الباب عرضاً تفصيلياً لتحليل نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها فيما يتعلق بالإجابة

عن أسئلة الدراسة وفق الآتي:

أولاً. عرض نتيجة السؤال الأول:

نص السؤال الأول على: " ما مدى تضمين مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي في فلسطين؟".

أظهرت نتائج التحليل لتوصيف عينة الدراسة لمقرر التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

بجزأيه بأنها منخفضة جداً، إلى منخفضة، كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (4)

توصيف عينة الدراسة لمقرر التربية الإسلامية للصف الثامن نسخة 2021/2020

عنوان المقرر	الصف	الجزء	عدد الصفحات	عدد الفقرات	عدد الحقوق	النسبة المئوية
التربية الإسلامية	الصف الثامن الأساسي	الجزء الأول	103	118	14	6.08%
		الجزء الثاني	107	112	20	8.69%
		المجموع	210	230	34	14.78%

وبالنظر إلى جدول (4) يتبين أن عدد صفحات المقرر بجزأيه عدا عن صفحة الغلاف (210) صفحة

منها (103) صفحة للجزء الأول، و(107) صفحة للجزء الثاني، ومجموع عدد الفقرات في الجزأين (230)

فقرة منها (118) فقرة في الجزء الأول، و(112) فقرة في الجزء الثاني، وعدد الفقرات التي تضمنت في

محتواها إشارة لبعض مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام (34) فقرة، منها بما نسبته 14.78% من العدد

الكلي لمجموع الفقرات في مقرر التربية الإسلامية للصف الثامن بجزأيه، وهي نسبة منخفضة جداً في

توصيف العينة منها (14) فقرة في الجزء الأول بنسبة 6.08%، و(20) فقرة في الجزء الثاني بما نسبته

8.69% وهي نسبة منخفضة جداً بشكل عام حسب معيار (Arikunto, 2012)، في مقرر التربية الإسلامية

للسف الثامن الأساسي، ويوضح الجدول الآتي تفاصيل ذلك:

جدول (5)

مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام المتضمنة في مقرر التربية الإسلامية للصف الثامن

الرتبة	النسبة المنوية للفصلين	تكرار الفصلين	التكرار		التكرار		الحق	المجال
			ج 2 %	ج 1 %	ج 2 %	ج 1 %		
الثالثة	25.00	1	25.00	1	0.00	0	حق الحرية	الحقوق
%11.76	25.00	1	25.00	1	0.00	0	حق الفرد في محاكمة عادلة	السياسية
	0.00	0	0.00	0	0.00	0	حق الحماية من التعذيب	
	0.00	0	0.00	0	0.00	0	حق اللجوء	
	50.00	2	0.00	0	50.00	2	حق المشاركة في الحياة العامة	
	0.00	0	0.00	0	0.00	0	حقوق الأقليات	
	100.00	4	50.00	2	50.00	2	المجموع	
الأولى	8.33	1	8.33	1	0.00	0	حق المساواة	الحقوق
%35.29	8.33	1	8.33	1	0.00	0	حق العدالة	الاجتماعية
	8.33	1	8.33	1	0.00	0	حق حماية الملكية	
	58.33	7	33.33	4	25.00	3	حق بناء الأسرة	
	16.67	2	8.33	1	8.33	1	حقوق الزوجة	
	100.00	12	66.67	8	33.33	4	المجموع	
الثانية	36.36	4	9.09	1	27.27	3	حق حرية التفكير والاعتقاد والتعبير	الحقوق الثقافية
%32.35	0.00	0	0.00	0	0.00	0	حق الحرية الدينية	
	63.64	7	45.45	5	18.18	2	حق التربية	
	100.00	11	54.55	6	45.45	5	المجموع	
الرابعة	33.33	1	33.33	1	0.00	0	حق التمتع بكافة الحقوق الاقتصادية	الحقوق الاقتصادية
%8.82	33.33	1	33.33	1	0.00	0	حق العامل وواجباته	
	33.33	1	0.00	0	33.33	1	حق الفرد في كفايته من حقوق الحياة	
	100.00	3	66.67	2	33.33	1	المجموع	
الثالثة	50.00	2	25.00	1	25.00	1	حق الحياة	الحقوق المدنية
%11.76	25.00	1	0.00	0	25.00	1	حق الحماية من تعسف السلطة	
	0.00	0	0.00	0	0.00	0	حق الفرد في حماية عرضه	

الرتبة	النسبة المنوية للفصلين	تكرار الفصلين	التكرار ج 2 %	التكرار ج 1 %	الحق	المجال	
					وسمعته		
	25.00	1	25.00	1	0.00	0	حق الدعوة والبلاغ
	0.00	0	0.00	0	0.00	0	حق الفرد في حماية خصوصياته
	0.00	0	0.00	0	0.00	0	حق الارتحال والإقامة
	100.00	4	50.00	2	50.00	2	المجموع

من خلال النظر إلى الجدول (5)، يتضح أن مجال الحقوق الاجتماعية استحوذ على المرتبة الأولى بنسبة 35.29% من حيث عدد التكرارات. بينما جاءت في المرتبة الثانية الحقوق الثقافية بنسبة 32.35%، تلتها الحقوق السياسية والحقوق المدنية بنسبة 11.76%، وحازت الحقوق الاقتصادية على المرتبة الرابعة بنسبة 8.82%.

كما أظهرت نتائج التحليل أن (7) حقوق لم تذكر أو يتم الإشارة إليها على الإطلاق في كلا جزأي المقرر، وتشتمل هذه الحقوق على الحقوق السياسية المتعلقة بحق الحماية من التعذيب، وحق اللجوء، وحقوق الأقليات. بالإضافة إلى الحقوق الثقافية مثل حق الحرية الدينية، والحقوق المدنية التي تتعلق بحق الفرد في حماية عرضه وسمعته، وحق الفرد في حماية خصوصياته، وحق الارتحال والإقامة.
عرض نتيجة السؤال الثاني:

نص السؤال الثاني على: "ما مدى التتابع الأفقي، والرأسي لتضمين مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام بمنهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي في فلسطين؟
بالنظر إلى جدول (5) أظهرت نتائج التحليل للمقرر بجزأيه الآتي:

- الحقوق السياسية في مقرر التربية الإسلامية للصف الثامن بجزأيه لم تراعى التتابع الرأسي، والأفقي على مستوى المقرر بجزأيه، فنجد أن مفهوم حق الحرية، وحق الفرد في محاكمة عادلة غاب في الجزء الأول، وتكرر مرة واحدة في الجزء الثاني، وحق المشاركة في الحياة العامة تكرر في الجزء الأول ولم يظهر كلياً في الجزء الثاني، وهناك حقوق لم يرد لها تكرار في الجزأين كحق الحماية من التعذيب، وحق اللجوء، وحقوق الأقليات.
- الحقوق الاجتماعية في مقرر التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي بجزأيه لم تراعى التتابع الرأسي، والأفقي على مستوى المقرر بجزأيه، فنجد أن حق المساواة، وحق العدالة، وحق حماية الملكية، لم تظهر في الجزء الأول من المقرر، وظهرت في الجزء الثاني بتكرار واحد لكل حق منها، بينما حصل حق بناء الأسرة على أعلى التكرارات في الجزأين بشكل شبه متساو.



- الحقوق الثقافية في مقرر التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي بجزأيه لم تراع التتابع الرأسي، والأفقي على مستوى المقرر بجزأيه، فنجد أن حق الحرية الدينية غاب في كلا الجزأين، وتكرارات الحقوق لكل من حق حرية التفكير، والاعتقاد، والتعبير، وحق التربية توزيعها غير متتابع للبناء عليها.
- الحقوق الاقتصادية في مقرر التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي بجزأيه لم تراع التتابع الرأسي، والأفقي على مستوى المقرر بجزأيه، فنجد أن حق الفرد في كفايته من حقوق الحياة تكرر لمرة واحدة في الجزء الأول، وتغيب نهائياً في الجزء الثاني، فيما تكرر لمرة واحدة حق التمتع بكافة الحقوق الاقتصادية، وحق العامل، وواجباته في الجزء الثاني، ولم تظهر كلياً في الجزء الأول.
- الحقوق المدنية في مقرر التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي بجزأيه لم تراع التتابع الرأسي، والأفقي على مستوى المقرر بجزأيه، فنجد أن حق الحماية من تعسف السلطة ظهر في الجزء الأول، وتغيب كلياً عن الجزء الثاني، فيما ظهر حق الدعوة، والبلاغ في الجزء الثاني، وتغيب عن الجزء الأول، وهناك حقوق لم تظهر في كلا الجزأين كحق الفرد في حماية عرضه وسمعته، وحق الفرد في حماية خصوصياته، وحق الارتحال والإقامة.

عرض نتيجة السؤال الثالث:

ونص السؤال الثالث على: "ما التصور المقترح لتضمين مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام بمنهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي في فلسطين؟".

أظهرت نتائج تحليل محتوى مقرر التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي في فلسطين للعام الدراسي 2021/2020 نتائج تشير إلى وجود قصور وفجوات ملحوظة في تضمين مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في المقرر بجزأيه. فقد كانت النسب في المجالات الخمسة المتضمنة في المقرر أقل من 50%، وهي نسبة متوسطة وفقاً لمعيار (Arikunto, 2012). إذ أظهرت النتائج مستوى التضمين للحقوق السياسية بنسبة 11.76%، والحقوق الاقتصادية بنسبة 8.82%، والحقوق المدنية أيضاً بنسبة 11.76%، وهي نسب منخفضة جداً. بينما كانت نسبة التضمين للحقوق الاجتماعية 35.29% وللحقوق الثقافية 32.35% منخفضة، مما يدل على نقص في التوازن، والتسلسل الرأسي والأفقي بين جزأي المقرر. هذا يعكس الحاجة الملحة لتطوير وتحديث المحتوى التعليمي؛ ليركز على تضمين مفاهيم حقوق الإنسان في إطار إسلامي متوازن، يربط بين المبادئ الشرعية ومفاهيم حقوق الإنسان، ويسهم في تعزيز الوعي القيمي لدى الطلبة من منظور إسلامي.

وبالاستناد إلى هذه النتائج، عملت الدراسة على إعداد تصور مقترح لتضمين مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام ضمن منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي، يقوم على تعزيز الفهم العميق



للقيم الإسلامية والإنسانية، بطريقة منهجية تراعي خصائص المرحلة العمرية وتدعم تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

ويرتكز هذا التصور على بناء مصفوفة تعليمية متكاملة تغطي مجالات الحقوق كافة، مع مراعاة البعد الأفقي المتعلق بتنوع المجالات الحقوقية، والبعد الرأسي المتعلق بتدرج الأهداف عبر الوحدات والدروس، بما يسهم في تحسين تعلم الطلبة وتمكينهم من توظيف هذه المفاهيم في حياتهم اليومية. محتوى التصور المقترح، ويتضمن:

1- مجالات حقوق الإنسان في الإسلام، وما يرتبط بها من حقوق مطلوب تضمينها في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي بجزأيه، بالاستناد إلى وثيقة (البيان العالمي لحقوق الإنسان في الإسلام، 1981) الصادر عن المجلس الإسلامي الأعلى:

جدول (6)

حقوق الإنسان في الإسلام الواجب تضمينها في مقرر التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي بجزأيه

المجال	الحق	ما مدى الحاجة الى تضمين الحق في مقرر التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي
الحقوق السياسية	حق الحرية	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق الفرد في محاكمة عادلة	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق الحماية من التعذيب	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق اللجوء	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق المشاركة في الحياة العامة	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حقوق الأقليات	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
الحقوق الاجتماعية	حق المساواة.	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق العدالة	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق حماية الملكية	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق بناء الأسرة	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حقوق الزوجة	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
الحقوق الثقافية	حق حرية التفكير والاعتقاد والتعبير	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق الحرية الدينية	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق التربية	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
الحقوق الاقتصادية	حق التمتع بكافة الحقوق الاقتصادية	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق العامل وواجباته	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق الفرد في كفايته من حقوق الحياة	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة



المجال	الحق	ما مدى الحاجة الى تضمين الحق في مقرر التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي
الحقوق المدنية	حق الحياة	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق الحماية من تعسف السلطة	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق الفرد في حماية عرضه وسمعته	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق الدعوة والبلاغ	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق الفرد في حماية خصوصياته	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة
	حق الارتحال والإقامة	مناسب والمرحلة العمرية ومستوى تفكير الطلبة

2- مصفوفة تتضمن المجالات، ومفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام، والأبعاد، وما يرتبط بها من أهداف تعليمية، وأساليب تعليم، وأنشطة، وأساليب تقويم حقيقية لكل مجال، ولكل حق منبثقة من الأبعاد التربوية المرتبطة بتعليم الحق مع مراعاة التسلسل الرأسي، والأفقي في تعلمها بما يراعي المرحلة العمرية لطلبة الصف الثامن الأساسي في المجالات الخمسة وفق الآتي:

جدول (7)

التصور المقترح لتضمين مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام ضمن مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين بالاستناد إلى وثيقة البيان العالمي لحقوق الإنسان في الإسلام 1981

أبعاد الحق: تشير الى مجموعة الجوانب المتعلقة بمفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام، التي يتوقع من الطلبة تعلمها وممارستها في سياقات حياتية مختلفة وفقاً للمرحلة العمرية.

المجال: الحقوق السياسية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين إلى تنمية وعي الطلاب بالحقوق السياسية في الإسلام.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
الحرية -	الحرية تعد السمة الأولى التي يولد بها الإنسان، ولا يجوز لأي شخص انتهاكها.	أن يطور الطلبة مهاراتهم في التعبير عن آرائهم حول الحرية.	عصف ذهني - نقاش	مناقشة مواقف حياتية يعبر فيها الطلبة عن رأيهم بحرية وبأسلوب محترم.	بطاقة ملاحظة: تقييم المشاركة ومدى استخدام لغة مناسبة في التعبير.
الحرية -	الحرية تعد السمة الأولى التي يولد بها الإنسان، ولا يجوز لأي شخص انتهاكها.	أن يطور الطلبة مهاراتهم في التعبير عن آرائهم حول الحرية.	عصف ذهني - نقاش	مناقشة مواقف حياتية يعبر فيها الطلبة عن رأيهم بحرية وبأسلوب محترم.	بطاقة ملاحظة: تقييم المشاركة ومدى استخدام لغة مناسبة في التعبير.

المجال: الحقوق السياسية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين إلى تنمية وعي الطلاب بالحقوق السياسية في الإسلام.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
	الأفراد، ولا يمكن تقييدها أو الحد منها إلا بوجود سلطة شرعية وبإستخدام إجراءات محددة -	مفهوم الحرية في الإسلام على حالات عملية. أن يبين الطلبة أهمية الالتزام بالشريعة في ممارسة الحرية.	عرض حالات - عرض شرعي - مناقشة - استنتاج من مصادر دينية	تمثيل مواقف تعارض بين الحرية الفردية والصالح العام ومناقشتها. تحليل آيات وأحاديث تبين ضوابط الحرية في الإسلام وربطها بسلوكيات معاصرة.	- اختبار أداء: اختر موقفا ووضح كيف تمارس فيه الحرية بشكل متوازن." سؤال تحليلي كتابي: "كيف تنظم الحرية التعبير في الإسلام؟"
حق الفرد في محاكمة عادلة	- يُعدّ مبدأ البراءة هو الأصل: لا يجوز اتهام شخص ما لم تثبت إدانته أمام محكمة عادلة بإدانة نهائية. - يتعين ألا يكون	- أن يستنتج الطلبة أثر النصوص الشرعية في عدم التجريم إلا وفق دليل.	- تحليل آيات - وأحاديث - نقاش - استنتاج مناقشة - جماعية - فيديو قصير	- قراءة نص شرعي وتحليله لاستخلاص ضمانات الشرعية ضد التجريم	- سؤال تحليلي: "ما الدليل على أن الإسلام لا يعاقب دون بينة؟" - نشاط



المجال: الحقوق السياسية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين إلى تنمية وعي الطلاب بالحقوق السياسية في الإسلام.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
	هناك تجريم إلا -	أن يوضح	- عصف	الظالم.	كتابي:
	بناء على نص شرعي.	الطلبة	ذهني -	عرض	"اكتب أثر المحاكمة
-	لا يمكن الحكم بتجريم شخص أو معاقبته على جريمة إلا بعد إثبات ارتكابها	أهمية -	عرض حالات	موقف	المحاكمة العادلة على
	بوساطة أدلة لا يمكن ترجيحها، أمام محكمة ذات طابع قضائي كامل.	الحق في المحاكمة العادلة في الإسلام.	- مقارنة -	يتضمن محاكمة غير عادلة -	المجتمع". جدول مقارنة:
	يحظر - في أي حال من الأحوال - تجاوز العقوبة المحددة من قبل الشريعة للجريمة.	أن يحلل الطلبة العقوبات في الشريعة من حيث الزمن والنوع.	مفاهيم	وتحليل أثرها على الفرد والمجتمع.	العقوبات وحدودها الزمنية في الشريعة الإسلامية.
-	تشمل مبادئ الشريعة مراعاة الظروف والسياسات التي ارتكبت فيها الجريمة.	العقوبات في الشريعة من حيث الزمن والنوع.	-	مقارنة بين العقوبات في الشريعة والعقوبات الوضعية وفق حالات حياتية.	العقوبات
-	يجب ألا يحاسب الإنسان بسبب جريمة ارتكبها آخر، ويُعدُّ كل إنسان	العقوبات في الشريعة من حيث الزمن والنوع.	-	مقارنة بين العقوبات في الشريعة والعقوبات الوضعية وفق حالات حياتية.	العقوبات

المجال: الحقوق السياسية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين إلى تنمية وعي الطلاب بالحقوق السياسية في الإسلام.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
	مستقلاً مسؤولاً عن أفعاله، ولا يجوز - في أي حال - مساحة المساءلة لتشمل أفراد عائلته أو أصدقائه بشكل غير مبرر.				
حق الحماية من التعذيب	- لا يجوز حمل الشخص على الاعتراف بجريمة لم يرتكبها. - كل ما ينتزع بوسائل الإكراه باطل - بغض النظر عن طبيعة جريمة الفرد والعقوبة المحددة لها شرعاً، يبقى احترام إنسانيته وكرامته الأدمية محفوظاً.	- أن يوضح الطلبة أهمية احترام كرامة الإنسان وحقوقه في جميع الظروف. - أن يناقش الطلبة سبل تطوير العدالة لضمان الكرامة الإنسانية. - أن يحلل الطلبة خطورة	- قصة - عرض حالات - نقاش مفتوح - عصف ذهني - مجموعات تعاونية - تحليل نص تحليل موقف واقعي - تمثيل أدوار	- مناقشة قصة تتعلق بسجين تم احترام كرامته رغم العقوبة. - اقتراح تعديلات أو إجراءات تضمن احترام حقوق الإنسان في نظام العدالة. - تمثيل محاكمة تم فيها إجبار المتهم على الاعتراف، ثم مناقشة النتائج.	سؤال شفهي: "لماذا نحترم كرامة الإنسان، حتى لو أخطأ؟" - نشاط كتابي جماعي: "اقترح آليات لضمان العدالة والكرامة في المحكمة." - تقييم أدائي: "ما

المجال: الحقوق السياسية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين إلى تنمية وعي الطلاب بالحقوق السياسية في الإسلام.

التردج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
أثر الاعتراف القسري على نزاهة الحكم؟		الاعتراف القسري بجريمة لم ترتكب.			
حق اللجوء	لكل مسلم مضطهد أو مظلوم الحق في اللجوء إلى حيث يتمتع بالأمان داخل نطاق دار الإسلام.	أن يتعرف الطلبة إلى الأسس الأخلاقية والدينية لتقديم اللجوء.	قراءة في النصوص الشرعية - مناقشة قصة واقعية - تمثيل أدوار - مناقشة	تحليل آية أو حديث يبرز التوجيه الإسلامي لنصرة المظلوم وإيوائه.	سؤال مفتوح الذي يدفع المسلم لتقديم اللجوء للمحتاجين؟
	مضطهد، بغض النظر عن جنسيته، أو عقيدته، أو لونه.	أن يوضح الطلبة مسؤولية المسلم تجاه المضطهدين.	عصف ذهني - خريطة مفاهيم - نقاش مفتوح	عرض قصة لجوء في التاريخ الإسلامي (مثل هجرة المسلمين للحبيشة).	"ما واجبك تجاه من يلجأ إليك طلباً للأمان؟"
	مسؤولية توفير الأمان للشخص الملجأ إليه، وذلك كجزء من التزامهم الديني والإنساني.	أن يحلل الطلبة أثر الالتزام بحقوق اللجوء في تحقيق العدالة الاجتماعية		مناقشة أثر حماية اللاجئين في تقوية الروابط الإنسانية وتحقيق الأمن.	سؤال تحليلي: "كيف يسهم احترام حق اللجوء في تحقيق الاستقرار؟"

المجال: الحقوق السياسية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين إلى تنمية وعي الطلاب بالحقوق السياسية في الإسلام.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
حق المشاركة في الحياة العامة	لكل فرد في الأمة - حق أن يكون على علم بأحداث حياتها والقضايا التي تتعلق بالمصلحة العامة للجماعة، وينبغي عليه - الإسهام فيها بما يمتلكه من قدرات ومواهب.	أن يطور الطلبة مهاراتهم القيادية في تحمل المسؤولية. أن يشجع الطلبة على المشاركة الفعالة في قضايا مجتمعية. أن يبين الطلبة أهمية دورهم كمواطنين مسؤولين في المجتمع.	مجموعات - تعاونية - تمثيل أدوار - نقاش - عرض - مبادرات - مناقشة - تخطيط - مشاريع - نقاش مفتوح - خريطة مفاهيم - فيديو تحفيزي	تمثيل موقف يتطلب اتخاذ قرار قيادي وتحمل نتائج أمام المجموعة. تصميم مشروع خدمة مجتمعية (نموذج صغير في الصف أو في الحي). رسم خريطة ذهنية لحقوق وواجبات المواطن الصالح ودوره في اتخاذ القرار.	بطاقة ملاحظة لتقييم السلوك القيادي والمبادرة. تقييم جماعي: عرض المشروع ومدى ارتباطه بقضايا المجتمع. سؤال تحليلي كتابي: "ما دورك في تحسين البيئة أو المجتمع؟"
-	يحق لأي فرد في الأمة تولي المناصب والوظائف العامة - عند توفر شروطها الشرعية، ولا ينبغي أن تتأثر هذه الأهلية أو تنقص بناء على أي اعتبار عنصري أو طبقي.				
-	يُعد مبدأ الشورى أساساً للعلاقة بين الحاكم والأمة، وللأمة الحق في اختيار حكامها بحرية إرادية، وفي حال انحراف هؤلاء				



المجال: الحقوق السياسية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين إلى تنمية وعي الطلاب بالحقوق السياسية في الإسلام.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
	الحكام عن مبادئ الشريعة، فإن للأمة الحق في محاسبتهم وإزالتهم من المناصب.				
حقوق الأقليات	تحكم الأوضاع الدينية للأقليات بالمبدأ القرآني العام.	أن يشجع الطلبة على التفاعل لفهم تحديات الأقليات ودعمهم.	مجموعات - تعاونية - عرض حالات - مناقشة تمثيل أدوار - تدريب على مهارات الحوار	مناقشة تحديات تواجه فئات مختلفة من المجتمع (لغة، دين، ثقافة) واقتراح حلول.	نشاط كتابي جماعي: "اكتب مبادرة لدعم فئة من الأقليات في مجتمعك".
	تنظم الأوضاع المدنية والأحوال الشخصية للأقليات وفقاً لشريعة الإسلام.	أن يطور الطلبة مهاراتهم في التواصل بين الأقليات.	- تحليل قانوني مبسط - نقاش	مختلفة من المجتمع (لغة، دين، ثقافة) واقتراح حلول.	تقييم أدائي لمهارات الحوار، الاستماع، الاحترام والمتبادل.
	أن يناقش الطلبة بعض قضايا الأحوال الشخصية للأقليات من ناحية شرعية.			الأقلية وأخر من الأغلبية لحل مشكلة ما. مقارنة بين معاملة الشريعة الإسلامية لقضايا	سؤال تحليلي: "كيف تضمن الشريعة الإسلامية حقوق الأقليات في

المجال: الحقوق السياسية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين إلى تنمية وعي الطلاب بالحقوق السياسية في الإسلام.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
				الزواج/الميراث عند الأقليات.	مسائلهم الخاصة؟

المجال: الحقوق الاجتماعية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين إلى تنمية وعي الطلبة بالحقوق الاجتماعية في الإسلام

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
حق المساواة	- يُعدُّ الناس متساوين أمام الشريعة، إذ لا يوجد تمييز في تطبيقها أو حمايتها بين الأفراد.	- أن يتحفز الطلبة للتصدي للتمييز والتحيز وتعزيز الاحترام المتبادل.	- عرض حالات واقعية - تمثيل أدوار - نقاش	- تمثيل موقف فيه تحيز، ثم مناقشة كيفية التصرف بشكل عادل ومحترم.	- تقييم سلوكي أدائي: مشاركة الطلبة واحترامه لحقوق الآخرين في الموقف.
	- تكون قيمة الإنسانية لجميع الأفراد متساوية بغض النظر عن عملهم.	- أن يعي الطلبة مبادئ المساواة الإسلامية كأساس لحقوق الإنسان.	- تحليل آيات وأحاديث - خريطة مفاهيم - نقاش مقارنة - دراسة حالات - استنتاج	- كيفية التصرف بشكل عادل ومحترم.	- سؤال تحليلي: "كيف تدعو الشريعة للمساواة بين البشر؟"



المجال: الحقوق الاجتماعية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقررات التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين الى تنمية وعي الطلبة بالحقوق الاجتماعية في الإسلام

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
		الطلبة		الحديثة.	نشاط
		كيفية		- مقارنة	كتابي: "ما
		تحقيق		حالتين:	شروط
		العدالة في		واحدة	العدالة في
		العمل		عادلة	فرص
		وتكافؤ		والأخرى فيها	العمل
		الأجور.		تمييز	حسب
				وظيفي،	الإسلام؟"
				وتحليل	
				الفرق	
				بينهما.	
حق	- يحق لكل فرد أن يتقدم	- أن يوضح	- عرض شرعي	- مناقشة	- نشاط
العدالة	بفضيته إلى الشريعة،	الطلبة دور	- تحليل	حالة فيها	شفي: "ما
	وأن يلجأ إليها كمرجع	التعاون في	حالات	تعاون أدى	واجبك
	أساسي للحكم والعدالة.	تحقيق	مجتمعية	إلى إنصاف	تجاه من
	- من حق الفرد دفع الظلم	العدالة	- عصف	شخص	يتعرض
	الذي يتعرض له، ومن	الاجتماعية	ذهني -	مظلوم أو	للظلم؟"
	واجبه أيضا دعم	والاقتصاد	قصة	تحسين	- تقييم
	العدالة ودفع الظلم عن	ية.	واقعية -	ظروف فئة	جماعي
	الأخرين بقدر إمكانياته.	- أن يفسر	نقاش	فقيرة.	للخريطة
	- يحق للفرد اللجوء إلى	الطلبة	- مجموعات	- قراءة قصة	من حيث
	سلطة شرعية تحميه	أهمية	تعاونية -	عن مظلوم	التنوع
	وتنصفه، ويتوجب على	مناصرة	لعب أدوار	تم إنصافه	والارتباط
	الحاكم المسلم توفير	المظلوم	- خريطة	من خلال	بالحياة
	الضمانات اللازمة	ورفض	مفاهيم	تدخل	اليومية.
	للحفاظ على استقلالية	الظلم.	- تحليل	مجتمعي	- سؤال

المجال: الحقوق الاجتماعية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين الى تنمية وعي الطلبة بالحقوق الاجتماعية في الإسلام

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
	تلك السلطة وضمان عدم تعرضها للتدخل أو التأثير.	- أن يحلل الطلبة دور الفرد في تحقيق العدالة بالمجتمع.	نصوص دينية - مناقشة - مقارنة	عادل. إعداد خريطة ذهنية لدور الفرد في العدالة: في البيت، المدرسة، المجتمع.	تحفيزي: "كيف تسهم الرحمة في تحقيق عدالة شاملة؟"
	- يحق للفرد - ويُعدُّ واجبا عليه - الدفاع عن حقوق الآخرين وحقوق الجماعة.	- أن يستنتج الطلبة دور الرحمة والإحسان في تحقيق العدالة.	مقارنة بين مجتمع فيه رحمة ومجتمع يفتقر للإحسان والعدل.		
	- لا يمكن أن يلزم أحد مسلما بأن يطيع أمرا يتعارض مع الشريعة، ويحق له أن يرفض ذلك، وعلى الجماعة حماية رفضه انخراطه في أي فعل يتعارض مع الحق والعدالة.				
حق حماية الملكية	- يحظر انتزاع ملكية ناتجة عن كسب حلال، إلا في حالات الضرورة العامة، وذلك بعد تعويض صاحبها بشكل عادل.	- أن يعزز الطلبة قيمة التعاون والتبادل العادل في استخدام الممتلكات.	قصص واقعية - نقاش - لعب أدوار مشروع صفي - عرض صور - تحليل	- تمثيل موقف لتبادل عادل للموارد/ والأدوات بين الطلبة مع مناقشة	- بطاقة ملاحظة: مدى التزام الطلبة بالعدل والعدل خلال الموقف.



المجال: الحقوق الاجتماعية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقررات التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين الى تنمية وعي الطلبة بالحقوق الاجتماعية في الإسلام

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
على المجتمع برمته، وتعد خيانة للأمة بأكملها	- أن يناقش الطلبة أهمية استثمار الممتلكات العامة لصالح المجتمع.	- أن يلتزم الطلبة باحترام حقوق الملكية وتجنب التعدي.	حالات مناقشة - أمثلة - حياتية - استنتاج	النتائج. تصميم فكرة مشروع تعاوني يستخدم ممتلكات مشتركة لخدمة المجتمع (مثال: مكتبة، حديقة). مناقشة مواقف من الحياة اليومية تتضمن اعتداء على ملكية، وتحليل عواقبها.	- نشاط جماعي: عرض المشروع وتوضيح فائدته للمجتمع. سؤال تحليلي: "ما الآثار المترتبة على التعدي على ملكية الغير؟"
حق بناء الأسرة	- الزواج، في إطاره الإسلامي، يُعدُّ حقاً لكل إنسان، وهو الوسيلة الشرعية لبناء الأسرة	- أن يوضح الطلبة حقوق وواجبات	قصص واقعية - لعب أدوار - عصف	- تمثيل مواقف تعبر عن التراحم	- تقييم أدائي لمشاركة الطلبة في

المجال: الحقوق الاجتماعية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين الى تنمية وعي الطلبة بالحقوق الاجتماعية في الإسلام

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
-	وإنجاب الذرية، والحفاظ على عفة النفس.	الزوجين تجاها - بعضهما والأسرة.	ذهني - محاضرة - قصيرة - عرض - فيديو - مناقشة - مقارنة - نقاش - تحليل مواقف	والاحترام داخل الأسرة. عرض فيديو عن تربية الأبناء ثم مناقشة دور الوالدين في تعزيز القيم.	الأدوار ومدى تعبيره عن القيم. نشاط كتابي: "ما أهمية دور الأب والأم في تربية الأبناء؟"
-	لكل طفل حق في إحسان تربيته، وتعليمه، وتأديبه، ويحظر تشغيل الأطفال في سن مبكرة أو إرهاقهم بأعباء تعوق نموهم الطبيعي.	أن يبين - الطلبة دور الأبوة والأمومة في تنشئة الأبناء	حوار صفي - قصص - دراسة حالة	مناقشة أمثلة واقعية توضح حقوق الزوجين والتوازن بين الواجبات.	سؤال تحليلي شفهي: "كيف يمكن تحقيق المساواة بين الزوجين؟" - تقييم شفهي: تقديم رأي الطلبة حول حرية اختيار الشريك.
-	إذا عجز والدا الطفل عن أداء مسؤوليتهم نحوه، تتحول هذه المسؤولية إلى المجتمع، وتكون نفقات الطفل من بيت مال المسلمين.	أن يفسر - الطلبة مفهوم المساواة بين الزوجين وكيفية تحقيق	نقاش حول أهمية الحرية في اختيار الحياة والمسؤوليات المترتبة	والعوازب بين الواجبات. أهمية الحرية في اختيار الشريك الحياة والمسؤوليات المترتبة	تقديم رأي الطلبة حول حرية اختيار الشريك.



المجال: الحقوق الاجتماعية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين الى تنمية وعي الطلبة بالحقوق الاجتماعية في الإسلام

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقييم
-	للأمومة حق في رعاية خاصة من الأسرة.	التوازن. - أن يتعرف الطلبة على حق اختيار الشريك بحرية ومسؤولية.	علمها.		
حقوق الزوجة	- يجب على الزوجة أن تعيش مع زوجها في المكان الذي يقيم فيه. - يجب على الزوج أن يوفر نفقة مناسبة للأولاد الذين يعتني بهم من زوجته السابقة، بما يتناسب مع كسبه. - تستحق الزوجة هذه النفقات بغض النظر عن وضعها المالي الشخصي أو ثروتها الخاصة. - للزوجة حق في طلب إنهاء عقد الزواج - وديا - من زوجها، ولها أيضا حق في	- أن يوضح الطلبة أهمية حفظ الأسرار الزوجية وعدم كشف العيوب أو المشاكل الخلقية. - أن يناقش الطلبة حق الزوجة في الميراث من زوجها وورثتها من أهلها وأولادها.	- قصص واقعية - نقاش - تحليل نصوص شرعية - شرح مبسط - أمثلة - تمثيل أدوار عرض - نقاش - عصف ذهني حوار مفتوح - قراءة نصوص شرعية - فيديو توضيحي	- مناقشة حالات تحكي أهمية الخصوصية والسرية بين الزوجين. توضيح حقوق الزوجة عبر قصة أو مثال عملي. إعداد ملصق يوضح حقوق الميراث وواجبات الزوجين تجاه أبنائهم.	- سؤال شفهي: "لماذا يجب الحفاظ على أسرار الزوجية وعدم الإفشاء عنها؟" - سؤال كتابي: "اذكر حقوق الزوجة في الميراث حسب الإسلام." - تقييم جماعي



المجال: الحقوق الاجتماعية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين الى تنمية وعي الطلبة بالحقوق الاجتماعية في الإسلام

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
	طلب الخلع وانهاء عقد الزواج بطريقة ودية.	- أن يفسر الطلبة واجبات الزوجين وحقوقهما	- مناقشة حول السلوكيات الأخلاقية داخل العلاقة الزوجية حسب الشريعة.	- مناقشة حول السلوكيات الأخلاقية داخل العلاقة الزوجية حسب الشريعة.	على الملصقات مع تقديم عروض قصيرة. تقييم شفهي: شرح الأخلاقيات المتبعة في العلاقات الزوجية.
	- للزوجة حق الميراث من زوجها، بالإضافة إلى حقوقها في التركة من والدها وأولادها وذوي قرابتها.	تجاه الأبناء والأسرة. أن يقدم الطلبة فهما للأخلاقيات والقواعد المتعلقة بالعلاقات الزوجية والجنسية.			
	- ينبغي على الزوجين حفظ أسرار بعضهما بعضًا وعدم الكشف عن أي نقص خلقي أو خلقي يمكن أن يكون موجوداً، ويتأكد هذا الحق خاصة عند حدوث الطلاق وبعده.				

المجال: الحقوق الثقافية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين الى تنمية وعي الطلبة بالحقوق الثقافية في الإسلام.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
حق حرية	- لكل فرد الحق في	- أن يفسر	- شرح -	- دراسة حالة -	سؤال

المجال: الحقوق الثقافية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين إلى تنمية وعي الطلبة بالحقوق الثقافية في الإسلام.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
	المعلومات والحقائق الصحيحة إلا إذا كان ذلك يشكل خطراً على أمن المجتمع والدولة.				
	- يجب احترام مشاعر المخالفين في الدين، ولا يجوز لأحد السخرية من معتقدات الآخرين، ولا ينبغي استعداد المجتمع ضد شخص بسبب اختلافه في الدين.				
حق الحرية الدينية	- لكل فرد حق حرية اعتقاده وحرية ممارسة العبادة وفقاً لمعتقده.	- أن يطور الطلبة مهاراتهم في التعامل مع التنوع الديني والحوار البناء.	- مناقشة - لعب أدوار - دراسات حالة - تنظيم نشاطات صفية مشتركة - محاضرة - نقاش مفتوح - فيديو	- تمثيل حوار بين طلاب يمثلون ديانات مختلفة مع التركيز على التفاهم. المشاركة في تنظيم	- تقييم الأداء في التمثيل ومدى قدرة الطلبة على الحوار البناء. تقويم ملاحظات المعلم



المجال: الحقوق الثقافية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين الى تنمية وعي الطلبة بالحقوق الثقافية في الإسلام.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
		النشاطات الدينية بتفاهم.	توضيحي	مع احترام الجميع.	حول تفاعل الطلبة وروحه.
	-	تعزيز توجهات الطلبة نحو احترام وتقدير التنوع الديني والاحترام المتبادل.	-	نقاش جماعي حول أهمية احترام التنوع وأثره في تعزيز السلام.	سؤال تحليلي: "كيف يمكننا احترام التنوع الديني في المجتمع؟"
حق التربية	-	التربية الصالحة حق للأولاد يتحمله الآباء، وفي المقابل، البر والإحسان في المعاملة حق للآباء يجب أدائه على الأولاد.	-	تكاليف طلاب بإعداد بحث صغير حول موضوع مرتبط بحقوق الإنسان.	-
		تشجيع الطلبة على تنمية التفكير النقدي والإبداعي والبحث المستمر.	-	مناقشات مفتوحة - مشاريع بحثية - عصف ذهني - قصص تربوية - نقاش -	تقويم المشروع البحثي وطرح أسئلة شفوية حول عملية البحث.
	-	التعليم يُعدُّ حقاً للجميع، ويُعد طلب العلم واجبا يجب على الجميع، سواء كانوا ذكورا أم إناثا. التعليم يُعد حقاً	-	تمثيل أدوار شرح تفاعلي - عرض فيديو -	-
		تعزيز توجهات الطلبة نحو القيم الأخلاقية	-	دراسة حالات واتخاذ قرارات أخلاقية	تقويم شفهي في تحليل موقف

المجال: الحقوق الثقافية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين الى تنمية وعي الطلبة بالحقوق الثقافية في الإسلام.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
غير المتعلم وواجب على المتعلم.	- يجب على المجتمع توفير فرص متكافئة للجميع للحصول على التعليم، مما يمكن كل فرد من التعلم وتوسيع آفاقه. ويحق لكل فرد اختيار مجال يتناسب مع مواهبه وقدراته.	والدينية كأساس في اتخاذ القرارات. أن يشرح الطلبة حقوق الأبوين في تقديم التربية وحقوق الأولاد في تلقيها.	نقاش	مبنية على القيم الإسلامية. إعداد ملصقات توضح حقوق وواجبات الأبوين والأبناء في التربية.	أخلاقي تم مناقشته في الصف. تقييم الملصقات مع عرض الطلبة وشرحهم للمحتوى أمام الصف.

المجال: الحقوق الاقتصادية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين الى تنمية وعي الطلبة بمفهوم الحقوق الاقتصادية في الإسلام.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
حق التمتع بكافة الحقوق الاقتصادية	- الطبيعة، بثرواتها جميعها، هي ملك لله تعالى، وتعد عطاء منه للبشر. تمنح لهم حق الانتفاع بها، وفي	- أن يناقش الطلبة حقوق الملكية الخاصة	- شرح - تفاعلي - دراسة نصوص شرعية	- تحليل نصوص القرآن والسنة عن الملكية	- أسئلة تحريرية: "ما الفرق بين الملكية

المجال: الحقوق الاقتصادية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين الى تنمية وعي الطلبة بمفهوم الحقوق الاقتصادية في الإسلام.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقييم
الوقت نفسه تحرم عليهم إفسادها وتدميرها. لا يسمح لأحد بحرمان الآخر أو الاعتداء على حقه في الانتفاع بموارد الطبيعة.	- أن يوضح أهمية الطلبة	- والعامة واستخدامها	نقاش جماعي -	واستخدامها.	الخاصة والعامة؟
لكل إنسان حق العمل والإنتاج لتحقيق رزقه من وسائل مشروعة.	-	ها الشرعي لصالح الأمة.	عصف ذهني - عرض	نقاش حول - أمثلة تحقق شفهي: توازن بين الفرد والمجتمع في الاقتصاد.	تقييم
الملكية الخاصة هي حق مشروع، سواء كانت فردية أم جماعية، ويحق لكل إنسان اقتناء ما اكتسبه بجهده وعمله. الملكية العامة مشروعة أيضا وتستخدم لصالح الأمة بأكملها.	-	أن يوضح الطلبة أهمية تحقيق توازن بين حقوق الفرد وحاجات المجتمع الاقتصادي.	فيديو - قصص تربوية مشروع - تعاوني - حوار صفي ورش عمل - دروس تفاعلية	نقاش حول - أمثلة تحقق شفهي: توازن بين الفرد والمجتمع في الاقتصاد.	يمكن التوازن بين حقوق الفرد واحتياجات المجتمع؟
الملكيات الخاصة هي حق مشروع، سواء كانت فردية أم جماعية، ويحق لكل إنسان اقتناء ما اكتسبه بجهده وعمله. الملكية العامة مشروعة أيضا وتستخدم لصالح الأمة بأكملها.	-	أن يناقش الطلبة حقوق الفقراء، ودور الزكاة في التضامن الاجتماعي.	ورش عمل - دروس تفاعلية	نقاش حول الزكاة وأثرها الاجتماعي.	اختبار قصير حول مفهوم الزكاة وأثرها الاجتماعي.
الحق ينظم من خلال زكاة الأموال. يجب أن يلتزم بهذا الحق دون	-	أن يناقش الطلبة حقوق الفقراء، ودور الزكاة في التضامن الاجتماعي.	ورش عمل - دروس تفاعلية	نقاش حول الزكاة وأثرها الاجتماعي.	تقييم المشروع ومناقشته أمام أركان الصف.
	-	أن يناقش الطلبة حقوق الفقراء، ودور الزكاة في التضامن الاجتماعي.	ورش عمل - دروس تفاعلية	نقاش حول الزكاة وأثرها الاجتماعي.	تقييم

المجال: الحقوق الاقتصادية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين الى تنمية وعي الطلبة بمفهوم الحقوق الاقتصادية في الإسلام.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
- تعطيله أو منعه.	توظيف مصادر الثروة ووسائل الإنتاج لصالح الأمة يعد واجبا، ولا يسمح بإهمالها أو تعطيلها.	الإنتاج والمشاركة الفعالة في التنمية الاقتصادية.	أساليب التدريس	لتحسين الاقتصاد المحلي.	عملي: تقديم أفكار مبتكرة لمشاريع اقتصادية.
- يجب عدم استثمارها فيما حرمته الشريعة أو يضر بمصلحة الجماعة.	يجب عدم استثمارها فيما حرمته الشريعة أو يضر بمصلحة الجماعة.	تحفيز الطلبة على تنمية مهاراتهم الريادة والابتكار لدعم النمو الاقتصادي.	أساليب التدريس	مناقشة حالات دراسية عن الشفافية والنزاهة في الأعمال التجارية.	تقديم أفكار مبتكرة لمشاريع اقتصادية.
- الإسلام يحرم الغش بجميع أشكاله والاحتيال وكل ما يؤدي إلى منازعات لا يمكن إخضاعها لمعايير موضوعية، بالإضافة إلى الاحتكار وكل ما يؤدي إلى منافسة غير متكافئة والربا وكل كسب غير شرعي.	الإسلام يحرم الغش بجميع أشكاله والاحتيال وكل ما يؤدي إلى منازعات لا يمكن إخضاعها لمعايير موضوعية، بالإضافة إلى الاحتكار وكل ما يؤدي إلى منافسة غير متكافئة والربا وكل كسب غير شرعي.	الريادة والابتكار لدعم النمو الاقتصادي.	أساليب التدريس	مناقشة حالات دراسية عن الشفافية والنزاهة في الأعمال التجارية.	تقديم أفكار مبتكرة لمشاريع اقتصادية.
- يجب رعاية مصلحة الأمة والتزام قيم الإسلام في جميع الأنشطة الاقتصادية في مجتمع المسلمين.	يجب رعاية مصلحة الأمة والتزام قيم الإسلام في جميع الأنشطة الاقتصادية في مجتمع المسلمين.	النمو المستدام في صفوف الطلبة.	أساليب التدريس	مناقشة حالات دراسية عن الشفافية والنزاهة في الأعمال التجارية.	تقديم أفكار مبتكرة لمشاريع اقتصادية.

المجال: الحقوق الاقتصادية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين الى تنمية وعي الطلبة بمفهوم الحقوق الاقتصادية في الإسلام.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

أساليب التقويم	الأنشطة	أساليب التدريس	الأهداف	أبعاد الحق	الحق
تقويم التقرير المكتوب والعرض الشفهي للطلاب. تقييم مشاركة الطلبة في الورش وأثر أفكارهم.	مثالية - تحترم حقوق العاملين وتدعمهم. إعداد تقرير حول أهمية العدالة في توزيع المكاسب بين العمال وأصحاب العمل. تنظيم ورش عمل صغيرة لتقديم أفكار لتحسين بيئة العمل والإنتاجية.	-	الطلبة أهمية توفير بيئة عمل داعمة للعاملين على إنتاجهم. أن يناقش الطلبة أهمية التوزيع العادل للثروة والمكاسب بين العاملين وأصحاب العمل. تشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة والإسهام في تطوير العمل		



المجال: الحقوق الاقتصادية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين الى تنمية وعي الطلبة بمفهوم الحقوق الاقتصادية في الإسلام.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقييم
		وتحسين الأداء.			
حق الفرد في كفايته من حقوق الحياة	يحق للفرد أن يحصل على كفايته من ضروريات الحياة. واجب الأمة في هذا السياق يشمل ما لا يستطيع الفرد توفيره لنفسه من هذه الاحتياجات، بحيث يكون هناك تضامن ودعم متبادل في إطار موارد الأمة.	تعزير الوعي لدى الطلبة بأهمية الطعام والشراب والملبس والمسكن كحاجات أساسية. تشجيع روح التعاون والتضامن لدعم المحتاجين في صفوف الطلبة.	شرح - تفاعلي - قصص واقعية - عمل جماعي - تمثيل أدوار - محاضرة - نقاش مشروع تعاوني - نشاط تطوعي	نشاط حوار حول الحاجات الأساسية وكيفية توفيرها. إعداد عرض تمثيلي عن أهمية التعاون لمساعدة المحتاجين. مناقشة حالات اجتماعية توضح دور الرعاية المجتمعية.	أسئلة شفوية واختبار قصير عن الحاجات الأساسية. تقييم أداء التمثيل وفهم الطلبة لمفهوم التضامن. تقييم شفوي حول فهم الطلبة لدور الرعاية الاجتماعية. تقييم المشروع ومناقشة أثره

المجال: الحقوق الاقتصادية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين الى تنمية وعي الطلبة بمفهوم الحقوق الاقتصادية في الإسلام.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
		دعمها. - تحفيز الطلبة على المساهمة الفعالة في بناء المجتمع وتحسين الظروف المعيشية.	المجتمع يساعد المحتاجين.	الاجتماعي	

المجال: الحقوق المدنية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين الى تنمية وعي الطلبة بمفهوم الحقوق المدنية في الإسلام.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
حق الحياة	- تُعدّ حياة الإنسان مقدسة، ولا يجوز لأني شخص أن يعتدي عليها.	- تحفيز الطلبة على الإسهام الفعال في خدمة المجتمع والعمل الخيري.	- مناقشة جماعية - عرض قصص نجاح شرح	- إعداد مشاريع وخدماتية صغرى تخدم المجتمع المحلي.	- تقييم المشاريع ومناقشة أثرها الاجتماعي.
-	لا يمكن سلب هذه القدسية إلا بسُلطان	- تعزيز فهم الطلبة لمفهوم الحرية والاعتدال	- تفاعل - حوار صفي	- تحليل مواقف	- اختبار شفهي وكتابي



المجال: الحقوق المدنية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين الى تنمية وعي الطلبة بمفهوم الحقوق المدنية في الإسلام.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

أساليب التقييم	الأنشطة	أساليب التدريس	الأهداف	أبعاد الحق	الحق
عن مفاهيم الحرية والاعتدال ل. تقييم أداء التمثيل وفهم الطلبة لقواعد السلامة. تقييم شفوي وكتابي حول أهمية الرحمة في الإسلام.	يومية تستعرض ممارسات الحرية والاعتدال. تمثيل مواقف تعكس الحفاظ على السلامة الشخصية والالتزام بالقانون. نشاط سرد قصص عن الرحمة والرفق في التعامل مع الناس والحيوانا ت.	ورش عمل - تمثيل أدوار نقاش مفتوح - قصص تربوية	- والتوازن بين الحقوق والواجبات. يناقش الطلبة أهمية السلامة الشخصية ضمن القوانين والأخلاق الشرعية. تشجيع الطلبة على تبني قيم الرحمة والرفق في التعامل مع الآخرين والكائنات.	الشريعة وبالإجراءات التي تقرها. يحظى كيان الإنسان بحماية شاملة، سواء كانت مادية أو معنوية. -	حق الحماية من تعسف
أسئلة شفوية	تحليل مواقف	نقاش جماعي	- تعزيز فهم الطلبة لقيم العدالة	يطلب من الفرد تقديم	

المجال: الحقوق المدنية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين إلى تنمية وعي الطلبة بمفهوم الحقوق المدنية في الإسلام.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
		- تعزيز فهم الطلبة لقيم الأمانة والصدق كقيم لحماية العرض والسمعة.		- تعزيز مهارات التواصل الإيجابي. مناقشة قصص واقعية عن تأثير الصدق والأمانة في المجتمع.	عن التسميح. تقييم مهارات التواصل في التمارين والأنشطة الصفية. اختبار كتابي وشفهي حول قيم الأمانة والصدق.
حق الدعوة والبلاغ	- لكل فرد الحق في المشاركة سواء منفرداً أو مع غيره - في حياة الجماعة، سواء كانت دينية، أم اجتماعية، أم ثقافية، أو سياسية،	- أن يناقش الطلبة أهمية حماية المعلومات الشخصية والبيانات من التسريب والاستخدام غير المشروع. تشجيع الطلبة على الدعوة والبلاغ بعدالة	- شرح - تفاعلي - دروس توعوية - حوارات - صفية - دراسات حالة - عروض تقديمية - ورش عمل	- نشاطات توعية حول حماية البيانات وأمن المعلومات الشخصية. مناقشة مواقف تعكس العدالة في	- اختبار قصير وأسئلة نقاش شفهي حول حماية المعلومات . تقييم المناقشة



المجال: الحقوق المدنية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين الى تنمية وعي الطلبة بمفهوم الحقوق المدنية في الإسلام.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقييم
ويحق له إنشاء المؤسسات واستخدام الوسائل الضرورية لممارسة هذا الحق.	ومساواة دون تمييز.	تعزيز دور الطلبة في نشر الوعي والإسهام في المجتمع.	تدريبات عملية - لعب أدوار	الندوة ونشر الرسائل.	ومشاركة الطلبة في الحوارات الجماعية.
الانتماء للوطن والالتزام به.	تطوير مهارات الطلبة في الاتصال الفعال في نقل الرسائل بشكل واضح.	التطوع وأنشطة تطوعية	مناقشات جماعية - أنشطة تطوعية	إعداد مشاريع - مشاريع صغيرة	تقييم المشاريع ومدى فاعلية دور الطلبة في نشر الوعي.
التسامح والتفهم للآخرين.	تشجيع الطلبة على المشاركة المجتمعية لتحقيق التغيير الإيجابي.	تحفيزهم على المشاركة المجتمعية	حوارات تحفيزية - قصص نجاح	التحدث والإقناع في مواقف مختلفة.	تقييم مهارات الاتصال من خلال الممارسة الصفية.
الاحترام والتقدير للآخرين.	تعزيز فهم الطلبة لحقوق الإنسان، خاصة حرية الرأي والتعبير.	تعزيز فهم الطلبة لحقوق الإنسان، خاصة حرية الرأي والتعبير.	مبادرات مجتمعية بسيطة.	مبادرات مجتمعية بسيطة.	تقييم المشاركة الفعلية في الأنشطة الجماعية والتطوعية.
العدالة والمساواة.	الطلبة نحو نشر الخير وبناء مجتمع إسلامي قوي بالقيم.	الطلبة نحو نشر الخير وبناء مجتمع إسلامي قوي بالقيم.	تحليل نصوص حول حقوق الإنسان في الإسلام.	تحليل نصوص حول حقوق الإنسان في الإسلام.	تقييم المشاركة الفعلية في الأنشطة الجماعية والتطوعية.

المجال: الحقوق المدنية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين إلى تنمية وعي الطلبة بمفهوم الحقوق المدنية في الإسلام.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقييم
حق الفرد في حماية خصوصياته	- سرائر البشر - تعود إلى خالقهم وحده، وخصوصياتهم	- أن يعزز الطلبة فهمهم لحق الفرد في حماية معلوماته الطبية والوقاية من كشفها دون إذن. أن يوضح الطلبة أهمية حماية المعلومات	- التعلم القائم على القيم - الحوار - تعلم - تعاوني - تعلم من خلال العرض	- سرد - قصص عن دور الأفراد في التغيير الإيجابي بالمجتمع.	- اختبار كتابي وشفهي عن حقوق الإنسان وحرية التعبير. تقييم قدرة الطلبة على ربط القيم الإسلامية بأدوارهم المجتمعية
حق الفرد في حماية خصوصياته	- سرائر البشر - تعود إلى خالقهم وحده، وخصوصياتهم	- أن يعزز الطلبة فهمهم لحق الفرد في حماية معلوماته الطبية والوقاية من كشفها دون إذن. أن يوضح الطلبة أهمية حماية المعلومات	- التعلم القائم على القيم - الحوار - تعلم - تعاوني - تعلم من خلال العرض	- مناقشة - حالات تعرض فيها أفراد لكشف معلوماتهم الصحية دون إذن، وتحييد	- ورقة تحليل موقف. بطاقة ملاحظة للمشاركة في النقاش. تقييم



المجال: الحقوق المدنية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين الى تنمية وعي الطلبة بمفهوم الحقوق المدنية في الإسلام.

التردد في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقييم
التسور على هذه الخصوصيات	الشخصية (كالهوية والعنوان والمعلومات المالية) من التسريب أو الاستخدام غير المشروع.	تعلم بالمشكلات - لعب أدوار	الأثر النفسي والاجتماعي - لذلك.	العرض التقديمي. ملف الإنجاز الفردي.	
3. أن يفترح الطلبة آليات للتعامل مع انتهاكات الخصوصية ويلجأ إلى السبل القانونية المتاحة لحماية حقوقه.	المشروع.	إعداد - ملصق أو عرض توعوي حول "كيف أحمي معلوماتي الشخصية؟"	إعداد - ملصق أو عرض توعوي حول "كيف أحمي معلوماتي الشخصية؟"	بطاقة تقويم لعب الأدوار.	
حق الارتحال والإقامة	أن يفسر الطلبة لماذا تعد حرية الحركة والتنقل من الحقوق	العصف الذهني - الحوار الديني	محاكاة لموقف انتهاك خصوصية طالب، ومناقشة كيف يمكن التصرف قانونياً وأخلاقياً.	مناقشة آيات قرآنية وأحاديث نبوية تؤكد على حق	اختبار شفوي. - بطاقة ملاحظة

المجال: الحقوق المدنية في الإسلام: يهدف إدراج هذا المجال من الحقوق في مقرر التربية الإسلامية لطلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين إلى تنمية وعي الطلبة بمفهوم الحقوق المدنية في الإسلام.

التدرج في الأبعاد المرتبطة بتعليم وتعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الحق	أبعاد الحق	الأهداف	أساليب التدريس	الأنشطة	أساليب التقويم
في ذلك الرحيل من مكان إقامته والعودة إليه دون معوقات غير مبررة.	- لا يجوز إجبار شخص على ترك موطنه أو إبعاده عنه دون سبب شرعي، ويجب أن تكون دار الإسلام واحدة مفتوحة للمسلمين دون قيود جغرافية أو سياسية	الأساسية في الإسلام. أن يوضح الطلبة كيف يكفل هذا الحق في المواثيق والاتفاقيات الدولية لحقوق الإنسان. أن يحلل الطلبة أهمية تسهيل حركة المسلمين بين الدول الإسلامية وتقديم الدعم للمحتاجين دون قيود غير مبررة. أن يعزز الطلبة فهمه للجواز الديني للارتحال والإقامة في الإسلام ضمن حدود الشريعة.	تعلم قائم على المقارنة - تحليل الوثائق - مناقشة جماعية - دراسة حالة لعب أدوار - تعليم نظير	التنقل. مقارنة بين نصوص من الشريعة الإسلامية ونصوص من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. دراسة حالة لمسافر مسلم تعرض لتقييد حركته، وكتابة موقف الطلبة منها. تمثيل مشهد حوار بين شخص يطلب الإقامة في بلد مسلم وآخر يشرح الموقف في ضوء الشريعة.	للمشاركة الصفية. ورقة عمل مقارنة. ملف إنجاز. تحليل حالة مكتوبة. تقييم كتابي فردي. - تقويم أداء لعب الأدوار. بطاقة تقييم الزملاء لبعضهم.



مناقشة النتائج

أولاً: مناقشة النتائج المرتبطة بالسؤال الأول:

كشفت نتائج تحليل محتوى منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي عن تباين واضح في مستوى تضمين مجالات حقوق الإنسان في الإسلام، إذ أظهر الجدول (5) أن الحقوق الاجتماعية احتلت المرتبة الأولى بنسبة 35.29% من التكرارات، ويشير هذا الارتفاع إلى تركيز المنهاج على الجوانب الاجتماعية المرتبطة بتماسك الأسرة، والتكافل، والتعاون، وهي موضوعات تحظى باهتمام تقليدي داخل المجتمعات الإسلامية، ما يفسر حضورها الغالب في المقرر، وبالرغم من ذلك نسبة تضمينها في المقرر جزأيه منخفضة تحول دون تعزيز تعلمها كسلوك في السياقات الاجتماعية المتنوعة لدى الطلبة.

وفي المرتبة الثانية جاءت الحقوق الثقافية بنسبة 32.35%، وهو ما يعكس اهتمام المقرر بإبراز جوانب تركز على التربية الصالحة وحرية التفكير، والتعبير، وبالرغم من ذلك نسبة تضمينها في المقرر جزأيه منخفضة تحول دون تعزيز تعلمها كسلوك في السياقات الثقافية المتنوعة لدى الطلبة.

أما الحقوق السياسية والحقوق المدنية فقد تراجعنا إلى نسبة 11.76% لكل منهما، ونسبة تضمينهم في المقرر جزأيه منخفضة جداً، رغم أهمية هذه الحقوق في بناء شخصية الطلبة وتوعيتهم بواجباتهم وحقوقهم داخل المجتمع، ويعكس هذا التراجع محدودية تناول موضوعات المشاركة، والمسؤولية، والحرية الفردية، وحماية الحقوق الأساسية للإنسان في الإسلام، مما يحول دون تعزيز تعلمها كسلوك في السياقات السياسية والمدنية لدى الطلبة.

وجاءت الحقوق الاقتصادية في المرتبة الأخيرة بنسبة 8.82%، وهو مؤشر على ضعف تناول مفاهيم أساسية مثل العدل الاقتصادي، وحق التملك، وحق الكسب المشروع، رغم كونها من القضايا المركزية في الفقه الإسلامي، مما يحول دون تعزيز تعلمها كسلوك في السياقات الاقتصادية المتنوعة لدى الطلبة.

وتبرز مناقشة النتائج كذلك غياباً كاملاً لعدد من الحقوق، إذ لم ترد في المقرر أي إشارة إلى (7) حقوق أساسية في المقرر جزأيه، شملت حقوقاً سياسية مثل الحماية من التعذيب وحق اللجوء وحقوق الأقليات، إضافة إلى حقوق ثقافية مثل الحرية الدينية، وحقوق مدنية مثل حماية العرض والسمعة وحماية الخصوصية وحق الارتحال والإقامة، ويشير هذا الغياب إلى فجوة واضحة في شمولية المنهاج لهذه الحقوق، وافتقاره إلى إبراز مفاهيم جوهرية تشكل ركيزة أساسية في منظومة حقوق الإنسان في الإسلام، الأمر الذي يحد من قدرة المحتوى على بناء وعي متوازن لدى الطلبة.

وتدل هذه النتائج مجتمعة على أن تضمين مفاهيم حقوق الإنسان في المنهاج لا يزال محدوداً وغير متوازن بين المجالات المختلفة، مما يستدعي مراجعة المقرر وإعادة بنائه بصورة أكثر تكاملاً، بما يعكس



الرؤية الإسلامية الشاملة لحقوق الإنسان، بالاستناد إلى وثيقة (البيان العالمي لحقوق الإنسان في الإسلام، 1981)، ووثيقة الاستقلال الفلسطيني، (1988)، و(الدستور الفلسطيني المعدل، 2005).

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

أظهرت مناقشة نتائج التحليل المتعلقة بمدى التتابع الأفقي والرأسي لتضمين مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في مقرر التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي؛ وجود فجوة واضحة وقصور بنيوي في بناء المحتوى؛ إذ تبين وجود خلل في اتساق توزيع الحقوق بين جزأي المقرر، وغياب التدرج الذي يفترض أن يدعم اكتساب الطلبة للمفاهيم الحقوقية بصورة تراكمية. ويظهر الجدول (5) أن عدم الاتساق في المجالات الخمسة للحقوق على النحو الآتي:

- الحقوق السياسية: غاب مفهوم حق الحرية وحق المحاكمة العادلة بالكامل في الجزء الأول، ولم يظهر إلا مرة واحدة في الجزء الثاني، كما ورد حق المشاركة في الحياة العامة في الجزء الأول دون أي ظهور في الجزء الثاني، إضافة إلى غياب حقوق أساسية مثل الحماية من التعذيب، وحق اللجوء، وحقوق الأقليات.
 - الحقوق الاجتماعية: لم يتم تضمين بعض الحقوق كالمساواة، والعدالة، وحماية الملكية في الجزء الأول، وظهرت مرة واحدة فقط في الجزء الثاني، في حين تكررت مفاهيم بناء الأسرة بوتيرة أعلى، مما يشير إلى تركيز غير مبرر على نطاق ضيق من الحقوق دون تأسيس متوازن لبقية الحقوق.
 - الحقوق الثقافية: غاب حق الحرية الدينية بشكل تام، كما جاء توزيع تكرارات حرية التفكير والاعتقاد والتعبير وحق التربية دون تدرج منهجي يتيح تراكم الخبرات المعرفية لدى الطلبة.
 - الحقوق الاقتصادية: ظهر حق الكفاية مرة واحدة فقط في الجزء الأول، وغاب تماماً في الجزء الثاني، بينما وردت حقوق العامل وحق التمتع بالحقوق الاقتصادية مرة واحدة في الجزء الثاني، دون أي تمهيد أو تأسيس سابق لها.
 - الحقوق المدنية: اختفى التتابع هنا كذلك؛ إذ ظهر حق الحماية من تعسف السلطة في الجزء الأول دون ظهور لاحق، بينما ظهر حق الدعوة والبلاغ في الجزء الثاني فقط، مع غياب كامل لحقوق محورية مثل حماية العرض والسمعة، وحق الخصوصية، وحق الارتحال، والإقامة.
- تؤكد هذه النتائج أن المقرر لا يوفر تسلسلاً معرفياً متدرجاً، ولا تكاملاً بنائياً بين المحتوى في جزأي المقرر، وهو ما يتعارض مع مبدأى التتابع الأفقي والرأسي اللذين يشكلان أحد أهم أسس بناء المناهج. فالتتابع الأفقي يتطلب تناول المفاهيم الحقوقية بطريقة مترابطة بين وحدات المقرر في المرحلة ذاتها، بينما يقتضي التتابع الرأسي تعزيز المفاهيم نفسها بدرجات متقدمة في المستوى ذاته عبر جزأي المقرر. ويؤدي غياب هذا التوازن إلى إضعاف قدرة الطلبة على استيعاب حقوق الإنسان في الإسلام ضمن سياقات حياتهم



اليومية، ويحول دون تحقيق الأهداف التربوية المرتبطة بتعزيز المواطنة الفاعلة والانتماء والمسؤولية، كما نصت عليه (وثيقة الاستقلال، 1988) و(الدستور الفلسطيني المعدل، 2005).

نستنتج مما سبق أن معدي المنهاج لم يستندوا إلى رؤية واضحة أو وثيقة مرجعية شاملة يبني عليها تضمين مفاهيم حقوق الإنسان بطريقة منهجية متدرجة تراعي خصائص المرحلة العمرية، بالرغم من تبرير القائمين على تطوير المنهاج هذا الخلل بأن التركيز في الصف الثامن انصب على الحقوق الثقافية والاجتماعية بهدف تعزيز ثقة الطالب بنفسه وبأسرته وبمجتمعه، بوصف هذه الجوانب مدخلا لتعميق الوعي الذاتي والاجتماعي (المؤسسة العربية الأوروبية للتدريب والبحث والتعليم العالي، 2020). وهذا التبرير من منظور تربوي لا يعالج الحاجة إلى شمولية المفاهيم الحقوقية وتكاملها، ولا يبرر غياب حقوق مركزية ذات أهمية في تعزيز مفاهيم المواطنة الإيجابية للطلبة.

وبناء على ذلك، يصبح تطوير المقرر ضرورة تربوية ملحة، ليس فقط من خلال زيادة عدد مرات تضمين الحقوق، بل عبر تنوع المحتوى، والأنشطة التعليمية، والتقويمية بما يعزز فاعلية التعلم، ويضمن التدرج والتكامل في بناء مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام لدى طلبة الصف الثامن الأساسي.

ثالثا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

أظهرت مناقشة نتائج تحليل محتوى مقرر التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي انخفاضا ملحوظا في مستوى تضمين مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام، إذ لم تتجاوز نسب التضمين في أي من مجالات الحقوق الخمسة (السياسية، الاجتماعية، الثقافية، الاقتصادية، المدنية) مستوى 50% وفق معيار (Arikunto, 2012) ويعكس هذا القصور وجود فجوات واضحة في التكامل والتتابع الأفقي والرأسي بين جزأي المقرر، الأمر الذي يؤكد الحاجة إلى إطار بنائي يعيد تنظيم المحتوى بصورة منهجية وشمولية.

وانطلاقا من هذه الفجوات، جاءت هذه الدراسة لتطوير تصور مقترح يقوم على إعداد مصفوفة تعليمية متكاملة تراعي طبيعة المرحلة العمرية للطلبة، وتحقق التدرج المنهجي للمفاهيم عبر الدروس والوحدات، مع ضمان التنوع والتوازن بين مجالات الحقوق الخمسة، بالاستناد إلى البيان العالمي لحقوق الإنسان في الإسلام (1981). ويرتكز هذا التصور على تحديد الأبعاد والحقوق الرئيسية، وصياغة أهداف معرفية ووجدانية وسلوكية مرتبطة بأساليب تدريس وأنشطة وتقويم أصيلة، بما يدعم بناء الفهم التراكمي وتوظيف مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام في السياقات الحياتية بما يقدمه التصور المقترح من:

- بنية منهجية تحدد مفاهيم حقوق الإنسان المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية، وتصنيفها في مجالاتها الكبرى، وترجمتها إلى نواتج تعلم قابلة للقياس، وأنشطة وأساليب تدريس عملية، بما يساهم في نقل الطالب من المعرفة النظرية إلى السلوك التطبيقي، ويعالج مواطن القصور التي كشف عنها تحليل المحتوى.

- إطار مرجعي يعتمد عليه في تطوير محتوى التربية الإسلامية بصورة مخططة ومترابطة، بما يضمن اتساق المفاهيم عبر المقرر والمراحل الدراسية، ويساعد فرق التطوير على إدراج الحقوق بصورة متوازنة في جزأي المقرر.
- مصفوفة تحقق الشمولية والتدرج في طرح المفاهيم، ومراعاة الفروق العمرية، مما يعزز فهم الطلبة للقيم الحقوقية الإسلامية بشكل مترابط ومنهجي.
- حلا منهجيا للفجوات التي أظهرها تحليل المحتوى، من خلال صياغة تصور مرجعي يمكن الاعتماد عليه في عمليات التطوير المستمر، بما يعزز توافق المناهج مع المبادئ الحقوقية المستمدة من القيم الإسلامية.
- دعم لرفع مستوى وعي الطلبة لحقوقهم وواجباتهم، من خلال تقديم المفاهيم بطريقة مبسطة ومرتبطة بسياقات حياتهم اليومية، مما يعزز الانتماء والمسؤولية واحترام حقوق الآخرين.
- توفير أداة مرجعية شاملة للمؤلفين والمطورين تمكّنهم من تنظيم المحتوى وتحديثه في مقررات التربية الإسلامية بتدرج بما يراعي المرحلة العمرية، ويعزز من استدامة تعلمها.
- تمكين للطلبة لممارسة حقوقهم بصورة واعية ومسؤولة، وبناء مجتمع أكثر عدالة وتماسكا، بما يعكس دور التربية الإسلامية في ترسيخ القيم الأخلاقية والإنسانية والمواطنة الإيجابية.

التوصيات

استنادا إلى النتائج التي خرجت بها الدراسة يوصي الباحث بـ:

- إعادة بناء محتوى مقرر التربية الإسلامية للصف الثامن بما يضمن تمثيلا متوازنا لمجالات حقوق الإنسان الخمسة (السياسية، الاجتماعية، الثقافية، الاقتصادية، المدنية)، ومعالجة اختلالات النسب الحالية التي أظهرت تركيزا غير مبرر على بعض المجالات، وإغفالا غير مبرر للمجالات الأخرى، وما يرتبط بها من حقوق.
- اعتماد التصور المقترح في الدراسة كإطار مرجعي شامل لمطوري المناهج، لما يوفره من مصفوفة متدرجة وشاملة لمجالات حقوق الإنسان في الإسلام، تراعي خصوصية المرحلة العمرية وتضمن التنوع والتكامل.
- الاستفادة من التصور المقترح في تطوير بقية المقررات الدراسية في منهاج التربية الإسلامية؛ لضمان اتساق، وتكامل مسار تعلم مفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام عبر مقررات التربية الإسلامية كاملة.

مقترحات الدراسة:

- إجراء دراسات حول تأثير إدماج القيم العالمية للإسلام (مثل التسامح والعدالة) في المناهج التعليمية على تطوير شخصية الطلبة وتعزيز توجهاتهم نحو المواطنة العالمية.



- إجراء بحوث ودراسات حول دور التعليم في تعزيز العدالة الاجتماعية، وحقوق الإنسان في الإسلام بين الطلبة في المدارس.
- إجراء دراسات وبحوث حول تحليل محتوى مناهج العلوم الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين في ضوء مبادئ حقوق الإنسان الإسلامية الواردة في التصور المقترح.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- إبراهيم، ه، والحديدي، ع. (2011). *تعليم حقوق الإنسان*. عالم الكتب.
- أبو العينين، ع. (1988). *فلسفة التربية الإسلامية في القرآن الكريم*. مكتبة إبراهيم الحلبي.
- الأغا، إ. (1995). *أساليب التعلم والتعليم في الإسلام*. الجامعة الإسلامية.
- برو، م & رحموني، د. (2015). *المناهج التعليمية بين التطورات وتحديات المستقبل*. مجلة الممارسات اللغوية، (31)، 186-151.
- بكير، م. (2024). *تقويم مناهج التربية الإسلامية لصفوف المرحلة الأساسية العليا 5-9 في ضوء حقوق الإنسان في الإسلام " فلسطين أنموذجاً"* (أطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية، كلية الدراسات الإسلامية العليا، تولونج أجونج، إندونيسيا.
- البيان العالمي لحقوق الإنسان في الإسلام (1981). <http://hrlibrary.umn.edu/arab/UIDHR.html>.
- الدستور الفلسطيني المعدل. (2005). <http://muqtafi.birzeit.edu/pg/getleg.asp?id=14860>.
- السعدون، ع. (2012). *مباحث في طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليب تقويمها*. مجلة الأستاذ، (203)، 45-14.
- شقورة، غ. (2012). *إثراء محتوى مناهج اللغة العربية لصفوف الأربعة الأولى في ضوء مفاهيم حقوق الإنسان* (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية غزة.
- الكرعاوي، س. (2009). *حقوق الإنسان في الإسلام/ دراما تحليلية في علم الاجتماع الديني*. مجلة كلية التربية الأساسية، 15، (60). 210-183.
- الكيلاني، ش. (2003). *تعليم حقوق الإنسان في كليات التربية: تصور مقترح*. مجلة مستقبل التربية العربية، 9، (31)، 100-9.
- الكيلاني، م. (2002). *فلسفة التربية الإسلامية*. ط2. دار القلم.
- مدكور، ع. (1987). *منهج التربية الإسلامية أصوله وتطبيقاته*. مكتبة الفلاح.
- مراد، ص & أمين، س. (2012). *الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية- خطوات إعدادها وخصائصها*. دار الكتاب الحديث.



مرعي، ت & الحيلة، م. (2000). *المناهج التربوية الحديثة/ مفاهيمها، وعناصرها، وأسسها، وعملياتها*. ط7. دار المسيرة للطباعة والنشر.

المؤسسة العربية الأوروبية للتدريب والبحث والتعليم العالي. (2020). *تحليل المناهج الفلسطينية للصفوف (9-1) وتقويمها في ضوء معايير الجودة والبيئة وحقوق الإنسان، والنوع الاجتماعي*. وزارة التربية والتعليم. مركز المناهج.

وثيقة الاستقلال الفلسطينية. (1988).

<https://info.wafa.ps/files/pdf/5d686ae8-82d6-419d-8a81-c0bcd5265fab.pdf>

بالجان، م. (1989). *أهداف التربية الإسلامية وغاياتها*. ط2، دار الهدى للنشر والتوزيع.

يعقوب، ح. (2006). *حقوق الإنسان: مفهومها، أهميتها، واستراتيجيات توظيفها*. وكالة الغوث الدولية. يوسف، م & الرفاعي، م. (2005). *التقويم التربوي أسسه وإجراءاته*. مكتبة الرشيد.

Arabic References

Ibrahim, H, wālḥdyby, 'A. (2011). *Ta'lim Ḥuqūq al-insān*. 'Ālam al-Kutub.

Abū al-'Aynayn, 'A. (1988). *Falsafat al-Tarbiyah al-Islāmīyah fī al-Qur'ān al-Karīm*. Maktabat Ibrāhīm al-Ḥalabī.

Al-Aghā, I. (1995). *Asālib al-ta'allum wa-al-ta'lim fī al-Islām*. al-Jāmi'ah al-Islāmīyah.

Barrū, M & Raḥmūnī, D. (2015). al-Manāhij al-ta'limīyah bayna al-taṭawwūrāt wa-taḥaddiyāt al-mustaqbal. *Majallat al-mumārasāt al-lughawīyah*, (31), 151-186.

Bakir, M. (2024). *Taqwīm Manāhij al-Tarbiyah al-Islāmīyah lšfwf al-marḥalah al-asāsīyah al-'Ulyā 5-9 fī ḍaw' Ḥuqūq al-insān fī al-Islām* "Filasṭīn anmūdḥajan)" uṭrūḥat dktwrh ghayr manshūrah) Jāmi'at Sayyid 'Alī Raḥmah Allāh al-Islāmīyah al-ḥukūmīyah, Kulliyat al-Dirāsāt al-Islāmīyah al-'Ulyā, twlwnj ajwnj, Indūnīsiyā.

Al-Bayān al-'Ālamī li-Ḥuqūq al-insān fī al-Islām (1981). <http://hrlibrary.umn.edu/arab/UIDHR.html>

Al-Dustūr al-Filasṭīnī al-mu'addal. (2005). <http://muqtafi.birzeit.edu/pg/getleg.asp?id=14860>

Al-Sa'dūn, 'A. (2012). Mabāḥith fī Ṭarā'iq tadrīs al-Tarbiyah al-Islāmīyah wa-asālib tqwymhā. *Majallat al-Ustādḥ*, (203), 14-45.

Shqwrh, Gh. (2012). *Ithrā' muḥtawā Minhāj al-lughah al-'Arabīyah lšfwf al-arba'ah al-ulā fī ḍaw' Mafāhīm Ḥuqūq al-insān (Risālat mājistīr ghayr manshūrah)*. al-Jāmi'ah al-Islāmīyah Ghazzah.

Alkr'āwy, S. (2009). Ḥuqūq al-insān fī al-Islām / drāmā taḥlīlīyah fī 'ilm al-ijtimā' al-dīnī". *Majallat Kulliyat al-Tarbiyah al-asāsīyah*, 15, (60). 183-210.



- Al-Kilānī, Sh. (2003). Ta'lim Ḥuqūq al-insān fī Kulliyāt al-Tarbiyah : Taṣawwūr muqtarah. *Majallat Mustaqbal al-Tarbiyah al-'Arabiyyah*, 9, (31), 9-100.
- Al-Kilānī, M. (2002). *Falsafat al-Tarbiyah al-Islāmiyah*. ٢2. Dār al-Qalam.
- Madkūr, 'A. (1987). *Manhaj al-Tarbiyah al-Islāmiyah uṣūluha wa-taṭbiqātuha*. Maktabat al-Falāḥ.
- Murād, Ṣ & Amin, S. (2012). *al-ikhtibārāt wa-al-maqāyīs fī al-'Ulūm al-nafsiyah wāltrbwyt-Khaṭawāt i' dādihā wa-khaṣā'ishā*. Dār al-Kitāb al-ḥadīth.
- Mar'ī, t & al-Ḥilāh, M. (2000). *al-Manāḥij al-Tarbawīyah al-ḥadīthah / mafāḥimuhā, wa-'anāshiruhā, wa-ususuhā, w'mlyāthā*. ٢7. Dār al-Masīrah lil-Ṭibā'ah wa-al-Nashr.
- AL-Mu'assasah al-'Arabiyyah al-ūrūbbiyah lil-Tadrīb wa-al-Baḥth wa-al-ta'lim al-'Āli. (2020). *taḥlīl al-Manāḥij al-Filasṭīniyah lil-ṣufūf (1-9) wtqwymhā fī ḍaw' ma'āyir al-jawdah wa-al-b'rah wa-ḥuqūq al-insān, wa-al-naw' al-ijtimā'i*. Wizārat al-Tarbiyah wa-al-ta'lim. Markaz al-Manāḥij.
- wathīqah al-istiqlāl al-Filasṭīniyah. (1988).
<https://info.wafa.ps/files/pdf/5d686ae8-82d6-419d-8a81-c0bcd5265fab.pdf>
- āljan, M. (1989). *Ahdāf al-Tarbiyah al-Islāmiyah wghāyāthā*. ٢2, Dār al-Hudā lil-Nashr wa-al-Tawzī'.
- Ya'qūb, Ḥ. (2006). *Ḥuqūq al-insān : mafhūmuhā, aḥammīyatuhā, wa-istirātijyāt twzyfhā*. Wakālat al-Ghawth al-Dawliyah.
- Yūsuf, M & al-Rifā'ī, M. (2005). *al-Taqwīm al-tarbawī ususuḥu wa-ijrā'ātuh*. Maktabat al-Rashīd.

ثانيا: المراجع الانجليزية

- Abu Rezeq, K. (2016). *An analytical study of human rights principles in English for Palestine textbooks* (Unpublished master's thesis). The Islamic University, Faculty of Education, Gaza.
- Arikunto, S. (2012). **Prosedur penelitian**. Rineka Cipta.

قائمة الملاحق

ملحق (1)

قائمة بأسماء المحكمين لأداة الدراسة

الرقم	أسماء المحكمين	التخصص	الرتبة الأكاديمية	مكان العمل
1	أ. ثروت زيد	إدارة تربوية	رئيس مركز المناهج	وزارة التربية والتعليم
2	د. سهير قاسم	مناهج وأساليب تدريس	مدير عام	المعهد الوطني للتدريب /وزارة التربية والتعليم
3	د. صادق الخضور	نقد معاصر	الوكيل المساعد للشؤون الطلابية	وزارة التربية والتعليم
4	د. سعيد عساف	تصميم المناهج	خبير تربوي في مجال تأهيل	مدير عام لعدة برامج في



الامديست	المعلمين والقيادة والمناهج	وطرق التدريس		
جامعة النجاح الوطنية	مدير البحوث في معهد ماس	اقتصاديات المعلومات	د. راجح مرار	5
جامعة خضوري	أستاذ مساعد	القيادة التربوية	د. نهى عطير	6
رئيس مجلس الإدارة في جمعية المدربين الفلسطينيين	خبير تربوي في تأهيل المعلمين والمشرفين ومديري المدارس	القيادة التعليمية	د. وحيد جبران	7
مديرية التربية جنين	مشرف تربية إسلامية	شريعة	د. معمر الحاج	8
جامعة بيرزيت	أستاذ مساعد	علوم تربوية	د. صوفيا الريماوي	9
مركز إبداع المعلم	مدير عام/ ورئيس الحملة العالمية للتعليم	الديموقراطية وحقوق الإنسان	أ. رفعت الصباح	10
المعهد الوطني	مشرف تدريب	مناهج تربوية	د. خالد دعوس	11
المعهد الوطني	مشرف تدريب	إدارة تربوية	د. إبراهيم النوري	12
المعهد الوطني	مشرف تدريب	تعليم وتعلم	د. عادل السرطاوي	13
المعهد الوطني	مدير دائرة التقويم والمتابعة	تعليم وتعلم	د. ايمان النجار	14
المعهد الوطني	مدير دائرة تصميم البرامج	تعليم وتعلم	د. دعاء غوشة	15



ملحق (2)

أداة الدراسة بصورتها النهائية بعد التحكيم

حقوق الإنسان في الإسلام المتضمنة في منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

الرتبة	النسبة النوعية للفصلين	تكرار الفصلين	التكرار ج 2 %	التكرار ج 1 %	الحق	المجال
					حق الحرية	الحقوق
					حق الفرد في محاكمة عادلة	السياسية
					حق الحماية من التعذيب	
					حق اللجوء	
					حق المشاركة في الحياة العامة	
					حقوق الأقليات	
						المجموع
					حق المساواة	الحقوق
					حق العدالة	الاجتماعية
					حق حماية الملكية	
					حق بناء الاسرة	
					حقوق الزوجة	
						المجموع
					حق حرية التفكير	الحقوق
					والاعتقاد والتعبير	الثقافية
					حق الحرية الدينية	
					حق التربية	
						المجموع
					حق التمتع بكافة الحقوق	الحقوق
					الاقتصادية	الاقتصادية
					حق العامل وواجباته	
					حق الفرد في كفايته من	
					حقوق الحياة	
						المجموع
					حق الحياة	الحقوق



المدنية

حق الحماية من تعسف
السلطة

حق الفرد في حماية
عرضه وسمعته

حق الدعوة والبلغ

حق الفرد في حماية
خصوصياته

حق الارتحال والإقامة

