

OPEN ACCESS**Received: 29/05/2024****Accepted: 20/09/2024****مجلة الآداب**

The Accuracy of Artificial Intelligence in Answering Questions Related to Islamic Culture and Jurisprudence: A Descriptive Study

Dr. Khawla Bint Ahmed bin Abdul Latif Al-Mulla*khmulla@kfu.edu.sa**Dr. Rana Mohammad Salah Al-Din Musa****Rana.moussa99@gmail.com**Abstract:**

This study aims to explore artificial intelligence in general, its usage guidelines, and its capability to serve researchers in Islamic culture and jurisprudence when answering questions, with the goal of enhancing artificial intelligence work through close collaboration between programmers and Sharia scholars. The descriptive methodology was adopted, posing qualitative questions on artificial intelligence in Islamic culture, interpretation, Hadith, and jurisprudence. The study is organized into an introduction and two sections: The first section defines artificial intelligence technology and its importance in education. The second section evaluates the potential of artificial intelligence in providing accurate answers to religious questions. The study results revealed that artificial intelligence was still limited in providing qualitative answers to Sharia researchers, emphasizing the need for scholars to work on developing artificial intelligence to serve Islamic sciences.

Keywords: Artificial Intelligence, Islamic Culture, Jurisprudential Sciences, Religious Research.

* Assistant Professor of Islamic Culture, Department of Islamic Studies, College of Sharia and Islamic Studies, King Faisal University / Al-Hofuf, Saudi Arabia.

** Assistant Professor of Interpretation and Quran Sciences, College of Sharia, University of Damascus, Syria.

Cite this article as: Al-Mulla, Khawla, & Musa, Rana. (2024). The Accuracy of Artificial Intelligence in Answering Questions Related to Islamic Culture and Jurisprudence: A Descriptive Study, *Journal of Arts*, 12(4), 743-770.

© This material is published under the license of Attribution 4.0 International (CC BY 4.0), which allows the user to copy and redistribute the material in any medium or format. It also allows adapting, transforming or adding to the material for any purpose, even commercially, as long as such modifications are highlighted and the material is credited to its author.



مدى دقة الذكاء الاصطناعي في الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالثقافة الإسلامية والعلوم الشرعية: دراسة وصفية

د. رنا محمد صلاح الدين موسى**

د. خولة بنت أحمد بن عبد اللطيف الملا

Rana.moussa99@gmail.comkhmulla@kfu.edu.sa

الملخص:

يهدف البحث إلى التعرف على الذكاء الاصطناعي بشكل عام، وضوابط استخدامه، ثم التعرف على مدى قدرته على خدمة الباحث الشرعي عند إنجاز أبحاثه في الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالثقافة الإسلامية والعلوم الشرعية، في سبيل الترقى بعمل الذكاء الاصطناعي من خلال التعاون المكثف بين المبرمجين من جهة وعلماء الشريعة من جهة أخرى، ولقد قام البحث على المنهج: الوصفي من خلال طرح أسئلة نوعية على الذكاء الاصطناعي في الثقافة الإسلامية، والتفسير والحديث والفقه، وتم تقسيم البحث إلى مقدمة ومحبثين، المبحث الأول: تعريف تقنية الذكاء الاصطناعي وأهميته في التعليم. المبحث الثاني: مدى إمكانية الذكاء الاصطناعي على تقديم الإجابات الصحيحة عن الأسئلة الشرعية. وخلص البحث إلى أن الذكاء الاصطناعي لا يزال قاصراً عن تقديم إجابات نوعية للباحث الشرعي، وعليه يقع على عاتق العلماء اليوم العمل على تطوير الذكاء الاصطناعي لخدمة العلوم الشرعية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، الثقافة الإسلامية، العلوم الشرعية، الأبحاث الشرعية.

* أستاذ الثقافة الإسلامية المساعد - قسم الدراسات الإسلامية - كلية الشريعة والدراسات الإسلامية - جامعة الملك فيصل / المفوف، المملكة العربية السعودية.

** أستاذ التفسير وعلوم القرآن المساعد، كلية الشريعة، جامعة دمشق، سوريا.

للاقتباس: الملا، خولة، وموسى، رنا. (2024). مدى دقة الذكاء الاصطناعي في الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالثقافة الإسلامية والعلوم الشرعية: دراسة وصفية، مجلة الآداب، 12 (4)، 734-770.

© تُنشر هذا البحث وفقاً لشروط الرخصة Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)، التي تسمح بنسخ البحث وتوزيعه ونقله بأي شكل من الأشكال، كما تسمح بتكييف البحث أو تحويله أو الإضافة إليه لأي غرض كان، بما في ذلك الأغراض التجارية، شريطة نسبة العمل إلى صاحبه مع بيان أي تعديلات أجريت عليه.



الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المسلمين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين،

أما بعد:

فإنما أرسل الله سيدنا محمداً صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نبياً ورسولاً إلى الناس كافة، وأنزل معه القرآن الكريم معجزة خالدة إلى يوم القيمة، وجعل الدعوة إلى العلم ونبذ الجهل أول ما بدأ به القرآن الكريم، وحضر على تدبر القرآن وجعله منهج حياة لا تسع الدُّنيا ولا تحيط به المعرفة إلا بالامتثال لأمره.

ولقد كان من نتاج هذا النهج القرآني أن ازدهرت العلوم وأثمرت كتبًا ومجلدات علمية ازدهرت بها مكتبة التراث الإسلامي.

والحقيقة العلمية التي تبرز اليوم هي أن العلوم بشكل عام، والأبحاث الشرعية بشكل خاص، متواضدة مستمرة مع تطور الزمان ومع ازدياد حاجات المجتمعات الإنسانية لدراسات حديثة توافق التطور الإنساني في كافة الميادين وتغنى الواقع المجتمعي بما يحتاجه من أبحاث تجيب عن كثير من التساؤلات في ظل هذا التطور.

ولا يخفى على أي باحث في مجال العلوم بشكل عام والدراسات الشرعية بشكل خاص مدى أهمية التطور الكبير في العلوم والتقنيات الحديثة والتي يقف اليوم في مقدمتها الذكاء الاصطناعي. حيث إنَّ المرجو من هذه التقنية اليوم مساعدة الباحثين في الوصول إلى المعلومات التي يحتاجونها، عبر إدخال مجموعة من الأوامر البسيطة.

ومع تطور العلوم ووسائل التواصل والبحث الإلكتروني، ومع ازدياد حاجة الباحثين لإنجاز أبحاث علمية تخدم الواقع العلمي والمعرفي للإنسان وتهيئة للمهوض بالمجتمعات الإسلامية إلى أحسن مستوى علمي وحضارى ممثلاً لأوامر الله، كان لا بد للباحث الإسلامي من الاستفادة من الواقع التكنولوجي المتتطور وتسخيره فيما يفيد أبحاثه ويختصر له الوقت والجهد الكبيرين.

ولقد أقيمت الضوء على مدى دقة الذكاء الاصطناعي في الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالثقافة الإسلامية والعلوم الشرعية.

المشكلة البحثية:

يسعى البحث إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما أهمية الذكاء الاصطناعي للعلوم الشرعية، وما ضوابط استخدامه؟
2. ما مدى قدرة الذكاء الاصطناعي على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالثقافة الإسلامية، وفي مجال التفسير وعلوم القرآن وعلوم الحديث والفقه؟



الأهداف:

- 1- بيان أهمية الذكاء الاصطناعي للعلوم الشرعية، وبيان ضوابط استخدامه.
- 2- بيان مدى قدرة الذكاء الاصطناعي على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالثقافة الإسلامية، وفي مجال التفسير وعلوم القرآن وعلوم الحديث والفقه.

الحدود:

البحث قائم على تجربة توجيه الأسئلة للذكاء الاصطناعي المسمى (Copilot) الذي يمكنه أن يكتب الأبحاث والإجابات باللغة العربية، وذلك بعد اختبار عدة أدوات للذكاء الاصطناعي، والحصول على نتيجة أن (Copilot) هو الأكثر استجابة لأسئلتنا التي وجهت إليه باللغة العربية، كما تعدد إجاباته الأكثر شمولية للباحث الشرعي بالنسبة لغيره من الأدوات التي تستقبل أسئلة باللغة العربية.

المنهج والإجراءات:

المنهج المتبوع في هذه الدراسة هو المنهج التجريبي والمنهج الوصفي، حيث اعتمدت الدراسة على طرح أسئلة نوعية على الذكاء الاصطناعي، ثم عرض النتائج مع كتابة الملاحظات عنها، كما قامت الدراسة بوصف عام للذكاء الاصطناعي والتحدث عن ضوابط استخدامه.

الدراسات السابقة:

إن الدراسات السابقة جديدة في هذا الميدان، ومنها: توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في خدمة السنة النبوية، إعداد: أفلح السيفاوي كاشور، بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في علوم الحديث، كلية العلوم الإسلامية، جامعة المدينة العالمية، ماليزيا، 2014م، عرف فيه الباحث الذكاء الاصطناعي، وكان بحثه قائماً على فرضيات واقتراحات كيف يخدم الذكاء الاصطناعي علم الحديث لا على ما هو واقع بالفعل. وهناك عدة أبحاث محكمة، منها:

توظيف الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في خدمة القرآن الكريم والحديث النبوى الشريف، السعيد هراوة، كلية العلوم الإسلامية، جامعة الوادى، الجزائر، (2023م): تحدث فيه الباحث أيضًا عن أشكال خدمة الذكاء الاصطناعي لقرآن الكريم والسنة الشريفة والتي تمثلت بالفهرسة اللفظية والقارئ والمترجم وإجابات عامة عن السنة الشريفة، وخلص إلى أن المأمول من الذكاء الاصطناعي خدمة علوم القرآن والحديث بشكل أكبر.

الخطة البحثية:

المقدمة.

المبحث الأول: تعريف تقنية الذكاء الاصطناعي وأهميته في التعليم.

المطلب الأول: تعريف الذكاء الاصطناعي.



المطلب الثاني: أهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم.

المطلب الثالث: ضوابط استخدام الذكاء الاصطناعي.

المبحث الثاني: مدى إمكانية الذكاء الاصطناعي على تقديم الإجابات الصحيحة عن الأسئلة الشرعية.

المطلب الأول: إجابات الذكاء الاصطناعي في مجال الثقافة الإسلامية.

المطلب الثاني: إجابات الذكاء الاصطناعي في مجال التفسير وعلوم القرآن.

المطلب الثالث: إجابات الذكاء الاصطناعي في مجال السنة النبوية.

المطلب الرابع: إجابات الذكاء الاصطناعي في مجال الفقه الإسلامي.

الخاتمة، وتتضمن أبرز النتائج والتوصيات

المبحث الأول: تعريف تقنية الذكاء الاصطناعي وأهميته في التعليم.

المطلب الأول: تعريف الذكاء الاصطناعي وأقسامه.

أولاً. **تعريف الذكاء الاصطناعي:** مصطلح (الذكاء الاصطناعي) مركب وصفي، مكون من كلمتين: (الذكاء)، و(الاصطناعي).

فأما الذكاء في اللغة: فهو: **سُرعة الفِطْنَة**⁽¹⁾.

والاصطناعي في اللغة: اسم منسوب إلى الاصطناع، وأصله في اللغة من: (صنَعَ يَصْنَعُ)، صُنْعًا وصَنْعًا وصَنْعًا وصَنْعًا، صَنَعَ السَّيِءَ: عمله وأنشأه، واصطناع يصطنع، اصطناعًا، فهو مُصطنع، والمفعول مُصطنع، والاصطناع: افتعال من الصناعة، وهي العطية والكرامة والإحسان⁽²⁾، والاصطناعي: هو ما كان مصنوعًا، غير طبيعي، وكل ما للإنسان يد فيه⁽³⁾.

وقد عُرِفَ الذكاء الاصطناعي بأنه: "قدرة الآلة على محاكاة العقل البشري من خلال برامج حاسوبية يتم تصميمها⁽⁴⁾".

وقيل هو: "علم وتقنية مبنية على عدد من المجالات المعرفية التي تستهدف تطوير وظائف الحاسوبات الآلية لتحاكي الذكاء البشري"⁽⁵⁾.

ويمكن تعريف الذكاء الاصطناعي بأنه: تقنية حاسوبية حديثة تحاول الوصول إلى درجة تقديم الذكاء البشري بأعلى أوصافه من حيث الجودة والسرعة والإنتاجية ودون أخطاء، والتدخل في الكثير من ميادين الحياة.

ثانيًا. **أقسام الذكاء الاصطناعي:** يقسم الذكاء الاصطناعي إلى:

1. **الذكاء الاصطناعي الضيق (Narrow AI):** وهو الذكاء الاصطناعي الذي صُمم لأداء مهمة محددة، أو عدة مهام ضمن نطاق محدود من القدرات، مثل التعرف إلى الصور، أو ممارسة لعبة.



2. الذكاء الاصطناعي العام (AGI=Artificial General Intelligence): وهو مفهوم نظري لنظام ذكاء اصطناعي يمكنه أداء أي مهمة فكرية يمكن للإنسان القيام بها، كما يعد قادرًا على التعلم والتفكير والتخطيط وحل المشكلات المختلفة، وهو ما تتحدث عنه في بحثنا.

3. الذكاء الاصطناعي الخارق (ASI=Artificial Super Intelligence): وهو حالة مستقبلية متوقعة للذكاء الاصطناعي من الممكن أن يتجاوز القدرات البشرية، وسيكون لديه مستوى من الإبداع والحس وقدرة على حل المشكلات تفوق قدرات الإنسان العادي⁽⁶⁾.

المطلب الثاني: أهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم

لقد بُرِزَ مفهوم الذكاء الاصطناعي كمؤثر أساسي في جميع مجالات الحياة في العصر الحاضر، وصارت الحاجة إلى استغلال إمكانياته في كل مجال من مجالات الحياة ساحة يتسابق فيها العلماء ليبرز كل عالم قدرته على ترويض الذكاء الاصطناعي في العلم الذي هو مختص فيه.

فنجد الأطباء وقد هرعوا بالتعاون مع المبرمجين إلى تسخير إمكانيات الذكاء الاصطناعي في شتى مجالات الطب، ابتداءً من لحظة اكتشاف المرض إلى إمكانية الاستفادة من قدرات الذكاء الاصطناعي في العمليات الأشد تعقيداً بالنسبة للجسم البشري.

وكذلك حاول المهندسون تسخير الذكاء الاصطناعي في شتى مجالات الهندسة التي تبدأ برسم الأبنية الأكثر غرابة في مجال هندسة البناء مثلاً، وانتهاءً بإنجاز هذه الأبنية على أرض الواقع.

وأما المجال الذي برع فيه الذكاء الاصطناعي فهو تقديم الحلول للمشكلات التي تواجه الإنسان في ميدان العلم والتعليم، حيث يقوم الذكاء الاصطناعي بتوفير العديد من الإمكانيات لتحسين وتطوير التعليم والتدريب بشكل دائم ومتلاحم، يواكب التطورات المتلاحقة والسرعة في العالم الرقمي⁽⁷⁾.

ولما كانت العلوم الشرعية من العلوم التي لها امتداد تاريخي بشكل واسع حتى عدّت مكتبة التراث الإسلامي أكبر وأضخم مكتبة عبر التاريخ، وهي مستمرة في التطور والإبداع إلى ما شاء الله، ولما كان العالم الشرعي من يواجه الحوادث الجديدة اليومية التي تحتاج منه الكثير من الجهد والدراسة للبحث عن حكم المسائل الحادثة مثلاً في الشريعة الإسلامية، كان لا بد للعالم الشرعي من أن يكون من انفتح على مجال الانتفاع بالذكاء الاصطناعي في العلوم الشرعية، وهو الذي يتعدد في مسمّعه النداء القرآني والتوجيه النبوى المتكرر، يطلب إليه التسليح بالعلم والمعرفة.

لكن السؤال الذي هو محور هذا البحث: ما قدرة الذكاء الاصطناعي على إنجاز أبحاث نوعية في ميادين العلوم الشرعية المختلفة مثل الثقافة الإسلامية والتفسير وعلوم الحديث النبوى والفقه الإسلامي؟ وهذا ما سنحاول دراسته في المبحث الثاني.



المطلب الثالث: ضوابط استخدام الذكاء الاصطناعي في الأبحاث العلمية.

يتوقع المتابعون لتطور الذكاء الاصطناعي أن يبلغ تطوره درجة تتخطى حدود الخيال، وعندها سيضطر البشر كما هو متوقع أن يتفاوض مع الآلة التي صنعتها⁽⁸⁾، وبغض النظر عن هذه الرؤية الخيالية المستقبلية، إلا أن للذكاء الاصطناعي الكثير من الأخطار الحالية التي يمكن أن يحصها الباحثون، ومنها: تعريض أرواح الناس للخطر، وما ينبع عن هذا من مصائب تقدم للباحث الشرعي سؤلاً عن نوع الأهلية المنسوبة للآلة الشبيهة بالإنسان (روبوتات) مثلاً، ونوع الضمان في حال التعدي على الأنسns والأموال والأعراض⁽⁹⁾، لكن الفقهاء نصوا على انحصر الأهلية في البشر، وقصروا توجيه الخطاب وفرض العقاب عليه، قال تعالى:

﴿إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَيَّنَّ أَن يَحْمِلُنَّهَا وَلَسْفَقَنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا إِلَّا إِنَّهُ كَانَ طَلُومًا جَهُولًا﴾ [الأحزاب: 72].

يقول التفتازاني: "لَوْ رَكَبَ الْعُقْلُ فِي حَيَوَانٍ غَيْرِ الْأَدَمِيِّ لَمْ يَثْبُتْ الْوُجُوبُ لَهُ"⁽¹⁰⁾.

لكن ما يهمنا من هذه الأخطار في هذا البحث ما يتعلق بالبحث الشرعي، وحيث إن استخدام الذكاء الاصطناعي في مجال العلم والتعلم هو من حق أي طالب علم، فإن هذا الحق ينبغي أن ينضبط بضوابط تجعل الاعتماد عليه بعيداً عن كل ما يشوبه من أخطار، وبعيداً عما يجعله من المحرمات الشرعية أو من المكرهات على أقل تقدير، ومن هذه الضوابط:

عدم اتهام خصوصيات الآخرين: لا يجوز لمستخدمي الذكاء الاصطناعي اتهام أسرار الآخرين وخصوصياتهم، حتى لو كان هذا الأمر متاحاً بفعل التقنيات الحديثة⁽¹¹⁾، وحتى لو كان الأمر يخدم بحثاً شرعياً ما دام أصحاب هذه الخصوصيات لم يأذنوا باستخدام هذه المعلومات.

وهذا الأمر هو مطلب شرعي، يقول تعالى في كتابه الحكيم: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِنَّمَا وَلَا يَعْتَبِرُ بَعْضُكُمْ بَعْضًا﴾ [الحجرات: 12].

الفتوى عبر الذكاء الاصطناعي بضوابط:

فالفتوى ليس لها أوجية ثابتة في كثير من الأحيان، والمفتى ينظر في كثير من الأمور التي تتعلق بالحادثة المراد الحكم فيها والملابسات المحيطة بها، ومنها حال المستفي، كما تعدد رعاية الأعراف والعادات من الأمور المهمة في أثناء الفتوى، وكذلك الموازنة بين المصالح والمقاصد⁽¹²⁾، والنظر في مقاصد الشريعة، وعليه، فمن الصعب على الذكاء الاصطناعي أن يحفظ الفتوى في قوالب جاهزة للعرض في أي وقت وعلى أي حال.



ومع ذلك فقد قامت المملكة العربية السعودية بإنشاء مشروع الروبوت التوجيهي المركز على الذكاء الاصطناعي في الحرمين الشريفين، لخدمة قاصدي المسجد الحرام والمسجد النبوي لنشر العلم والرد على أسئلة المستفتين بيسر وسهولة، وذلك ضمن ما يحتاجونه في أثناء قضاء الحج والعمرة.

عدم تكوين باحثين أكفاء:

إن آلية عمل الذكاء الاصطناعي وقدرته على تقديم أبحاث كاملة في بعض المجالات، قد ينشأ عنها مشكلة قتل روح التفكير في الطلاب، والمساهمة في إيجاد باحثين لا يمتلكون الأدوات والمنهجية العلمية التي تقودهم إلى التطور والتقدم في المجال المعرفي الذي يختصون فيه⁽¹³⁾.

عدم انتهاك حقوق الملكية الفكرية والسرقات العلمية:

إذ إن الذكاء الاصطناعي وما يقدمه من خدمات إعادة صياغة المحتوى العلمي بطرق أخرى لا يكتشف معها استلال الطالب من أبحاث أخرى، قد يسبب انتشار السرقات العلمية⁽¹⁴⁾، وهذا لا يجوز شرعاً.

المبحث الثاني: مدى إمكانية الذكاء الاصطناعي على تقديم الإجابات الصحيحة عن الأسئلة الشرعية

المطلب الأول: إجابات الذكاء الاصطناعي في مجال الثقافة الإسلامية

أولاً: تعريف الثقافة الإسلامية

الثقافة الإسلامية مركب وصفي من كلمتين (الثقافة)، و(الإسلامية)، والثقافة في اللغة: من مادة (ثُقُفَ)، ثُقِفَ الشيء ثُقُفًا وثُقُوفةً: حَذَقَهُ وَرَجُلٌ ثُقُفٌ وَثُقِفَ وَثُقُوفٌ: حَاذِقٌ فَهُمْ، وَغَلَامٌ لَقْنٌ ثُقِفَ أَيْ دُوْفِطْنِي وَذَكَاءً⁽¹⁵⁾. والثقافة: مصدر (ثُقُفَ)، وهي: علوم و المعارف و فنون يدركها الفرد⁽¹⁶⁾.

وأما الثقافة الإسلامية في الاصطلاح: فقد اختلف الباحثون في تعريفها اصطلاحاً، ومما قيل فيها إنها: "مجموعة المعارف والمعلومات النظرية والخبرات العملية المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية التي يكتسبها الإنسان ويحدد على ضوئها طريقة تفكيره ومنهج سلوكه في الحياة"⁽¹⁷⁾.

ثانياً: مدى دقة الإجابات المقدمة من الذكاء الاصطناعي في مجال الثقافة الإسلامية

إن قدرة الذكاء الاصطناعي على تقديم إجابات صحيحة عن الأسئلة الموجهة إليه في مجال الثقافة الإسلامية مقيدة بالمعلومات التي قد أدخلها المختصون في البرمجة للذكاء الاصطناعي نفسه، ومن ثم فإن كانت هذه المعلومات بسيطة وبائية، فإن الذكاء الاصطناعي لن يستطيع تقديم إجابات شافية في مجال الثقافة الإسلامية، وإن كانت المعلومات ضخمة وآلية وقدرة على دمج المعلومات وانتقاء منها ما يهم الباحث الشرعي فإن الذكاء الاصطناعي سيكون قادرًا على الإجابة عن أسئلة نوعية.

ولقد تم اختيار الذكاء الاصطناعي (GPt-4 by Copilot) من بين عدة أدوات للذكاء الاصطناعي وهو مطور من شركة Microsoft – لأن إجاباته كانت الأكثر شمولية ونوعية وخدمة للباحث الشرعي عند



توجيه الأسئلة ذاتها لغيره من الذكاء الاصطناعي، ولقد قمنا بسؤال الذكاء الاصطناعي عدة أسئلة، وقمنا برصد الأجبوبة الآتية:

السؤال الذي وُجه للذكاء الاصطناعي	الجواب الذي أجابه الذكاء الاصطناعي	النتيجة
ما هو تعريف الثقافة الإسلامية؟	تعريف الثقافة الإسلامية يتمثل في المعرفة الشرعية والإحاطة بأمور الدين	ظهر تعريف الثقافة الإسلامية جيداً، حيث قدم صورة شاملة عن الحنيف. هذه الثقافة تشمل علم المسلمين بدينهم، وعملهم به، وتكوين الفكر الإسلامي القائم على الفهم الصحيح لكتاب والسنة. تعتبر الثقافة الإسلامية منهجاً لحياة المسلم، حيث ينبع لديه سلوك متزن ومتوازن يستند إلى القيم والمبادئ الإسلامية.
خصائص الثقافة الإسلامية تشمل:		
بيانية المصدر: تعتمد على الوحي من الكتاب الذي أوحى به الله إلى النبي محمد ﷺ. هذا المصدر الريانى يتسم بالخلود والصدق والصحة.		
الثبات: تتمثل في ثبات المصدر المثبتة منه الثقافة الإسلامية، مثل الإيمان بوحدانية الله وبوجوده وقدرته.		
الشمول: تقدم تصوّراً اعتقادياً كاملاً للفرد، يمكن تطبيقه في كل مناحي الحياة وفي كل زمان ومكان.		
التوازن: تعبّر عن ثقافة معتدلة تجمع بين عبودية الإنسان لله ومقامه الكريم		



في الكون.

الإيجابية: تحت على العبادة والتطور
والتكيف مع متطلبات الحياة.

الثقافية الإسلامية تمنح الشخصية المسلمة المرونة والقدرة على التكيف مع معطيات الحياة، وتساهم في بناء مجتمع متوازن ومتعدد.

بـدا موضع التوكل
عـلـى اللـه فـي الـقـرـآن
الـذـي عـرـضـه الـذـكـاء
الـاـصـطـنـاعـي هـزـيـلاـ، فـلـم
يـأـت إـلـا بـعـض آـيـات
عـن التـوـكـل، وـلـم
يـتـحـدـث عـن تـعـرـيفـه فـي
الـاـصـطـلـاح بـشـكـل
عـلـمـي، كـمـا لـم يـتـحـدـث
عـن الـفـرـق بـيـنـه وـبـيـنـه
الـتـوـكـل مـثـلـاـ، وـلـم
يـتـكـلـم عـن فـوـائـدـه
وـأـجـرـه، كـمـا أـنـ الـآـيـات
الـتـي اـسـتـشـهـدـ بـهـا قـلـيلـة
جـدـاـ بـالـنـسـبـة لـوـرـودـ
الـتـوـكـل فـي الـقـرـآن.

التوكل على الله هو أمر مهم في القرآن الكريم، وهو تفويض الأمور إلى الله الواحد عز وجل. دعونا نلقي نظرة على بعض الآيات التي تتحدث عن التوكل.

كيف عالج القرآن موضوع التوكل؟

في سورة آل عمران، الآية 122:

إِذْ هَمَّتْ طَلَائِفَتَانِ مِنْكُمْ أَنْ تَفْشِلَا
وَاللَّهُ وَلِيُّهُمَا وَعَلَى اللَّهِ فَلَيَتَوَكَّلُ
الْمُؤْمِنُونَ".

فِي سُورَةِ آلِ عُمَرَانَ، الْآيَةُ 173:

"الَّذِينَ قَالَ لَهُمُ التَّاسِمُ إِنَّ النَّاسَ قَدْ جَمَعُوا لَكُمْ فَاخْشُوْهُمْ فَرَأَدُهُمْ إِيمَانًا وَقَالُوا حَسْنَتَا اللَّهُ وَنَعْمَ الْوَكِيلُ".

81: في سورة النساء، الآية

وَيَقُولُونَ طَاعَةً فَإِذَا بَرُّوا مِنْ عِنْدِكَ
يَبْيَأُتَ طَائِفَةٌ مِّنْهُمْ غَيْرَ الَّذِي تَقْوُلُ وَاللَّهُ
يَكْتُبُ مَا يُبْيَأُتُونَ فَأَعْرِضْ عَنْهُمْ وَتَوَكَّلْ
عَلَى اللَّهِ وَكُفْرُكَ بِاللَّهِ وَكِيلًاً.



التوكل على الله يعبر عن الثقة العميماء
في قدرة الله ورحمته، وهو أساس
للسكينة والراحة النفسية. لنتوكل على
الله في جميع أمور حياتنا ونعلم أنه هو
الوكيل والمعين.

تكلم عن الأخلاق في القرآن الكريم تتحل مكانةً
كثيرةً، حيث يُعد القرآن مصدرًا أصيلاً
للتربية الأخلاقية للمسلمين. دعونا
نستعرض بعض المفاهيم الأخلاقية
المهمة التي وردت في القرآن:
- الصدق: القرآن يحث على الصدق
ويعتبره من أهم الأخلاق. الإسلام يرتبط
بالصدق، والإنسان الكاذب لا يمكن أن
يكون مسلماً. قال الله في القرآن: "يَا أَيُّهَا¹
الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ
الصَّادِقِينَ".

- الأمانة: الأمانة من أهم الأخلاق
المذكورة في القرآن. المسلم يجب أن
يكون أميناً على نفسه وعائلته
ومجتمعه. قال الله: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا
لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَتَخُونُوا
أَمَانَتَكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ".

- التواضع: المؤمن يتعامل مع الآخرين
بتواضع ويتبع عن التعالي والتكبر. قال
الله: "وَاحْفَظْ جَنَاحَكَ لِمَنْ اتَّبَعَكَ مِن
الْمُؤْمِنِينَ".

- العفو: العفو من أهم القيم الأخلاقية



في القرآن. يُشجع المسلم على أن يعفو عن الآخرين حتى وإن ارتكبوا أخطاء. قال الله: **“فَاعُفُّ عَنْهُمْ وَاصْفِحْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ”**.

-الصبر: المسلم يحتاج للصبر في مواجهة المشاكل. قال الله: **“يَا أَئُمُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا”**.

-الرحمة بالوالدين: القرآن يحث على بر الوالدين والتعامل معهما برفق. قال الله: **“وَاخْفُضْ لَهُمَا جناحَ الظُّلْمِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبُّ ارْحَمَهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا”**.

-الشكر: يجب على المسلم أن يشكر الله على كل النعم. قال الله: **“إِذَا تَأْذَنَ رَبُّكُمْ لِئَنْ شَكَرْتُمْ لِأَزِيدَنَّكُمْ”**.

القرآن الكريم يحمل في طياته مكارم الأخلاق، وهو دليل للإنسان على الطريق الصواب والحق.

النتيجة: ما زال الذكاء الاصطناعي غير قادر على تقديم إجابات شافية عن الأسئلة الموجهة إليه في مجال الثقافة الإسلامية، وإن كانت إجاباته في الثقافة الإسلامية جيدة؛ لكنها تفيض عموم الناس، وليس الباحث الشرعي الذي يتطلع إلى إنجاز أبحاث نوعية في الثقافة الإسلامية.

المطلب الثاني: إجابات الذكاء الاصطناعي في مجال التفسير وعلوم القرآن.

أولاً. التفسير لغةً: **الفسرُ: الْبَيْانُ، فَسَرَ السَّيِّءَ يَفْسِرُهُ، وَيَفْسُرُهُ فَسِرًا، وَفَسِرَةً: أَبَانَهُ، وَالْتَّفَسِيرُ مِثْلُهُ، وَالْتَّفَسِيرُ كَشْفُ الْمُرَادِ عَنِ الْكَفْطِ الْمُشَكِّلِ**، وبه جاء القرآن الكريم، كما قال تعالى: **﴿وَلَا يَأْوِنَكَ بِمَثَلِ إِلَّا جَئَنَكَ بِالْحَقِّ وَلَحَسَنَ تَفْسِيرًا﴾** [الفرقان: 33]⁽¹⁸⁾.



وأما التفسير في الاصطلاح: فقد اختلفت عبارات العلماء قديماً وحديثاً في تحديد معنى التفسير، وهي مع اختلافها يقترب بعضها من بعض، ومنها:

جاء في البرهان: هو: "عِلْمٌ يُعْرَفُ بِهِ فَهُمْ كِتَابُ اللَّهِ الْمُتَّzَلُ عَلَى نَبِيِّهِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَبَيَانُ مَعَانِيهِ وَاسْتِخْرَاجُ أَحْكَامِهِ وَحِكْمَتِهِ وَاسْتِمَادُ ذَلِكَ مِنْ عِلْمِ الْلُّغَةِ وَالنَّحْوِ وَالتَّصْرِيفِ وَعِلْمِ الْبَيَانِ وَأَصْوَلِ الْفَقِيرِ وَالْقَرَاءَاتِ وَيَحْتَاجُ لِمَعْرِفَةِ أَسْبَابِ الْتُّرْوِلِ وَالنَّاسِخِ وَالْمَنْسُوخِ"⁽¹⁹⁾. وهو تعريفٌ يبيّنُ أهمَّ العلوم التي يعتمدُ عليها المفسِّرُ في تفسيرِ آياتِ الكتابِ العزيزِ.

ولعلَّ من أكثر تعريفاتِ التفسيرِ اختصاراً ما جاءَ في منهالِ العرفانِ: أنه "عِلْمٌ يُبَحَّثُ فِيهِ عَنِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مِنْ حِيْثُ دَلَالِهِ عَلَى مُرَادِ اللَّهِ بِقَدْرِ الطَّاقَةِ الْبَشِّرِيَّةِ"⁽²⁰⁾.

"العلوم" في اللغة: من فعل: عِلِّمَ يَعْلَمُ، عِلِّمًا، فَهُوَ عَالِمٌ، وَالْمَفْعُولُ مَعْلُومٌ، عِلْمٌ [مفرد]: جَ عُلُومٌ (لغيرِ المُصْدِرِ)، مَجْمُوعَةٌ مَسَائِلٌ فِي مَوْضِعٍ مُعَيْنٍ اكتَسَبَهَا إِنْسَانٌ مِنْ اكتِشافٍ وَتَرْجِمَةِ النَّوَمِيَّسِ الْمَوْضِعِيَّةِ الَّتِي تَحْكُمُ الْأَحْدَاثَ وَالظَّاهِرَاتَ⁽²¹⁾.

والقرآنُ في اللغة: مُصْدِرٌ عَلَى الْأَرْجُحِ، مَرَادُ لِلقراءَةِ عَلَى وزنِ غُفْرَانٍ، مِنْ: قَرَأَ يَقْرَأُ، قَرْءَاءً وَقِرَاءَةً وَقُرْآنًا، فَهُوَ مَقْرُوءٌ. ثُمَّ نُقلَّ هَذَا الْمَعْنَى الْمُصْدِرِيُّ وَجُعِلَ اسْمًا لِكَلَامِ اللَّهِ تَعَالَى الَّذِي أَنْزَلَهُ عَلَى نَبِيِّهِ، صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَهُنَّاكَ مَنْ قَالَ: إِنَّ كَلْمَةَ (الْقُرْآنِ) مِنَ (الْقَرْءِ) بِمَعْنَى الْجَمْعِ، وَسُمِّيَ قُرْآنًا لِأَنَّهُ يَجْمُعُ السُّورَ، فَيَضُمُّهَا. وَقِيلَ: إِنَّهُ مَشْتَقٌ مِنَ (الْقَرَائِنِ)، مِنْ قَرَنَتِ السَّيِّءِ بِالسَّيِّءِ⁽²²⁾.

وَرُوِيَ عَنِ السَّaَافِعِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّهُ كَانَ يَقُولُ: الْقُرْآنُ اسْمٌ، وَلَيْسَ بِمَهْمُوزٍ، وَلَمْ يُؤْخَذْ مِنْ قَرَاتٍ، وَلَكِنَّهُ اسْمٌ لِكِتَابِ اللَّهِ مِثْلُ التَّوْرَاةِ وَالْإِنْجِيلِ، وَكَانَ يَهْمِزُ قَرَاتٍ وَلَا يَهْمِزُ الْقُرَآنَ⁽²³⁾.

والقولُ الرَّاجِحُ هو القولُ الأولُ، وأَمَّا بقِيَةُ الْأَقْوَالِ فَهِيَ مَرْجُوحةٌ لِبَعْدِهَا عَنْ قَوَاعِدِ الْاِشْتِقَاقِ.

وأما القرآن في الاصطلاح: فمن تعريفاتِ الأصوليين للقرآن الكريم: "هُوَ الْكَلَامُ الْمُتَّzَلُ لِلْإِعْجَازِ بِآيَةٍ مِنْهُ، الْمُتَّبَعِدُ بِتِلَاوَتِهِ"⁽²⁴⁾.

وَقِيلَ: "هُوَ الْكَلَامُ الْمُتَّzَلُ عَلَى الرَّسُولِ، الْمَكْتُوبُ فِي الْمَصَاحِفِ، الْمَنْقُولُ إِلَيْنَا نَقْلًا مُتَوَاتِرًا"⁽²⁵⁾. وَعُرِفَهُ الْمُتَّaخِرُونَ فِي مَوْلَفَاتِهِمْ فِي التَّفْسِيرِ وَالْعِلُومِ الْقُرْآنِيَّةِ تَعْرِيْفًا شَامِلًا مُفْصَلًا حِيْثُ وَقَفَوْا عَلَى دَقَائِقِ اخْتُصَّ بِهَا الْكِتَابُ الْعَزِيزُ، وَمِنْ تِلْكَ التَّعْرِيفَاتِ: "هُوَ كَلَامُ اللَّهِ الْمَعْجُزُ، الْمُتَّzَلُ عَلَى النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، بِالْلُّفْظِ الْعَرَبِيِّ، الْمَكْتُوبُ فِي الْمَصَاحِفِ، الْمُتَّبَعِدُ بِتِلَاوَتِهِ، الْمَنْقُولُ بِالْتَّوَاتِرِ، الْمَبْدُوِّ بِسُورَةِ الْفَاتِحَةِ، الْمَخْتُومُ بِسُورَةِ النَّaَسِ"⁽²⁶⁾.

فهذا التعريفُ أَخْرَجَ صِرَاطَ الْحَدِيثِ الْقَدِيسِيِّ، فَهُوَ غَيْرُ مُتَّبَعِدٍ بِتِلَاوَتِهِ، كَمَا أَخْرَجَ تَرْجِمَةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِذِكْرِ الْلُّفْظِ الْعَرَبِيِّ، وَالْقَرَاءَاتِ الشَّaَذَّةِ بِذِكْرِ شَرْطِ التَّوَاتِرِ.

ثانياً. مدى دقة الإجابات المقدمة من الذكاء الاصطناعي في مجال التفسير وعلوم القرآن. لقد اجتاز الذكاء الاصطناعي مجال الدراسات القرآنية، كما اجتاز جل العلوم الإنسانية، لكن الذكاء الاصطناعي -بالنسبة للمادة القرآنية- تعلق نشاطه بالأداء القرآني والفهرسة اللغوية، والترجمة وعرض تفسير الآيات من تفاسير محددة⁽²⁸⁾، ولقد سبق ذلك عدة تطبيقات حاسوبية تقوم بهذه المهام بشكل جيد، لكن القيام بالإجابة الشافية عن الأسئلة النوعية لا يمكن معرفته قبل التجربة، وقد قمنا بسؤال الذكاء الاصطناعي (GPt-4 by Copilot) عدة أسئلة تتعلق بالتفسير وعلوم القرآن وكان الجواب كالتالي:

النتيجة	السؤال الذي وُجِّهَ للذكاء الجواب الذي أجابه الذكاء الاصطناعي الاصطناعي
	ما هو علم تفسير القرآن؟
علم تفسير القرآن: هو توضيح الشيء وبيان معناه، إجابة الذكاء الاصطناعي وهو علم اهتم به المسلمون لفهم آيات القرآن.	يُعرف هذا العلم بأنه يبحث في أحوال القرآن الكريم، من حيث دلالته على مراد الله تعالى، بقدر الطاقة البشرية.
	يشمل علم التفسير العديد من الجوانب:
	نزول الآيات وشُوؤنها: يتعامل مع أسباب نزول الآيات
	والقصص والأحداث التي نزلت فيها.
	المحكم والمتضاد: يفهم الآيات المحكمه (التي لا تقبل التأويل) والمتضاده (التي تحتاج لتأويل).
	الناسخ والمنسوخ: يبحث في الآيات التي نسخت والتي نسخت منها.
	الحلال والحرام: يبحث في الأحكام الشرعية.
	الوعيد والوعيد: يفهم ما وعد الله به وما حذر منه في القرآن.
	علم التفسير يعتمد على معرفة اللغة وال نحو والتصريف، ويحتاج أيضًا لمعرفة أسباب التزول والناسخ والمنسوخ.
	هذا العلم يساهم في فهم القرآن واستخراج الأحكام



والحكم منه، ويعتبر جزءاً أساسياً من الدراسات
الإسلامية.

كيف قام الرازى بالترجح
بين الأقوال التفسيرية؟
قام الفخر الرازى بالترجح بين الأقوال التفسيرية
بمهارة وعمق. دعني أليق نظرة على بعض النقاط
الاصطناعي عامة وبدل أن
يعطى معلومات مختصة

المهمة:
أهمية التفسير الكبير للفخر الرازى ومكانته:
يعتبر القرآن الكريم نصاً تأسيسياً في التراث العربي
الإسلامي، واستحوذ على اهتمام العلماء من مختلف
التجهيزات والمذاهب.

تفسير الرازى يُعد من أبرز التفاسير التراثية.
خصائص الصناعة التفسيرية عند الرازى:
تعتبر الصناعة التفسيرية عند الرازى
تميزة صناعة التفسير عند الرازى وبالتالي:
الأعراف العلمية في الكتابة التفسيرية: انتظمت وفق
منهجية تراعي مختلف جوانب النص القرآني في بعده
التكويني والنصي والتأويلي.

البعد الاستشكالي: استوعب تفسيره مختلف
الإشكالات والمسائل التفسيرية من الجوانب الكلامية
والفلسفية واللغوية والفقهية والأصولية.
الترجح التفسيري:

يعني بالتفضيل بين الأقوال التفسيرية المتعارضة.
الرازى استخدم قواعد الترجح لتحديد الأقوال التي
يعتبرها أكثر قرباً للمعنى القرآني والسياق.
في الختام، يظهر تفسير الرازى كمصدر غني للمعرفة
والفهم العميق للقرآن الكريم.

كيف تعامل الزمخشري مع
القراءات القرآنية؟
العالم الفارسي الزمخشري، أبو القاسم، قدم تفسيراً
المعروف باسم "الكشف في حقائق غواصات التنزيل
وعيون الأقاويل في وجوه التأويل".

في تفسيره، استشهد الزمخشري بالقراءات القرآنية
بحذر وعمق. دعني أليق نظرة على بعض النقاط
تفسير الكشف بدلاً من
الكلام عن القراءات في تفسير
الكشف.

منهج الاستشهاد بالقراءات:
استشهد الزمخشري في معجمه بالقرآن الكريم بقراءة
واحدة، وهي قراءة أبي عمرو بن العلاء (ت 154هـ).



قليلاً ما استشهد بقراءة أخرى لغير أبي عمرو بن الاستشهاد بالقراءات العلاء. وهناك دراسات القراءية، وهناك الجذور التي استشهد بها: عديدة حول القراءات استشهد بقراءة واحدة في العديد من الجذور، مثل القراءة في تفسير الجذر "بكي"، الذي يشير إلى دموع العين حزنًا أو الزمخشري. كان من الأولى إدخال المعلومات الحاصلة استشهد أيضًا بآيات قرآنية لتحقيق وجوه الإعجاز من تلك الدراسات. القرآني.

التركيز على البلاغة وال نحو: كان الزمخشري متقدماً في فنون البلاغة وتصريف الكلام والمعنى. تفسيره يعني بالعلوم المتعلقة بالبلاغة وال نحو. في الختام، تفسير الزمخشري بعد مصدراً غنياً للفهم العميق للقرآن الكريم.

النتيجة:

ما زال الذكاء الاصطناعي غير قادر على تقديم إجابات دقيقة في مجال التفسير وعلوم القرآن، ومرة أخرى يخدم الذكاء الاصطناعي الباحث المدرسي لكتابه موضوع صغير عن الأسئلة الموجهة إليه، وليس الباحث القرآني الذي يتطلع لخدمة أبحاثه بعبارات تخصصية أسوة بما يقدمه الذكاء الاصطناعي للمواضيع التي تكتب بالإنكليزية مثلاً.

المطلب الثالث: إجابات الذكاء الاصطناعي في مجال السنة النبوية

أولاً: السنة في اللغة: الطريقة. يقال: استقام فلان على سنتي واحد. وهي مأخوذة من السنن وهو الطريقة، يقال: امض على سنتك أي وجهك وقصدك. وسنت الطريق وسنته وسنته: نهجه. ومنه قوله ص: «من سن سنت حسنة فله أجرها وأجر من عمل بها إلى يوم القيمة، ومن سن سنت سنت فعلىها وزرها وزر من عمل بها إلى يوم القيمة»⁽²⁹⁾ وفلان من أهل السنة: معناه من أهل الطريقة المستقيمة المحمدودة⁽³⁰⁾.

وتُعرَّف السنة في اصطلاح الأصوليين بأهمها: "ما نُقلَّ عَنِ النَّبِيِّ ص من قول أو فعل أو تقرير"⁽³¹⁾. وأما **السنة في اصطلاح المحدثين** فهي: "ما أثَرَ عَنِ النَّبِيِّ ص من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقيَّة أو سيرة"⁽³²⁾، وهي بهذا بمعنى الحديث النبوي⁽³³⁾، وتشمل على الأكثَر ما أضيف إلى النبي ص، سواء أكان المضيف الصحابي أم التابعي⁽³⁴⁾.



مدى دقة الذكاء الاصطناعي في الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالثقافة الإسلامية والعلوم الشرعية: دراسة وصفية

وتطلقُ عند الفقهاء، ويُرادُ بها الفعلُ الذي ثبتَ عن النَّبِيِّ ﷺ، والذي يُثابُ فاعِلُهُ ولا يُعاقبُ⁽³⁵⁾ تارِكُهُ.

كما تطلقُ في العرفِ الإسلاميِّ، ويُرادُ بها أهلُ السُّنَّةِ، ويقابلهم أهلُ البدِّعِ⁽³⁶⁾.
وتعريفُ الأصوليِّن هو المرادُ في هذا المبحث.

ثانيًا. مدى دقة الإجابات المقدمة من الذكاء الاصطناعي في مجال السنة النبوية.

إن توظيف الذكاء الاصطناعي في العلوم الحديثة من الأمور التي قد تبدو ظاهرة المعالم على الساحة العلمية، وخصوصًا في مجال توظيف الذكاء الاصطناعي في دراسة الحديث النبوي ودراسة سنته، كدراسة رجاله واتصال سنته ومن ثم الحكم عليه.

والحقيقة أننا لم نجد حسب البحث والتنقيب ما يؤكد توظيف الذكاء الاصطناعي فعليًا في دراسة الحديث النبوي، وكل ما وجدناه إنما هو بدايات لتوظيف الذكاء الاصطناعي في السنة النبوية من خلال أسئلة عامة، حيث تم الحديث عن مشروع ذكاء اصطناعي يدعى (مشروع فراس الآلي) لخدمة الحديث النبوي، تم فيه إدخال 4500 سؤال وجواب تتعلق بالحديث النبوي كرصيد أولي لتدريب الآلة على فهم المضمون⁽³⁷⁾، لكن هذا المشروع ما يزال تحت الاختبار، ولقد سبق ذلك تواجد العديد من التطبيقات الحاسوبية التي تساعد الباحث على دراسة الحديث النبوي ودراسة سنته من رجال واتصال سند، ولقد بدت بعض التطبيقات والبرامج غاية في التطور في هذا المجال، وكان على رأسها برنامج خادم الحرمين الشريفين للسنة النبوية المطهرة.

وأما بالنسبة إلى تقديم إجابات دقيقة اختصاصية عن أسئلة في مجال الحديث النبوي، فقد قمنا

بسؤال الذكاء الاصطناعي (GPt-4 by Copilot) عدة أسئلة تتعلق بالسنة النبوية وكان الجواب كالتالي:

السؤال الذي وُجِّهَ للذكاءُ الجوابُ الذي أجاَهُ الذكاءُ الاصطناعي	النتيجة	الاصطناعي
ما تعرِيفُ السنةِ النبوية؟	تعريفُ السنةِ النبوية يتمثلُ في كلِّ ما جاءَ عن النبيِ -عليهِ الصَّلاةُ والسَّلَامُ- من أقوالٍ، أو النبوية كافية، وذلك يدلُّ على أنَّ المعلومات المدخلة كانت شاملةً.	تعريفُ السنةِ النبوية يتعلَّقُ في كلِّ ما جاءَ عن النبيِ -عليهِ الصَّلاةُ والسَّلَامُ- من أقوالٍ، أو النبوية كافية، وذلك يدلُّ على أنَّ المعلومات المدخلة كانت شاملةً.



الخلفاء الراشدين وطريقة النبي -عليه الصلاة والسلام-

أما في الاصطلاح، فالسنة تطلق على معانٍ عدّة،

حسب الهدف المقصود من استخدامها:

-عند الأصوليين: تشمل كل ما صدر عن النبي -

عليه الصلاة والسلام- مما يُعتبر دليلاً شرعياً،

سواء كان قوله، أم فعلًا، أم تقريرًا.

-عند المحدثين: تشمل كل ما جاء عن النبي -عليه

الصلاحة والسلام- من أقوالٍ، أو أفعالٍ، أو تقاريرٍ،

أو صفاتٍ حَلْقِية، أو حُلْقِية، أو سيرة، سواء كان

ذلك قبلبعثة النبي أم بعدها. ما كان قبل النبوة

يُعتبر من قبيل دلائل النبوة.

-عند الشُّعَبَاء: تشمل النافلة أو المندوب، أي غير

الواجبات والفرائض. قد يُراد بها أيضًا ما يُقابل

الفرض، مثل فُروض الوضوء وسُننه.

-تعتبر السنة النبوية مصدراً ثانوياً للتشريع في

العقيدة الإسلامية، وهي الأسس الذي يضيء

الوجود، وتوجيه للحياة العملية والعلمية.

كيف تعامل الرازي مع في تفسيره الكبير، فخر الدين الرازي (الملقب بـ

الأحاديث النبوية في تفسيره؟

أحاديث النبي ﷺ.

هذا العالم الكبير قام بتفسير القرآن الكريم

بأسلوب متأنٍ ومتفحص، وقد ألقى الضوء على

الأحاديث النبوية المتعلقة بالأيات القرآنية.

تفسيره يشمل الجوانب النقلية والعلقانية، حيث

يستنبط المعاني من النصوص القرآنية ويعرضها

بشكل مفصل. يتناول أيضًا الألفاظ والتراكيب

اللغوية، وبين العلاقة بين القرآن والحديث

النبوى.

للمزيد من التفاصيل حول تفسير الرازي، يمكنك

الاطلاع على كتابه "مفاتيح الغيب" أو "التفسير

الكبير".

هذا الكتاب يعد من أهم المصادر التي تساهم في



فهم عميق للقرآن الكريم وتفسيره.

هل اعتمد الرمخشري في تفسيره على الأحاديث الصحيحة فقط؟
نعم، الرمخشري في تفسيره اعتمد على الأحاديث الصحيحة بشكلأسامي. وقد قام بشرح القرآن الاصطناعي عامه وسطحية وغير مرضية في البحث العلمي.

النتيجة:

ما زال الذكاء الاصطناعي غير قادر على خدمة السنة النبوية كما يحب.

المطلب الرابع: إجابات الذكاء الاصطناعي في مجال الفقه الإسلامي

أولاً. الفقه في اللغة: من فقهه يفقهه، فقاهاً، فهو فقيه، والمفعول مفقوه فيه، والفاء والكافُ
والهاءُ أصلٌ واحدٌ صحيحٌ، يدلُّ على إدراكِ الشيءِ والعلمِ به. تقولُ: فقهتُ الحديثَ أفهمهُ. وكلُّ علمٍ يشيءُ
فهُوَ فقهه، وفقه الرَّجُل: صار عالِمًا فطنًا⁽³⁸⁾.

والفقه في الاصطلاح: "العلم بالأحكام الشرعية العملية المكتسب من أدلتها التفصيلية".⁽³⁹⁾

ثانيًا: مدى دقة الإحیاـت المقدمة من الذكاء الاصطناعي في مجال الفقه الإسلامي

إن مجال الفقه الإسلامي من المجالات التي يمكن للذكاء الاصطناعي اجتياحها وتأكيد النجاح فيها - عدا الفتاوى كما سبق ذكره- ولقد أثبتت الذكاء الاصطناعي نجاحه في دراسة الفقه للمتعلمين⁽⁴⁰⁾ ، كما أثبتت نجاحه في مجالات المالية الإسلامية كالامور، المالية المتعلقة بالمحاصف والبنوك⁽⁴¹⁾ .

أما بالنسبة إلى الإجابة عن الأسئلة الموجهة إليه في مجال الفقه الإسلامي فقد قمنا بسؤال الذكاء الاصطناعي (GPt-4 by Copilot) عدة أسئلة تتعلق بالفقه الإسلامي وكان الجواب كالتالي:

السؤال الذي **وَجَهَ** الجواب الذي أجابه الذكاء الاصطناعي
للذكاء الاصطناعي

ما تعريف الفقه لغةً هو مطلق الفهم، ويعرف أيضاً بأنه
الذكاء الاصطناعي للفقه شاملًا
فهم الغرض من كلام المتكلّم، ويأتي أيضًا بمعنى
فهم الشيء الدقيق.
أمّا الفقهُ اصطلاحًا فيعرف على أنه العمل
بالأحكام الشرعية العملية التي تستنبطُ من
أصول الفقه أيضًا وذلك
حسب المعلومات المدخلة
للذكاء الاصطناعي.



مصدره ومستنده هو التشريع الإسلامي؛ إذ إنه مستنبط من أساس التشريع، أي الكتاب والسنة.

أما علم أصول الفقه فهو العلم بالقواعد التي ينبع من خلالها استنباط الأحكام الشرعية من أدلةها التفصيلية.

تعرف مصادر الفقه الإسلامي بأنها الأدلة التي يقوم عليها هذا الفقه، ويطلق عليها أيضاً مصادر التشريع الإسلامي أو مصادر الشريعة. أصل الفقه واحد هو الوحي، الذي يُعرف بأنه القرآن والسنة. الفقه في الدين من أشرف العلوم وأفضلها، حيث يُعرف الإنسان خالقة، وتتوضح له أمور دينه التي تضمن له سعادة الدارين.

الفقيه هو صاحب اطلاع واسع على الأحكام الشرعية التي اكتسبها من معرفته بأدلةها التفصيلية.

أولاً: جعل الذكاء ابن رشد الحفيد، المعروف أيضاً باسم ابن رشد الاصطناعي ابن رشد الحفيد ولقب "الحفيـد" للتميـز بيـنه وبين جـده أبي الـوليد مـحمد بن أـحمد. كـتب العـديـد من الأـعـمـال، واحـدـاً في الـبـداـيـة، ثـم قـام بالـتـميـز بيـنـهـما.

ما هي اختيارات ابن رشد الحفيد الفقهية فيما يخص العـبـادـات؟

ثـانيـاً: جـعل الإـجـابة عن السـؤـال المـوجـه له الأـخـرى. "الـتـحـصـيل": يـتناول اـختـلـاف مـذاـهـب الـعـلـمـاء في مـسـائـل الـفـقـهـ والأـصـوـلـ.

وابـتـعد عن الإـجـابة الـحـقـيقـية الـتـي يـحـتـاجـهـا



الباحث.

يُذكر أن هناك دراسات بحثية عن اختيارات ابن رشد الفقهية متواجدة على الساحة العلمية، كان لا بد من إدخال معلوماتها للذكاء الاصطناعي.

ما هي اختيارات ابن شيخ الإسلام ابن تيمية كان له اهتمام كبير من الملاحظ أن إجابة تيمية الفقهية في بالفقه والعبادات. دعوني أقدم لكم بعض المعلومات حول اختياراته الفقهية في العبادات: ابن تيمية كانت عامة، المقاصد العامة في العبادات: جلب المصالح وغير متخصصة. ولا تقدم النفع للباحث فيما ودرء المفاسد.

التيسيير ورفع الحرج، حفظ الضروريات يحتاجه من معلومات. وال حاجيات والتحسينيات، سد الذرائع. يذكر أن هناك دراسات المقاصد الخاصة في العبادات: تحقيق عن اختيارات ابن تيمية العبودية لله، إصلاح النفس، مخالفه الفقهية متواجدة على الساحة العلمية. المشركين، حصول الأجر.

النتيجة:

ما زال الذكاء الاصطناعي غير قادر على تقديم إجابات دقيقة عن الأسئلة الموجهة إليه في مجال الفقه الإسلامي.

النتائج:

إن الذكاء الاصطناعي هو من التقنيات التي دخلت شقى ميادين الحياة من طب وهندسة وعلم وتعليم، ولا بد للباحث الشرعي أن يستفيد من هذه التقنيات.

إن الباحث الشرعي عند استخدامه لتقنية الذكاء الاصطناعي لا بد له من الانضباط بالضوابط التي تبعد عمله عما يشوبه من حرمة أو ما يتسببه من ضرر لآخرين مثل التجسس على معلومات الآخرين الخاصة، أو سرقة إبداعهم العلمي.



إن الذكاء الاصطناعي لا يزال في بداية تكوينه العلمي بالنسبة للبحوث الشرعية، والمعلومات التي أدخلت له هي معلومات شبه عامة تتعلق بتعريف عام عن العلوم الشرعية.

إن استخدام الذكاء الاصطناعي في الإجابة عن الأسئلة الموجهة إليه في مجال الثقافة الإسلامية أبدى تقدماً أكبر مقارنة بغيره من التخصصات، لكنه لا يزال غير قادر على خدمة الباحث الشرعي المتخصص الذي يتطلع إلى إنجاز أبحاث نوعية أسوة بالباحثات التي يقدمها الذكاء الاصطناعي باللغة الإنكليزية.

إن استخدام الذكاء الاصطناعي في الدراسات القرآنية ميسر فيما يتعلق بالأداء القرآني والفهرسة اللغوية والترجمة والتفسير من تفاسير معينة، لكنه لا يزال غير قادر على القيام بإجابات دقيقة عن الأسئلة الموجهة إليه في مجال التفسير وعلوم القرآن.

إن استخدام الذكاء الاصطناعي في مجال الدراسات الحديثية واضح المعالم ومتيسر بالنسبة لدراسة الحديث وسنته والحكم عليه، وقد سبق إلى ذلك عدة برامج وتطبيقات حاسوبية جيدة في هذا المجال، لكن استخلاص إجابات دقيقة عن الأسئلة الموجهة إليه في مجال الدراسات الحديثية غير متيسر إلى الآن باستخدام الذكاء الاصطناعي.

إن استخدام الذكاء الاصطناعي في مجال الأبحاث الفقهية قد أثبت جدارته بالنسبة للمعاملات المالية، ولكنه ما زال غير قادر على تقديم إجابات شافية عن الأسئلة البحثية الموجهة إليه في المجال الفقهي.

الوصيات:

توصي الدراسة الهيئات العلمية في الجامعات بإقامة مشاريع برمجية يتعاون فيها الباحثون في شقي المجالات الشرعية، سواء كانت متعلقة بالثقافة الشرعية بشكل عام أم متعلقة بالدراسات القرآنية أم الحديثية أم الفقهية، مع مراعي الذكاء الاصطناعي؛ لتطوير عمل الذكاء الاصطناعي، وإدخال معلومات نوعية صحيحة، يشرف على إدخالها مختصون، على أعلى درجة من العلم والمعرفة؛ حتى يواكب التطور المعرفي للذكاء الاصطناعي في العلوم الشرعية العلوم والمجالات الأخرى التي برع فيها.

الهواش والإحالات:

(1) ينظر: ابن منظور، لسان العرب: 14/287؛ عمر، آخرون، معجم اللغة العربية المعاصرة: 1/817.

(2) ينظر: ابن منظور، لسان العرب: 8/209.

(3) ينظر: عمر، آخرون، معجم اللغة العربية المعاصرة: 2/1323. ومقدادي، أثر الذكر العاطفي: 380.

(4) فاروق، الآلة بين الذكاء الطبيعي والذكاء الاصطناعي: 841، والنازل، توصيف التركيب للعقل الإلكتروني: 13..

(5) نوري، نظم المعلومات المطبقة في التسويق: ص 141. وينظر: النجار، الذكاء الاصطناعي وإنتاج الشعر: 122.



- (6) ينظر: بالي، تقنيات الذكاء الاصطناعي بين القدرات البشرية والمسؤولية الأخلاقية: 45، عمر، الحفاظ على التفاعل البشري: 536. والأسمري، ديناميكيات التواصل: 541، 542.
- (7) ينظر: محمد، دور الذكاء الاصطناعي في خدمة الفقه الإسلامي: 338.
- (8) ينظر: بربير، رؤية مقاصدية في أخطار وآفاق "الذكاء الاصطناعي" وتطبيقاته: 60.
- (9) ينظر: نفسه: 61.
- (10) ينظر: التفتازاني، شرح التلويح على التوضيح، سعد التفتازاني: 2/ 322.
- (11) ينظر: بالي، تقنيات الذكاء الاصطناعي بين القدرات البشرية والمسؤولية الأخلاقية: 53؛ بربير، رؤية مقاصدية في أخطار وآفاق "الذكاء الاصطناعي" وتطبيقاته: 60.
- (12) ينظر: تامة، الذكاء الاصطناعي من منظور شرعى: 87.
- (13) ينظر: نفسه: 90.
- (14) ينظر: نفسه، والصفحة نفسها.
- (15) ينظر: ابن منظور، لسان العرب: 9/ 19.
- (16) ينظر: عمر وأخرون، معجم اللغة العربية المعاصرة: 1/ 318.
- (17) مسلم، والزغبي، الثقافة الإسلامية: 18.
- (18) ينظر: ابن منظور، لسان العرب: 5/ 55.
- (19) الزركشي، البرهان في علوم القرآن: 1/ 13.
- (20) الزرقاني، مناهل العرفان: 2/ 3.
- (21) ينظر: عمر، وأخرون، معجم اللغة العربية المعاصرة: 2/ 1543.
- (22) ينظر: ابن منظور، لسان العرب: 1/ 128.
- (23) ينظر: ابن منظور، لسان العرب: 1/ 128، باب الهمزة، فصل القاف؛ الشافعي، تفسير الإمام الشافعي: 2/ 1039.
- (24) الزركشي، البحر المحيط في أصول الفقه: 2/ 178.
- (25) الشوكاني، إرشاد الفحول: 1/ 85.
- (26) الزحيلي، التفسير المنير: 1/ 13. وقد اقترب هذا التعريف كثيراً من تعريفات أخرى، بعضها سبقته تاريخياً وأخرى جاءت بعده، ينظر: الزرقاني، مناهل العرفان: 1/ 19؛ عتر، علوم القرآن الكريم: 10.
- (27) أبو شيبة، المدخل لدراسة القرآن الكريم: 26.
- (28) ينظر: هراوة، توظيف الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في خدمة القرآن الكريم والحديث النبوى الشريف: 178.
- (29) مسلم، صحيح مسلم: 3/ 1303، كتاب القسام، باب بيان إثم من سن القتل، ح (1677).
- (30) ينظر: الجوهري، الصحاح ناج اللغة: 5/ 2138، مادة (سن): ابن منظور، لسان العرب: 13/ 226.
- (31) السباعي، السنة ومكانتها في التشريع الإسلامي: 1/ 47، وينظر: الشوكاني، إرشاد الفحول: 1/ 95.
- (32) السباعي، السنة ومكانتها في التشريع الإسلامي: 1/ 65.



(33) ولقد عدَ القاسي الحديث والخبر والأثر جميعها مترادفة في المعنى، وعُرِفَ بها بما ُعُرِفَ به السُّنَّة عند المحدثين، ينظر: القاسي، قواعد التحديد: 61، وكذلك عرف الدكتور نور الدين عتر كلاً من الحديث والسُّنَّة بتعريف السُّنَّة المذكور في المتن في الأعلى، مع مزيد شرح وتفصيل، ينظر: عتر، منهج النقد في علوم الحديث: 27.

(34) ينظر: عتر، منهج النقد في علوم الحديث: 27.

(35) ينظر: ابن عابدين، رَدُّ المحتار على الدَّرِّ المختار: 103؛ ابن رشد، المقدّمات الممهّدات: 1/64.

(36) ينظر: الشاطي، المواقف: 4/290؛ عتر، منهج النقد في علوم الحديث: 27.

(37) ينظر: ابن ساسي، توظيف الذكاء الاصطناعي في خدمة مجال الحديث وعلومه: 153.

(38) ينظر: ابن فارس، مقاييس اللغة: 4/442؛ عمر، وأخرون، معجم اللغة العربية المعاصرة: 3/1732.

(39) ينظر: السُّلْيَّي، أصول الفقه الذي لا يسع الفقيه جهله: 111.

(40) ينظر: محمد، دور الذكاء الاصطناعي في خدمة الفقه الإسلامي: 342.

(41) ينظر: زحالي، ترشيد توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في خدمة فقه المعاملات المالية المعاصرة: 254.

المراجع:

- الأسمري، جوهرة سعيد، ديناميكيات التواصل اللفظي وغير اللفظي في المجتمع الرياضي السعودي. الآداب للدراسات اللغوية والأدبية، المجلد 5، العدد 4، 569-539، 2023. <https://doi.org/10.53286/arts.v5i4.1676>
- بربر، عبد النور، رؤية مقاصدية في أخطار وآفاق "الذكاء الاصطناعي" وتطبيقاته، بحث محكم ضمن مؤتمر علمي دولي (الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في العلوم الإسلامية)، مخبر الدراسات الفقهية والقضائية، كلية العلوم الإسلامية، جامعة الوادي، الجزائر، 2023.
- بالي، العيد، تقنيات الذكاء الاصطناعي بين القدرات البشرية والمسؤولية الأخلاقية، مؤتمر (الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في العلوم الإسلامية)، مخبر الدراسات الفقهية والقضائية، كلية العلوم الإسلامية، جامعة الوادي، الجزائر، 2023.
- تامه، إلياس، الذكاء الاصطناعي من منظور شرعي، مؤتمر علمي دولي (الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في العلوم الإسلامية)، مخبر الدراسات الفقهية والقضائية، كلية العلوم الإسلامية، جامعة الوادي، الجزائر، 2023.
- التفتازاني، مسعود بن عمر، شرح التلويح على التوضيح، مكتبة صبيح، مصر، د.ت.
- الجوهري، إسماعيل بن حماد، الصلاح تاج اللغة وصلاح العربية، تحقيق: أ.حمد عبد الغفور عطار، دار العلم للملاتين، بيروت، 1987.
- الرازي، محمد بن عمر بن الحسن، مفاتيح الغيب = التفسير الكبير، دار إحياء التراث العربي، بيروت، 1999.
- ابن رشد، محمد بن أحمد، المقدّمات الممهّدات، تحقيق: محمد حجي، دار الغرب الإسلامي، بيروت، 1988.
- زحالي، حمزة رشيد، ترشيد توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في خدمة فقه المعاملات المالية المعاصرة، بحث محكم ضمن مؤتمر علمي دولي (الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في العلوم الإسلامية). مخبر الدراسات الفقهية والقضائية، كلية العلوم الإسلامية، جامعة الوادي، الجزائر، 2023.
- الرحيلي، وهبة بن مصطفى، التفسير المثير في العقيدة والشريعة والمنهج، دار الفكر المعاصر، دمشق، 1997.
- الزرقاني، محمد عبد العظيم، مناهل العرفان في علوم القرآن، مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاه، القاهرة، د.ت.



(12) الزركشي، محمد بن عبد الله بن بهادر، البرهان في علوم القرآن. تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، دار المعرفة، بيروت، 1957.

(13) الزركشي، محمد بن عبد الله بن بهادر، البحر المحيط في أصول الفقه، دار الكتب، دمشق، 1994.

(14) ابن ساسي، فراس، توظيف الذكاء الاصطناعي في خدمة مجال الحديث وعلومه، بحث محكم ضمن مؤتمر علمي دولي (الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في العلوم الإسلامية)، الجزائر، مخبر الدراسات الفقهية والقضائية، كلية العلوم الإسلامية، جامعة الوادي، 2023.

(15) السباعي، مصطفى، السنة ومكانتها في التشريع الإسلامي، دار الوراق، بيروت، 2000.

(16) السلمي، عياض بن نامي بن عوض، أصول الفقه الذي لا يسع الفقيه جهله، الرياض: دار التدمري، الرياض، 2005.

(17) السيفاوي كاشور، أفلج، توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في خدمة السنة النبوية، بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في علوم الحديث، جامعة المدينة العالمية، ماليزيا، 2014.

(18) الشاطبي، إبراهيم بن موسى، المواقف، تحقيق: مشهور بن حسن آل سلمان، دار ابن عفان، القاهرة، 1997.

(19) الشافعي، محمد بن إدريس، تفسير الإمام الشافعي، تحقيق ودراسة: أحمد بن مصطفى الفرمان، دار التدمري، الرياض، 2006.

(20) الشوكاني، محمد بن علي، إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول، تحقيق: أحمد عزو عنابة، دار الكتاب العربي، القاهرة، 1999.

(21) أبو شهبة، محمد بن سويلم، المدخل لدراسة القرآن الكريم، مكتبة السنة، القاهرة، 2003.

(22) ابن عابدين، محمد أمين بن عمر، رد المحتار على الدر المختار، دار الفكر، بيروت، 1992.

(23) عتر، نور الدين محمد، علوم القرآن الكريم، مطبعة الصباح، دمشق، 1993.

(24) عتر، نور الدين محمد، منهاج النقد في علوم الحديث، دار الفكر، دمشق، 1997.

(25) عمر، أحمد مختار، وأخرون، معجم اللغة العربية المعاصرة، عالم الكتب الحديث، بيروت، 2008.

(26) عمر، نعمات إدريس محمد سعيد، الحفاظ على التفاعل البشري المعني في بنيات التعلم اللغوي المعززة بالذكاء الاصطناعي: مراجعة منهجية، مجلة الآداب للدراسات اللغوية والأدبية، كلية الآداب، جامعة ذمار، اليمن، 6(3)، 2024، 552–533. <https://doi.org/10.53286/arts.v6i3.2083>

(27) ابن فارس، أحمد بن فارس بن زكريا، معجم مقاييس اللغة، تحقيق: عبد السلام محمد هارون. دار الفكر، دمشق، 1979.

(28) فاروق، نيفين، الآلة بين الذكاء الطبيعي والذكاء الاصطناعي، مجلة البحث العلمي في الآداب، كلية العلوم والتربية، جامعة عين شمس، 2012.

(29) القاسمي، محمد بن محمد، قواعد التحديد من فنون مصطلح الحديث، دار الكتب العلمية، بيروت، د.ت.

(30) محمد، عمرو محمد غانم، دور الذكاء الاصطناعي في خدمة الفقه الإسلامي، بحث محكم ضمن مؤتمر علمي دولي (الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في العلوم الإسلامية)، الجزائر، مخبر الدراسات الفقهية والقضائية، كلية العلوم الإسلامية، جامعة الوادي، 2023.



(31) مسلم، مسلم بن الحاج القشيري، صحيح مسلم، تحقيق: محمد فؤاد عبدالباقي، دار إحياء التراث العربي، بيروت، د.ت.

(32) مسلم، مصطفى، والزغبي، فتحي، الثقافة الإسلامية (تعريفها، مصادرها، مجالاتها، تحدياتها)، مكتبة الجامعة، الشارقة، 2007.م.

(33) مقدادي، زياد، محمد، أثر الذكاء العاطفي في بناء النص الأدبي دراسة نفسية لنماذج مختارة، مجلة الآداب للدراسات اللغوية والأدبية، كلية الآداب، جامعة ذمار، جامعة ذمار، اليمن، 5(2)، 2023، 337-406. <https://doi.org/10.53286/arts.v5i2.1504>

(34) النجار، فكري عبد المنعم السيد، الذكاء الاصطناعي وإنتاج الشعر العربي في ضوء ضوابط علمي الغرور والثّحو، مجلة الآداب للدراسات اللغوية والأدبية، كلية الآداب، جامعة ذمار، جامعة ذمار، اليمن، 5(3)، 2023، 118-147. <https://doi.org/10.53286/arts.v5i3.1560>

(35) ابن منظور، محمد بن مكرم بن علي، لسان العرب، دار صادر، بيروت، 1993.م.

(36) النازل، خلود، توصيف التركيب للعقل الإلكتروني: الإمكانيات والمعوقات، مجلة الآداب للدراسات اللغوية والأدبية، كلية الآداب، جامعة ذمار، اليمن، المجلد 6، العدد 2، 29-6، 2024. <https://doi.org/10.53286/arts.v6i2.1935>

(37) نوري، منير، نظم المعلومات المطبقة في التسويير، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، د.ت.

(38) هراوة، السعيد، توظيف الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في خدمة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، مؤتمر (الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في العلوم الإسلامية)، مخبر الدراسات الفقهية والقضائية، كلية العلوم الإسلامية، جامعة الوادي، الجزائر، 2023.

References

- 1) Alasmari, J. S.. The Dynamics of Verbal and Non-Verbal Linguistic Communication in The Saudi Sports Community. Arts for Linguistic & Literary Studies, V 5, I 4, 2023, 539-569. <https://doi.org/10.53286/arts.v5i4.1676>
- 2) brybr, 'Abd al-Nūr, rū'yah maqāṣidīyah fī akhṭār wa-āfāq "al-dhakā' alāṣṭnā'y" wa-taṭbīqātuhu, bāḥth muḥakkam qīmna Mu'tamar 'Alamī duwalī (al-dhakā' alāṣṭnā'y wa-taṭbīqātuhu fī al-'Ulūm al-Islāmīyah), Makhbar al-Dirāsāt al-fiqhiyah wa-al-Qaḍā'iyah, Kulliyat al-'Ulūm al-Islāmīyah, Jāmī'at al-Wādī, al-Jazā'ir, 2023.
- 3) Bilālī, al-'Id, Tīqniyāt al-dhakā' alāṣṭnā'y bayna al-qudrāt al-bashariyah wa-al-mas'ūliyah al-akhlāqiyah, Mu'tamar (al-dhakā' alāṣṭnā'y wa-taṭbīqātuhu fī al-'Ulūm al-Islāmīyah), Makhbar al-Dirāsāt al-fiqhiyah wa-al-Qaḍā'iyah, Kulliyat al-'Ulūm al-Islāmīyah, Jāmī'at al-Wādī, al-Jazā'ir, 2023.
- 4) tāmh, Ilyās, al-dhakā' alāṣṭnā'y min manzūr sharī', Mu'tamar 'Alamī duwalī (al-dhakā' alāṣṭnā'y wa-taṭbīqātuhu fī al-'Ulūm al-Islāmīyah), Makhbar al-Dirāsāt al-fiqhiyah wa-al-Qaḍā'iyah, Kulliyat al-'Ulūm al-Islāmīyah, Jāmī'at al-Wādī, al-Jazā'ir, 2023.
- 5) al-Taṭāzānī, Maṣ'ūd ibn 'Umar, sharḥ al-Talwīḥ 'alā al-Tawdīḥ, Maktabat Ṣubayḥ, Miṣr, N. D.
- 6) al-Jawhārī, Ismā'īl ibn Ḥammād, al-ṣihāḥ Tāj al-lughah wṣihāḥ al-'Arabīyah, taḥqīq : Aḥmad 'Abd al-Ghafūr 'Aṭṭār, Dār al-'Ilm lil-Malāyīn, Bayrūt, 1987.
- 7) 6) al-Rāzī, Muḥammad ibn 'Umar ibn al-Ḥasan, Mafātiḥ al-ghayb = al-tafsīr al-kabīr, Dār Iḥyā' al-Turāth al-'Arabī, Bayrūt, 1999.



- 8) Ibn Rushd, Muḥammad ibn Aḥmad, al-muqaddimāt almmhdāt, taḥqīq : Muḥammad Ḥajjī, Dār al-Gharb al-Islāmī, Bayrūt, 1988.
- 9) zhālī, Ḥamzah Rāshīd, Tarṣīd Tawṣīf Tiqniyāt al-dhakā’ alaṣṭnā’ y fī khidmat fiqh al-mu ‘āmalāt al-māfiyah al-mu ‘āṣirah, baḥth muḥakkam ḥimma Mu’tamar ‘Alamī duwalī (al-dhakā’ alaṣṭnā’ y wa-taṭbiqātuhu fī al-‘Ulūm al-Islāmiyah). Makhbar al-Dirāsāt al-fiqhiyah wa-al-Qaḍā’iyah, Kulliyat al-‘Ulūm al-Islāmiyah, Jāmi‘at al-Wādī, al-Jazā’ir, 2023.
- 10) al-Zuhālī, Wahbah ibn Muṣṭafā, al-tafsīr al-munīr fī al-‘aqīdah wa-al-sharī‘ah wa-al-manhaj, Dār al-Fikr al-mu ‘āṣir, Dimashq, 1997.
- 11) al-Zurqānī, Muḥammad ‘Abd al-‘Aẓīm, Maṇāhil al-‘Irfān fī ‘ulūm al-Qur’ān, Maṭba‘at ‘Isā al-Babī al-Ḥalabī wa-Shurakāh, al-Qāhirah, N. D.
- 12) al-Zarkashī, Muḥammad ibn ‘Abd Allāh ibn Bahādūr, al-burhān fī ‘ulūm al-Qur’ān. taḥqīq: Muḥammad Abū al-Faḍl Ibrāhīm, Dār al-Ma‘rifah, Bayrūt, 1957.
- 13) al-Zarkashī, Muḥammad ibn ‘Abd Allāh ibn Bahādūr, al-Baṛh al-muḥīṭ fī uṣūl al-fiqh, Dār al-Kutubī, Dimashq, 1994.
- 14) Ibn Sāsī, Firās, Tawṣīf al-dhakā’ alaṣṭnā’ y fī khidmat majāl al-ḥadīth wa-‘Ulūmīh, baḥth muḥakkam ḥimma Mu’tamar ‘Alamī duwalī (al-dhakā’ alaṣṭnā’ y wa-taṭbiqātuhu fī al-‘Ulūm al-Islāmiyah), al-Jazā’ir, Makhbar al-Dirāsāt al-fiqhiyah wa-al-Qaḍā’iyah, Kulliyat al-‘Ulūm al-Islāmiyah, Jāmi‘at al-Wādī, 2023.
- 15) al-Sibā‘ī, Muṣṭafā, al-Sunnah wa-makānatuhā fī al-tashrī‘ al-Islāmī, Dār al-Warrāq, Bayrūt, 2000.
- 16) al-Sulamī, ‘Iyād ibn Nāmī ibn ‘Awaḍ, uṣūl al-fiqh alladī lā yasa‘ al-Faqīh jahlah, al-Riyāḍ: Dār al-Tadmuriyah, al-Riyāḍ, 2005.
- 17) alsyāfā kāshwr, aflj, Tawṣīf Tiqniyāt al-dhakā’ alaṣṭnā’ y fī khidmat al-Sunnah al-Nabawīyah, baḥth takmīlī muqaddam li-nayl darājat al-majistūr fī ‘ulūm al-ḥadīth, Jāmi‘at al-Madīnah al-‘Ālamīyah, Mālīzīyah, 2014.
- 18) al-Shāṭibī, Ibrāhīm ibn Mūsā, al-Muwāfaqāt, taḥqīq : Mashhūr ibn Ḥasan Āl Salmān, Dār Ibn ‘Affān, al-Qāhirah, 1997.
- 19) al-Shāfi‘ī, Muḥammad ibn Idrīs, tafsīr al-Imām al-Shāfi‘ī, taḥqīq wa-dirāsāt: Aḥmad ibn Muṣṭafā alfrān, Dār al-Tadmuriyah, al-Riyāḍ, 2006.
- 20) al-Shawkānī, Muḥammad ibn ‘Alī, Irshād al-fuḥūl ilā taḥqīq al-Ḥaqq min ‘ilm al-uṣūl, taḥqīq : Aḥmad ‘Izzū ‘Ināyat, Dār al-Kitāb al-‘Arabī, al-Qāhirah, 1999.
- 21) Abū Shuhbāh, Muḥammad ibn Muḥammad ibn Suwaylīm, al-Madkhal li-Dirāsāt al-Qur’ān al-Karīm, Maktabat al-Sunnah, al-Qāhirah, 2003.
- 22) Ibn ‘Ābidīn, Muḥammad Amīn ibn ‘Umar, radd al-muḥtār ‘alā al-Durr al-Mukhtār, Dār al-Fikr, Bayrūt, 1992.
- 23) ‘Itr, Nūr al-Dīn Muḥammad, ‘ulūm al-Qur’ān al-Karīm, Maṭba‘at al-Šabāḥ, Dimashq, 1993.
- 24) ‘Itr, Nūr al-Dīn Muḥammad, Manhaj al-naqd fī ‘ulūm al-ḥadīth, Dār al-Fikr, Dimashq, 1997.
- 25) ‘Umar, Aḥmad Mukhtār, wa-ākharūn, Mu ‘jam al-lughah al-‘Arabīyah al-mu ‘āṣirah, ‘Ālam al-Kutub al-ḥadīth, Bayrūt, 2008.
- 26) Omer, N. I. M. (2024). Maintaining Meaningful Human Interaction in AI-Enhanced Language Learning Environments: A Systematic Review. *Arts for Linguistic & Literary Studies*, 6(3), 533–552. <https://doi.org/10.53286/arts.v6i3.2083>
- 27) Ibn Fāris, Aḥmad ibn Fāris ibn Zakariyā, Mu ‘jam Maqāyis al-lughah, taḥqīq : ‘Abd al-Salām Muḥammad Ḥārūn. Dār al-Fikr, Dimashq, 1979.
- 28) Fārūq, Nifin, al-ālah bayna al-dhakā’ al-ṭabī‘i wa-al-dhakā’ alaṣṭnā’ y, Majallat al-Baḥth al-‘Ilmī fī al-Ādab, Kulliyat al-‘Ulūm wa-al-tarbiyah, Jāmi‘at ‘Ayn Shams, 2012.



29) al-Qāsimī, Muḥammad ibn Muḥammad, *Qawā'id al-taḥdīth min Funūn muṣṭalaḥ al-ḥadīth*, Dār al-Kutub al-Ilmīyah, Bayrūt, N. D.

30) Muḥammad, 'Amr Muḥammad Ghānim, *Dawr al-dhakā' alaṣṭnā'y fī khidmat al-fiqh al-islāmī, baḥth muḥakkam qīmīnā Mu'tamar 'Alamī duwālī (al-dhakā' alaṣṭnā'y wa-taṭbiqātuhu fī al-'Ulūm al-islāmīyah)*, al-Jazā'ir, Makhbar al-Dirāsāt al-fiqhiyah wa-al-Qaḍā'iyah, Kulliyat al-'Ulūm al-islāmīyah, Jāmi'at al-Wādī, 2023.

31) Muslim, Muslim ibn al-Ḥajjāj al-Qushayrī, Ṣaḥīḥ Muslim, *taḥqīq : Muḥammad Fu'ād 'Abd-al-Baqī, Dār Iḥyā' al-Turāth al-'Arabī*, Bayrūt, N. D.

32) Muslim, Muṣṭafā, wālzghby, Fathī, al-Thaqāfah al-islāmīyah (ta'rifuhā, maṣādiruhā, majalātuhā, taḥaddiyātuhā), Maktabat al-Jāmi'ah, al-Shāriqah, 2007m.

33) Miqdadi, Z. M. (2023). The Impact of Emotional Intelligence on Constructing a Literary Text: A Psychological Study of Selected Models. *Arts for Linguistic & Literary Studies*, 5(2), 337–406. <https://doi.org/10.53286/arts.v5i2.1504>

34) Al-Najjar, F. A. A.-S. (2023). Artificial Intelligence and Arabic Poetry Composition in light of the rules of prosody and grammar. *Arts for Linguistic & Literary Studies*, 5(3), 118–147. <https://doi.org/10.53286/arts.v5i3.1560>

35) Ibn manzūr, Muḥammad ibn Mukarram ibn 'Alī, *Lisān al-'Arab*, Dār Ṣādir, Bayrūt, 1993.

36) Al-Nazil, K. B. A. I, Specification of the Structure of the Electronic Mind: Capabilities and Limitations. *Arts for Linguistic & Literary Studies*, 6(2), 9–29. 2024, <https://doi.org/10.53286/arts.v6i2.1935>

37) Nūrī, Muṇīr, naẓm al-ma'lūmāt al-muṭabbaqah fī al-taṣyīr, *Dīwān al-Maṭbū'at al-Jāmi'iyah*, al-Jazā'ir, N. D.

38) Harāwah, al-Sā'id, *Tawzīf al-dhakā' alaṣṭnā'y wa-taṭbiqātuhu fī khidmat al-Qur'ān al-Karīm wa-al-ḥadīth al-Nabawī al-Sharīf*, Mu'tamar (al-dhakā' alaṣṭnā'y wa-taṭbiqātuhu fī al-'Ulūm al-islāmīyah), Makhbar al-Dirāsāt al-fiqhiyah wa-al-Qaḍā'iyah, Kulliyat al-'Ulūm al-islāmīyah, Jāmi'at al-Wādī, al-Jazā'ir, 2023.

