# تطوير كتب الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أهداف التربية البيئية

د. محمد يحيى المعافا *

## مقدمة

لقد بات واضحاً ومن الأمور المطلوبة لكل من يتطلع إلى التطوير أن ينظر إلى من قد سبقه على طريق التقدم والتطوير ، ولكن المطلوب أيضاً أن تكون النظرة أساسها الاقتناع بأن ما يحدث خارج بلادنا ليس صالحاً دائماً لتطبيقه أو تنفيذه داخل هذه الحدود ، ولما كانت عملية التطوير تستند لحصيلة العلم والبحوث العلمية وما تقدمه من اتجاهات جديدة ،ولا تشذ المناهج الدراسية عن هذه القاعدة فهى تستجيب فى كل مكان لحصيلة البحوث العلمية ، لذلك فإن الدول المتقدمة تعنى بهذا الأمر سعياً وراء المزيد من التقدم ، ومن ثم فإن حاجة المجتمعات النامية إلى هذا الأمر يعد أمراً مهماً ولا مجال للتغاضى عنه أو تجاهله .

ولمواجهة المستحدثات التربوية والنمو المتسارع للمعرفة ، والتجديد المستمر في جميع نواحي الحياة ، لا بد للمنهج أن يكون في مقدمة المجالات التي ينبغي ان تتناولها عملية التطوير والتجديد ، وذلك من أجل ان يكون باستمرار صورة واضحة تعكس حالة المجتمع وثقافته وحاجاته وتطلعاته المستقبلية .

ولما كان رجال التربية يضاعفون جهودهم واهتماماتهم بتطوير المناهج الدراسية حتى تستطيع ان تقوم بدورها على أكمل وجه ، وذلك بإعادة تنظيم مناهجها بأسلوب جديد متكامل ، حيث أن الأسلوب

* أستاذ مساعد / قسم العلوم التربوية والبيئية /كلية التربية / جامعة ذمار .

التكامـــلي فى بـــناء مقررات الدراسات الاجتماعية يلائم طبيعة هذه المادة ومنطقها ، وبذلك يمكننا تحقيق أهداف التربية البيئية فى ظل التوجيهات السابقة .

ونظراً لاتجاهات التطوير فى مجال المناهج الدراسية بصفة عامة والدراسات الاجتماعية بوجه خاص ، نجـــد ان هناك العديد من المفاهيم والاتجاهات التى تفرض نفسها على الساحة التربوية وعلى حركة الفكر الـــتربوي وتطبـــيقاته وممارستها، ومن هذه المفاهيم والاتجاهات التربية البيئية ، وكان من الطبيعي أن ينتقل هذا الاهتمام إلى السياسات التربوية لعديد من دول العالم التى أدركت أهمية وضرورة إدخال التربية البيئية فى مختلف مناهج التعليم .

وقـــد أكـــد مؤتمر البيئة العالمي المنعقد فى مدينة استوكهولم عام 1972م ، فى توصياته على ضرورة التربـــية البيئية وأهمية إدخالها مختلف مراحل التعليم ، كما أكد كل من مؤتمر بلغراد عام 1975م ، ومؤتمر تبليسي عام 1977م أهمية أهداف التربية البيئية .

وعلى المستوى العربي ، كان لنشاط المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم دور رائد فى هذا المجال ، فعقـــدت العديد من المؤتمرات والندوات أبرزها مؤتمر القاهرة عام 1972م ، ومؤتمر بغداد عام 1974م ، ونـــدوة الكويـــت وخليج عدن بالقاهرة عام 1976م ، حيث أكدت في توصياتها ضرورة إدخال مفاهيم التربية البيئية فى مناهج التعليم المختلفة بهدف تطويرها .

**مشكلة البحث وأهميته :**

أكـــدت العديـــد من الدراسات والبحوث في مجال المناهج الدراسية بصفة عامة في مراحل التعليم المخـــتلفة في كـــثير مـــن البلدان العربية ، والتي أشارت إلى أن المناهج الراهنة ما تزال تؤكد في فلسفتها وطـــريقة تدريســـها المادة العلمية والحقائق المجردة ، وكانت بمثابة مؤشرات أظهرت سلبية وضعف كفاءة المـــناهج الحالـــية ، هذا على الرغم من أن بعض البلدان العربية بدأت في الآونة الأخيرة تطوير مناهجها بالشـــكل الـــذي يجعل هذه المناهج مرتبطة عضويا بالبيئة والمجتمع والحياة المعاصرة ، ولكن مازالت فكرة الـــتكامل بعـــيدة عن التطبيق والتنفيذ على الرغم من كثرة الحديث عن أهميتها والاتجاه نحو ربط التعليم بالبيئة (8-17) .

ونظـــراً لاطلاع الباحث على عدد من المؤتمرات والندوات والبحوث التي اهتمت بتطوير المناهج الدراســـية والدراســـات الاجتماعية بوجه خاص ، التي أسفرت نتائجها عن العديد من التوصيات أكدت أهمية التربية البيئية وضرورة إدخالها مناهج التعليم المختلفة بهدف تطويرها مثل دراسة (الدمرداش1977) ، ودراسة ( حزين ، 1983) ، ودراسة (شلبي 1984) ، ودراسة ( بشراح 1984) .

ويعـــتقد الباحث أن كتب الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي في اليمن بوصفها الحالي لا تهـــتم بقضايا البيئة اليمنية ومشكلاتها ، ولا تكسب التلاميذ احترام البيئة والمحافظة عليها ، وهذا ما أكدته بعـــض الـــتقارير السنوية التي تصدر عن جهاز التوجيه والتفتيش بوزارة التربية والتعليم (صنعاء) ، حيث تشير تلك التقارير أن المناهج الحالية تؤكد تجزئة المعرفة إلى مواد دراسية منفصلة عن بعضها ، فالدراسات

الاجتماعـــية مازالت تدرس على اساس (جغرافيا – تاريخ – تربية وطنية) دون رابط بينها أو تكامل ، ولا تهـــتم بشـــكل ملحوظ بقضايا البيئة اليمنية ، وتكتفي بتزويد التلاميذ بالمعلومات المجردة فقط وتركز على الحفـــظ والاســـتظهار (23-9) ، (16-11) ، وقد أكدت الندوة التربوية التي عقدت في جامعة صنعاء (1988) ، والـــتي اسفرت توصياتها عن أن المناهج الحالية بحاجة إلى إعادة النظر لإجراء مزيد من التطوير وضرورة ربطها بالبيئة التي يعش فيها التلاميذ من خلال تزويدها بأمثله من واقع البيئة اليمنية (16-11).

ومـــن هـــنا يـــرى الباحث ضرورة مواصلة تطوير أهداف ومحتوى كتب الدراسات الاجتماعية كلما طرأ تطويـــر في مضامين الدراسات الاجتماعية وما يحدث في البيئة من أحداث وتطورات بغية إدخال مفاهيم ومضـــامين التربـــية البيئـــية المعاصرة إلى كتب الدراسات الاجتماعية استجابة لما ينادي به خبراء التربية والمـــناهج الدراسية ، ولما يشهده العالم من تطورات ومشكلات بيئية وارتباط ذلك بالتطورات الاقتصادية والاجتماعـــية وبالـــتالي لما تمتاز به الدراسات الاجتماعية من أهداف ومعرفة متكاملة لا غنى عنها في كل المجالات التي تسهم في عملية تنمية المجتمع وتحسين نوعية البيئة .

وبذلـــك تتمكن مادة الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي من تحقيق أهدافها المرتبطة بالبيـــئة بصـــورة مـــتكاملة من حيث ربط الظواهر الطبيعية والاجتماعية والسكانية بالبيئة التي يعيش فيها التلاميذ ، نظراً لأهمية هذه المرحلة لما لها من تأثير كبير ومهم في إعداد الناشئة وتحسين نوعية حياتهم وحياة أسرهم ومجتمعاتهم بما يكفل مساهمتهم الفاعلة في الحفاظ على موارد بيئتهم وتحقيق أهداف التربية البيئية .

ومـــن هذا المنطلق أصبحت الحاجة ضرورية لمثل هذا البحث الذي تتحدد مشكلته في التساؤلات الآتية .

1- مـــا أهـــداف التربية البيئية التي يجب تضمينها كتب الدراسات الاجتماعية والتي تتناسب مع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في اليمن ؟

2- ما مدى توافر هذه الأهداف في كتب الدراسات الاجتماعية الحالية بمرحلة التعليم الأساسي ؟

3- ما التصور المقترح لتطوير كتب الدراسات الاجتماعية في ضوء قائمة الأهداف؟

**أهميـــة البحـــث :**

تتضح أهمية البحث الحالي في الآتي :

1. يعـــد هذا البحث استجابة لعدد من توصيات الدراسات والندوات والمؤتمرات التي عقدت حول البيئة عـــلى المســـتوى المحلي والدولي والتي تنادي بضرورة إدخال التربية البيئية في مراحل التعليم المختلفة لأهمية دورها إلى جانب التشريعات والقوانين في الحفاظ على البيئة .
2. تحقـــيق الاتجاه التكاملي بين فروع الدراسات الاجتماعية والتربية البيئية وفي نفس الوقت يحقق أهدافها المعرفية والوجدانية والسلوكية .

3. قد يفيد هذا البحث في أبراز الترابط والتكامل بين فروع الدراسات الاجتماعية والتربية البيئية ، الأمر الـذي يساعد المعلم على توفير الكثير من الجهد والوقت الذي قد يضيع جزء كبير منه عند تدريسها بطريقة منفصلة وبعيدة عن حياة التلاميذ وبيئتهم التي يعيشون فيها ، وبذلك لا تفتقر مادة الدراسات الاجتماعيـة على الحفظ والاستظهار ، بل تصبح وسيلة لتحقيق غاية تربوية ، وهي الإسهام إلى جانب بقية المواد الدراسية في تنمية شخصية التلميذ في الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية .

4. قـد يكسـب التلاميذ النظرة التكاملية للحياة والبيئة التي يعيشون فيها والوقوف على مجمل التغيرات السريعة المحلية والعالمية .

5. قـد يسـاعد هذا البحث المربين ومخططي المناهج في وزارة التربية والتعليم بالاهتمام بتضمين مفاهيم التربية البيئية في مناهج التعليم المختلفة بهدف تطويرها .

**حـدود البحث :**

يقتصر هذا البحث على الآتي :

1. وضع قائمة بأهداف التربية البيئية في مجال الدراسات الاجتماعية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.
2. تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية ( جغرافيا – تاريخ– تربية وطنية) في ضوء قائمة الأهداف.
3. معـرفة واقع كتب الدراسات الاجتماعية التي تدرس حاليا للعام الدراسي99/98م من خلال الوقوف على مدى مسايرتها لأهداف التربية البيئية وتطويرها.
4. تقديم تصور مقترح لتطوير كتب الدراسات الاجتماعية في ضوء قائمة أهداف التربية البيئية .

**مصطلحـات البحـث :**

**1ـ التصور المقترح :**

يقصـد بـه الباحث جهد تعليمي موجه أو مقصود لتطوير كتب الدراسات الاجتماعية في ضوء أهـداف التربـية البيئية لمرحلة التعليم الأساسي ، وقد تضمن ست وحدات رئيسية يتفرع عن كل وحدة عدد من الوحدات الفرعية (وحدات تعلم صغيرة) ينبغي توزيعها على صفوف المرحلة ، كما اشتملت كل وحـدة رئيسـية على المفاهيم والحقائق والمعلومات البيئية ، وفي مرحلة التنفيذ ينبغي الاهتمام بالنشاطات التربوية واساليب التقويم الموضوعية بما يساعد على تحقيق أهداف التربية البيئية .

**2ـ كتب الدراسات الاجتماعية :**

يقصـد بها المقررات الدراسية التي تدرس حاليا بمرحلة التعليم الأساسي وهي (جغرافيا – تاريخ – تربية وطنية)

**3ـ مرحلة التعليم الأساسي :**

يقصد بها مرحلة تعليمية تشمل الحلقة الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي في اليمن ومدتها (9سنوات) من السنة الأولى حتى التاسعة وهي المرحلة التي تلي مرحلة الحضانة أو التمهيدي .

### 4ـ أهداف التربية البيئية :ـ

في ضـــوء الاهتمامات التربوية ، ينادي التربويون وخبراء المناهج إلى ضرورة تطوير مناهج التعليم مـــن خـــلال الســـعي نحو تحقيق أهداف التربية البيئية التي يقصد بها تكوين أفراد مراعين بيئتهم ومهتمين بمشكلاتها ولديهم المعرفة والاتجاهات والمهارات حتى يكون لهم دور إيجابي نحو حل بعض المشكلات البيئية الراهنة ومنع حدوث مشكلات أخرى جديدة .

يقصـــد بالتربـــية البيئـــية في هـــذا البحث على أنها عملية تكوين المفاهيم والاتجاهات والمهارات والمدركات اللازمة لفهم وتقدير العلاقات المعقدة التي تربط الإنسان وحضارته بمحيطه الفيزيقي ، وتوضح حتمـــية المحافظـــة على مصادر البيئة وضرورة حسن استغلالها لصالح الإنسان وحفاظا على حياته الكريمة ورفع مستويات معيشته (18-12)

وفي ضوء فلسفة التربية في اليمن وأهدافها وخصوصية البيئة اليمنية ، فقد تم تضمين البعد البيئي في كتـــب الدراســـات الاجتماعية وفقا لقائمة أهداف التربية البيئية التي تم تحديدها لمرحلة التعليم الأساسي والتي اشتملت على أهداف (معرفية – وجدانية – مهاراتية) بهدف تطويرها .

### الإطـار النظـري والـدراسـات السابقـة :

### التربية البيئية وأهدافها :

اتخـــذ مفهـــوم التربية البيئية عدة صور تختلف باختلاف القضايا والمشكلات البيئية التي تختلف تبعاً لاختلاف المجتمعات ، وتعددت التعريفات التي تمخضت عنها المؤتمرات والندوات والبحوث والدراسات . ولعـــل أهم التعريفات الكثيرة تعريف ميثاق بلغراد (1975) ، بأنها ذلك النمط من التربية التي تهدف إلى تكويـــن جـــيل واع ومهتم بالبيئة ومشكلاتها المرتبطة بها ، ولديه من المعارف والقدرات العقلية والشعور بالالتزام ما يتيح له أن يمارس فردياً وجماعياً حل المشكلات القائمة وأن يحول بينها وبين العودة إلى الظهور (28-13) .

ويعـــرفها مؤتمـــر تبليس (1977) ، بأنها عملية إعادة توجيه وربط لمختلف فروع المعرفة والخبرات الـــتربوية بمـــا ييسر الإدراك المتكامل للمشكلات ويتيح القيام بأعمال عقلانية للمشاركة في مسئولية حل المشكلات والارتقاء بنوعية البيئة (27-69) .

ويعـــرفها ( اســـتاب ) بأنهـــا " عملية تهدف إلى توعية سكان العالم بالبيئة الكلية، وتقويم اهتمامهم بها وبالمشـــكلات المتصلة بها وتزويدهم بالمعلومات البيئية والاتجاهات السليمة والحيلولة دون ظهور مشكلات جديدة(19-103) .

وعلى المستوى العربي ، يعد تعريف (سليم ) ، أقرب التعريفات لواقع البيئة العربية وما يتعلق بها من مشـــكلات ويـــنص هـــذا الـــتعريف على أن التربية البيئية هي عملية تكوين المفاهيم والاتجاهات والقيم

والمهـــارات والمدركات اللازمة لفهم وتقدير العلاقات المعقدة التي تربط الإنسان وحضارته بمحيطه الحيوي البيوفيزيقي ، وتوضيح حتميته المحافظة على حياته الكريمة ورفع مستويات معيشته (18-6) .

**أهداف التربية البيئية :**

يلخـــص ميثـاق بـلغـراد عـام (1975) أهـداف التربيـة البيئيـة فـي :

1- **الـوعي**: مســاعدة الأفــراد والجماعــات عــلى اكتســاب الوعي البيئي نحو البيئة بجميع جوانبها ومشكلاتها.

2- **المعارف** : مساعدة الأفراد والفئات الاجتماعية على اكتساب الفهم بالبيئة والمشكلات المرتبطة بها .

3- **الاتجاهات والقيم** : مســاعدة الأفــراد والفئات الاجتماعية على اكتساب القيم الاجتماعية وتنمية المشاعر الحية ، والشعور القوي بالانتماء للبيئة ، والرغبة في المشاركة في حمايتها وتحسينها .

4- **المهارات** : مساعدة الأفراد والفئات الاجتماعية على تنمية المهارات الصحيحة بحل مشاكل البيئة .

5- **المشاركة** : مســاعدة الأفراد والفئات الاجتماعية على تنمية إحساسهم بالمسئولية وعاطفة المبادرة فيما يتعلق بحل مشاكل البيئة (28-24).

يلاحـــظ على الأهداف آنفة الذكر أنها تتسم بالشمولية ويمكن الاعتماد عليها كمصادر نشتق منها أهداف برامج التربية البيئية والمراحل التعليمية .

**أهداف التربية البيئية في مرحلة التعليم الأساسي :**

تهـــدف التربية البيئية في مرحلة التعليم الأساسي إلى تربية تلاميذ قادرين على التفاعل مع بيئتهم بـــنجاح ، لذلك ينبغي أن تتدرج أهداف التربية البيئية في هذه المرحلة ، بحيث تهدف مرحلة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تنمية قدرة التلميذ على اكتشاف الأشياء ، والمواد التي تحيط ببيئته القريبة ، وأكسابه خبرات ملموسة بشكل عام ، أي أن الدراسة تكون أكثر عمقاً خلال صفوف المرحلة الأولى ، بحيث تكون الحلقـــة الثانية ( من وحدات التعليم الأساسي) امتداداً طبيعياً لما تتضمنه مادة الدراسات الاجتماعية على اعتـــبار ان قـــدرات التلاميذ تنمو بصورة متدرجة نحو التفكير المجرد ، فالتلميذ يستطيع أن يفكر تفكيراً منطقـــياً فى المشـــكلات التي تصادفه عندما تكون جميع مكونات المشكلة ماثلة في فكره لهذا تهدف مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي إلى الأهداف الآتية :

1. تعمـــيق المفاهـــيم التي سبق تعلمها في المرحلة الأولى ، وإضافة مفاهيم جديدة تتناول المتغيرات البيئية والعوامل الطبيعية والحيوية ذات الأثر فيها .
2. دراسة العلاقات المتشابكة في البيئة المحلية ، والبيئة الإقليمية .

3. العمل على صيانة البيئة وحسن استغلالها والانطلاق إلى العالم كبيئة متكاملة وذلك لإعداد المواطن المسلح بالوعي البيئي (21-264) .

**ضرورة التربية البيئية في مناهج الدراسات الاجتماعية :**

الدراسات الاجتماعية كما يفهم من اسمها ، هي تلك المواد التي تدرس الإنسان من حيث علاقات أفراده وجماعاته بعضهم ببعض ، ومن حيث العلاقات التي بين الإنسان وبيئته التي يعيش فيها ، كما تدرس المشكلات التي نشأت وتنشأ عن هذه العلاقات ، أي أنها تركز اهتمامها على علاقات الإنسان وميادين سلوكه ، أكثر من اهتمامها بإعطاء قسط معين من المعرفة ، وهي تختلف في مستويات دراستها باختلاف مراحل التعليم (14-23) .

وهناك من يطلق عليها المواد الاجتماعية ، ويعرفها " بأنها جزء من المنهج الدراسي الذي يتكون من التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية وكلها مواد بحكم طبيعتها تعالج المجتمع وآماله وتطلعاته وماضيه ومستقبله ، وهي تعنى بدراسة العلاقات الإنسانية من ناحية وعلاقة الإنسان ببيئته من ناحية أخرى والمشكلات والمواقف التي تبدو كرد فعل لتلك العلاقات .

ولما كانت الدراسات الاجتماعية مواد دراسية في مراحل التعليم ، هي مواد متطورة بتطور المجتمعات والبحوث والدراسات العلمية ، وهي من أكثر مواد التعليم العام حساسية لما يجرى في المجتمع والبيئة من أحداث وما يعتريه من مشكلات ، لذلك فإن المتخصصين بهذه المواد وتدريسها يسعون دائما وراء كل جديد يمكن أن يزيد من فعاليتها ويحقق أهدافها ، كما أن تدريسها ينبغي أن يرتبط بالمشكلات التي يتعرض لها المجتمع والبيئة في حاضره ومستقبله ، ومن هذا المنطلق ينبغي أن تتضمن كتب الدراسات الاجتماعية هذه المشكلات في محتواها وأن تنص عليها أهدافها وذلك لتربية المواطن الواعي ببيئته ومجتمعه والذي يعد هدفاً رئيسياً من أهداف الدراسات الاجتماعية ، لذلك ينبغي أن تكون البيئة وسيلة ومجالاً وميداناً لتدريس الدراسات الاجتماعية فتدريسها لا يمكن أن يتحقق بصورة فعالة ما لم يبتعد عن تجزئة المعرفة ، ويستند إلى مبدأ وحدة المعرفة فالتكامل في المعرفة هو مطلب تربوي وإنساني (3-133) .

وضمن هذا الإطار تبرز أهمية تطوير الدراسات الاجتماعية من خلال ضرورة إدخال التربية البيئية في مراحل التعليم ، وقد تجسد هذا الاهتمام بصورة عملية في بعض الدول العربية ، وكان لنشاط المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم منذ نشأتها الأولى الدور الرائد في الاهتمام بمجال التربية البيئية على الصعيدين العربي والدولي ، فعقدت العديد من المؤتمرات والندوات والحلقات في هذا المجال ، بهدف تعاون عربي من جهة ومن جهة أخرى خططت بالتعاون مع برنامج الأمم المتحدة للشئون البيئية ( UNEP) لعدة مشروعات في مجال توثيق الروابط بين التعليم والاعتبارات البيئية ولم يقف نشاط المنظمة عند حد الندوات والمؤتمرات بل امتد إلى مسألة حيوية تكوين جيل عربي حساس لقضايا البيئة المادية والاجتماعية

مـــن خـــلال التأكيد على ضرورة ادخال التربية البيئية في مناهج التعليم المختلفة بهدف الحفاظ على البيئة وصيانتها (8-109) .

**الدراسات السابقة :**

يتناول الباحث فيما يلي ما تيسر الإطلاع عليه من الدراسات السابقة التي ترتبط بالبحث الحالي ، منها على سبيل المثال لا الحصر .

1. دراسة الدمرداش (1977) ، حول التربية البيئية ودور مناهج العلوم في المرحلتين الابتدائية والإعدادية في تحقيقها ، ولتحقيق ذلك قام بتقويم مناهج العلوم في ضوء التربية البيئية وأهدافها ، وقد توصلت الدراســة إلى أن مناهج العلوم لا تحقق أهداف التربية البيئية ولا تهتم بقضايا البيئة ومشكلاتها بالشكل المطلــوب ، وعلــيه قام بوضع تصور نظري لمجموعة من الأسس التي ينبغي أن توضع في الاعتبار عند تطوير هذه المناهج حتى يمكن تحقيق أهداف التربية البيئية من خلال مناهج العلوم .
2. دراســة بــارنس (1979) ، هدفت إلى معرفة مدى احتواء كتب الدراسات الاجتماعية على المفاهيم والتعمــيمات البيئــية في صــفوف المرحلة الابتدائية ، وتوصلت الدراسة إلى أن الكتب تحتوى على تعمــيمات ومناهج بيئية ولكن بنسب متفاوته ، وأن الكتب لا تركز على المشكلة السكانية وخطورتها على نضوب الموارد الطبيعية .
3. دراسة شلبي (1981) هدفت إلى وضع برنامج لتنمية مفاهيم التربية البيئية في مناهج المواد الاجتماعية لتلامــيذ المــرحلة الاعداديــة ، وقــد أوضحت الدراسة عن اكتساب المجموعة التجريبية للمفاهيم والاتجاهات البيئية .
4. دراســة حــزين (1983) ، هدفــت إلى تطوير مناهج المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في إطار التعلــيم الأساســي ومتطلــباته ، ولتحقيق ذلك قام ببناء معيار لتقويم مناهج المواد الاجتماعية ، وقد توصلت الدراسة إلى وضع إطار لمناهج المواد الاجتماعية في ضوء المعيار ، بما يحقق أهداف الدراسة .
5. دراســة الشــراح (1984) هدفــت إلى وضــع برنامج للتربية البيئية في مجال العلوم لطلاب المرحلة المتوســطة بالكويــت، وقد توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في اكتساب المفاهيم والاتجاهات البيئية بين البنين والبنات .
6. دراســة حــاجي (1986) ، هدفــت إلى بناء منهج متكامل في المواد الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية ، وتوصــلت الدراســة إلى تحقيق أهدافها من خلال تصميم وحدة تدريسية متكاملة ثم تجريبها ميدانياً للتأكد من فعاليتها في تحقيق أهدافها .

7. دراسة السكران ( 1987) ، هدفت إلى تطوير منهج المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في الأردن ، وتوصلت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لمنهج المواد الاجتماعية وتعميم وحدة من وحداته وتجربتها ميدانياً ، وقد تم التأكد من فعاليتها في تحقق أهدافها .
8. دراسة المعافا (1998) ، هدفت إلي بناء برنامج لتنمية مفاهيم التربية البيئة في مجال الدراسات الاجتماعية لطلاب المرحلة الابتدائية وأثره على تنمية الوعي البيئي ، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً في اكتساب المفاهيم والوعي البيئي لصالح المجموعة التجريبية .

**يتضح من عرض الدراسات السابقة ما يأتي :**

1. معظم الدراسات أكدت ضرورة إدخال التربية البيئية في المناهج الدراسية بصفة عامة و الدراسات الاجتماعية بصفة خاصة بما يحقق أهداف التربية البيئية .
2. اهتمت بعض الدراسات بعملية تحليل محتوى المناهج باعتبارها الخطوة الأولى في عملية التطوير .
3. اهتمت بعض الدراسات بفكرة التكامل في بناء مقررات الدراسات الاجتماعية وفقاً للاتجاهات التربوية الحديثة وبما يحقق الأهداف بصورة متكاملة .
4. أكدت نتائج معظم الدراسات ضرورة إعداد البرامج البيئية في مختلف مراحل التعليم ، وتجريبها مبدئياً لمعرفة فعاليتها في تحقيق أهداف التربية البيئية بصورة متكاملة .

## إجراءات البحث :

لتحقيق أهداف هذا البحث ، اتبع الباحث الإجراءات الآتية :

### أولاً : خطوات تحديد أهداف التربية البيئية في مجال الدراسات الاجتماعية

قام الباحث بتحديد أهداف التربية البيئية واعتبارها معايير للحكم على واقع كتب (الجغرافيا – التاريخ – التربية الوطنية) التي تدرس حالياً في اليمن في مرحلة التعليم الأساسي ، وفيما يلي الخطوات التي اتبعت في عملية تحديد الأهداف .

في ضوء الدراسات والبحوث السابقة والمراجع العلمية التي اهتمت بمجال التربية البيئية مثل المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم وغيرها من النشاطات التي اهتمت بموضوع الأهداف باعتبارها الخطوة الأولى في تحديد ملامح أي منهج تعليمي ، ونظراً لأهمية موضوع الأهداف فقد تمت مراعاة كافة الخطوات العلمية ، في تحديدها ،وذلك على النحو الآتي :

1. أن تكون مستمدة من الأهداف العامة للتربية وأهداف المرحلة ومستوى التلاميذ وظروف البيئة اليمنية.
2. صياغتها بصورة سلوكية وتقسيمها إلى ثلاث مجالات رئيسية هي المجال المعرفي (المعلومات) ، المجال الوجداني (الاتجاهات) ، المجال النفسحركي (المهارات) .

3. روعـي في المجـال المعرفي أن تكون شاملة بقضايا البيئة ومجال الدراسات الاجتماعية وفي نفس الوقت تركـز على قضايا البيئة ومشكلاتها في اليمن ، فعلى سبيل المثال ركزت الأهداف على بعض القضايا البيئـية بصـفة عامة مثل أبراز تطور علاقة الإنسان بالموارد البيئية وكيفية استغلالها عبر مراحل حياته والمشـاكل المصـاحبة لمرحلة التطور الصناعي والتكنولوجي مثل استنزاف الموارد الطبيعية – التلوث بمخـتلف أنواعـه – مشـكلة التصحر – تشوية مجال البيئة – الجهود المبذولة في حماية البيئة والحفاظ علـيها. أمـا عـلى المسـتوى المحـلي فقد ركزت الأهداف على قضايا البيئة ومشكلاتها في اليمن وخصوصـيتها عـن غيرها من البيئات الأخرى فعلى سبيل المثال اهتمت بالوضع البيئي في اليمن من حيـث الظروف الطبيعية كالموقع والمناخ والتربة والماء والزراعة والسكان وبعض المشكلات البيئية في الـيمن مـثل انجراف التربة وتصحرها ، تدهور الثروة النباتية والحيوانية ، تلوث الهواء والماء والتربة بالمبيدات الكيميائية ، التوسع في زراعة شجرة القات في اخصب الأراضى الزراعية ، والجهود المبذولة للحد من تلك المشكلات من أجل الحفاظ على البيئة اليمنية وحمايتها .
4. ركـزت في المجال الوجداني على الجوانب السلوكية وتكوين الاتجاهات الموجبة لدى التلاميذ بما يكفل الـتعامل الرشيد مع موارد البيئة ، بدافع الاحترام والوعي بمكونات البيئة ، بما يعزز دورهم الإيجابي في الإسهام بالحفاظ على بيئتهم المحلية .
5. ركـزت في المجال النفسحركي (المهاري) على تنمية القدرات العقلية والبدوية لدى التلاميذ عن طريق أكسـابهم مهـارة الملاحظـة وجمـع المعلومات ، والعمل التعاوني ، وكتابة الملخصات ، ومهارة رسم الخرائط.

وقـد عرضت قائمة الأهداف في صورتها النهائية على مجموعة من المحكمين المتخصصين من استاذة المـناهج والدراسـات البيئـية للاستعانة بارائهم حول اهميتها وملائمتها العلمية ومناسبتها لمستوى تلاميذ المرحلة ، وفي ضوء أرائهم ومقترحاتهم أجريت التعديلات اللازمة ، وقد اسفرت نتائج التحكيم والمعالجات الإحصائية التوصل إلى تحديد قائمة بالأهداف التي اشتملت على أهداف (معرفية – وجدانية – مهارية) .

## ثانياً : تحليل كتب الدراسات الاجتماعية في ضوء قائمة الأهداف :

قام الباحث بتحليل كتب الدراسات الاجتماعية ( جغرافيا – تاريخ – تربية وطنية ) ، لمعرفة واقع الكتـب ومـدى توافـر أهداف التربية البيئية ولإنجاز عملية التحليل قام الباحث بالرجوع إلى عدد من الدراسـات السـابقة ، للإفـادة منها في تحديد الخطوات التي يمكن الاسترشاد بها خلال عملية التحليل ، ولتحقيق هذه الغاية ، فقد تمت مراعاة كافة الخطوات الواجب مراعاتها أثناء عملية التحليل .

**ثبات التحليل :**

تم حساب ثبات التحليل عن طريق إجراء الباحث التحليل بنفسه مرتين متتاليتين تفصل بينهما فترة زمنية مدتها أسبوعين ، ثم حسبت نسبة الاتفاق بين نتائج المرتين وذلك باستخدام معادلة (Cooper) ، حيث بلغت نسبة الاتفاق عالية مما يدل على ثبات التحليل (5-62) .

**صدق التحليل :**

تم عرض قائمة الأهداف على مجموعة من المحكمين وأساتذة المناهج وطرق التدريس للاستفادة من خبراتهم في عملية التحليل حيث طلب منهم القيام بالتحليل بعد أن قدم لهم كافة المعلومات والكتب وقائمة الأهداف وحدد لهم الهدف من التحليل ، ثم روجع تحليل منهم وطوبق بنتائج تحليل الباحث ، واستخدمت معادلة ( OLE ) ، لحساب صدق التحليل حيث بلغت 0.87 وهذه النسبة تشير إلى صدق التحليل (26-18) .

**نتائج التحليل :**

تبين من نتائج التحليل بعد حساب النسبة المئوية لكل مجال من مجالات الأهداف أن عدد الأهداف البيئية التي وردت في كتب الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي هي الآتي :

**1ـ في مجال الأهداف المعرفية**

أظهرت نتائج التحليل ان عدد الأهداف المعرفية التي وردت في كتاب الصف الرابع الابتدائي هي ستة أهداف من أصل (162) هدفاً معرفياً وضعت لهذا المجال ،وتقدر نسبتها 3.703 % وفي الصف الخامس بلغت ثمانية أهداف معرفية ،تقدر نسبتها 4.938 % وفي كتاب الصف السادس بلغت تسعة أهداف ، تقدر نسبتها5.555 % ، وفي كتاب الصف السابع بلغت أحد عشر هدفاً معرفياً،تقدر نسبتها 6.790 % وفي كتاب الصف الثامن بلغت تسعة أهداف ، تقدر نسبتها 5.555 % وفي كتاب الصف التاسع بلغت أربعة عشر هدفاً،تقدر نسبتها 8.641 % . وبذلك يصبح مجموع عدد الأهداف المعرفية التي وردت في كتب الدراسات الاجتماعية ويمكن قبولها كأهداف بيئية هي (57) هدفاً معرفياً، وتقدر نسبتها 34.756 % من مجموع الأهداف التي حددت لهذا المجال .

**2ـ في مجال الأهداف الوجدانية**

أظهرت نتائج التحليل ان عدد الأهداف الوجدانية التي وردت في كتاب الصف الرابع هي أربعة أهداف ،من أصل (45) هدفاً وجدانياً وضعت لهذا المجال ، وتقدر نسبتها8.889 % وفي الخامس بلغت أربعة أهداف تقدر نسبتها 8.889 % وفي السادس بلغت هدفين ، تقدر نسبتها 4.444 % وفي السابع بلغت هدفين وتقدر نسبتها4.444 % وفي الثامن بلغت ثلاثة أهداف، ويقدر نسبتها 6.667 % وفي

التاســع بلغت هدفين ، وتقدر نسبتها 4.444 % . وبذلك يصبح مجموع عدد الأهداف الوجدانية التي وردت في كتــب الدراســات الاجتماعية ويمكن قبولها اهدافاً بيئية هي (17)هدفاً وجدانياً وتقدر نسبتها 37.778 % من مجموع الأهداف التي حددت لهذا المجال .

### 3ـ في مجال الأهـداف النفسحركية ( المهاريه )

أظهــرت نتائج التحليل ان عدد الأهداف المهارية التي وردت في كتب الصف الرابع هي هدفين مــن أصــل (30) هدفــاً مهارياً وضعت لهذا المجال ،وتقدر نسبتها 6.666 % وفي الخامس بلغت ثلاثة أهــداف تقدر نسبتها 9.677 % وفي السادس بلغت هدفين ، وتقدر نسبتها ،6.452 % وفي السابع بلغــت ثلاثة أهداف ،وتقدر نسبتها 9.677 % وفي الثامن بلغت هدفين تقدر نسبتها 6.452 % وفي الصــف التاســع بلغــت هدفــين تقــدر نسبتها 6.666 % . وبذلك يصبح مجموع عدد الأهداف النفســحركية.( المهاريــة ) التي وردت في كتب الدراسات الاجتماعية ويمكن قبولها كأهداف بيئية هي (14) هدفاً مهاريا ، وتقدر نسبتها 4.666 % من مجموع الأهداف التي حددت لهذا المجال .

تــبين مــن نتائج التحليل ان كتب الدراسات الاجتماعية ( جغرافيا– تاريخ – تربية وطنية ) التي تدرس بمرحلة التعليم الأساسي تتضمن عدداً محدوداً من الأهداف البيئية ، وحتى هذه الأهداف جاءت في أثــناء الموضوعات المختلفة متناثرة ومجزأة بشكل لا رابط ولا اتصال فيما بينها وإنما تركز بقدر كبير على اســتظهار المعلومــات الــتي في محتويات الكتب المقررة ، وهذا بطبيعة الحال لا يحقق أهداف الدراسات الاجتماعــية بشكل متكامل ، ومازالت تؤكد كل تجزئة المعرفة إلى مواد دراسية منفصلة بعضها عن البعض الآخر ، فالدراسات الاجتماعية تدرس على أساس ( جغرافيا – تاريخ – تربية وطنية ) دون رابط بينها أو تكــامل ، وهذا يتناقض مع فكرة التكامل وشمولية المعرفة ، ويرجع ذلك إلى وجود قصور واضح في تلك المناهج التي تكتفي بتزويد المتعلمين بالمعلومات والحقائق المنفصلة دون التركيز على النواحي الوظيفية لها ، ولا تهــتم بقضايا البيئة اليمنية ومشكلاتها بالشكل المطلوب ، كما أن معالجة المفاهيم البيئية والنشاطات في الكتب غير واضحة وغير مترابطة ، وأن معظم المفاهيم البيئية غير معرفــة.

كمــا أشارت نتائج التحليل إلى ضعف الترابط والتنظيم بين المفاهيم الرئيسية والفرعية سواء على المســتوى الأفقــي لكل صف أو على المستوى الرأسي بين صفوف المرحلة ، فضلاً عن غياب الكثير من المفاهــيم البيئــية الضرورية التي ترتبط بالمشكلات البيئية المعاصرة – سواء على المستوى المحلي أو العربي والعــالمي – التي يجب أن يدرسها التلاميذ بما يتناسب مع مستوى قدراتهم ومراحل نموهم في هذه المرحلة ، مــثل المــوارد الطبيعــية وأهميــتها وخطورة استنزافها والتلوث بمختلف أنواعه ، والتصحر وحماية البيئة والمحافظة عليها ، هذا الأمر لا يؤدي بالكتب المقررة بوضعها الحالي إلى تحقيق أهداف التربية البيئية بالشكل المطلــوب ، وتــتفق نتائج هذا البحث مع عدد من الدراسات السابقة مثل دراسة ( الدمرداش 1977)

ودراسة ( شبلي 1981) ودراسة (الشراح1984 ) ودراسة ( بارنس1979 ) لذلك ينبغي إعادة النظر في كتب الدراسات الاجتماعية الحالية وتطويرها بحيث تؤكد كل أهمية التربية البيئية وتحقيق أهدافها ..

## رابعاً : تصور مقترح لتطوير كتب الدراسات الاجتماعية

يهدف هذا التصور إلى إدخال مفاهيم التربية البيئية لتطوير كتب الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي في ضوء قائمة الأهداف ، للإفادة منه مساعدة التلاميذ على فهم قضايا البيئة ومشكلاتها من خلال اكسابهم المفاهيم والحقائق والمعارف والاتجاهات السليمة ، لكي يكون لهم دور في المشاركة الواعية نحو الحفاظ على بيئتهم ومجتمعهم وذلك على النحو الآتي :

### أولاً : مكونات التصور المقترح :

يتكون من مجموعة من الوحدات الدراسية المتدرجة والمتتابعة وعددها ست وحدات رئيسية ، يتفرع من كل وحدة عدد من الوحدات الفرعية ينبغي توزيعها على صفوف المرحلة ، وهذه الوحدات الفرعية ثم التخطيط لها لاستكمال جوانبها التفصيلية في أطار الوحدة الرئيسية في صورة وحدات تعليمية صغيرة (موديولات) يدور محتوى دروسها حول المفاهيم الفرعية المرتبطة بمفهوم الوحدة الرئيسية ، ويتم تنظيمها وفق أهداف محددة ، ونشاطات تعليمية مناسبة ، وأساليب تقويم موضوعية ، وينبغي في أثناء التدريس التطبيق على البيئة المحلية التي يعيش فيها التلاميذ من خلال الزيارات الميدانية ، وممارسة النشاطات المتنوعة التي ينبغي أن تعد لهذا الغرض في ضوء الأهداف التي اشتملت على أهداف (معرفية – وجدانية– مهارية).

### ثانياً : الأهداف الإجرائية (معرفية – وجدانية – مهارية)

#### 1ـ أهداف الوحدة الأولى : " البيئة الطبيعية "

**الأهداف المعرفية :**

1. يعرف البيئة الطبيعية .
2. يعدد مكونات البيئة الطبيعية .
3. يبين أثر البيئة في الإنسان .
4. يوضح أثر الإنسان في البيئة .
5. يعرف أهمية البيئة الطبيعية .
6. يحدد المقصود بالبيئة الفيزيقية .
7. يستنتج مكونات البيئة الفيزيقية .
8. يحدد المقصود بالبيئة البيولوجية .
9. يستنتج مكونات البيئة البيولوجية .
10. يميز بين البيئة الفيزيقية والبيولوجية .
11. يعرف أن البيئة الطبيعية متنوعة (زراعية – جبلية – ساحلية – صحراوية ) .
12. يحدد المقصود بالبيئة المحلية .
13. يحدد المقصود بالبيئة الزراعية وخصائصها
14. يحدد المقصود بالبيئة الجبلية وخصائصها.
15. يحدد المقصود بالبيئة الصحراوية وخصائصها .
16. يحدد المقصود بالبيئة الساحلية وخصائصها .
17. يعرف أهمية تنوع موارد البيئة وتداخلها وتكاملها.
18. يستنتج أسباب تنوع البيئة الطبيعية .
19. يقارن بين موارد البيئة الزراعية والساحلية .
20. يقارن بين موارد البيئة الجبلية والصحراوية .
21. يعرف أن البيئة العربية جزء من البيئة الطبيعية .
22. يحدد المقصود بالبيئة العربية وخصائصها .
23. يستنتج أهمية تنوع وتكامل موارد البيئة العربية
24. يعرف أن اليمن جزء من البيئة العربية .
25. يحدد المقصود بالبيئة اليمنية وخصائصها .
26. يعدد موارد البيئة اليمنية .
27. يستنتج أسباب تنوع وتداخل وتكامل موارد البيئة اليمنية
28. يعرف بعض المشكلات التي تعاني منها البيئة الطبيعية مثل: 28ـ1ـ استنزاف موارد البيئة .
29. يستنتج أهمية المحافظة على البيئة الطبيعية .

## الأهـــداف الـوجـدانيـة :

1. يقدر عظمة الخالق سبحانه وتعالى في خلق البيئة الطبيعية وتسخير مواردها للإنسان للانتفاع بها .
2. يقدر أهمية مكونات البيئة الطبيعية لكل من الإنسان والنبات والحيوان .
3. اكتساب اتجاه مرغوب نحو المحافظة على مكونات البيئة المحلية .
4. تنمية اهتمام التلاميذ بدراسة البيئة الطبيعية بمختلف أنواعها .
5. تقدير خطورة الآثار الضارة الناجمة من الاستغلال السيئ لمكونات البيئة الطبيعية .
6. يشارك مع زملائه في عمل مجلة حائطية تبرز أهمية البيئة الطبيعية وضرورة صيانتها .
7. يقدر الجهود المبذولة للمحافظة على البيئة الطبيعية .

## الأهـــداف المهـاريـة :

1. يكتسب مهارة الملاحظة وجمع المعلومات عن مكونات بيئته المحلية .
2. يكتسب مهارة الاستنتاج والمشاركة والاطلاع وحب العمل الجماعي ، وكتابة الملخصات لما يدرسونه في البيئة المحلية .
3. تنمية مهارة القدرة على تحديد المشكلات البيئية من حيث أسبابها ووضع بعض المقترحات .
4. يرسم خريطة بيئته المحلية موضحاً عليها بعض الظاهرات الطبيعية .
5. كتابة ملخص بسيط عن أهمية مكونات بيئته المحلية .
6. يرسم خريطة الوطن العربي موضحاً عليها بعض الظاهرات الطبيعية .

## 2- أهداف الوحـدة الثانيـة " المـوارد الطبيعية"

## الأهـــداف المعرفيـــة :

1. يعرف المقصود بالمورد الطبيعي .
2. يستنتج أهمية الموارد الطبيعية .
3. يعدد مراحل تطور علاقة الإنسان بموارد البيئة .
4. يصنف الموارد الطبيعية ( دائمة – متجددة – غير متجددة ) .
5. يصنف الموارد الطبيعة المتجددة وغير المتجددة .
6. يحدد المقصود بالمورد الطبيعي الدائم وأهميته .
7. يحدد المقصود بالمورد الطبيعي المتجدد وأهميته .
8. يحدد المقصود بالمورد الطبيعي غير المتجدد وأهميته .
9. يعدد مجالات استغلال الموارد الطبيعية ( دائمة – متجددة – غير متجددة ) .
10. يستنتج بعض مساوئ الاستغلال السيئ للموارد الطبيعية .
11. يعطي الأمثلة للمشكلات البيئية المرتبطة بالصناعة .
12. يعرف مفهوم صناعة .
13. يحدد مقومات الصناعة .
14. يعرف المعادن بأنواعها .
15. يستنتج أهمية البترول والمعادن بالبيئة للإنسان .
16. يبين أن الإسراف في استخدام الموارد المتجددة يؤدي إلى استنزافها .
17. يوضح أن الإسراف في استخدام الموارد غير المتجددة يؤدي إلى نفاذها .
18. يستنتج أن الموارد المتجددة موارد لها القدرة على تجديد نفسها .
19. يستنتج أن الموارد غير المتجددة موارد مؤقتة وقابلة للنفاذ .
20. يعرف بعض المشكلات المترتبة على الاستغلال السيئ للموارد غير المتجددة .
21. يعرف بعض المشكلات التي تتعرض لها الموارد الطبيعية في اليمن وطرق علاجها مثل :
    - 21.1 استنزاف التربة الزراعية .
    - 21.2 إزالة وقطع الغابات .
    - 21.3 الإسراف من استخدام المياه والكهرباء .
    - 21.4 الهجرة الداخلية والخارجية .
    - 21.5 القمامة .
22. يعرف أسباب وخطورة تلك المشكلات على الإنسان والبيئة .
23. يعطي مثالاً على الأضرار الناجمة عن كل مشكلة .
24. يقترح بعض المقترحات والحلول المناسبة لكل مشكلة .
25. يعرف كل من مفهوم استنزاف – هجرة – قمامة – تلوث – مشكلة بيئية .
26. يستنتج أهمية المحافظة على الموارد البيئية في اليمن .

## الأهـــداف الـوجـدانيـة :

1ـ يقدر عظمة الخالق سبحانه وتعالى في خلق موارد البيئة الطبيعية للإنسان للانتفاع بها .
2ـ يعي أهمية مكونات البيئة الطبيعية .
3ـ تنمية اهتمام التلاميذ بدراسة الموارد الطبيعية وأهميتها .
4ـ تنمية اهتمام التلاميذ بدراسة أنواع الموارد الطبيعية وأهميتها للإنسان .
5ـ تقدير خطورة الآثار الضارة الناجمة عن سوء استغلال الموارد الطبيعية .
6ـ يكتسب اتجاه مرغوب فيه نحو المحافظة على موارد بيئته المحلية وحتى استغلالها .
7ـ يشارك مع زملائه في عمل مجلة حائطية عن البيئة والمحافظة على موارد بيئته المحلية وصيانتها من خطورة المشكلات الناجمة عن الاستغلال السيئ لها .
8ـ يقدر الجهود المبذولة للمحافظة على موارد البيئة .

## الأهـــداف المهاريـة :

1. يكتسب مهارة الملاحظة وجميع المعلومات عن الموارد الطبيعية في بيئته المحلية .
2. كتابة ملخص بسيط عن أهمية الموارد الطبيعية في بيئته المحلية .
3. يكتسب مهارة الاطلاع على بعض المراجع والكتب العلمية المبسطة والمرتبطة بموضوع الموارد الطبيعية
4. كتابة ملخص عن بعض المشكلات البيئية المرتبطة بالصناعة في البيئة المحلية .
5. كتابة ملخص عن سوء استغلال الإنسان للموارد الطبيعية غير المتجددة وخصوصاً البترول في بيئته المحلية والقومية .

## 3- أهـــداف الـوحـدة الثـالثـة " الطقـس والمنـاخ "

## الأهـــداف المعرفيـــة :

1ـ يعرف مفهوم مناخ .
2ـ يعرف مفهوم طقس .
3ـ يميز بين الطقس والمناخ .
4ـ يعرف أهمية المناخ بالنسبة للإنسان والحيوان والنبات .
5ـ يعدد عناصر المناخ .
6ـ يوضح تأثير الحرارة على الإنسان والحيوان والنبات
7ـ يستنتج المقصود بالحرارة .
8ـ يحدد المناطق الحرارية على الخريطة .
9ـ يفسر وقوع اليمن من المنطقة الحارة .
10ـ يستنتج المقصود بالضغط الجوي .
11ـ يحدد العوامل التي تؤثر في الضغط الجوي .
12ـ يستنتج المقصود بالرياح .
13ـ يذكر أنواع الرياح .
14ـ يقارن بين الرياح الدائمة والرياح الموسمية .
15ـ يحدد المقصود بالرطوبة والتكاثف .
16ـ يميز بين الرطوبة والتكاثف .
17ـ يعدد مظاهر التكاثف .
18ـ يستنتج المقصود بالمطر .
19ـ يذكر أنواع المطر .
20ـ يقارن بين المطر الإعصاري والمطر التضاريسي .
21ـ يفسر سقوط المطر في اليمن صيفاً .
22ـ يبين أثر الموقع الجغرافي في المناخ .
23ـ يعرف دوائر العرض وأهميتها .
24ـ يستنتج أثر التضاريس في المناخ .
25ـ يستنتج أثر المسطحات المائية في المناخ .
26ـ يحدد المقصود بالإقليم المناخي .
27ـ يعدد أنواع الأقاليم المناخية .
28ـ يميز بين المناخ المداري والصحراوي .
29ـ يميز بين المناخ الصحراوي والاستوائي .
30ـ يستنتج أسباب تنوع المناخ في البيئة العربية .
31ـ يستنتج أسباب تنوع المناخ في اليمن .

### الأهـــداف الـوجـدانيـــة :

1. تنمية اهتمام التلاميذ بدراسة موضوع الطقس والمناخ
2. يعي أهمية عناصر المناخ بالنسبة للإنسان والحيوان والنبات
3. يكتسب اتجاه مرغوب فيه نحو أهمية المحافظة على عناصر المناخ
4. يشارك مع زملائه في عمل مجلة حائطية توضح أهمية المناخ بالنسبة للإنسان والحيوان والنبات .
5. يقدر الجهود المبذولة للمحافظة على عناصر المناخ من التلوث .

### الأهـــداف المهـاريـة :

1. يكتسب مهارة الملاحظة وجمع المعلومات عن تنوع الطقس والمناخ في البيئة المحلية .
2. يرسم خريطة بيئته المحلية موضحاًعليها اتجاه الرياح وكيفية سقوط الأمطار سيفاً .
3. كتابة ملخص بسيط عن أهمية عناصر المناخ.
4. يكتسب مهارة الاطلاع على بعض المراجع والكتب العلمية المتعلقة بموضوع المناخ .
5- كتابة ملخص بسيط عن أسباب تنوع المناخ في بيئته المحلية.

## 4- أهداف الـوحـدة الرابعـة " الســكان "

### الأهـــداف العرفيـــة :

18. يعرف مفهوم سكان .
19. يستنتج مفهوم الأسرة.
20. يعـدد بعـض العوامـل المؤثـرة في توزيـع السكان.
21. يحدد المقصود بالنمو السكاني وأنواعه .
22. يستنتج المقصود بالزيادة الطبيعية .
23. يستنتج المقصود بالكثافة السكانية .
24. يحدد المقصود بالهجرة الداخلية والخارجية.
25. يقـارن بـين أسـباب الهجـرة الداخلـية والخارجية .
26. يعدد أنواع النشاط الاقتصادي للسكان.
27. يعرف أهمية التقسيم الإداري للسكان .
28. يستنتج المقصود بالمحافظة .
29. يعـدد بعـض المناسبات الدينـية والوطنية في محافظته .
30. يستنتج المقصود بالمدينة .
31. يبين العلاقة بين سكان المدينة والريف .
32. يستنتج المقصود بالقرية .

1. يوضح أهمية القرية ومكوناتها .
2. يعرف أن سكان اليمن جزء من سكان الوطن العربي الكبير .
3. يعرف أن الوحدة اليمنية حدثٌ تاريخي وحضاري .
4. يقارن بين أوضاع اليمن السكانية والسياسية قبل الوحدة وبعدها .
5. يذكر مراحل تحقيق الوحدة اليمنية .
6. يعرف مفهوم ديمقراطية .
7. يعرف مفهوم تعددية حزبية .
8. يعدد محافظات الجمهورية اليمنية .
9. يعرف مساحة وعدد سكان جمهورية اليمن الموحد.
10. يعرف أن اليمن جزء من الوطن العربي طبيعياً وبشرياً
11. يستنتج أهمية موقع الوطن العربي .
12. يعرف مساحة وعدد سكان الوطن العربي .
13. يذكر بعض الحضارات العربية القديمة .
14. يعدد المقصود بالسياحة وأهميتها .
15. يعدد أنواع السياحة .
16. يقارن بين المشكلات السكانية والسياحية في اليمن وبعض البلدان العربية .
17. يقترح بعض الحلول المناسبة للحد من المشكلة السكانية في اليمن وبعض البلدان العربية .

### الأهـــداف الوجـدانيـــة

1. تنمية اهتمام التلاميذ بدراسة موضوع السكان .
2. يعي خطورة الزيادة السكانية في بيئته المحلية والقومية .
3. تنمية اتجاه الولاء للبيئة المحلية والوطن بعامة والدفاع عن وحدته .
4. يعي خطورة الهجرة الداخلية والخارجية في البيئة المحلية .
5. يشارك مع زملائه في عمل مجلة حائطية توضح خطورة الزيادة السكانية .
6. يكتسب اتجاهاً مرغوبا فيه نحو المحافظة على الوحدة الوطنية والديمقراطية والتعددية الحزبية .
7. يقدر الجهود المبذولة للحد من الزيادة السكانية في بيئته المحلية والقومية .
8. يقدر عظمة الأجداد وجهودهم في بناء الحضارة اليمنية .
9. تنمية اتجاه التعاون والعمل الجماعي بشأن حماية البيئة .
10. يكتسب اتجاهاً إيجابياً بالاهتمام بالسياحة .

### الأهـــداف المهاريـــة :

1. يكتسب مهارة الملاحظة وجمع المعلومات عن مفهوم السكان .
2. كتابة ملخص مبسط عن خطورة الزيادة السكانية.
3. يكتسب مهارة الاطلاع على بعض المراجع والكتب العلمية المرتبطة بموضوع السكان.
4. يرسم خريطة اليمن موزعاً عليها توزيع السكان حسب المحافظات .
5. كتابة ملخص مبسط عن أهمية الديمقراطية والتعددية الحزبية التي تجذر لانتماء الوطن والتنافس الواعي الذي يهدف النهوض بالوطن وتقدمه ..

## 5- أهداف الوحدة الخامسة " التلـوث البيـئي "

### الأهـــداف العـرفيـة :

17. يعرف مفهوم التلوث .
18. يميز بين الملوثات الطبيعية وغير الطبيعية .
19. يستنتج المقصود بالملوثات .
20. يعدد أنواع التلوث .
21. يحدد بعض الصفات المميزة لكل نوع من أنواع التلوث .
22. يعرف مكونات الهواء الجوي وأهميته .
23. يحدد مصادر تلوث الهواء .
24. يعرف الآثار المترتبة على تلوث الهواء على كل من الإنسان والحيوان والنبات .
25. يقترح بعض الحلول المناسبة للحد من تلوث الهواء .
26. يعرف المقصود بتلوث الماء .
27. يستنتج أهمية الماء بالنسبة للإنسان والحيوان والنبات .
28. يحدد مصادر تلوث المياه .
29. يعرف الآثار الناجمة عن تلوث الماء على كل من الإنسان والحيوان والنبات .
30. يقارن بين أسباب تلوث الهواء والماء .
31. يعدد بعض طرق تنقية الماء الملوث .

1. يختار أفضل الحلول للحد من تلوث الماء .
2. يستنتج أهمية الغذاء بالنسبة للإنسان .
3. يحدد مصادر تلوث الغذاء .
4. يقارن بين أسباب تلوث الغذاء والماء .
5. يعدد بعض وسائل حفظ الغذاء من التلوث .
6. يقترح بعض الحلول المناسبة للحد من تلوث الغذاء .
7. يستنتج المقصود بتلوث التربة .
8. يوضح أهمية التربة بالنسبة للإنسان .
9. يحدد مصادر تلوث التربة .
10. يعرف بعض الآثار المترتبة على تلوث التربة على كل من الإنسان والحيوان والنبات .
11. يقارن بين أسباب تلوث التربة والغذاء .
12. يختار أفضل الحلول للحد من تلوث التربة .
13. يعرف المقصود بالضوضاء .
14. يحدد مصادر الضوضاء .
15. يعرف بعض أخطار التلوث الضوضائي للإنسان .
16. يقترح بعض الحلول المناسبة للحد من التلوث الضوضائي .

**الأهـداف الـوجدانيـة :**

1. تنمية اتجاه التلاميذ بدراسة مشكلة التلوث والإسهام في وضع بعض المقترحات للحد من خطورتها
2. يعي خطورة التلوث بمختلف أنواعه .
3. يدرك خطورة الأمراض الناجمة عن التلوث بمختلف أنواعه.
4. يكتسب اتجاهاً سلبياً نحو العناية بنظافة البيئة المحلية
5. يشارك مع زملائه في عمل مجلة حائطية تبين خطورة التلوث .
6. يكتسب اتجاهاً مرغوباً فيه نحو العناية بنظافة البيئة المحلية.
7. يقدر جهود الدولة والعلماء للإسهام في حل مشكلة التلوث .

**الأهـداف المهاريـه :**

1. يكتسب مهارة الملاحظة وجمع المعلومات عن التلوث في بيئته المحلية .
2. يكتسب مهارة تصنيف الملوثات .
3. كتابة ملخص مبسط عن الأمراض الناجمة عن التلوث بمختلف أنواعه .
4. يكتسب مهارة الاطلاع على بعض المراجع والكتب العلمية المبسطة التي لها علاقة بموضوع التلوث .
5. يكتسب مهارة المشاركة مع زملائه داخل الفصل في مناقشة خطورة التلوث .

## 6- الوحدة السادسة " حماية البيئة "

**الأهـداف المعرفيـة :**

8. يعرف المقصود بحماية البيئة .
9. يعرف أهمية البيئة لكل من الإنسان والحيوان والنبات .
10. يعرف أن الإنسان هو مشكلة البيئة.
11. يستنتج خطورة التلوث على البيئة.
12. يستنتج خطورة استنزاف المواد الطبيعية على البيئة .
13. يستنتج أهمية صيانة البيئة من أجل استمرار الحياة على الأرض.

1. يعرف أضرار المشكلات البيئية من حيث تدهور البيئة واختلال توازنها.
2. يوضح دور العلم في مكافحة المشكلات البيئية والحد من خطورتها .
3. يبين أهمية الحقوق والواجبات ودورها في تعديل السلوك .
4. يوضح أهمية الرحلات والزيارات الميدانية للتلاميذ ودورها في تنمية الوعي البيئي وحماية البيئة المحلية .
5. يقترح بعض الحلول للحد من بعض المشكلات البيئة من أجل المحافظة على البيئة المحلية وحمايتها .
6. يذكر بعض التشريعات العالمية والعربية والمحلية المتعلقة بحماية البيئة .
7. يذكر بعض التشريعات الخاصة بحماية البيئة اليمنية .

**الأهـداف الوجـدانية**

1. تنمية اهتمام التلاميذ بدراسة موضوع حماية البيئة
2. يعي أهمية حماية البيئة وضرورتها من أجل استمرار الحياة
3. تنمية اتجاه سلبي نحو بعض المشكلات البيئية من أجل حماية البيئة وصيانتها .
4. يقدر الجهود والتشريعات العالمية والعربية والمحلية المبذولة لحماية البيئة من التلوث واستنزاف المواد الطبيعية.
5. يقدر أهمية الحقوق والواجبات في تعديل السلوك لبيئي سليم
6. يشارك مع زملائه في عمل مجلة حائطية توضح أهمية المحافظة على البيئة .
7. يقدر دور العلم في حل المشكلات البيئية .
8. يقدر دور العلماء وجهودهم في المحافظة على البيئة .

**الأهـداف المهاريـة :**

1. يكتسب مهارة الملاحظة وجمع المعلومات عن موضوع حماية البيئة .
2. يكتسب مهارة الاطلاع على بعض المراجع والكتب العلمية التي لها علاقة بحماية البيئة وصيانتها .
3. تنمية مهارة القدرة على تحديد المشكلات من حيث أسبابها ووضع بعض المقترحات لعلاجها .
4. كتابة ملخص مبسط عن بعض المشكلات البيئية في بيئته المحلية واقتراح بعض الحلول المناسبة للحد من خطورتها.

## ثالثاً : المحتـــوى ( المفاهيم والحقـائـق)

### 1ـ محتوى الوحدة الأولى : البيئة الطبيعيـة :

يـــدور محتواها حول – مفهوم ،البيئة الطبيعية من حيث مفهومها – أهميتها – مكوناتها – تنوعها – مشكلاتها – واجبنا نحو المحافظة على مكوناتها على النحو التالي :

1. تحديد المقصود بالبيئة الطبيعية.
2. مكونات البيئة الطبيعية ( شمس – هواء –ماء – تربة –نبات – حيوان ) وأهميتها بالنسبة ( للإنسان – النبات –الحيوان )
3. تصنيف البيئة الطبيعية (بيئة فيزيقية – بيئة بيولوجية )
4. اثر البيئة في الإنسان – أثر الإنسان في البيئة
5. المقصود بالبيئة الفيزيقية – مفهومها – أهميتها – مكوناتها – ( شمس – هواء – ماء )
6. المقصود بالبيئة البيولوجية – مفهومها – أهميتها – مكوناتها – ( تربة – نبات – حيوان )
7. البيئة الطبيعية متنوعة – بيئة محلية ( زراعية – جبلية – ساحلية – صحراوية ) .
   (مع ذكر أسباب هذا التنوع ).
8. المقصود بالبيئة المحلية مفهومها– اهميتها– مكوناتها– خصائصها(طبيعية – بشرية).
9. موارد البيئة المحلية متنوعة (موارد زراعية – موارد ساحلية – موارد صحراوية )
   (مع ذكر أسباب هذا التنوع ) .
10. البيئة العربية جزء من البيئة الطبيعية . مفهومها – أهميتها – مكوناتها – خصائصها ( طبيعية – بشرية ).
11. بعض مشكلات البيئة العربية المرتبطة بالموارد الطبيعية .
12. البيئة اليمنية جزء من البيئة العربية مفهومها – أهميتها – مكوناتها – خصائصها ( طبيعية – بشرية ) .
    أ–خصائص طبيعية ( سطح – مناخ – تربة – ماء ) .
    ب–خصائص بشرية ( سكان – زراعة – صناعة – ثروة حيوانية ) .
13. موارد البيئة اليمنية متنوعة ( طبيعية – بشرية – سياحية ) . (مع ذكر أسباب هذا التنوع )
14. بعض مشكلات البيئة الطبيعية مثل :
    أ – استنزاف المواد الطبيعية .
    ب– الزيادة السكانية .
    ج– التلوث
    د– التصحر

(مع التطبيق على البيئة المحلية ).

15. واجبنا نحو المحافظة على البيئة الطبيعية ( مع التطبيق على البيئة المحلية )

## 2 – محتوى الوحدة الثانية : الموارد الطبيعية

يـدور محـتواها حـول الموارد الطبيعية من حيث مفهومها – أهميتها – تصنيفها – والمشكلات المرتبطة بالموارد نتيجة استغلال الإنسان لها عبر مراحل تطور حياته . وذلك على النحو الآتي :

1. المقصود بالموارد الطبيعية وأهميتها .
2. مراحل تطور علاقة الإنسان بالموارد الطبيعية .
   أ– مراحل الجمع والالتقاط ب– مراحل الصيد والقنص
   ج– مراحل استئناس الحيوان د– مرحلة الاستقرار والزراعة
   هـ– مرحلة الصناعة
3. تصنيف الموارد الطبيعية ( دائمة – متجددة – غير متجددة )
4. الموارد الطبيعية الدائمة – مفهومها – أهميتها – أنواعها – ( شمس – هواء– ماء )
5. الموارد الطبيعية المتجدد مفهومها – أهميتها – أنواعها ( تربة – نبات – حيوان )
6. استغلال الإنسان للموارد المتجددة .
7. الموارد الطبيعية غير المتجددة – مفهومها – أهميتها – أنواعها ( بترول – فحم – غاز طبيعي – معادن ).
8. استغلال الإنسان للموارد الطبيعية الغير المتجددة .
9. بعض المشكلات التي تتعرض لها الموارد الطبيعية مثل .
   أ– استنزاف الموارد الطبيعية .
   ب– تلوث كل من ( الهواء الماء – التربة والغذاء )
10. بعض المشكلات التي تتعرض لها الموارد الطبيعية في اليمن وطرق علاجها .
    أ– استنزاف التربة الزراعية
    ب– إزالة و قطع الغابات
    ج– مشكلة المياه وتلوثها بالاسمدة والمبيدات الكيماوية .
    د– الهجرة الداخلية والخارجية.
    هـ– مشكلة القمامة والصرف الصحي .
    ز– تلوث الهواء.

و- التوسع في زراعة شجره القات

11. واجبنا نحو المحافظة على موارد البيئة وتنميتها. ( دائمة – متجددة – غير متجددة ) . ( مع التطبيق على البيئة المحلية ).

### 3ـ محتوى الوحدة الثالثة الطقس والمناخ

ويدور محتواها حول مفهومها – أهميتها – عناصرها – والعوامل المؤثرة في تنوع المناخ وأثره في كل من الإنسان والحيوان والنبات وذلك على النحو الآتي :

1. المقصود بالمناخ والطقس والفرق بينهما .
2. أهمية المناخ (الزراعة – الصناعة – سكن – الإنسان )
3. عناصر المناخ ( حرارة – ضغط جوي – رياح – رطوبة – مطر )
4. أهمية الحرارة بالنسبة للإنسان والحيوان والنبات
5. المناطق الحرارية ( حارة – معتدلة – باردة ) ( مع ذكر أسباب هذا التنوع ) .
6. المقصود بالضغط الجوي .
7. المقصود بالرياح – أنواعها ( دائمة – موسمية – محلية )
8. المقصود بالرطوبة والطقس – مظاهر التكاثف ( ضباب – سحاب – ندى – ثلج )
9. المقصود بالمطر – أنواعه – ( إعصاري – تصاعدي – تضاريسي ) .
10. اثر الوقع الجغرافي في المناخ (قربه او بعده من خط الاستواء)
11. دوائر العرض الرئيسة( خط الاستواء – مدار السرطان – مدار الجدي – الدائرة القطبية الشمالية والجنوبية )
12. اثر التضاريس في المناخ .
13. أثر المسطحات المائية في المناخ
14. الأقاليم المناخية ( استوائي – مداري – صحراوي ) ( مع ذكر أسباب التنوع ) .

### 4ـ محتوى الوحدة الرابعة : السكان

يدور محتواها حول مفهوم السكان ، والعوامل المؤثرة في توزيعه ، والمشكلات البيئية المترتبة على الزيادة السكانية . وذلك على النحو التالي :

1. تحديد المقصود بكل من سكان – أسرة – زيادة طبيعية – كثافة سكانية نمو السكان
2. العوامل المؤثرة في توزيع السكان ( مناخ – تضاريس – تربة – ماء )
3. الهجرة الداخلية والخارجية – مفهومها أسبابها الآثار المترتبة عليها .
4. النشاط الاقتصادي للسكان ( زراعة – صناعة – تجارة – خدمات ).

5. التقسيم الإداري للسكان ( محافظة – مدينة – ريف – قرية ).
6. المحافظة – مكوناتها – أهم أعمال السكان .
7. المقصود بالمدينة والريف
8. العلاقة بين الريف والمدينة
9. القرية – مكوناتها – أهميتها – أهم أعمال سكان القرية
10. سكان اليمن جزء من سكان الوطن العربي الكبير
11. الوحدة اليمنية حدث تاريخي وحضاري
12. أوضاع اليمن السكانية والسياسية قبل الوحدة وبعدها
13. مراحل تحقيق الوحدة اليمنية وأهميتها .
14. المقصود بالديمقراطية والتعددية الحزبية
15. واجبنا نحو المحافظة على الوحدة اليمنية
16. جمهورية اليمن تتكون من سبعة عشر محافظة .
17. سكان اليمن حوالي ( 18) مليون نسمة (تعداد عام 2000م )
18. مساحة اليمن الموحد (555) ألف كيلو متر مربع .
19. اليمن جزء من الوطن العربي الإسلامي طبيعياً وبشرياً.
20. سكان الوطن العربي حوالي( يزيد على مائتين وخمسين مليون نسمة )
21. مساحة الوطن العربي حوالي (14 مليون كيلو متر مربع تقريباً
22. أهم الحضارات العربية قديماً وحديثاً.

أ- حضارة مصر الفرعونية . ب-حضارة اليمن القديمة

ج- حضارة الفينيقيين بالشام د- الحضارة الإسلامية

23. المقصود بالسياحة وأهميتها وأنواعها .
24. بعض المشكلات السكانية والسياحية في اليمن وبعض البلدان العربية .

أ- الزيادة السكانية ب- استنزاف الموارد الطبيعية

ج-مشكلات المياه د- التصحر

هـ- التلوث ز- تدهور بعض المناطق السياحية والأثرية

و-الاستعمار الصهيوني ( احتلال فلسطين ).

25. واجبنا نحو المحافظة على ثروات الوطن العربي وتكاملها .

**5 ـ محتوى الوحدة الخامسة : التلوث البيئي :**

يدور محتواها حول مفهوم التلوث ومصادره بمختلف أنواعه ، والآثار المترتبة على كل نوع من أنواع التلوث على كل من الإنسان والحيوان والتربة ، والجهود المبذولة للحد من أخطاء والتلوث من أجل الحفاظ على البيئة وذلك على النحو الآتي :

1. المقصود بالتلوث
2. تصنيف الملوثات ( ملوثا ت طبيعية – ملوثات من صنع الإنسان ).
3. المقصود بتلوث الهواء ومصادره ( طبيعية – من صنع الإنسان )

أ– المصادر الطبيعية ( الأتربة – البكتيريا ) .

ب– مصادر من صنع الإنسان ( دخان المصانع – وسائل النقل – المبيدات الحشرية).

4. الأخطار المترتبة على مكونات الهواء على الإنسان والحيوان والنبات .
5. بعض المقترحات والحلول للحد من تلوث الهواء مثل .

أ–وضع الضوابط والتشريعات للحد من التلوث .

ب– استبدال الوقود بأنواع لا تنتج التلوث مثل الغاز الطبيعي – الكهرباء

ج–الحد من انبعاث الدخان من المصانع القريبة من المدن.

6. المقصود بتلوث الماء ومصادره ( المخلفات المترلية – الصناعة – المواد الكيميائية ) .
7. الأخطار المترتبة على تلوث الماء على الإنسان والحيوان والنبات .
8. طرق تنقية الماء الملوث ( الترشيح – الغلي – التقطير ).
9. بعض الجهود المبذولة للحد من تلوث الماء مثل :

أ– بناء المنشئات الصناعية بعيداً عن المدن السكانية والمناطق الزراعية .

ب– التخطيط السليم لتصريف النفايات المترلية والصناعية .

10. المقصود بتلوث الغذاء ومصادره ( الميكروبات والطفيليات – المواد الكيميائية )
11. وسائل حفظ الغذاء من التلوث ( تبريد – تجفيف – التحليل – التمليح– التعليب )
12. بعض الجهود المبذولة للحد من تلوث الغذاء مثل

أ– التوعية البيئية بأهمية الغذاء للإنسان

ب–التوعية بخطورة الأمراض الناجة عن تلوث الغذاء

13. المقصود بتلوث التربة ومصادره : مثل

أ– الاستخدام غير الرشيد للمبيدات الحشرية .

ب– الإفراط في استخدام الأسمدة الكيميائية

ج–مخلفات المجاري والقمامة ومخلفات الصناعة

14. الأخطار المترتبة عن تلوث التربة على الإنسان والحيوان والنبات

15. بعض الجهود المبذولة للحد من تلوث التربة مثل :

أ– التوعية بخطورة استخدام الأسمدة الكيميائية

ب– استخدام وسائل الري المنظمة للمحافظة على التربة .

16. – المقصود بالتلوث الضوضائي ومصادره مثل :

أ–وسائل النقل المختلفة ب – الطائرات ج– عمليات البناء

د– أجهزة الراديو والتلفزيون ومكبرات الصوت

17. أخطار التلوث الضوضائي على الإنسان : مثل

أ – تلف السمع ب– صعوبة التخاطب

ج– المضايقـــة د – اضطرابات التنفس وأمراض القلب.

18. بعض الجهود المبذولة للحد من التلوث الضوضائي مثـــل :

أ– التوعية بخطورة الضوضاء على الإنسان .

ب–التخطيط عند بناء المصانع والورش بعيداً عن المناطق السكنية .

**6ـ محتوى الوحدة السادسة : حمايـة البيئـة**

يدور محتواها حول مفهوم حماية البيئة وصيانتها كضرورة ملحة لضمان استمرار الحياة على الأرض وأهم التشريعات البيئية الخاصة بمجال حماية البيئة وذلك على النحو الآتي :

1. المقصود بحماية البيئة وأهميته ( التوضيح أن الإنسان هو مشكلة البيئة ) ..

2. الاهتمام بدراسة مشكلات البيئة(مع التركيز على بعض المشكلات في البيئة المحلية من حيث :

أ– اســـتزاف المـــوارد الطبيعـــية ( تربة زراعية – ثروة نباتية – غابات – ثروة حيوانية – ثروة معدنية – بترول – معادن ) .

ب– التلوث بمختلف أنواعه ( هواء – ماء – تربة – غذاء – ضوضاء ) .

3. أضرار هذه المشكلات من حيث تدهور البيئة واختلال توازنها .

4. أهمية صيانة البيئة من أجل استمرار الحياة على الأرض .

5. أهم التشريعات والقوانين على المستوى العالمي والعربي والمحلي الخاصة بحماية البيئة من حيث :

أ – حماية المصادر المائية .

ب– حماية البيئة البحرية .

ج– حماية الهواء والماء والغذاء من التلوث .

6. حماية البيئة الزراعية والساحلية من الاستنزاف مثل :
   أ- الحفاظ على الحياة البرية
   ب- المحافظة على الغابات وتنميتها .
7. إبراز أهمية الحقوق والواجبات ودورها في تعديل السلوك .
8. إبراز دور العلم في مكافحة التلوث والقضاء عليه .
9. القيام بالزيارات الميدانية لمواقع المشكلات البيئية المحلية التي يعيش فيها التلاميذ والاهتمام بالآتي :
   أ- تسجيل طبيعة كل مشكلة .
   ب- الوقوف على أسباب كل مشكلة .
   ج- اقتراح الحلول المناسبة من أجل المحافظة على البيئة .

## رابعـــاً :- أفادة من التصور المقترح

تتطلـــب الحاجة عند الإفادة من هذا التصور ضرورة تحديد خطة واضحة حتى يمكن من ضوئها وضعه موضع التنفيذ ، حيث يتطلب الأمر عند بناء الوحدات الفرعية المرتبطة بالوحدات الرئيسية تنظيمها وفق أسلوب (الموديول) الذي يقصد به وحدة تعلم صغيرة ينبغي عند التخطيط لها مراعاة التنظيم والترابط الأفقي والرأسي للمفاهيم بصورة متدرجة ومتتابعة للصفوف الملحقة في ضوء أهداف محددة ، والحاجة إلى توفـــير كافـــة الإمكانات والوسائل والنشاطات التعليمية اللازمة بالإضافة إلى أساليب التقويم الموضوعية لقـــياس فعاليـــته في تحقيق أهداف التربية البيئية ( والتطبيق على البيئة المحلية ) من خلال كتب الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي .

## تـــوصيـــات البحـــث :

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث يوصي بما يأتي :

1. ضرورة إعادة النظر في المناهج الدراسية بحيث تتضمن مفاهيم التربية البيئية ليتم تطويرها .
2. مراعاة التكامل والترابط والاستمرارية عند التخطيط للأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية في المناهج الدراسية في مختلف مراحل التعليم العام .
3. مراعاة خصائص نمو المتعلمين واحتياجاتهم أثناء تطوير المناهج الدراسية في مراحل التعليم العام
4. ضرورة الاهتمام بالزيارات والرحلات الميدانية لبيئة التلاميذ المحلية .
5. عقـــد دورات تدريبية مستمرة أثناء الخدمة تستهدف تدريب المعلمين على مستجدات طرق التدريس الحديثة .

6. إجـــراء العديـــد مـــن الدراسات التحليلية التي تستهدف تحديد المشكلات البيئية المتضمنة في المناهج الدراسية في مراحل الدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم العام بهدف تطويرها .

**المـــراجـــع العربيـــة والأجنبية**


(1) : اللقاني ،أحمد حسين (1990)تدريس المواد الاجتماعية ، ( القاهرة ،عالم كتب ،ج1) .

(2) : اللقانـــي ، أحمد حسين وآخرون (1995) المنهج ،الأسس، المكونات ،التنظيمات ( القاهرة عالم كتب ) .

(3) : اللقانـــي ، أحمد حسين (1987) طرق تدريس المواد الاجتماعية ، برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي ، القاهرة الهلال للطباعة .

(4) : الفـــراء ، فـــاروق أحمـــد (1987) ، دور التقنـــيات التربوية في تطوير بعض عناصر المنهج المدرسي رسالة الخليج العربي العدد (23) السنة (2)، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

(5) : المفتي ، محمد أمين (1984) ، سلوك التدريس معالم تربوية ( القاهرة ، نهضة مصر ) .

(6) : الشرح ، يعقوب (1984) ، برنامج في التربية البيئية في مجال العلوم لطلاب المرحلة المتوسطة بالكويت ( القاهرة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ) .

(7) : الدمـــرداش ، صـــبري (1977)،التربـــية البيئـــية ودور مـــناهج العلوم في المرحلتين الابتدائية والإعداديـــة فـــي جمهوريـــة مصر العربية (القاهرة، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ) .

(8) : الشرح ، يعقوب (1986)، التربية البيئية ( الكويت ) ، (مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ) .

(9) : الســـكران ، محمـــد أحمـــد (1987) ، تطوير منهج المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في الأردن (القاهرة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية رسالة دكتوراه غير منشورة ).

(10) : المعافـــا ، محمـــد يحـــيى (1998) بـــرنامج لتنمـــية مفاهيم التربية البيئية في مجال الدراسات الاجتماعـــية وأثـــره على تنمية الوعي البيئي لطلاب المرحلة الابتدائية ( القاهرة ، جامعة طنطا ،كلية التربية ، رسالة دكتوراه غير منشوره ).

(11) :المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (1976) مرجع في التعليم البيئي للتعليم العام ، القاهرة ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

(12) :المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (1978) مرجع في العلوم البيئية للتعليم العالي والجامعي ،القاهرة، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)

(13) :المـــنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (1979) دليل استخدام المرجع البيئي في مراحل التعليم العام (القاهرة ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم )

(14) :جعفـــر سعادة ، يوسف (1985) ، الاتجاهات العالمية في إعداد معلم المواد الاجتماعية القاهرة ، سلسة معالم تربوية ، مؤسسة الخليج العربي .

(15) :حزيـــن ، محمد عبد المجيد (1983) تطوير مناهج المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في إطـــار التعلـــيم الأساسي ومتطلباته ( القاهرة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة

(16) :جامعة صنعاء ، كلية التربية (1988) ، تدني مستوى تحصيل الطلاب بالتعليم العام ، ورقة عمل مقدمة لندوة ، أولويات المشاكل التعليمية التي تقيمها نقابة الصحفيين اليمنيين ، صنعاء .

(17) :حاجـــي ، عـــبد الرضا (1986) بناء منهج متكامل في المواد الاجتماعية للصف الأول المتوسط بدولة البحرين ( القاهرة ، جامعة عين شمس كلية التربية رسالة دكتوراه غير منشورة ) .

(18) :ســـليم ، محمـــد صابر (1976) ، المفاهيم الرئيسية مرجع في التعليم البيئي لمراحل التعليم العام ( القاهرة ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم )

(19) : ستاب / وليم (ب) (1978) نموذج توجيهي في التربية البيئية ، مجلة مستقبل التربية ( القاهرة ، مركز اليونسكو للمطبوعات) ، العدد (4) .
(20) :شـلبي ، أحمـد إبراهـيم (1981) وضـع برنامج للتنمية مفاهيم التربية البيئية في مناهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية ( القاهرة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ) .
(21) :شـلبي ، أحمـد إبراهـيم (1996) ، تدريـس الجغرافيا في مراحل التعليم العام ، (القاهرة الدار العربية للكتاب).
(22) :مطاوع ، إبراهيم (1995) ، التربية البيئية في الوطن العربي (القاهرة دار الفكر العربي) .
(23) :وزارة التربـية والتعليم (صنعاء) ، (1985) ، جهاز التوجيه والتنقيش ، النشرة التوجيهية العامة لمادة الاجتماعيات .
(24) :وزارة التربـية والتعلـيم (صنعاء) ،(1986) ، جهاز التوجيه والتنقيش ، آراء ومقترحات حول الخطة والمناهج والكتب المدرسية ..

(25) : Bernlece Seiferth & (1979) , Tomas Purcell , student teachers in three states Book , at their Problems and Perception A research Report university of Illinois .
(26) : O le . R . Holsti (1969) , Content analysis for the Social Sciences and humanities'', C N .Y , a ddition Wesley Publishing Go )
(27) : UNESCO, (1980 ) , " Environment education in the light of tablets Conference education on the move'', ( Paris , UNESCO ) .
(28) : UNESCO, (1976) , "Lacerate de Belgrade , Connect I ere Anne No . I janvier .1976 , Bulletin de L Education Relative L environment , Paris , UNESCO ).