مستوى مساهمة مديري المدارس الأساسية (مديرية الضالع)
في نشر ثقافة استخدام مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات

د. عبدالفتاح عبدالله علي محمد*

د. سعيد محمد علي القشبري*

الملخص:

يسعى هذا البحث إلى معرفة مستوى إسهام مديري المدارس الأساسية في (مديرية الضالع) في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات، وإلى معرفة ما إذا كانت الفروقات في متوسطات استجابات أفراد العينة بحسب متغيرات: (النوع، المنطقة التعليمية، سنوات الخبرة التدريسية) ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، وقد استعملت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات العاملين بصورة فعلية في المدارس الأساسية جميعاً، البالغ عددهم (859) معلما ومعلمة، موزعين على (33) مدرسة أساسية، تم اختيار (3) مدارس منها بصورة عشوائية مثلت (10%) من مجموع المدارس، وقد بلغ عدد المعلمين فيها (85) معلماً ومعلمة، يمثلون (10%) من المجتمع الأصلي، تم أخذهم جميعا عينة للدراسة، ووزعت عليهم الاستبانة أداة الدراسة، وعاد منها (70) استبانة فقط، وكان الصالح منها للتحليل (62) فقط. وقد أسفرت نتائج الدراسة عما يأتي:

* أستاذ الإدارة التربوية المساعد –قسم التربية وعلم النفس- كلية التربية - الضالع- جامعة عدن – الجمهورية اليمنية.

* أستاذ الإدارة التربوية المساعد – قسم التربية والإدارة التربوية- كلية التربية - صبر- جامعة عدن – الجمهورية اليمنية.

- مستوى الإسهام في التشجيع على نشر الثقافة المعلوماتية الرقمية كان بدرجة متوسطة.
- لم تظهر النتائج أي فروقات ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاستجابات تعزى إلى متغيرات الدراسة (النوع، والمنطقة التعليمية، وسنوات الخبرة التدريسية).

The Level of the Contribution of Primary School Principals at Al-Dhala Governorate in Disseminating the Culture of the Use of Innovations of ICT

Dr. AbduAL-ftah Abdualah Ali Mohammed

Dr. Saeed Mohammed Ali AL-Qashbri

ABSTRACT:

The current study aims to know the level of the contribution of primary school principals at Al-Dhala Governorate in disseminating the culture of the use of innovations of ICT, and to know if the differences in the average of responses to members of the sample according to the variables : (sex, school, district, years of experience, teaching staff) are statistically significant at the level indication (0. 05). The study used the method of the analytical descriptive approach. The sample of the study consisted of (70) teachers, representing all teachers in the three schools (selected randomly). They answered the questionnaire as a tool to gather the information. The findings of the study are:

- The level of the contribution of the headmasters to encourage teachers on the use of innovations of ICT in the educational process was an average.
- The use of the headmasters of ICT in the administration of the educational process of educational was a high degree.
- The encouragement to deploy IT culture digital generally was the level of contributing to the average.
- No results show any differences statistically significant between the averages of responses are attributable to the variables study (gender and the educational region, years of experience, teaching staff).

المقدمة:

للمدرسة دور مهم في تربية النشء، وتتأثر في تربيتها للنشء بعوامل متعددة، منها المنهج الدراسي، والمعلم، والإدارة، وتعد الإدارة أحد العناصر الأساسية في تطوير العملية التربوية، إلا أن هذه الإدارة يجب أن تتمتع بصفات وخصائص متعددة، منها إدراك أهمية استعمال مستحدثات تقنية المعلومات في العملية التربوية، فمحور عمل الإدارة هو المعلمون، حيث يتم رعايتهم، وتطوير إنجازاتهم، وتيسير الظروف وتهيئتها؛ لتوجيه نموهم الفكري والعقلي والروحي والاجتماعي؛ ليكونوا مؤهلين لقيادة العملية التعليمية، وهذا يتم في ظل التطور التكنولوجي ومستحدثات تقنيات التعليم التي تدخل في كل وظيفة من وظائف الإدارة، من تخطيط وتنظيم ومراقبة وغيرها من الأعمال التي تسهم في تحقيق أهداف المدرسة.

ومع التطور التكنولوجي المتسارع أصبحت المستحدثات التقنية التعليمية واقعا لا يمكن تجاهله، وتسابق كل المؤسسات بقطاعيها الحكومي والخاص في إيجاد وسائل تعليمية فعالة تحسن من أداء منتسبي مؤسساتهم وترفع من قدراتهم الإبداعية؛ لذلك ازداد تعقيد الدور الذي يقوم به مدير المدرسة، فالتكنولوجيا تحتاج مهارات ومعارف إضافية لدى مدير المدرسة.

ولمدير المدرسة دور فعال في رفع أداء مؤسسته التعليمية، وزيادة الثقة بين المؤسسة التربوية والمعلمين من جهة، وبين أولياء الأمور من جهة أخرى، فمن أهم وظائف المدير في هذه المرحلة إدراك حاجته إلى التغير في إدخال المستحدثات التقنية في التعليم ضمن عمل المدرسة، وتفعيله بشكل فعال؛ لما له من أهمية في العصر الحالي، ولما له من انعكاس على الأداء (الشناق، 2008، ص9).

وذكر العويرضي (1418 : ص25) واجبات كثيرة ومسؤوليات كبيرة ومتنوعة: إدارية وتعليمية، وواجبات تربوية تقع على عاتق مدير المدرسة، فمن هذه الواجبات ما يتعلق بالمعلمين والطلبة، ومنها ما يتعلق بالمجتمع المحلي، فتكنولوجيا التعليم واحدة من أهم مفاهيم العصر الحديث التي ارتبطت ارتباطا وثيقا بالتعليم، بحيث لا يمكن تجاهلها بأي حال من الأحوال؛ لما لها من آثار مهمة في ترشيد الموارد، واستثمار الجهود البشرية، وتوفير الوقت، وتطوير عملية التعليم في المؤسسة؛ بما

يضمن نجاح العمل ودقته، فلابد من توفر الوعي الكامل لمدراء المدارس لاستعمال هذه المستحدثات التقنية.

وقد أشار عدد من الدراسات (الصرايرة و أبو حميد، ص 2016) إلى دور مدير المدرسة الجوهري في نشر تكنولوجيا التعليم وتفعيلها على مستوى المدرسة، ودوره في تحسين أداء المعلمين، وتحسين العملية التعلمية بشكل عام، وانعكاس ذلك على تطوير إدراكهم وطرق التفكير لديهم.

كما أشار عدد من الدراسات إلى وجود علاقة بين عامل الإدارة المدرسية وممارسة المعلمين لهذه التكنولوجيا، فقد أشار ليثوود وهاريس وهوبكينز (Leithwood, Harris &Hobkins, 2006,p204) إلى أن الإدارة المدرسية تعد العامل الثاني الأكثر تأثيرا في أداء الطلبة بعد عامل التدريس الصفي، وإلى دور مدير المدرسة المحوري في نشر التكنولوجيا ودمجها في العملية التعليمية بشكل عام.

مشكلة الدراسة:

قد يكون إدراك مدير المدرسة لأهمية التكنولوجيا الحديثة ودورها في العملية التعليمية من العوامل المهمة التي يتوقف عليها أداء المدرسة بشكل عام، وممارسات المعلمين بشكل خاص، بما في ذلك دمج التكنولوجيا في التعليم وتوظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا؛ من أجل تحسين مخرجات التعليم، ولما كانت مدارسنا تشكو الندرة، وربما انعدام مصادر التعلم كالمكتبات، والمعامل، والمختبرات، وغيرها التي يمكن توفيرها رقميا من خلال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصال، فإن هذا البحث يمثل محاولة علمية لتسليط الضوء على مستوى إسهام مديري المدارس الأساسية في الضالع في نشر ثقافة استعمال المستحدثات التقنية.

أسئلة الدراسة:

السؤال الرئيس: ما مستوى إسهام مديري المدارس الأساسية في (مديرية الضالع) في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات؟

ويتفرع السؤال الرئيس إلى الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما مستوى إسهام مديري المدارس الأساسية في (مديرية الضالع) في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسطات استعمال أفراد العينة، حول مستوى إسهام مديري المدارس الأساسية في (مديرية الضالع) في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات تعزى إلى متغيرات: (النوع، المنطقة التعليمية، سنوات الخبرة التدريسية)؟

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى معرفة مستوى إسهام مديري المدارس الأساسية في (مديرية الضالع) في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات، وإلى معرفة ما إذا كانت الفروقات في متوسطات استجابات أفراد العينة بحسب متغيرات: (النوع، المنطقة التعليمية، سنوات الخبرة التدريسية) ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05).

أهمية الدراسة:

تأخذ هذه الدراسة أهميته من الآتي:

أولا: الأهمية النظرية: من المؤمل أن يقدم هذا البحث إضافة نوعية للأدب النظري السابق، بما يفيد الباحثين في مجال استعمال المستحدثات التقنية في الإدارة التربوية عموما، والمدرسية على وجه الخصوص.

ثانيا: الأهمية التطبيقية: يمكن لنتائج هذا البحث أن يوسع مدارك مديري المدارس الأساسية ووعيهم بأهمية توظيف المستحدثات التقنية في إدارة عملية التعليم والتعلم، كما أن نتائج هذه الدراسة ستسهم في رفع كفاءة مديري المدارس في التعامل مع التكنولوجيا الموجودة لديهم، وتوسيع آفاقهم تجاه الدور المتنامي للمستحدثات التقنية في التعليم، وعلاقته بتوظيف معلمي المدرسة لتلك المستحدثات، بما يسهم في الوصول إلى الغايات المنشودة بتكاليف أقل، ووقت أقصر.

حدود الدراسة:

تم تطبيق هذه الدراسة في نطاق الحدود الآتية:

الحد الموضوعي: نشر ثقافة استعمال تقنيات المعلومات والاتصال في العمل المدرسي، الحد المكاني: مديرية الضالع -المدارس الأساسية، الحد الزماني: الفصل الدراسي الثاني 2019- 2020م؛ الحد البشري: مديرو المدارس الأساسية.

مصطلحات الدراسة:

مدير المدرسة الأساسية:

يُعّرف الباحثان إجرائيا مدير المدرسة بأنه الشخص الذي يقوم بدوره في تطوير وتنمية كفايات المعلمين المهنية والتكنولوجية، وله دور فاعل في قيادة المدرسة؛ لتنفيذ البرنامج التعليمي في مدارس مديرية الضالع الأساسية، بما يحقق الأهداف المنشودة.

مستحدثات تقنية المعلومات والاتصالات:

يعرف الباحثان إجرائيا مستحدثات تقنية المعلومات والاتصالات بأنها مجموعة الأدوات والأجهزة والتقنيات التي يمكن للإدارات المدرسية في مدارس الضالع الاساسية استعمالها في إدارتهم للعملية التعليمية من أجهزة الحاسوب وملحقاتها، وشبكة الإنترنت، ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها.

مديرية الضالع: إحدى مديريات محافظة الضالع، البالغ عددها تسع مديريات، وتمثل مركز المحافظة وعاصمتها.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: الإطار النظري

مفهوم الإدارة المدرسية: الإدارة المدرسية هي "تلك الجهود المنسقة التي يقوم بها مدير المدرسة مع جميع العاملين معه، من مدرسين وإداريين وغيرهم؛ بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة تحقيقاً يتماشى مع ما تهدف إليه الأمة من تربية أبنائها تربية صحيحة وعلى أساس سليم" (الداود، 1413، ص22).

وتعرف الإدارة المدرسية بأنها جزء من الإدارة التعليمية، وتمثل جميع الجهود المنسقة التي يقوم بها مدير المدرسة مع جميع العاملين معه، من مدرسين وإداريين وغيرهم؛ بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة تحقيقاً يتماشى مع ما تهدف إليه الأمة من تربية أبنائها تربية صحيحة وعلى أساس سليم .ويمكن القول أيضا إن الإدارة المدرسية تعني جميع الجهود، والإمكانيات، والنشاطات التي تبذل من أجل تحقيق الأهداف التربوية تحقيقا فعالاً متطوراً.

(مساد، 2005،ص25)، ويعرف الزبيدي (1988، ص76) الإدارة المدرسية بأنها: "مجموعة من العمليات التنفيذية والفنية التي يتم تنفيذها عن طريق العمل الإنساني الجماعي التعاوني؛ بقصد توفير المناخ الفكري والنفسي والمادي الذي يساعد على تحفيز الهمم، وبعث الرغبة في العمل النشط المنظَم؛ فردياً كان أم جماعياً؛ من أجل حل المشكلات وتذليل الصعاب؛ حتى تتحقق أهداف المدرسة التربوية والاجتماعية كما ينشدها المجتمع".

ويرى الباحثان أن الإدارة المدرسية عبارة عن الجهود المنسقة التي يقوم بها فريق من العاملين في الحقل التعليمي (المدرسة) من إداريين، وفنيين؛ بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة تحقيقاً يتماشى مع ما تهدف إليه الدولة، من تربية أبنائها، تربية صحيحة، وعلى أسس سليمة.

أهمية الإدارة المدرسية:

لم تعد المدرسة مجرد مكا ن يتلقى الطالب فيها العلم فقط، بل أصبحت المكان الأكبر والأوسع لتلقي المتعلمين لشتى صنوف المعارف والمهارات التي تمكنهم من الاندماج الصحيح في مجتمعاتهم، وتحقيق السياسات التي يهدف إليها التعليم، وليكونوا نواة وأفراداً صالحين يسهموا في بناء مجتمعهم والرقي بأممهم.(الصرايرة وأبو حميد، ص1484).

لذلك فإن الاهتمام بالمدرسة نابع من القدر الكبير من المسؤولية المناطة بها تجاه المجتمع أولا، وما يؤمله واضعو السياسات التعليمية من آمال وتطلعات تعمل المدرسة على تحقيقها بالقدر الممكن والمتاح لها ثانياً؛ لذا فإن عناية التربويين الخاصة والمتنامية تجاه دور المدرسة وما تقدمه عادة ما يكون مبررا ومعللا بسبب تلك الأهمية البالغة النابعة مما تضطلع بها من مهام كبرى، في ظل سعيهم الحثيث من أجل الوصول بها إلى القدر الكافي من الكفاءة والقدرة على تحقيق الأهداف الطموحة بكل يسر وسهولة.(الحمران والعجلوني، 2009، ص 255).

معايير الإدارة المدرسية الحديثة: إن الإدارة المدرسية ليست غاية في حد ذاتها وإنما هي وسيلة لتحقيق أهداف العملية التربوية، كما أن الإدارة المدرسية الحديثة تقوم على أصول ومعايير علمية توجه العمل في المدرسة، ومن هذه المعايير (اللامي، 1429، ص62):

1. وضوح الأهداف التربوية المنشودة، التي تسعى الإدارة المدرسية إلى تحقيقها.
2. التحديد الواضح للاختصاصات والمسئوليات، والواجبات المطلوبة من كل شخص في المدرسة.
3. تجنيد كل طاقات وإمكانيات المدرسة لخدمة العملية التربوية فيها.

ثانياَ: الدراسات السابقة:

دراسة الصرايرة وأبو حميد (2016): هدفت تلك الدراسة إلى تقصي دور الإدارة المدرسية في نشر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجتمع المدرسي، من وجهة نظر مساعدي مديري المدارس في مديرية التربية والتعليم لمنطقة المزار الجنوبي، المملكة الأردنية الهاشمية، ولتحقيق هذا الهدف استعملت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطوير استبانة مكونة من (42) فقرة، توزعت في خمسة مجالات، هي: نشر الثقافة المعلوماتية الرقمية في محيط المدرسة، ومدير المدرسة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتوفير الدعم الفني والصيانة، وتوفير البنية التحتية المناسبة، وتشجيع المعلمين على استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باعتبارها أداة للدراسة، وقد تم التأكد من صدقها وثباتها. أما عينة الدراسة فتألفت من(74) شخصاً من مساعدي مديري المدارس، وقد كشفت الدراسة عن النتائج الآتية: إن دور الإدارة المدرسية في نشر استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجتمع المدرسي كان متوسطا على المستوى الكلي، وفي جميع المجالات، وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) تعزى لمتغير النوع على المستوى الكلي وعلى مستوى المجالات كل على حدة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) تعزى لمتغير التخصص على المستوى الكلي، في جميع المجالات، باستثناء مجال مدير المدرسة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ إذ وجد فيه فرق لصالح التخصصات الإنسانية.

دراسة سنكار (Sincar, 2013): هدفت إلى تقصي التحديات التي تواجه مديري المدارس في مجال القيادة التكنولوجية، اشتملت عينتها على ستة من مديري المدارس في منطقة جنوب شرق تركيا، واستعملت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم جمع البيانات من خلال المقابلات

المباشرة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مديري المدارس يواجهون تحديات عندما يمارسون أدوارهم في القيادة التكنولوجية، حيث تشتمل على البيروقراطية، وتحدي التغيير، والأفكار الابتكارية، وقلة التدريب، والفقر.

دراسة بوبيرا (Bobbera, 2013): هدفت إلى معرفة أثر برنامج تطوير مهني لمديري المدارس على مقدرتهم على إدارة التكنولوجيا في المدارس، اشتملت على (14) مدير مدرسة، اشتركوا في برنامج تأهيلي لدمج التكنولوجيا في المنهج، مع الممارسات الإدارية في منطقة غرب فرجينيا في الولايات المتحدة الأمريكية، إذ تم استعمال المنهج شبه التجريبي، وتقسيم المشاركين في الدراسة إلى مجموعتين: ضابطة، وتجريبية، بالطريقة العشوائية، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود أثر إيجابي لبرامج التطوير المهني لمديري المدارس على مقدرتهم على إدارة التكنولوجيا داخل المدرسة.

دراسة تشانغ (Chang, 2012): هدفت إلى استقصاء مدى فاعلية الإدارة المدرسية، ومدى توافر الثقافة التكنولوجية لدى المعلمين وفاعلية التدريس، وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وجمعت البيانات عن طريق الاستبيان بوصفه أداة للدراسة، وقد وزع على (1000) معلم، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدارس تايوان الابتدائية، وتوصلت الدراسة إلى نتائج، منها: أن القيادة التكنولوجية لدى مدير المدرسة تُحسّن من ثقافة المعلمين التكنولوجية وتشجعهم بشكل مباشر على دمج التكنولوجيا في تدريسهم.

دراسة الزيود (2012) : هدفت إلى معرفة درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية الحكومية في مملكة البحرين لتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظرهم، وعلاقتها بالإبداع الإداري، واستعملت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والاستبيان بوصفه أداة لجمع المعلومات، وتكونت عينة الدراسة من (15) مديرا ومديرة و(194) معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود مستوى مرتفع لدرجة ممارسة تكنولوجيا المعلومات لدى المديرين، ووجود مستوى مرتفع من الإبداع الإداري لدى المديرين، وتبين وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين تقديرات مديري المدارس لدرجة ممارستهم لتكنولوجيا المعلومات، وتقديرات معلميهم لمستوى إبداعهم الإداري، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة ممارسة المديرين الحكومية لتكنولوجيا المعلومات

تعزى للجنس، والخبرة .كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة المديرين لتكنولوجيا المعلومات تعزى إلى الخبرة العملية، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الإبداع الإداري لمديري المدارس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير النوع.

دراسة عاشور (2010) : هدفت إلى معرفة درجة استعمال مديري ومديرات المدارس الثانوية في محافظة إربد لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكذلك معرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استعمال المديرين والمديرات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعزى إلى متغيرات النوع، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، وقد استعملت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والاستبيان بوصفه أداة لجمع المعلومات، وتكونت العينة من (180) مديرا ومديرة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة استعمال المديرين والمديرات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات جاءت متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد العينة تعزى للجنس في جميع المجالات، باستثناء مجال القوانين ومشروعية استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وجاءت الفروق لصالح الذكور، وتوصلت إلى عدم وجود فروق تعزى للمؤهل العلمي في جميع المجالات، باستثناء مجال البنية التحتية والتجهيزات الفنية لاستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وجاءت لصالح حملة الماجستير، كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى سنوات الخبرة، لصالح ذوي الخبرة من(5-10) سنوات في مجال البنية التحتية والتجهيزات الفنية لاستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومجال كفايات المدير في استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

دراسة أبو ربيع (2015) : هدفت إلى معرفة مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم، وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمَّان، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم تطوير استبانتين: الأولى لقياس مدى إدراك مديري المدارس لأهمية استعمال تكنولوجيا التعليم، في حين ركزت الاستبانة الثانية على قياس مدى توظيف المعلمين للتكنولوجيا من وجهة نظر هم، حيث استعمل المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي لمناسبته لهذه الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (331) معلما ومعلمة

من المرحلة الأساسية، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، منها: أن مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين كان متوسطا، وأن مستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم كان متوسطا، ولوحظ وجود علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة بأهمية تكنولوجيا التعليم ومستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظرهم، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\boldsymbol{\alpha \leq 0.05}$) لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين؛ تبعا لمتغير النوع، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير المؤهل العلمي؛ لصالح أصحاب الدراسات العليا، وعدم وجود فروق تعزى إلى متغير الخبرة.

دراسة اللامي (2008): هدفت إلى معرفة واقع استعمال تطبيقات الحاسوب في الإدارة المدرسية من وجهة نظر مديري ووكلاء المدارس الثانوية إذ شملت (61) وكيلا، يمثلون (81%) من المجتمع الأصلي للدراسة، وأسفرت هذه الدراسة عن النتائج التالية: توجد ممارسات حقيقية من قبل مديري المدارس ووكلائهم لأعمالهم الإدارية من خلال استعمال تطبيقات الحاسوب الإدارية بدرجة عالية، كما يوجد اسهام حقيقي تقدمهة التطبيقات الحاسوبية الحالية للإدارة المدرسية الحالية، وقصور دور الجهات المختصة وذات العلاقة في جانب تطوير مهارات المديرين والوكلاء في مجال استعمال تطبيقات الحاسوب والارتقاء بها.

دراسة الحمران والعجلوني (2009) :هدفت إلى معرفة واقع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس الاستكشافية في الأردن. استعملت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والاستبيان بوصفه أداة لجمع المعلومات، وقد تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع المدارس الاستكشافية في الأردن، البالغ عددها (105) مدارس، وتوصلت الدراسة إلى أن الوزارة قامت بتزويد جميع المدارس بأجهزة عرض (Data Show) ، وبلغ متوسط توافرها ثلاثة أجهزة تقريباً في كل مدرسة، كما زُود عدد من المدرسين بأجهزة الحاسوب المتنقل (Laptop)، كما ربطت جميع المدارس

الاستكشافية بشبكة الإنترنت، وأشارت النتائج إلى أن أكثر الأعمال التي يقوم بها الطلبة والمرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ترتبط باستعمال قواعد بيانات خارجية للحصول على معلومات من مواقع مختلفة على شبكة المعلومات (الإنترنت)، يليها الأعمال المرتبطة بالتواصل مع الأقران بواسطة البريد الإلكتروني من مدارس أخرى في الداخل أو الخارج، أما أقل هذه الأعمال ممارسة من قبل الطلبة فهو نشر معلومات من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت)، وفيما يتعلق باستعمال الطلبة للتطبيقات التكنولوجية في المدرسة من وجهة نظر منسقي الحاسوب، اتضح أن أكثر التطبيقات التكنولوجية استعمالاً من قبل الطلبة هي معالج الكلمات والنصوص، يليها مباشرة برمجيات الجداول الإلكترونية (أكسل)، أما أقلها استعمالاً فهو البرمجيات التي تدعم العمل الإبداعي.

التعليق على الدراسات السابقة:

- أجريت الدراسات السابقة في الفترة من 2008- 2016م، وشملت البيئات الدراسية العربية والأجنبية.
- اتفقت الدراسات السابقة جميعاً، ومعها دراسة الباحثين، في كونها اتخذت من الإدارات المدرسية ميدانا لها، ولكنها تباينت في المراحل الدراسية، والأهداف، والعينة، والمنهج، كما يأتي:
  - من الدراسات السابقة التي أجريت على الإدارات المدرسية الثانوية دراسات: (الحمران والعجلوني، 2008؛ اللامي، 2008؛ سنكار، 2013؛ الزيود، 2012؛ عاشور، 2010)، وهي جميعاً تختلف مع الدراسة الحالية التي أجريت على الإدارات المدرسية في المرحلة الأساسية، ولكنها تتفق مع دراسات: (أبو ربيع، 2015؛ تشانغ، 2012؛الصرايرة و أبو حميد، 2016) التي أجريت على الإدارات المدرسية في المرحلة الأساسية.
  - اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الصرايرة و أبو حميد، 2016) في الهدف المتمثل في معرفة مستوى دور الإدارات المدرسية في نشر ثقافة المعلومات والاتصالات في المجتمع المدرسي، في حين تباينت أهداف بقية الدراسات فمنها ما هدفت إلى معرفة درجة استعمال

مديري المدارس لتكنولوجيا المعلومات كما هو الحال في دراسات :(عاشور2010؛ الزيود2012) ومنها ما هدفت إلى معرفة واقع استعمال الإدارات المدرسية لتكنولوجيا المعلومات كما هو الحال في دراسات: (اللامي 2008؛ الحمران والعجلوني 2009).

- أما من حيث حجم العينة ونوعها فتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات التي كانت عيناتها من المعلمين، كما هو الحال في دراسات: (الزيود،2012؛ تشانغ،2012؛ أبو ربيع، 2015)، وقد تراوحت عيناتها بين"194و 1000" معلم ومعلمة، بينما اقتصرت الدراسة الحالية على (72) معلما ومعلمة، وهي عينة متوسطة الحجم إذا ما قورنت ببقية الدراسات التي عيناتها من المعلمين.
- ومن الدراسات التي اتخذت من مديري المدارس ومساعديهم عينات لها دراسات: (الصرايرة وأبو حميد،2016 بواقع "74" وكيلا؛ وبوبيرا، 2013 بواقع "14"مديرا؛ والزيود، 2012 بواقع "15" مديرا؛ وعاشور، 2010 بواقع "180"مديرا؛ واللامي، 2008"61" وكيلا؛ والحمران والعجلوني، 2009 بواقع "105" مديرين.
- أما من حيث المنهج فباستثناء دراسة (سنكار، 2013) التي اعتمدت على المنهج شبه التجريبي في تحقيق أهدافها، فإن بقية الدراسات السابقة، ومعها دراسة الباحث، اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي.
- أما ادوات الدراسة فجميع الدراسات السابقة، ومعها دراسة الباحث، فقد اعتمدت على الاستبيان لجمع المعلومات، باستثناء دراسة (اللامي، 2008) التي اعتمدت على المقابلة لجمع المعلومات من العينة.

وبصورة عامة فقد استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في كتابة الجانب النظري، وفقرات الاستبيان، والأسلوب، والطريقة.

إجراءات الدراسة:

أولاً: منهج الدراسة: اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي؛ لوصف مستوى الدور الذي يلعبه مديرو المدارس الأساسية في مديرية الضالع، في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين.

ثانيا: مجتمع وعينة الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مدارس التعليم الأساسي في مديرية الضالع البالغ عددهم (1050)[1] معلما ومعلمة، لكن العاملين في المدارس بصورة فعلية من واقع سجلات التحضير ليسوا سوى (859) معلما ومعلمة، موزعين على (33) مدرسة أساسية، ومن تلك المدارس تم اختيار (3) مدارس أساسية بصورة عشوائية عينة للدراسة، تمثل(10%) من مجموع المدارس، والمدارس المختارة هي: (مدرسة الشهيد الجريذي، ومدرسة الشهيد صالح أحمد ناصر الجليلة، ومدرسة الشهيد السنمي الحود)، وقد بلغ عدد المعلمين والمعلمات في المدارس المختارة (85) معلما ومعلمة، موزعين على المدارس كما هو مبين في الجدول رقم(1) الآتي:

جدول رقم (1) يبين عدد المعلمين والمعلمات في المدارس المختارة

الرقم	اسم المدرسة	عدد المعلمين		الإجمالي
		ذكور	إناث	
1	الشهيد الجريذي	13	18	31
2	الشهيد أحمد ناصر	11	16	27
3	الشهيد السنمي	9	18	27
المجموع		33	52	85

وقد وزع الباحثان (70) استبانة، عادت منها (65) استمارة، وبنسبة استجابة بلغت 92%، وكانت الاستمارات الصالحة للتحليل الإحصائي (62) استمارة، ومن ثم فإن نسبة الاستبانات التي تم تحليلها من إجمالي الاستبانات بلغت 88% وهي نسبة عالية. والجدول رقم (2) الآتي يبين توزيع الاستمارات العائدة الصالحة للتحليل على المدارس عينة الدراسة.

[1] - إحصائية مكتب التربية والتعليم للعام 2014م.

جدول رقم(2) يبين توزيع الاستمارات العائدة الصالحة للتحليل على المدارس عينة الدراسة

الرقم	اسم المدرسة	المنطقة التعليمية	عدد المعلمين		الإجمالي
			ذكور	إناث	
1	الشهيد الجريزي	حضر	10	14	24
2	الشهيد أحمد ناصر	ريف	7	11	18
3	الشهيد السنمي	ريف	6	14	20
المجموع			23	39	62

خصائص عينة الدراسة:

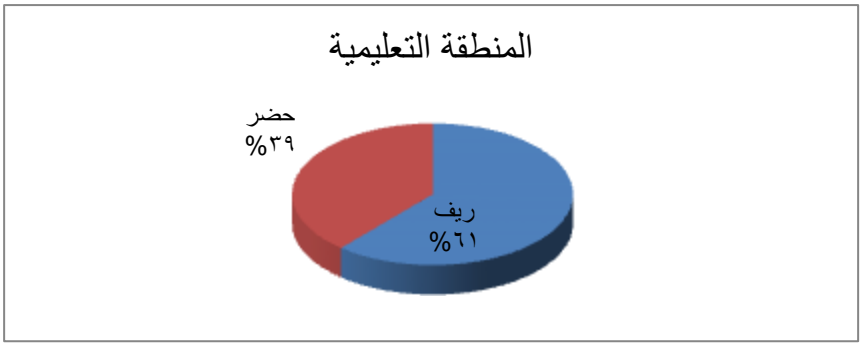
1- خاصية المنطقة التعليمية لأفراد عينة الدراسة:تم سؤال المبحوثين عن المنطقة التعليمية التي تقع مدرستهم فيها، وأعطوا إجابات عن ذلك مبينة في الجدول (3).

جدول رقم (3) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب المنطقة التعليمية

المنطقة التعليمية	التكرار	النسبة المئوية %
ريف	38	% 61.2
حضر	24	% 38.8
الإجمالي	62	% 100

من خلال الجدول رقم (3) يلاحظ أن نسبة (66.1%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة يقومون بالتدريس في مدارس ريفية، ونسبة (33.9%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة يقومون بالتدريس في مدارس تقع في الحضر، والملاحظ أن عينة الدراسة توزعت بنسب متفاوتة لتشمل مناطق الريف والحضر التعليمية، والشكل (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المنطقة التعليمية.

شكل (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المنطقة التعليمية



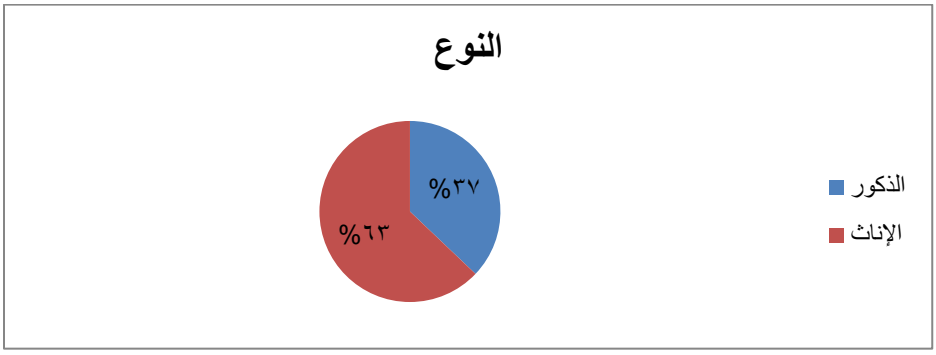
2- خاصية النوع:تم سؤال المبحوثين عن جنسهم، وأعطوا إجابات عن ذلك مبينة في الجدول(4)

جدول رقم (4) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب النوع

	التكرار	النسبة المئوية %
ذكور	23	% 38
إناث	39	% 62
الإجمالي	**62**	**% 100**

من خلال الجدول رقم (4) يلاحظ أن نسبة (37.1%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة ذكور، ونسبة (62.9%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة إناث، والشكل (2) يعرض توزيع أفراد عينة الدراسة حسب النوع.

شكل رقم (2) توزيع أفراد العينة حسب النوع



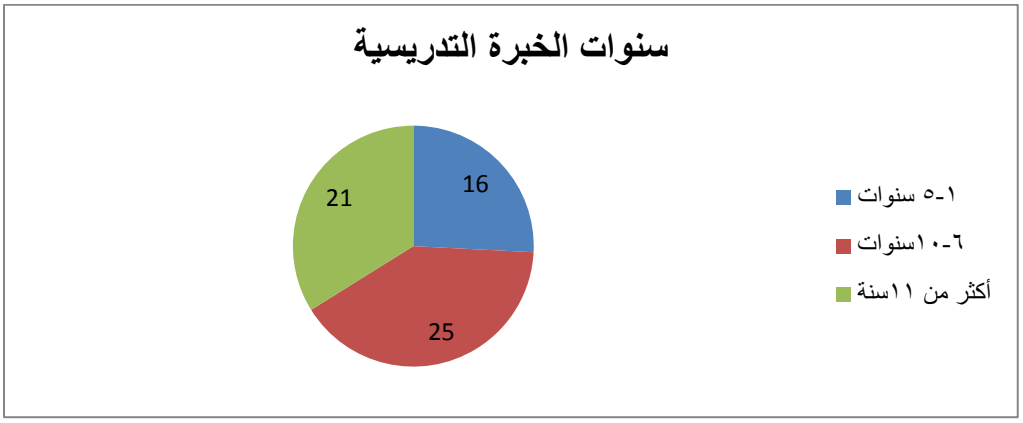
3- خاصية سنوات الخبرة لأفراد عينة الدراسة: تم سؤال المبحوثين عن خبرتهم التدريسية وأعطوا إجابات عن ذلك مبينة في الجدول (5).

جدول رقم (5) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة التدريسية

فئات الخبرة العملية	التكرار	النسبة المئوية %
1-5 سنوات	16	25.3
من6-10سنوات	25	40.8
11سنة فأكثر	21	33.9
الإجمالي	62	100

من خلال الجدول رقم (5) يلاحظ أن نسبة (**33.9**%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة تتراوح خبرتهم العملية ما بين 11 سنة فأكثر، ونسبة (**40.8**%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة تتراوح خبرتهم العملية ما بين (6-10 سنوات)، ونسبة (**25.3**%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة تتراوح خبرتهم العملية ما بين (1– 5 سنوات)، والملاحظ أن العينة توزعت بنسب متفاوتة بين الخبرات التدريسية المختلفة، والشكل (3) يعرض خصائص أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة التدريسية.

شكل (3) خصائص أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة التدريسية



ثانياً: أداة الدراسة الميدانية: اعتمدت الدراسة على الاستبانة باعتبارها أداة رئيسية للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة لموضوع الدراسة، وتحقيقاً للغرض السابق قام الباحثان بتصميم استمارة استقصاء (استبيان) تهدف إلى قياس رأي أفراد العينة حول مستوى الدور الذي يلعبه مديرو المدارس الأساسية في مديرية الضالع في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، وقد قسمت على النحو الآتي:

القسم الأول: اختص هذا القسم بالبيانات والمعلومات العامة (المتغيرات الديموغرافية) لعينة الدراسة، حيث تضمن ثلاثة متغيرات هي (النوع، المنطقة التعليمية، عدد سنوات الخبرة).

القسم الثاني: تضمن هذا القسم المعلومات الفنية، وينقسم إلى (3) مجالات:

أ- **المجال الأول:** الفقرات التي تمثل دور مديري المدارس الأساسية في مديرية الضالع في تشجيع المعلمين على استعمال مستحدثات تقنية المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، ويتضمن

هذا المجال (8) فقرات تقيس دور مديري المدارس الأساسية في مديرية الضالع في تشجيع المعلمين على استعمال مستحدثات تقنية المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية.

ب- **المجال الثاني:** الفقرات التي تمثل مدى استخدام مديري المدارس الأساسية في مديرية الضالع لمستحدثات تقنية المعلومات والاتصالات في إدارتهم للعملية التعليمية التربوية، ويتضمن هذا المجال (6) فقرات تقيس مدى استعمال مديري المدارس الأساسية في مديرية الضالع لمستحدثات تقنية المعلومات والاتصالات في إدارتهم للعملية التعليمية التربوية.

جـ- المجال الثالث: التشجيع على نشر الثقافة المعلوماتية الرقمية عموما، ويتضمن هذا المجال (6) فقرات تقيس دور مديري المدارس الأساسية في مديرية الضالع في نشر الثقافة المعلوماتية الرقمية عموما.

صدق أداة الدراسة: ولغرض معرفة صدق الأداة التي استعملت في جمع البيانات الأولية قام الباحثان بالتأكد من صدق الإداة بطريقتين، كما يأتي:

صدق المحكمين: وذلك بعرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين ملحق رقم (1)؛ للتحقق من مدى صدق محتوى الاستبانة وملاءمتها، ومناسبة كل فقرة للمجال الذي تنتمي إليه، وأجريت التعديلات بالحذف لبعض الفقرات، وإعادة الصياغة لبعضها الآخر، في ضوء آراء وملاحظات السادة المحكمين القيمة؛ من أجل الحكم على صحة ودقة ووضوح العبارات الواردة في فقرات الاستبانة، قبل أن تأخذ شكلها النهائي.

الصدق العاملي: وذلك من خلال تطبيق معادلة الصدق العاملي (الصدق العاملي= الجذر التربيعي لمعامل الثبات) وكانت النتيجة متضمنة في الجدول المخصص لعرض معاملات الثبات رقم(6).

ثبات أداة الدراسة: أجرى الباحثان اختبار الثبات بعد جمع البيانات باستعمال معامل (ألفا كرونباخ) للاتساق الداخلي، حيث بلغت قيمة ألفا كرونباخ لجميع فقرات الدراسة (0.801)، وهو معامل قوي يجعل من الاستبانة أداة مناسبة للبيانات التي تم جمعها بواسطتها، حيث بلغت قيمته لمجال دور مدير المدرسة في تشجيع المعلمين على استعمال مستحدثات تقنية

المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية (0.710)، وبلغت قيمته لمجال استعمال مدير المدرسة لمستحدثات تقنية المعلومات والاتصالات في إدارته للعملية التعليمية التربوية (0.751)، وبلغت قيمته لمجال التشجيع على نشر الثقافة المعلوماتية الرقمية عموما (0.852)، وهي معاملات قوية تجعل من الاستبانة أداة مناسبة لجمع البيانات المتعلقة بالدراسة، والجدول رقم (6) الآتي يوضح معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) لمحاور الأداة ومجالاتها.

جدول رقم (6) معامل ثبات أداة الدراسة

المجالات	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	الصدق العاملي
المجال الأول: دور مدير المدرسة في تشجيع المعلمين على استعمال مستحدثات تقنية المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية	8	.710	.842
المجال الثاني: استعمال مدير المدرسة لمستحدثات تقنية المعلومات والاتصالات في إدارته للعملية التعليمية التربوية	6	.751	.870
المجال الثالث: التشجيع على نشر الثقافة المعلوماتية الرقمية عموما	6	.852	.923
الاستبانة	20	.801	.894

خامساً: أساليب التحليل الإحصائي: لغرض تحليل البيانات المجمعة ميدانياً، تم استعمال برنامج التحليل الإحصائي (SPSS)، ومن أجل إدخال البيانات إلى الحاسوب تم ترميزها وفقاً لمقياس (ليكرت الخماسي)، حيث أعطي الرقم(5) للإجابة بـ (موافق تماما) وهي أعلى درجات المقياس، وأعطي الرقم (4) للإجابة بـ (موافق)، وأعطي الرقم (3) للإجابة بـ (أوافق إلى حد ما)، وأعطي الرقم(2) للإجابة بـ (غير موافق)، والرقم (1) للإجابة بـ (غير موافق تماما)، وهي أدنى درجات المقياس، كما استعمل الرقم (3) متوسطاً فرضياً للدراسة، ويحتسب من الصيغة: M = [1+2+3+4+5]/5=15/5 = 3 .

كما تم إيجاد المدى للمقياس، وهو الفرق بين أكبر قيمة وأصغر قيمة في المقياس، أي أن المدى (5-1 = 4)، كما تم إيجاد طول الخلية، وهو عبارة عن قسمة المدى على عدد الاستجابات، ويساوي (0.80)، أي أن طول الخلية = 4/5=0.80)، ولمعرفة الحدود الحقيقية للاستجابات تم إضافة طول الخلية إلى أدنى درجة في المقياس، فنتج الآتي:

1) إذا وقع الوسط الحسابي المحتسب من البيانات في المدى(1-1.79) فهذا يشير إلى انعدام المساهمة في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات تماماً (غير موافق تماماً).
2) إذا وقع الوسط الحسابي المحتسب من البيانات في المدى (1.80-2.59) فهذا يشير إلى ضعف الإسهام في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات (غير موافق).
3) إذا وقع الوسط الحسابي المحتسب من البيانات في المدى (2.60-3.39) فهذا يشير إلى درجة متوسطة للإسهام في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات (أوافق إلى حد ما).
4) إذا وقع الوسط الحسابي المحتسب من البيانات في المدى (3.40-4.19) فهذا يشير إلى درجة إسهام عالية في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات (موافق).
5) إذا وقع الوسط الحسابي المحتسب من البيانات في المدى (4.20-5) فهذا يشير إلى درجة إسهام عالية جدا في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات (موافق تماماً).

ولغرض الإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها، تم الاعتماد على الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، في التحليل باستعمال مجموعة من الأساليب الإحصائية، أهمها:

1. مقاييس الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistic Measures)؛ لوصف خصائص عينة الدراسة، اعتماداً على النسب المئوية والتكرارات، وكذلك الإجابة عن أسئلة الدراسة من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
2. اختبار ألفا كرونباخ (Alpha cronbach) لقياس ثبات أداة الدراسة.
3. الاختبار التائي (T-test)؛ لاختبار دلالة الفروق في متوسط الاستجابات؛ تبعا لمتغير النوع.
4. الاختبار التائي (T-test)؛ لاختبار دلالة الفروق في متوسط الاستجابات؛ تبعا لمتغير المنطقة التعليمية.

5. اختبار تحليل التباين الأحادي لاختبار معنوية الفروق حول مجالات الدراسة باختلاف سنوات الخبرة لأفراد عينة الدراسة.

عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

تناول الباحثان في هذا الجزء الإجابة عن تساؤلات الدراسة، مع استعراض أهم النتائج التي ظهرت خلال تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة)، وخاصة تحليل فقراتها؛ بهدف التعرف على مستوى إسهام المديرين في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات في المدارس الأساسية في مديرية الضالع، من وجهة نظر المعلمين، والخروج بتوصيات للعمل بها، ثم التحقق من فروض الدراسة لمعرفة علاقة مستوى إسهام المديرين في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات بمتغيرات الدراسة وهي: (النوع، المنطقة التعليمية، سنوات الخبرة).

وللحصول على نتائج الدراسة تم إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات الناتجة، من خلال تطبيق الأداة على عينة الدراسة، حيث استعمل الباحث برنامج الرزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية. Statistical Package for Social Science (SPSS) وذلك باتباع الخطوات الآتية:

عرض نتيجة السؤال الأول ومناقشتها: نص السؤال الأول من أسئلة الدراسة على: ما مستوى إسهام مديري المدارس الأساسية في مديرية الضالع في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات؟

وللإجابة عن السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحديد درجة الإسهام على مستوى كل مجال من مجالات الاستبيان، كما يأتي:

المجال الأول: دور مدير المدرسة في تشجيع المعلمين على استعمال مستحدثات تقنية المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية.

تضمن هذا المجال (8) فقرات، وكانت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لها متضمنة في الجدول رقم(8) الآتي:

جدول رقم(8) يعرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الأول

الرقم	فقرات المجال الأول	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الإسهام
1	يشجع مدير المدرسة المعلمين على التواصل عبر مواقع التواصل والبريد الإلكتروني.	3.16	.772	متوسطة
2	يوجه مدير المدرسة المعلمين باستمرار بالتواصل عبر مواقع التواصل والبريد الإلكتروني.	2.69	.759	متوسطة
3	يطلب مدير المدرسة من المعلمين تزويده بنسخ إلكترونية من التقارير والخطط.	2.96	1.08	متوسطة
4	يطلب مدير المدرسة من المعلمين تزويده بنسخ مطبوعة من الاختبارات.	3.83	1.02	عالية
5	تسعى إدارة المدرسة إلى عقد دورات تدريبية للمعلمين حول استعمال المستحدثات التقنية في التعليم.	2.58	1.13	ضعيفة
6	يقوم مدير المدرسة بالبحث عن الروابط التعليمية المفيدة ونسخها إلى مجموعة التواصل الخاصة بالمدرسة	2.69	1.23	متوسطة
7	يسعى مدير المدرسة إلى الاستفادة القصوى من المعلمين الذين لديهم خبرة في استعمال المستحدثات التقنية في التعليم.	2.88	1.188	متوسطة
8	يحث مدير المدرسة المعلمين على إنشاء مجموعات تواصل ودعوة أولياء أمور الطلاب إليها.	3.79	.851	عالية
	المتوسط والانحراف الكلي للمجال	3.07	1.00	متوسطة

يتضح من النتيجة في الجدول رقم (8) السابق أن المتوسط الحسابي الكلي للمجال بلغ (3.076)، بانحراف معياري قدره (1.00)، وقيمة المتوسط تقع ضمن مستوى الإسهام المتوسطة لمديري المدارس الأساسية في مديرية الضالع في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات، وبصورة أكثر تفصيلا، فإن الفقرات التي نالت أعلى المتوسطات في هذا المجال هي الفقرتان رقم: (8،4) بمتوسطات حسابية : (4.38؛ 3.79) على التوالي، وانحرافات معيارية: (1.02؛ 0.85) والمتوسطان الحسابيان يقعان ضمن مستوى الإسهام العالي لمديري المدارس الأساسية في مديرية الضالع في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات، أما الفقرات التي نالت أدنى المتوسطات في هذا المجال فهي الفقرات رقم: (5؛ 2؛ 6)،

ومتوسطاتها على التوالي: (2.58؛ 2.69؛ 2.69) وهي تقع ضمن مستوى المساهمة الضعيفة لمديري المدارس الأساسية في مديرية الضالع في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات، وتباعد الاستجابات التي بينتها قيم الانحراف المعياري لفقرات هذا المجال ربما يكون بسبب تنوع المناطق التعليمية للمعلمين عينة الدراسة بين الريف والحضر، الأمر الذي أوجد تفاوتاً في إمكانية توافر المستحدثات التقنية، ومن ثم الإسهام في نشرها.

المجال الثاني: **استعمال مدير المدرسة لمستحدثات تقنية المعلومات والاتصالات في إدارته للعملية التعليمية التربوية.**

تضمن هذا المجال (6) فقرات، وكانت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لها متضمنة في الجدول رقم(9) الآتي:

جدول رقم(9) يعرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثاني

الرقم	فقرات المجال الثاني	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى المساهمة
1	تستعمل إدارة المدرسة البريد الإلكتروني ومواقع التواصل في المشكلات مع الجهات والأفراد.	3.37	.927	متوسطة
2	لدى مدير المدرسة بريد إلكتروني خاص باستقبال الاقتراحات والشكاوي.	2.82	1.04	متوسطة
3	لدى المدرسة حساب على شبكات التواصل خاص بالإدارة المدرسية والمعلمين.	2.95	.965	متوسطة
4	لدى المدرسة حساب على شبكات التواصل خاص بالمعلمين واولياء أمور الطلبة والشخصيات المؤثرة.	3.75	.935	عالية
5	يرسل مدير المدرسة دعوات الحضور للاجتماعات والفعاليات عن طريق موقع التواصل الخاص بالمدرسة	4.03	.767	عالية
6	تسعى إدارة المدرسة إلى توفير الحد الأدنى من المستحدثات التقنية كأجهزة الحاسوب والطابعات.	3.79	.812	عالية
	المتوسط والانحراف الكلي للمجال	3.45	0.90	عالية

يتضح من النتيجة في الجدول رقم (9) السابق أن المتوسط الحسابي الكلي للمجال بلغ (3.45)، بانحراف معياري قدره (0.90)، وقيمة المتوسط تقع ضمن مستوى الإسهام المتوسط لمديري المدارس الأساسية في مديرية الضالع في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات، وبصورة أكثر تفصيلا، فإن الفقرات التي نالت أعلى المتوسطات في هذا المجال هي الفقرتان رقم: (6،5) بمتوسطات حسابية: (4.03، 3.79) على التوالي، وانحرافات معيارية: (1.02، 0.85) والمتوسطان الحسابيان يقعان ضمن مستوى الإسهام العالي لمديري المدارس الأساسية في مديرية الضالع في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات، أما الفقرات التي نالت أدنى المتوسطات في هذا المجال ومن ثم أدت إلى ضعف مستوى الإسهام فهي الفقرتان رقم: (2؛ 3) ومتوسطاتهما على التوالي: (2.82،2.95)، وهي تقع ضمن مستوى الإسهام الضعيف لمديري المدارس الأساسية في مديرية الضالع في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات، ومضامين هاتين الفقرتين تتصل بأن لدى المدرسة حسابات على شبكات التواصل تخص المعلمين، والإدارة المدرسية، وأولياء الأمور، والشخصيات المؤثرة، ويرى الباحثان أن هذا ربما يعود إلى أن بعض المعلمين أفراد العينة ليس لديهم حسابات في شبكات التواصل، ما انعكس سلبا على استجاباتهم حول هذا الأمر.

المجال الثالث: التشجيع على نشر الثقافة المعلوماتية الرقمية عموماً: تضمن هذا المجال (6) فقرات، وكانت متوسطاتها الحسابية والانحرافات المعيارية لها متضمنة في الجدول رقم(10) الآتي:

جدول رقم(10) يعرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال

الرقم	فقرات المجال الثالث	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الإسهام
1	تشجع الإدارة المدرسية استعمل المستحدثات التقنية في تعزيز مهارات البحث العلمي.	2.96	1.05	ضعيفة
2	يستعمل مدير المدرسة مواقع التواصل في سبيل تسهيل التواصل مع المعلمين وتذليل الصعاب.	3.50	.762	عالية
3	يتولى المدير الإشراف والمتابعة لكل ما ينشر على مجموعة التواصل الخاصة بالمدرسة.	3.77	.930	عالية
4	يخصص المدير حافزا ماديا للمتميزين في إنجاز المهام التعليمية	2.77	1.04	متوسطة
5	يتابع مدير المدرسة الإدارات التربوية العليا لتدريب المعلمين على الاستعمال الأمثل لمستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات	3.14	1.03	متوسطة
6	يوجه مدير المدرسة المعلمين والإداريين بالتواصل عبر مواقع التواصل والبريد الإلكتروني.	3.37	1.01	متوسطة
	المتوسط والانحراف الكلي للمجال	3.25	0.97	متوسطة

يتضح من النتيجة في الجدول رقم (10) السابق أن المتوسط الحسابي الكلي للمجال بلغ (**3.25**)، بانحراف معياري قدره (**0.974**)، وقيمة المتوسط الحسابي تقع ضمن مستوى الإسهام المتوسط لدور مديري المدارس الأساسية في مديرية الضالع في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات عموما، أما الفقرات التي نالت أعلى المتوسطات في هذا المجال فهي الفقرتان رقم: (2،3) بمتوسطات حسابية : (3.50،3.77) على التوالي، والمتوسطان الحسابيان يقعان ضمن مستوى الإسهام العالي لمديري المدارس الأساسية في مديرية الضالع في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات، فيما نالت بقية الفقرات أدنى المتوسطات في هذا المجال وبالتالي أدت إلى ضعف مستوى الإسهام وهي الفقرات رقم: (1،4،5،6) و متوسطاتها تراوحت بين: (3.37 و2.77) أعلى وأدنى متوسط، وهي تقع ضمن مستوى المساهمة

الضعيفة والمتوسطة لمديري المدارس الأساسية في مديرية الضالع في نشر ثقافة استخدام مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات.

خلاصة نتيجة ومناقشة السؤال الأول: الجدول رقم(11) التالي يعرض المتوسطات والانحرافات الكلية، وكذا مستوى الإسهام للمجالات الثلاثة المتضمنة في الاستبيان أداة الدراسة.

جدول رقم(11) يعرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الإسهام للمجالات الثلاثة وللاستبيان ككل.

الرقم	عنوان المجال	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الإسهام
1	دور مدير المدرسة في تشجيع المعلمين على استعمال مستحدثات تقنية المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية	3.07	1.00	متوسطة
2	استعمال مدير المدرسة لمستحدثات تقنية المعلومات والاتصالات في إدارته للعملية التعليمية التربوية	3.45	0.90	عالية
3	التشجيع على نشر الثقافة المعلوماتية الرقمية عموما	3.25	0.97	متوسطة
الاستبيان		3.26	0.96	متوسطة

يتضح من النتيجة المتضمنة في الجدول السابق رقم(11) أن المجال الثاني: استعمل مدير المدرسة لمستحدثات تقنية المعلومات والاتصالات في إدارته للعملية التعليمية التربوية نالت أعلى المتوسطات (3.45)، ويقع ضمن مستوى الإسهام العالي، فيما المجالان الأول والثالث بلغت متوسطاتهما: (3.07،3.25) وهي تقع ضمن مستوى الإسهام المتوسط لمديري المدارس الأساسية في مديرية الضالع في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات، وكذلك الحال بالنسبة إلى المجالات الثلاثة مجتمعة فإن لمتوسط الحسابي بلغ (3.26)، بانحراف معياري (0.96) ضمن مستوى الإسهام المتوسط وقيمة المتوسط الحسابي تندرج ضمن الإسهام المتوسط.

عرض ومناقشة نتيجة السؤال الثاني:

نص السؤال الثاني من أسئلة الدراسة على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات مستوى الإسهام في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصال تعزى إلى متغيرات: (النوع/المنطقة التعليمية/ سنوات الخبرة)؟

وقد وضع الباحثان اجابة مبدئية عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة تمثل فرضية صفرية، نصت على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات مستوى الإسهام في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصال تعزى إلى متغيرات: (النوع/ المنطقة التعليمية/ سنوات الخبرة)، وسيتم التأكد من صحة هذه الفرضية على ثلاث مراحل بحسب المتغيرات المتضمنة في السؤال، كما يأتي:

أولا: بحسب متغير النوع: تم حساب القيمة التائية (T- test) بحسب متغير النوع عند درجات حرية (60)، ومستوى دلالة (0.05) وكانت النتيجة متضمنة في الجدول رقم (12) الآتي:

جدول رقم(12) يعرض القيمة التائية والقيمة الاحتمالية بحسب متغير النوع للمجالات الثلاثة

المجال	متغير النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	T	القيمة الاحتمالية
دور مدير المدرسة في تشجيع المعلمين على استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية	ذكر	23	3.09	.24777	60	.172	.864
	أنثى	39	3.06	.67060			
استعمال مدير المدرسة لمستحدثات تقنية المعلومات والاتصالات في إدارته للعملية التعليمية التربوية	ذكر	23	3.57	.26508	60	1.61	.112
	أنثى	39	3.38	.51887			
التشجيع على نشر الثقافة المعلوماتية الرقمية عموما	ذكر	23	3.31	.57142	60	.549	.585
	أنثى	39	3.22	.64474			
الاستبيان	ذكر	23	3.32	.58231	60	.777	.520
	أنثى	39	3.22	.64474			

تبين النتيجة في الجدول السابق رقم(12) أن القيم التائية للمجالات الثلاثة الأول والثاني والثالث على التوالي هي: (0.172 ، 1.61 ، 0.549) وقيمها الاحتمالية هي على التوالي أيضاً: (0.864 ،0.112، 0.585)، وهي أكبر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد في تحليل بيانات الدراسة، وعلى مستوى الاستبيان ككل كانت القيمة التائية (0.777) وقيمتها الاحتمالية (0.520) وهي اقل من مستوى

الدلالة (0.05) ومن ثم فإن الفروق في متوسطات استجابات الذكور والإناث لم تكن ذات دلالة إحصائية وأن الفروق الطفيفة الظاهرية إنما كانت محض مصادفة فقط.

ثانيا: بحسب متغير المنطقة التعليمية، تم حساب القيمة التائية (T-test) بحسب متغير المنطقة التعليمية عند درجات حرية (60)، ومستوى دلالة (0.05)، وكانت النتيجة متضمنة في الجدول رقم (13) الآتي:

جدول رقم(13) يعرض القيمة التائية والقيمة الاحتمالية بحسب متغير المنطقة التعليمية.

المجال	المنطقة التعليمية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	T	القيمة الاحتمالية
دور مدير المدرسة في تشجيع المعلمين على استعمال تقنية المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية	ريف	41	3.18	.619	60	2.19	.032
	حضر	21	2.80	.294			
استعمال مدير المدرسة لمستحدثات تقنية المعلومات والاتصالات في إدارته للعملية التعليمية التربوية	ريف	41	3.48	.516	60	.819	.416
	حضر	21	3.38	.270			
التشجيع على نشر الثقافة المعلوماتية الرقمية عموما	ريف	41	3.28	.743	60	.591	.557
	حضر	21	3.19	.206			
الاستبيان	ريف	41	3.31	0.628	60	1.20	0.335
	حضر	21	3.12	0.254			

تبين النتيجة في الجدول السابق رقم(13) أن القيم التائية للمجالات الثلاثة الأول والثاني والثالث على التوالي هي: (2.19؛ 0.819؛ 0.591) وقيمها الاحتمالية هي على التوالي أيضا: (0.032، 0.416، 0.557)، وتشير إلى أنه باستثناء القيمة الاحتمالية للمجال الأول: (دور مدير المدرسة في تشجيع المعلمين على استعمال مستحدثات تقنية المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية) كانت ذات دلالة إحصائية، إذ أن قيمتها أصغر من (0.05)، لأن القيمتين الاحتماليتين للمجالين الثاني والثالث تبينان أن الفروقات لم تكن ذات دلالة إحصائية اذ ان قيمها أكبر من (0.05)، ومن ثم فإننا نرفض الفرضية الصفرية بالنسبة إلى المجال الأول، ونقبل الفرضية البديلة، فيما نقبل الفرضية الصفرية بالنسبة إلى المجالين الثاني والثالث، أما على مستوى المجالات الثلاثة (الاستبيان ككل) فإن القيمة التائية بلغت (1.20)، وقيمتها الاحتمالية (0.335)، وهي أكبر من قيمة مستوى الدلالة (0.05)، ومن ثم فإن الفروق على المستوى الكلي لم تكن ذات دلالة إحصائية.

ثالثا: بحسب متغير سنوات الخبرة التدريسية: تم إجراء تحليل التباين الأحادي بحسب متغير سنوات الخبرة التدريسية عند مستوى دلالة (0.05) وكانت النتيجة متضمنة في الجدول رقم (14) الآتي:

جدول رقم(14) يعرض نتيجة تحليل التباين الأحادي بحسب متغير سنوات الخبرة التدريسية.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	القيمة الاحتمالية
تشجيع المعلمين على استعمال المستحدثات التقنية	بين المجموعات	.009	1	.009	.030	.864
	داخل المجموعات	18.439	60	.307		
	المجموع	18.449	61			
استعمال الإدارة المدرسية للمستحدثات التقنية	بين المجموعات	.511	1	.511	2.601	.112
	داخل المجموعات	11.777	60	.196		
	المجموع	12.287	61			
التشجيع على نشر الثقافة المعلوماتية	بين المجموعات	.116	1	.116	.302	.585
	داخل المجموعات	22.980	60	.383		
	المجموع	23.095	61			
الاستبيان	بين المجموعات	0.212	1	0.212	0.977	0.520
	داخل المجموعات	17.73	60	0.295		
	المجموع	17.94	61			

النتيجة في الجدول السابق رقم (14) تبين أن القيم الفائية للمجالات الثلاثة الأول والثاني والثالث على التوالي هي: (0.030،2.60،0.302) وقيمها الاحتمالية على التوالي أيضا: (0.864، 0.112،0.585) والقيم الاحتمالية الثلاث أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في التحليل، وهو (0.05)، وكذلك الحال بالنسبة إلى المجالات الثلاثة (الاستبيان ككل) بلغت القيمة الفائية (0.977)، وقيمتها الاحتمالية (0.520)، وهي أكبر من قيمة مستوى الدلالة (0.05) ومن ثم فإن الفروقات بين متوسطات الاستجابة بحسب متغير سنوات الخبرة التدريسية لم تكن ذات دلالة إحصائية، ويرى الباحثان أنها نتيجة تشير إلى صدق استجابات المبحوثين عينة الدراسة من المعلمين، بغض النظر عن اختلاف سنوات خبراتهم التدريسية.

الاستنتاجات العامة:

1. استخدام مدير المدرسة لمستحدثات تقنية المعلومات والاتصالات في إدارته للعملية التعليمية التربوية نالت أعلى المتوسطات (3.45)، ويقع ضمن المستوى العالي، في حين أن المجالين الأول والثالث كانت متوسطاتهما: (3.07،3.25) ويقعان ضمن مستوى الإسهام المتوسط لمديري المدارس الأساسية في مديرية الضالع في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات.
2. الفروق في متوسط استجابات الذكور والإناث لم تكن ذات دلالة إحصائية، وأن الفروق الطفيفة الظاهرية إنما كانت محض مصادفة فقط.
3. باستثناء القيمة الاحتمالية للمجال الأول: (دور مدير المدرسة في تشجيع المعلمين على استعمال مستحدثات تقنية المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية) كانت تلك القيم ذات دلالة إحصائية، إذ إن قيمتها أصغر من (0.05) لأن القيمتين الاحتماليتين للمجالين الثاني والثالث تبينان أن الفروقات لم تكن ذات دلالة إحصائية، إذ إن قيمها أكبر من (0.05)، ومن ثم فإننا نرفض الفرضية الصفرية بالنسبة إلى المجال الأول، ونقبل الفرضية البديلة، فيما نقبل الفرضية الصفرية بالنسبة إلى المجالين الثاني والثالث.
4. الفروقات بين متوسطات الاستجابة بحسب متغير سنوات الخبرة التدريسية لم تكن ذات دلالة إحصائية.

التوصيات:-

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بالآتي:

1. الاستفادة من مستحدثات تقنيات المعلومات في ممارسة المهام الإدارية وتنفيذ المهام المناطة بالإدارات المدرسية، خاصة أن معظمها مجانية الاستعمال وقليلة التكلفة.
2. التنسيق مع الإدارات التربوية العليا لتوفير ما يمكن توفيره من التجهيزات كأجهزة الحاسوب وملحقاتها وخدمة الإنترنت الشبكية.
3. تخصيص حوافز مادية ومعنوية للمعلمين والإداريين المبادرين في استعمال المستحدثات التقنية في أداء مهامهم.

المقترحات: **في ضوء نتائج الدراسة يقترح الباحثان:**

1. إجراء دراسة تتناول اتجاهات مديري المدارس الأساسية نحو استعمال المستحدثات التقنية في المدارس.
2. إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية في المدارس الثانوية في محافظة الضالع.

الملاحق:

3. ملحق (1) بيانات السادة المحكمين

الرقم	الاسم	الدرجة والتخصص	الكلية التي يعمل فيها
1	صالح أحمد الشعيبي	أ.مشارك/ علم الاجتماع	التربية الضالع
2	محمد سيف العيفري	أ.مساعد/ مناهج وطرق تدريس	التربية الضالع
3	محمد مسعد العودي	أ.مشارك/ اللغة العربية	التربية الضالع
4	عبده أحمد محمد	أ.مشارك /الإدارة والإشراف	التربية عدن
5	عادل عبد المجيد علوي	أستاذ الإدارة والإشراف	التربية عدن
6	سيناء المنصوري	أ.مشارك/ مناهج وطرق تدريس	التربية عدن
7	مصطفى علي الحاج	أ. مساعد/ مناهج وطرق تدريس	التربية الضالع
8	عبد الرحيم صالح عبدالله	أ.مساعد/ اللغة العربية	التربية الضالع

ملحق(2)

الاستبيان بصورته الأولية

السادة المحكمون المحترمون

حياكم الله وبعد

يقوم الباحثان بإجراء دراسة تهدف إلى معرفة مستوى الدور الذي يلعبه مديرو المدارس في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنية المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية من وجهة نظركم.

والاستبيان الذي بين أيديكم يمثل أداة الدراسة لجمع المعلومات عن ذلك، نأمل منكم مراجعة الاستبيان للحكم على صلاحية فقراته، ومدى انتمائها إلى المجالات، وذلك بالحذف أو التعديل أو الإضافة.

شاكرين لكم تفضلكم بتحكيم الاستبيان

الباحثان/

الرقم	فقرات المجال الأول: تشجيع المعلمين على استخدام مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات	مناسبة	غير مناسبة	التعديل المقترح
1	يشجع مدير المدرسة المعلمين على التواصل عبر مواقع التواصل والبريد الإلكتروني.			
2	يوجه المدير المعلمين باستمرار بالتواصل عبر مواقع التواصل أو البريد الإلكتروني.			
3	يطلب المدير من المعلمين تزويده بالتقارير والخطط اللازمة إلكترونيا.			
4	يطالب المدير المعلمين بتسليم الإدارة نسخاً مطبوعة من الاختبارات.			
5	تسعى إدارة المدرسة إلى عقد دورات تدريبية للمعلمين على استعمال المستحدثات التقنية في التعليم.			
6	يقوم المدير بالبحث المستمر عن الروابط التعليمية المهمة ونسخها في مجموعة المدرسة.			
7	يسعى مدير المدرسة إلى الاستفادة القصوى من المعلمين الذين لديهم خبرات ومهارات استعمال المستحدثات التقنية في التعليم .			
8	تستعمل الإدارة المدرسية مواقع التواصل والبريد في حل المشكلات مع الجهات والأفراد.			
9	يحث مدير المدرسة المعلمين على إنشاء مجموعات تواصل ودعوة أولياء أمور الطلبة إليها.			
فقرات المجال الثاني: استعمال الإدارة المدرسية لمستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات				
1	لدى مدير المدرسة بريد إلكتروني خاص باستقبال الاقتراحات والشكاوى.			
2	لدى المدرسة حساب على شبكات التواصل خاص بالإدارة المدرسية والمعلمين.			
3	لدى المدرسة حساب على شبكات التواصل خاص بالمعلمين وأولياء الأمور والشخصيات الاجتماعية المؤثرة.			
4	يرسل المدير دعوات الحضور للاجتماعات والفعاليات عن طريق مجموعة التواصل الخاصة بالمدرسة.			
5	تسعى إدارة المدرسة إلى توفير الحد الأدنى من أجهزة الحاسوب والطابعات.			

فقرات المجال الثالث : التشجيع على نشر الثقافة المعلوماتية الرقمية				
1	تشجع الإدارة المدرسية على استعمال المستحدثات التقنية في تعزيز مهارات البحث العلمي في المدرسة.			
2	يستعمل مدير المدرسة مواقع التواصل في سبيل تسهيل تفاعل المعلمين وتذليل الصعوبات.			
3	يتولى المدير الإشراف والمتابعة لما ينشر في مجموعة التواصل الخاصة بالمدرسة.			
4	يخصص المدير حافزا ماديا للمتميزين في إنجاز المهام التعليمية إلكترونيا.			
5	يتابع المدير الإدارات التربوية العليا لتدريب المعلمين على الاستعمال الأمثل للمستحدثات التقنية.			
6	يوجه المدير المعلمين والإداريين بالتواصل عبر مواقع التواصل والبريد الإلكتروني.			

ملحق(3)

الاستبيان بصورته النهائية

الإخوة / معلمو ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مديرية الضالع المحترمون

حياكم الله وبعد

يقوم الباحثان بإجراء دراسة تهدف إلى معرفة مستوى الدور الذي يلعبه مديرو المدارس في نشر ثقافة استعمال مستحدثات تقنية المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية من وجهة نظركم. والاستبيان الذي بين أيديكم يمثل أداة الدراسة لجمع المعلومات عن ذلك، علما بأن إجاباتكم ستحاط بالسرية التامة، ولا تستعمل إلا لأغراض البحث فقط.

ونأمل منكم توخي الدقة في الإجابة على فقرات الاستبيان بوضع إشارة (√) أمام كل فقرة من فقرات الاستبيان، تحت درجة الإجابة التي ترونها مناسبة، كما هو موضح في المثال الآتي:

الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	أوافق بدرجة متوسطة	لا أوافق	لا أوافق بدرجة كبيرة
1	يشجع مدير المدرسة المعلمين على التواصل عبر مواقع التواصل والبريد الإلكتروني		√			

شاكرين لكم تعاونكم

الباحثان/

القسم الأول: المعلومات الديموغرافية:

الجنس	ذكر	أنثى

المنطقة التعليمية	ريف	حضر

سنوات الخبرة التدريسية	1-5 سنوات	6-10 سنوات	11سنة فأكثر

القسم الثاني: مجالات الاستبيان

الرقم	فقرات المجال الأول: تشجيع المعلمين على استعمال مستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	أوافق بدرجة متوسطة	لا أوافق	لا أوافق بدرجة كبيرة
1	يشجع مدير المدرسة المعلمين على التواصل عبر مواقع التواصل والبريد الإلكتروني.					
2	يوجه المدير المعلمين باستمرار بالتواصل عبر مواقع التواصل أو البريد الإلكتروني.					
3	يطلب المدير من المعلمين تزويده بالتقارير والخطط اللازمة إلكترونيا					
4	يطالب المدير المعلمين بتسليم الإدارة نسخاً مطبوعة من الاختبارات					
5	تسعى إدارة المدرسة إلى عقد دورات تدريبية للمعلمين على استعمال المستحدثات التقنية في التعليم.					
6	يقوم المدير بالبحث المستمر عن الروابط التعليمية المهمة ونسخها في مجموعة المدرسة					
7	يسعى مدير المدرسة إلى الاستفادة القصوى من المعلمين الذين لديهم خبرات ومهارات استعمال المستحدثات التقنية في التعليم					
8	تستعمل الإدارة المدرسية مواقع التواصل والبريد في حل المشكلات مع الجهات والأفراد.					
9	يحث مدير المدرسة المعلمين على إنشاء مجموعات تواصل ودعوة أولياء أمور الطلبة إليها					

فقرات المجال الثاني: استعمال الإدارة المدرسية لمستحدثات تقنيات المعلومات والاتصالات						
1	لدى مدير المدرسة بريد الكتروني خاص باستقبال الاقتراحات والشكاوى.					
2	لدى المدرسة حساب على شبكات التواصل خاص بالإدارة المدرسية والمعلمين.					
3	لدى المدرسة حساب على شبكات التواصل خاص بالمعلمين وأولياء الأمور والشخصيات الاجتماعية المؤثرة.					
4	يرسل المدير دعوات الحضور للاجتماعات والفعاليات عن طريق مجموعة التواصل الخاصة بالمدرسة.					
5	تسعى إدارة المدرسة إلى توفير الحد الأدنى من أجهزة الحاسوب والطابعات.					
فقرات المجال الثالث : التشجيع على نشر الثقافة المعلوماتية الرقمية						
1	تشجع الإدارة المدرسية على استعمال المستحدثات التقنية في تعزيز مهارات البحث العلمي في المدرسة					
2	يستعمل مدير المدرسة مواقع التواصل في سبيل تسهيل تفاعل المعلمين وتذليل الصعوبات.					
3	يتولى المدير الإشراف والمتابعة لما ينشر في مجموعة التواصل الخاصة بالمدرسة					
4	يخصص المدير حافزا ماديا للمتميزين في إنجاز المهام التعليمية إلكترونيا.					
5	يتابع المدير الإدارات التربوية العليا لتدريب المعلمين على الاستعمال الأمثل للمستحدثات التقنية.					
6	يوجه المدير المعلمين والإداريين بالتواصل عبر مواقع التواصل والبريد الإلكتروني.					

المصادر والمراجع باللغة العربية:

1. أبو ربيع، ابتسام أحمد طه (2015): **مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان**، رسالة ماجستير، إدارة وقيادة تربوية، قسم الإدارة والمناهج، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.
2. الحمران، محمد خالد والعجلوني، خالد إبراهيم (2009): دراسة مسحية لواقع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس الاستكشافية في الأردن، **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس**، المجلد (7)، العدد (2)، ص252-287.
3. الداود، عبد الرحمن بن حمد (1413هـ): **مجالات استخدام الحاسب الآلي في أعمال الإدارة المدرسية من وجهة نظر الإداريين والمعلمين**، رسالة ماجستير، الرياض، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
4. الزبيدي، سلمان عاشور (1988): **اتجاهات في تربية الطفل**، (ط1) عمان: دار أنس للنشر.
5. الزيود، ماجد محمد (2012): درجة ممارسة تكنولوجيا المعلومات وعلاقاتها بالإبداع الإداري لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية في مملكة البحرين، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، البحرين، مجلد (13)، العدد (2)، ص13-41.
6. الشناق، عبد السلام (2008): **دور الإدارة المدرسية في توظيف برامج تكنولوجيا المعلومات لخدمة العملية التعليمية في المدارس الاستكشافية الأردنية**، أطروحة دكتوراه، جامعة عمان العربية، عمان- الأردن.
7. الصرايرة، خالد أحمد وأبو حميد، عاطف محمد (2016): دور الإدارة المدرسية في نشر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجتمع المدرسي من وجهة نظر مساعدي مديري المدارس دراسات، **مجلة العلوم التربوية**، المجلّد (43)، ملحق (4)، ص1483-1501.
8. عاشور، م. ع (2010): درجة استخدام مديري ومديرات المدارس الثانوية في محافظة إربد للتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، **مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية**، عدد خاص، ص259-287.
9. العويرضي، عبد الرحمن بن عبد الله بن عتيق (1418هـ): **أهم العوامل المؤثرة في فاعلية أداء مديري المدارس الابتدائية في منطقة الرياض التعليمية**، رسالة ماجستير، قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

10. اللامي، عوض بن علي (1429هـ): **واقع استخدام تطبيقات الحاسب الآلي في الإدارة المدرسية من وجهة نظر مديري و وكلاء المدارس الثانوية بمحافظة الخبر**، رسالة ماجستير، قسم القيادة والإدارة التربوية، كلية التربية، الجامعة الخليجية، البحرين.
11. مساد، عمر حسن (2005): **الإدارة المدرسية**، (ط1)، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

المصادر والمراجع باللغة الاجنبية:

1. Bobbera , R. L. (2013). Developing the Principal's Capacity to Lead Technology Integration within The School: an Action Research Study, Unpublished Dissertation Doctor of Education, Capella University.

2. Chang, I.-H. (2012). The Effect of Principals' Technological Leadership on Teachers' Technological Literacy and Teaching Effectiveness in Taiwanese Elementary, Educational Technology and Society, 15(2): 328-340.

3. Leithwood, K. and Jantzi, D. (2006). Transformational School Leadership for Large-Scale Reform: Effects on students teachers, and their classroom practices, School Effectiveness and School Improvement, 7(2): 201-22

4. Sincar, M. (2013). Challenges School Principals Facing in the Context of Technology Leadership, Educational Sciences: Theory and Practice, 12(2): 1273-1284.