



## The Teaching Practices of Female Science Teachers in the Hail Region in Light of the Standards of the Education and Training Evaluation Commission: From Their Perspective

Dr. Naima Bint Habeeb Bin Thowini Al-Shammari <sup>\*</sup> 

[n.thowini@uoh.edu.sa](mailto:n.thowini@uoh.edu.sa)

### Abstract

This study examined science teachers' instructional practices in the Hail region, as perceived by the teachers themselves, in relation to the standards of the Education and Training Evaluation Commission. Using a descriptive survey method, the researchers distributed questionnaires to all 67 science teachers in the region, with 58 responses (86.6%). The findings revealed that instructional practices -across planning, implementation, assessment, and professional development -were rated at a high level when measured against the Commission's standards. Moreover, the analysis showed no statistically significant differences at the 0.05 level between teachers' mean responses based on years of teaching experience or the number of training courses attended, indicating a consistent level of practice across these variables.

**Keywords:** Teaching Practices, Science Teachers, Educational Assessment, Instructional Planning, Professional Development.

---


\* Assistant Professor of General Curricula and Teaching Methods, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Education, University of Hail, Kingdom of Saudi Arabia.

**Cite this article as:** Al-Shammari, N. B. H. B. T. (2026). The Teaching Practices of Female Science Teachers in the Hail Region in Light of the Standards of the Education and Training Evaluation Commission: From Their Perspective, *Journal of Arts*, 14(2), 118 -138. <https://doi.org/10.35696/mhsev185>

© This material is published under the license of Attribution 4.0 International (CC BY 4.0), which allows the user to copy and redistribute the material in any medium or format. It also allows adapting, transforming or adding to the material for any purpose, even commercially, as long as such modifications are highlighted and the material is credited to its author.



## الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب من وجهة نظرهن

د. نعيمة بنت حبيب بن ثويني الشمري\* 

[n.thowini@uoh.edu.sa](mailto:n.thowini@uoh.edu.sa)

### الملخص:

هدف البحث إلى الكشف عن واقع امتلاك الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب، من وجهة نظرهن، من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية: ما الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب؟ ما واقع الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب؟ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 بين متوسطات مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمات العلوم تبعاً لمتغيري سنوات الخبرة التعليمية وعدد الدورات التدريبية؟ ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي المسحي؛ وتكون مجتمع البحث من جميع معلمات العلوم بمنطقة حائل والبالغ عددهن (67) معلمة، وقد تم توزيع الاستبانة على جميع المعلمات، استجاب منهن (58) معلمة، وهو ما يمثل (86.%) من إجمالي مجتمع البحث. وتوصل البحث إلى أن الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب جاءت بدرجة عالية، كما أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد البحث حول واقع الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلق بكل من (التخطيط للتدريس، التنفيذ، التقويم، التطوير المهني) باختلاف متغير سنوات الخبرة العملية وباختلاف متغير عدد الدورات التدريبية.

**الكلمات المفتاحية:** الممارسات التدريسية، معلمات العلوم، تقويم التعليم، التخطيط للتدريس، التطوير المهني.

\* أستاذ مناهج وطرق التدريس العامة المساعد، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة حائل، المملكة العربية السعودية.

للاقتباس: الشمري، ن. ح. ث. (2026). الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب من وجهة نظرهن، مجلة الآداب، 14 (2)، 118-138 <https://doi.org/10.35696/mhsev185>

© نُشر هذا البحث وفقاً لشروط الرخصة Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)، التي تسمح بنسخ البحث وتوزيعه ونقله بأي شكل من الأشكال، كما تسمح بتكييف البحث أو تحويله أو الإضافة إليه لأي غرض كان، بما في ذلك الأغراض التجارية، شريطة نسبة العمل إلى صاحبه مع بيان أي تعديلات أُجريت عليه.



## المقدمة:

يعدُّ المعلمُ ركيزةً أساسيةً في العملية التعليمية، فهو حجر الأساس في بناء الأجيال وصناعة المستقبل، وفي ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030 يزداد دور المعلم أهميةً بوصفه شريكًا أساسيًا في تحقيق التحول الوطني وبناء مجتمع معرفي تنافسي. إذ تؤكد الرؤية على تطوير التعليم وتحسين مخرجاته، ورفع كفاءة المعلمين، وتبني أساليب تعليم حديثة تسهم في تنمية المهارات المستقبلية، كما تدعم الرؤية الاستثمار في رأس المال البشري، مما يجعل المعلم محورًا رئيسًا في إعداد جيل واعٍ ومؤهل قادر على مواكبة متطلبات سوق العمل والمشاركة الفاعلة في تنمية الوطن.

كما يُعدُّ معلمو العلوم عنصرًا أساسيًا في تطوير العملية التعليمية، لما لهم من دورٍ في تنمية التفكير العلمي وحل المشكلات وتعزيز مهارات الاستقصاء لدى الطلاب. ولا يقتصر دورهم على تقديم المعلومات، بل يشمل توظيف استراتيجيات تدريس حديثة، وتنوع أساليب التقويم، وربط المفاهيم العلمية بالحياة اليومية. ومن خلال تطوير أدائهم المهني المستمر، يسهم معلمو العلوم في رفع مستوى الممارسات التدريسية، وتحقيق تعلمٍ أكثر فاعلية وجودة داخل الصف الدراسي. (وزارة التعليم السعودية، 2020)

وتقدم هيئة تقويم التعليم والتدريب في المملكة العربية السعودية معايير وفق إطارًا وطني يهدف إلى رفع جودة التعليم وضمان كفاءته في جميع مراحل. وترتكز هذه المعايير على تحسين نواتج التعلم، وتطوير أداء المعلمين، وتعزيز فاعلية القيادة المدرسية، بما يسهم في تحقيق التميّز المؤسسي والتعليمي.

كما تسعى الهيئة من خلال معاييرها إلى توحيد التوقعات المهنية، ودعم التقويم المستمر، ونشر ثقافة الجودة في المؤسسات التعليمية، بما يواكب تطورات التنمية الوطنية ويرتقي بمستوى الأداء التعليمي في المملكة. (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2017)

## مشكلة البحث:

يقع على عاتق المعلم مسؤولية محورية في العملية التعليمية، إذ يرتبط أداؤه بشكل مباشر بمستوى جودة التعليم ونتائجه. وقد أشارت العديد من الدراسات (العليان، 2022؛ الزهراني وعبد الغني، 2023؛ القرني، 2021) إلى أهمية إعداد المعلمين وتأهيلهم، وتوفير برامج تطوير مهني مستدامة تسهم في تعزيز كفاءتهم. وفي هذا السياق، برزت معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب بوصفها أحد أهم متطلبات التمكين المهني للمعلم، كونها أداة تنظيمية تهدف إلى ضمان امتلاكه المهارات والمعارف اللازمة لممارسة مهنة التعليم بكفاءة واحترافية، وأنها جاءت استجابة لما أوصى به المؤتمر الدولي لتقويم التعليم والتدريب (2020) من ضرورة تقويم أداء المعلمين بصورة مستمرة ومعرفة مدى تطبيق المعايير المهنية اللازمة لديهم، للرفع من مستوى المعلم وتحسين جودة التعليم.

وبالتالي تتلخص مشكلة البحث في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

## أسئلة البحث:

1. ما الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب؟
2. ما واقع الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 بين متوسطات مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمات العلوم تبعًا لمتغيري سنوات الخبرة التعليمية وعدد الدورات التدريبية؟

أهداف البحث: هدف البحث إلى تحقيق ما يأتي:

- 1- إعداد قائمة بالممارسات التدريسية لمعلمات العلوم في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب.



2- الكشف عن واقع امتلاك الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب.

3- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 بين متوسطات مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمات العلوم تبعاً لمتغيري سنوات الخبرة التعليمية وعدد الدورات التدريبية في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب

أهمية البحث: شملت أهمية البحث الآتي:

1. يعزز هذا البحث توجه وزارة التعليم في دعم رؤية المملكة 2030 لتأهيل المعلم وتطويره مهنيًا وبناء جيل قادر على مواكبة تطورات العصر.
2. تزويد القائمين على برامج التطوير المهني للمعلمين ومخططي برامج تطوير المعلمين بجوانب الضعف في الممارسات التدريسية وفق معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب.
3. يفيد معلمي ومعلمات العلوم بالمملكة العربية السعودية بقائمة الممارسات التدريسية وفق معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب.

حدود البحث: اقتصرت حدود البحث على الآتي:

1. الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على بعد الممارسات التدريسية وفق معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية وتتكون من المجالات الآتية: التخطيط، التنفيذ، التقويم، التطوير المهني.
2. الحدود البشرية: معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة بمنطقة حائل.
3. الحدود المكانية: المدارس الحكومية والأهلية التابعة لوزارة التعليم بمنطقة حائل.
4. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام 1447هـ.

مصطلحات البحث: تضمن البحث المصطلحات الآتية:

الممارسات التدريسية:

«مجموعة الأفعال والإجراءات المنظمة التي يقوم بها المعلم داخل الموقف التعليمي، وتشمل التخطيط للتدريس، وتنفيذ الدروس باستخدام استراتيجيات وأساليب متنوعة، وإدارة الصف، وتقويم تعلم الطلبة؛ بهدف تحقيق الأهداف التعليمية وتنمية معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم» (السيد، 2019).

كما يعرف (Proctor, 2023) الممارسات التدريسية بأنها الاستراتيجيات التعليمية التي يستخدمها المعلم لتنفيذ العملية التعليمية داخل الفصل الدراسي بشكل فعال، وتشمل التخطيط للدرس، اختيار أساليب وطرائق التعليم المناسبة، إدارة بيئة التعلم، تفعيل التفاعل بين الطلاب والمحتوى، واستخدام أساليب التقويم والتغذية الراجعة بهدف تحقيق نتائج تعلم متميزة لدى المتعلمين.

وتعرفها الباحثة إجرائيًا بأنها جميع الإجراءات المنظمة التي يقوم بها المعلم داخل الموقف التعليمي، وتشمل التخطيط للتدريس، وتنفيذ الدروس باستخدام استراتيجيات وأساليب متنوعة، وإدارة الصف، وتقويم تعلم الطلبة والتطوير المهني وفق معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية، وتنمية معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم.

الدراسات السابقة:

تناولت بعض الأبحاث العربية والأجنبية مفهوم المعايير المهنية كأحد متغيراتها ونستعرض بعضًا منها كما يلي:

دراسة السلمي والزهراني (2024) هدف البحث إلى معرفة واقع امتلاك معلمي الإعاقة السمعية للممارسات التدريسية وفق المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب من وجهة نظرهم، ودراسة الفروق في ضوء بعض المتغيرات. ولتحقيق تلك الأهداف، استخدم في البحث المنهجي الوصفي المسحي والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة البحث من (153) معلما ومعلمة، وأظهرت النتائج أن مستوى امتلاك معلمي الإعاقة السمعية للممارسات التدريسية وفق المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب من وجهة نظرهم جاءت بمتوسط حسابي مقداره (3,49)، وبمستوى مرتفع بشكل عام، وفي المقابل لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والمرحلة التعليمية.

دراسة الزهراني وعبد الغني (2023) هدفت إلى الكشف عن درجة توظيف معلمات المهوبة بمنطقة الباحة التعليمية لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب لمعلمي المهوبين. استخدم المنهج الوصفي التحليلي المقارن على عينة تكونت من معلمات ومشرفات الطالبات المهوبات بمنطقة الباحة والبالغ عددهن (35) معلمة ومشرفة موهبة بواقع (31) معلمة و (4) مشرفات من أصل مجتمع بلغ عدده (122) معلمة ومشرفة؛ وتمثلت الأداة في استبانة مكونة من معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب لمعلمي المهوبين، وتوصل البحث إلى أن درجة توظيف معلمات المهوبة بمنطقة الباحة التعليمية لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب لمعلمي المهوبين من وجهة نظر معلمات ومشرفات المهوبة جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي 4. 21 وأظهرت النتائج فروقا دالة إحصائية في درجة توظيف المعلمات تعزى لمتغير المهنة لصالح المشرفات، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية لمعلمي المهوبين تعزى لمتغير سنوات الخبرة والدورات التدريبية.

وهدف دراسة الحجي (2017) للكشف عن واقع استخدام معلمي التربية الخاصة للمرحلة الثانوية بمدينة الرياض لمعايير الممارسة المهنية في ضوء متغيري (الخبرة، الدورات التدريبية). واستخدم البحث المنهج الوصفي المسحي، واستخدم بطاقة الملاحظة لجمع البيانات، وتكونت عينة البحث من (19) معلما من مجتمع البحث البالغ (185) معلما، وتوصل البحث إلى عدد من النتائج أهمها: تحقق ممارسات معيار (تخطيط وحدات التعلم والتعليم)، ومعيار (إيجاد بيئات تعلم تفاعلية) لدى معلمي التربية الخاصة بدرجة كبيرة، بينما تحققت ممارسات معيار (تقويم الطلاب وتعلمهم)، بدرجة متوسطة، ولم يكن لمتغيرات الخبرة، الدورات التدريبية أثر على اختلاف استخدام معلمي المرحلة الثانوية لمعايير مجال الممارسة المهنية. كما أجرت (Marlette&Goldsto,2003) دراسة الهدف منها التعرف على وجهات نظر المعلمين حول الممارسات القائمة على معايير العلوم، التي تم اختيارها من المعايير القومية للتربية العلمية ومعايير العلوم التربوية بولاية كنساس الأمريكية، ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة مكونة من (447) مديرا و (775) معلما من مدارس الولاية، تم تزويدهم باستبانة عبر البريد، وبعد جمع البيانات أظهر البحث عدم وجود اختلاف بين وجهات نظر المعلمين والمديرين فيما يتعلق بالممارسات القائمة على معايير العلوم، ويرى كل من المعلمين والمديرين ضرورة أن ينسجم تدريس العلوم مع المعايير المحددة، وأهمية المعايير لعلاج الممارسات الخاطئة وغير المنسجمة مع تدريس العلوم القائم على المعايير.

منهجية البحث وإجراءاته:

منهج البحث: في ضوء طبيعة البحث وأهدافه وتسؤلاته والمعلومات المراد الحصول عليها؛ تم استخدام المنهج الوصفي المسحي؛ لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن الأسئلة.

مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من جميع معلمات العلوم بمنطقة حائل والبالغ عددهن (67) معلمة، وقد تم توزيع الاستبانة على جميع المعلمات، استجاب منهن (58) معلمة، وهو ما يمثل (86. %6) من إجمالي مجتمع البحث.

وصف أفراد البحث: يتصف أفراد البحث بعدد من الخصائص الوظيفية تتمثل في: المؤهل العلمي، عدد دورات التطوير المهني، الخبرة العملية، ويوضحها الجدول رقم (1)، وذلك على النحو الآتي:

جدول رقم (1)

توزيع أفراد البحث وفقاً لخصائصهم الوظيفية

متغيرات البحث	التكرارات	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	3	2.5
دبلوم	48	8.82
بكالوريوس	7	0.12
ماجستير	15	9.25
عدد دورات	26	8.44
التطوير المهني	17	3.29
أقل من 5 دورات	16	6.27
أقل من 5 سنوات	30	7.51
5 - أقل من 10 سنوات	12	7.20
10 سنوات فأكثر	58	0.100
الإجمالي		

يتضح من خلال الجدول (1) أن النسبة الأكبر من المعلمات مؤهلهن العلمي بكالوريوس بتكرار (48) معلمة وبنسبة (8.82%)، في حين أن هناك (3) معلمات بنسبة (2.5%) مؤهلهن العلمي دبلوم، وبنسبة لعدد دورات التطوير المهني فإن هناك (26) معلمة بنسبة (8.44%) حصلن على دورات في التطوير المهني تتراوح بين (5 إلى 10) سنوات، في حين أن هناك (15) معلمة بنسبة (9.25%) حصلن على (5) دورات فأقل، وفيما يتعلق بمتغير الخبرة العلمية فإن هناك (30) معلمة بنسبة (7.51%) خبرتهن العملية تتراوح بين (5 - أقل من 10 سنوات)، وهناك (12) معلمة بنسبة (7.20%) خبرتهن العملية (10) سنوات فأكثر.

أداة البحث:

تم بناء الاستبانة بالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث، وقد تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من جزأين:

الجزء الأول: ويتناول البيانات الأولية الخاصة بأفراد عينة البحث مثل: المؤهل العلمي، عدد دورات التطوير المهني، الخبرة العملية.

الجزء الثاني: ويتكون من (40) عبارة تتناول الممارسات التدريسية لدى معلمات العلوم في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب، وهي موزعة على أربعة محاور، حيث تناول المحور الأول: التخطيط للتدريس (8) عبارات، المحور الثاني: التنفيذ (14) عبارة، المحور الثالث: التقويم (12) عبارة، المحور الرابع: التطوير المهني (6) عبارات، وطلبت الباحثة من أفراد البحث الإجابة عن كل عبارة من خلال اختيار أحد الخيارات الآتية: غير موافق بشدة، غير موافق، محايد، موافق، موافق بشدة، وقد تم تحديد فئات المقياس المتدرج الخماسي كما في الجدول رقم (2)، وذلك على النحو الآتي:



## جدول رقم (2)

تحديد فئات المقياس المتدرج الخماسي

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
80.1-1	60.2-81.1	40.3-61.2	20.4-41.3	0.5-21.4

صدق أداة البحث: للتحقق من صدق أداة البحث، قامت الباحثة بكل من:

الصدق الظاهري: بعد الانتهاء من بناء أداة البحث، تم عرضها على عدد من المحكمين وذلك للاسترشاد بأرائهم، وقد طُلب من المحكمين مشكورين إبداء الرأي حول مدى وضوح العبارات ومدى ملاءمتها لما وضعت لأجله، ومدى مناسبة العبارات للمحور الذي تنتهي إليه، مع وضع التعديلات والاقتراحات التي يمكن من خلالها تطوير أداة البحث، وبناء على التعديلات والاقتراحات التي أبدتها المحكمون، قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكمين، من تعديل بعض العبارات وحذف عبارات أخرى، حتى أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية.

صدق الاتساق الداخلي: بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة البحث قامت الباحثة بتطبيقها ميدانيًا، كما تم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتهي إليه العبارة كما توضح ذلك الجداول الآتية:

## جدول (3)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات الاستبانة بالدرجة الكلية لكل محور

الممارسات التدريسية		التنفيذ		التقويم		التطوير المهني	
العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
1	**695.0	1	**695.0	1	**769.0	1	**796.0
2	**613.0	2	**722.0	2	**754.0	2	**760.0
3	**709.0	3	**594.0	3	**639.0	3	**758.0
4	**786.0	4	**678.0	4	**647.0	4	**779.0
5	**744.0	5	**727.0	5	**829.0	5	**775.0
6	**755.0	6	**762.0	6	**748.0	6	**814.0
7	**696.0	7	**739.0	7	**793.0	-	-
8	**645.0	8	**679.0	8	**663.0	-	-
-	-	9	**701.0	9	**714.0	-	-
-	-	10	**690.0	10	**624.0	-	-
-	-	11	**693.0	11	**730.0	-	-
-	-	12	**673.0	12	**796.0	-	-
-	-	13	**831.0	-	-	-	-
-	-	14	**607.0	-	-	-	-
** 842.0		** 851.0		**719.0		**868.0	

\*\* دال عند مستوى (01.0)

يتضح من خلال الجدول رقم (3) أن جميع معاملات ارتباط العبارات والأبعاد جاءت دالة عند مستوى (0.01)، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط للعبارات بين (0.594، 0.831)، ولأبعاد (0.719، 0.868)؛ وهذا يعطي دلالة على ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي، كما يشير إلى مؤشرات صدق مرتفعة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة البحث الحالية.

ثبات أداة البحث: قامت الباحثة بقياس الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وذلك على النحو التالي:

#### جدول رقم (4)

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة البحث

م	المحور	عدد العبارات	معامل الثبات
1	التخطيط للدرس	8	0.812
2	التنفيذ	14	0.863
3	التقويم	12	0.898
4	التطوير المهني	6	0.852
	الثبات الكلي	40	0.904

يوضح الجدول رقم (4) أن الاستبانة تتمتع بثبات مقبول إحصائياً، حيث بلغت قيمة معامل الثبات الكلية (ألفا) (0.904) وهي درجة ثبات عالية، كما تراوحت معاملات ثبات أداة البحث بين (0.812، 0.898)، وهي معاملات ثبات مرتفعة يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة البحث الحالية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة: لتحقيق أهداف البحث وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS)، وأبرز تلك الأساليب: التكرارات والنسب المئوية، ومعامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation)، ومعامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، والمتوسط الحسابي "Mean" والانحراف المعياري "Standard Deviation"، وتم استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis) للتعرف على الفروق باختلاف متغيرات البحث (المؤهل العلمي، عدد دورات التطوير المهني، الخبرة العملية).

#### عرض نتائج البحث ومناقشتها

يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث ومناقشتها من خلال عرض إجابات أفراد البحث على عبارات الاستبانة وذلك من خلال الإجابة على تساؤلات البحث على النحو الآتي:

#### السؤال الأول: ما الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب؟

للتعرف على الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب، اطّلت الباحثة على أهداف تدريس مقرر العلوم، كما اطّلت على ما أُتيح لها من بحوث ودراسات سابقة في مجال الممارسات التدريسية، وفي ضوء ذلك توصلت الباحثة إلى وضع قائمة بالممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب، حيث تضمنت القائمة أربعة مجالات موزعة على (40) ممارسة تدريسية، موزعة على أربعة مجالات وهي (التخطيط للتدريس، والتنفيذ، والتقويم، والتطوير المهني)



السؤال الثاني: ما الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب؟  
 للتعرف على الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة البحث، وذلك كما يلي:

## جدول (5)

يوضح الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
2	التنفيذ	06.4	79.0	1
4	التطوير المهني	97.3	81.0	2
1	التخطيط للتدريس	85.3	80.0	3
3	التقويم	18.3	98.0	4
	المتوسط الحسابي العام	77.3	64.0	-

يتضح من خلال الجدول رقم (5) أن الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب يتضمن (4) محاور، تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (06.4، 18.3) من أصل (0.5) درجات، وهذه المتوسطات تقع في الفئتين الثالثة والرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتشير النتيجة السابقة إلى أن درجة الممارسة تتراوح بين متوسطة إلى عالية.

بلغ المتوسط الحسابي العام (77.3) بانحراف معياري (64.0)، وهذا يدل على أن الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب جاءت بدرجة عالية، حيث يأتي التنفيذ بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (06.4) وبانحراف معياري (79.0)، وبالمرتبة الثانية يأتي التطوير المهني بمتوسط حسابي (97.3) وبانحراف معياري (81.0)، وبأبي التخطيط للدرس بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (85.3) وبانحراف معياري (80.0)، وفي الأخير يأتي التقويم كأقل الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب بمتوسط حسابي (18.3) وبانحراف معياري (98.0).

وقد اتفقت نتيجة البحث الحالية مع نتيجة دراسة السلمي والزهراني (2024) التي توصلت إلى أن واقع امتلاك معلمي الإعاقة السمعية للممارسات التدريسية وفق المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب من وجهة نظرهم جاءت مرتفعة، كما اتفقت نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة الزهراني وعبد الغني (2023) التي توصلت إلى أن درجة توظيف معلمات الموهبة بمنطقة الباحة التعليمية لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب لمعلمي الموهوبين جاءت كبيرة، كما اتفقت نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة الحجي (2017) التي توصلت إلى أن واقع استخدام معلمي التربية الخاصة للمرحلة الثانوية بمدينة الرياض لمعايير الممارسة المهنية جاءت كبيرة، في حين اختلفت نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة العليان (2022) التي توصلت إلى أن مستوى الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة الداعمة لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء الأبعاد المشتركة لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب جاءت متوسطة بشكل عام.

تعكس النتيجة السابقة وعياً مهنيًا متقدمًا وتمكينيًا من تطبيق المعايير الوطنية في الممارسات الصفية، ويتجلى هذا التصنيف المرتفع بوضوح في محور التنفيذ الذي حاز على المرتبة الأولى بين جميع المحاور، وهو ما يُعزى إلى تركيز المعلمات على



الجانب التطبيقي المباشر داخل الغرفة الصفية، حيث يُسهم التفاعل اليومي مع الطالبات وتنوع الاستراتيجيات التعليمية في تعزيز ثقتهم بقدراتهن على ترجمة المعايير إلى ممارسات فعلية، ويأتي محور التطوير المهني في المرتبة الثانية، مما يدل على اهتمام معلمات العلوم بتنمية كفاءتهن المهنية من خلال المشاركة في البرامج التدريبية وورش العمل التي تنظمها الإدارة التعليمية، وهو مؤشر إيجابي على ثقافة التعلم المستمر التي تنتهجها المعلمات لمواكبة المستجدات في معايير التقويم. أما محور التخطيط للدرس فيحتل المرتبة الثالثة، وهو ما يعكس وعياً بتخطيط الدروس وفق معايير الجودة، مع وجود مجال لتعزيز عمق التخطيط ليشمل تنوع مؤشرات الأداء وتضمين أدوات التقويم التكويني منذ مرحلة التصميم، وفيما يتعلق بمحور التقويم الذي جاء في المرتبة الأخيرة، فإن هذا لا يعني انخفاضاً مطلقاً في الأداء، بل يشير إلى وجود فجوة نسبية مقارنة بالمحاور الأخرى، وهو أمر شائع في البيئات التعليمية التي تركز تقليدياً على التنفيذ أكثر من التقويم البنائي، ويمكن تفسير هذا الترتيب بارتباط التقويم بمتطلبات فنية معقدة تشمل تصميم أدوات متنوعة وتحليل البيانات واتخاذ قرارات تربوية مبنية على النتائج، وهي مهارات تحتاج إلى دعم تدريبي متخصص.

## أولاً: التخطيط للتدريس

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة البحث، كما تم ترتيب هذه العبارات حسب المتوسط الحسابي لكل منها، وذلك كما يلي:

## جدول رقم (6)

يوضح واقع الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلق بالتخطيط للتدريس

م	العبارات	درجة الممارسة												
		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة				
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
1	أعد خطط دروس واضحة تتضمن أهدافاً تعليمية محددة.	16	6.27	35	3.60	5	6.8	2	4.3	0	0.0	12.4	68.0	1
2	أربط بين نواتج التعلم ومؤشرات الأداء الواردة في المعايير المهنية للمعلمين.	18	0.31	33	9.56	2	4.3	4	9.6	1	7.1	09.4	88.0	2
8	أتيح فرصاً ومصادر متنوعة تنمي مهارات التقنية الرقمية في التقصي والبحث	20	5.34	26	8.44	5	6.8	3	2.5	4	9.6	95.3	04.1	3
3	أراعي الفروق الفردية عند التخطيط للأنشطة	15	9.25	30	7.51	8	8.13	4	9.6	1	7.1	93.3	92.0	4
5	أحرص على أن تتوافر في بيئة التعلم مصادر وأنشطة تلي احتياجات الطالبات	14	1.24	32	2.55	5	6.8	5	6.8	2	6.8	88.3	99.0	5



الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الممارسة					م	العبارات				
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة						
			ك %	ك %	ك %	ك %	ك %						
6	08.1	83.3	9.6	4	2.5	3	3.10	6	4.53	31	1.24	14	أهني بيئة صفية تشجع المشاركة والتفاعل بإيجابية
7	06.1	81.3	6.8	5	9.6	4	6.8	5	6.46	27	3.29	17	أخطط أحياناً لطرح أسئلة عميقة ومثيرة للتفكير
8	09.1	26.3	.10	6	.13	8	6.27	16	2.36	21	1.12	7	أبني الخطة التدريسية بناءً على تحليل مسبق لمستويات الطالبات المعرفية والمهارية.

80.0 85.3

المتوسط الحسابي العام للمحور

يتضح من خلال الجدول رقم (6) أن محور واقع الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلق بالتخطيط للتدريس يتضمن (8) عبارات، تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.26، 4.12) من أصل (0.5) درجات، وهذه المتوسطات تقع في الفئتين الثالثة والرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتشير النتيجة السابقة إلى أن استجابات أفراد البحث حول عبارات المحور تتراوح بين درجة ممارسة متوسط وعالية. بلغ المتوسط الحسابي العام لعبارات المحور (3.85) بانحراف معياري (0.80)، وهذا يدل على أن واقع الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلق بالتخطيط للتدريس جاء بدرجة عالية، حيث تأتي العبارة رقم (1) والتي تنص على (أعد خطط دروس واضحة تتضمن أهدافاً تعليمية محددة) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.12) وبانحراف معياري (0.68)، تليها العبارة رقم (2) والتي تنص على (أربط بين نواتج التعلم ومؤشرات الأداء الواردة في المعايير المهنية للمعلمين) بمتوسط حسابي (4.09) وبانحراف معياري (0.88)، وبالمرتبة السابعة تأتي العبارة رقم (7) والتي تنص على (أخطط أحياناً لطرح أسئلة عميقة ومثيرة للتفكير) بمتوسط حسابي (3.81) وبانحراف معياري (0.06)، وبالمرتبة الثامنة والأخيرة تأتي العبارة رقم (4) والتي تنص على (أبني الخطة التدريسية بناءً على تحليل مسبق لمستويات الطالبات المعرفية والمهارية) بمتوسط حسابي (3.26) وبانحراف معياري (0.09).

وقد اتفقت نتيجة البحث الحالية مع نتيجة دراسة السلمي والزهراني (2024) والتي توصلت إلى أن واقع امتلاك معلمي الإعاقة السمعية للممارسات التدريسية وفق المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلق بالتخطيط للتدريس من وجهة نظرهم جاءت مرتفعة، كما اتفقت نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة الحجي (2017) التي توصلت إلى أن واقع استخدام معلمي التربية الخاصة للمرحلة الثانوية بمدينة الرياض لمعايير الممارسة المهنية فيما يتعلق بالتخطيط جاء بدرجة كبيرة.

وربما يعود السبب في ذلك إلى التزام المعلمات بمتطلبات هيئة تقويم التعليم والتدريب وحرصهن على إعداد خطط دراسية منظمة وموجهة نحو تحقيق نواتج التعلم، ويتجلى هذا الالتزام بشكل خاص في تصدر العبارة المتعلقة بإعداد خطط

دروس واضحة تتضمن أهدافاً تعليمية محددة، وهو ما يدل على أن المعلمات يولين وضوح الأهداف أولوية قصوى كأحد الركائز الأساسية للتخطيط الفعال.

ثانياً: التنفيذ

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة البحث، كما تم ترتيب هذه العبارات حسب المتوسط الحسابي لكل منها، وذلك كما يلي:

جدول رقم (7)

يوضح واقع الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلق بالتنفيذ

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الممارسة										العبارات	
			موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة			
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
1	89.0	28.4	4.3	2	7.1	1	4.3	2	6.46	27	8.44	26	4	أدمج بين التعلم الصفي والتعلم الإلكتروني وفقاً للموقف التعليمي.
2	98.0	24.4	4.3	2	4.3	2	9.6	4	9.37	22	3.48	28	10	أشجع الطالبات على إجراء التجارب العلمية والبحث والاستقصاء
3	02.1	16.4	2.5	3	4.3	2	2.5	3	1.43	25	1.43	25	14	أستخدم أساليب تحفيز متنوعة لزيادة دافعية المتعلمين
4	87.0	14.4	7.1	1	2.5	3	2.5	3	4.53	31	5.34	20	1	أستخدم كامل وقت الحصة في عمليات التعليم والتقويم
5	97.0	12.4	4.3	2	4.3	2	.10	6	1.43	25	7.39	23	12	أتيح للطالبات الوقت الكافي للتفكير العميق في المشكلات العلمية وتلقي الاستجابات ومناقشتها
6	92.0	12.4	7.1	1	9.6	4	2.5	3	0.50	29	2.36	21	3	أحرص على إتاحة فرص متكافئة للطالبات في الأنشطة والمناقشة الصفية
7	95.0	10.4	4.3	2	2.5	3	4.3	2	4.53	31	5.34	20	6	أختار استراتيجيات تدريس تتسق مع سياق التعلم والمرحلة العمرية للطالبات
8	98.0	09.4	4.3	2	2.5	3	9.6	4	3.48	28	2.36	21	7	أطبق أساليب وأنشطة إثرائية لدعم تعلم سريري التعلم والمتفوقين
9	00.1	05.4	7.1	1	6.8	5	6.8	5	8.44	26	2.36	21	5	أطبق استراتيجيات تدريس متنوعة مثل (المناقشة، العصف الذهني، الاستقصاء، التعلم التعاوني، التلعيب، لعب الأدوار، حل المشكلات وغيرها)
10	94.0	0.4	2.5	3	9.6	4	2.5	3	3.48	28	5.34	20	11	أستخدم أساليب وطرقاً متنوعة لتنمية مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الممارسة						العبارات				
			غير موافق		موافق		موافق بشدة						
			ك	%	ك	%	ك	%					
8	97.0	97.3	4.3	2	9.6	4	9.6	4	2.55	32	6.27	16	أطبق أنشطة تعلم تركز على التطبيقات العملية
2	97.0	93.3	4.3	2	2.5	3	8.13	8	0.50	29	6.27	16	أوزع الوقت بتوازن عند الانتقال بين موضوعات الأنشطة بطريقة تضمن استمرارية التعلم وانتباه المتعلمين
13	01.1	85.3	1.5	3	1.5	3	9.16	10	8.45	27	6.27	16	أطبق أساليب وأنشطة متنوعة لدعم منخفضي الأداء.
9	96.0	83.3	4.3	2	9.6	4	8.13	8	2.55	32	7.20	12	أربط المحتوى التعليمي بأمثلة وأنشطة ترتبط بواقع حياة المتعلمين
-	79.0	06.4	المتوسط الحسابي العام للمحور										

يتضح من خلال الجدول رقم (7) أن محور واقع الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلق بالتنفيذ يتضمن (14) عبارة، تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.83، 4.28) من أصل (0.5) درجات، وهذه المتوسطات تقع في الفئتين الرابعة والخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتشير النتيجة السابقة إلى أن استجابات أفراد البحث حول عبارات المحور تتراوح بين درجة ممارسة عالية وعالية جداً.

بلغ المتوسط الحسابي العام لعبارات المحور (06.4) بانحراف معياري (79.0)، وهذا يدل على أن واقع الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلق بالتنفيذ جاء بدرجة عالية، حيث تأتي العبارة رقم (4) والتي تنص على (أدمج بين التعلم الصفي والتعلم الإلكتروني وفقاً للموقف التعليمي) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (28.4) وبانحراف معياري (89.0)، تليها العبارة رقم (10) والتي تنص على (أشجع الطالبات على إجراء التجارب العلمية والبحث والاستقصاء) بمتوسط حسابي (24.4) وبانحراف معياري (98.0)، وبالمرتبة الثالثة عشرة تأتي العبارة رقم (13) والتي تنص على (أطبق أساليب وأنشطة متنوعة لدعم منخفضي الأداء) بمتوسط حسابي (85.3) وبانحراف معياري (01.1)، وبالمرتبة الرابعة عشرة والأخيرة تأتي العبارة رقم (9) والتي تنص على (أربط بأمثلة وأنشطة ترتبط بواقع حياة المتعلمين) بمتوسط حسابي (83.3) وبانحراف معياري (96.0).

وقد اتفقت نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة السلمي والزهراني (2024) والتي توصلت إلى أن واقع امتلاك معلمي الإعاقة السمعية للممارسات التدريسية وفق المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلق بالتنفيذ من وجهة نظرهم جاء بدرجة مرتفعة.

يُظهر محور التنفيذ تميزاً لافتاً في الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل، حيث يعكس الأداء العام المرتفع تبنياً فعالاً لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب في الجانب التطبيقي داخل الغرفة الصفية، ويتجلى هذا التميز بوضوح في تصدر ممارسة دمج التعلم الصفي بالتعلم الإلكتروني، وهو ما يُعزى إلى الدعم القوي الذي توفره وزارة التعليم للتحويل الرقمي، وانتشار منصات مثل "مدرستي" و"روضتي"، أما العبارة المتعلقة بربط المحتوى العلمي بواقع حياة المتعلمات، فقد جاءت في المرتبة الأخيرة ضمن المحور، وهو أمر يستدعي التأمل، إذ يُفترض أن يكون هذا الركن من أركان التعلم ذي المعنى

من أولويات الممارسات التدريسية الحديثة، ويمكن تفسير هذا الترتيب بارتباطه بتحديد رئيسيين: الأول متعلق بطبيعة مناهج العلوم التي لا تزال في بعض وحداتها بحاجة إلى مزيد من التوطين لتعكس السياق المحلي لمنطقة حائل، والثاني مرتبط بحاجة المعلمات إلى نماذج تطبيقية متنوعة تُظهر كيفية ربط المفاهيم المجردة بتجارب يومية ملموسة؛ ومع ذلك فإن بقاء هذا البُعد ضمن الدرجة "العالية" يدل على وجود أساس إيجابي يمكن البناء عليه من خلال تطوير مصادر تعليمية محلية.

#### ثالثاً: التقويم

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة البحث، كما تم ترتيب هذه العبارات حسب المتوسط الحسابي لكل منها، وذلك كما يلي:

#### جدول رقم (8)

يوضح واقع الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلق بالتقويم

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الممارسة										العبارات	م
			غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة			
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
1	04.1	90.3	2.5	3	3.10	6	0.19	11	7.20	12	8.44	26	أستفيد من نتائج عملية التقويم في تحسين نواتج التعلم	12
2	06.1	43.3	7.20	12	4.3	2	1.24	14	5.15	9	2.36	21	أقدم تغذية راجعة متنوعة وتلي احتياجات المتعلمين	8
3	05.1	40.3	5.15	9	3.10	6	6.27	16	1.12	7	5.34	20	أشجع المتعلمين على المشاركة في تقويم الأقران	9
4	02.1	34.3	8.13	8	8.13	8	3.29	17	3.10	6	8.32	19	أطبق أدوات تقويم متنوعة تتسق مع الموقف التعليمي (الأسئلة، الاختبارات، المهام المفتوحة، بطاقة الملاحظة، المشروعات، البورتفوليو)	4
5	07.1	24.3	0.19	11	0.19	11	2.17	10	6.8	5	2.36	21	أراعي في أساليب التقويم الفروق الفردية بين المتعلمين	7
6	07.1	14.3	2.17	10	8.13	8	6.27	16	7.20	12	7.20	12	أطبق أساليب تقويم تكوينية أثناء الدرس لتحديد مستوى التقدم وتحسين التعلم.	2
7	09.1	12.3	8.13	8	8.13	8	7.39	23	1.12	7	7.20	12	أطبق أساليب تقويم تشخيصية في بداية الدرس أو الموقف التعليمي	1
8	06.1	09.3	9.25	15	1.12	7	1.24	14	4.3	2	5.34	20	أراعي في أساليب وأدوات التقويم أنماط تعلم المتعلمين المختلفة (سمعي، بصري، اجتماعي، حركي، شخصي)	5
9	05.1	05.3	8.13	8	6.27	16	2.17	10	4.22	13	0.19	11	تشجع أساليب وأدوات التقويم المتعلمين على التأمل والتقويم الذاتي	6
10	04.1	02.3	7.20	12	1.12	7	8.32	19	8.13	8	7.20	12	أطبق أساليب تقويم ختامية نهاية الدرس	3

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الممارسة						العبارات	م					
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة								
			% ك	% ك	% ك	% ك	% ك	% ك							
11	08.1	98.2	4.22	13	1.12	7	9.25	15	1.24	14	5.15	9	10	أركز في الاختبار على الأسئلة التي تقيس حفظ المادة	
12	02.1	41.2	0.31	18	0.19	11	5.34	20	6.8	5	9.6	4	11	أخصص وقتا كافيا لمناقشة نتائج الطالبات في الامتحانات	
-	98.0	18.3												المتوسط الحسابي للعام للمحور	

لتحديد مستوى تحقق نواتج التعلم.

يتضح من خلال الجدول رقم (8) أن محور واقع الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلق بالتقويم يتضمن (12) عبارة، تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (2.41، 3.90) من أصل (0.5) درجات، وهذه المتوسطات تقع في الفئتين الثانية والرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتشير النتيجة السابقة إلى أن استجابات أفراد البحث حول عبارات المحور تتراوح بين درجة ممارسة منخفضة وعالية.

بلغ المتوسط الحسابي العام لعبارات المحور (3.18) بانحراف معياري (0.98)، وهذا يدل على أن واقع الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلق بالتقويم جاء بدرجة متوسطة، حيث تأتي العبارة رقم (12) والتي تنص على (أستفيد من نتائج عملية التقويم في تحسين نواتج التعلم) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.90) وبانحراف معياري (1.04)، تلتها العبارة رقم (8) والتي تنص على (أقدم تغذية راجعة متنوعة وتلبي احتياجات المتعلمين) بمتوسط حسابي (3.43) وبانحراف معياري (1.06)، وبالمرتبة الحادية عشرة تأتي العبارة رقم (10) والتي تنص على (أركز في الاختبار على الأسئلة التي تقيس حفظ المادة) بمتوسط حسابي (2.98) وبانحراف معياري (1.08)، وبالمرتبة الثانية عشرة والأخيرة تأتي العبارة رقم (11) والتي تنص على (أخصص وقتا كافيا لمناقشة نتائج الطالبات في الامتحانات) بمتوسط حسابي (2.41) وبانحراف معياري (1.02).

وقد اتفقت نتيجة البحث الحالية مع نتيجة دراسة الحجي (2017) والتي توصلت إلى أن واقع استخدام معلمي التربية الخاصة للمرحلة الثانوية بمدينة الرياض لمعايير الممارسة المهنية فيما يتعلق بالتقويم جاء بدرجة متوسطة، في حين اختلفت نتيجة البحث الحالية مع نتيجة دراسة السلمي والزهراني (2024) والتي توصلت إلى أن واقع امتلاك معلمي الإعاقة السمعية للممارسات التدريسية وفق المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلق بالتقويم من وجهة نظرهم جاء بدرجة مرتفعة.

يُظهر محور التقويم أداءً متوسطاً مقارنة بمحاور التخطيط والتنفيذ، مما يشير إلى وجود فجوة نسبية في تطبيق ممارسات التقويم وفق معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب، رغم أن هذا الأداء يظل يعكس جهوداً ملحوظة في جوانب محددة، ويتجلى الجانب الإيجابي في تصدر العبارة المتعلقة باستفادة المعلمات من نتائج التقويم لتحسين نواتج التعلم، وهو ما يدل على تحوّل تدريجي من التقويم لأغراض إصدار الدرجات نحو التقويم من أجل التعلم، حيث تُوظف النتائج كمدخل لتعديل الممارسات التعليمية واتخاذ قرارات تربوية تهدف إلى سد الفجوات التعليمية، ويعزى هذا التقدم إلى برامج التطوير

المهني التي ركزت على مفهوم التقويم البنائي، وإلى أدوات التحليل التي توفرها أنظمة مثل "نور" و "مدرستي" التي تسهم في رصد التقدم الفردي للطلابات.

#### رابعاً: التطوير المهني

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة البحث، كما تم ترتيب هذه العبارات حسب المتوسط الحسابي لكل منها، وذلك كما يلي:

#### جدول رقم (9)

يوضح واقع الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلق بالتطوير المهني

م	العبارات	درجة الممارسة														
		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة						
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%					
3	ألتزم بالقيم المهنية والسلوكيات الأخلاقية في التدريس.	18	6.31	33	9.56	2	5.3	2	5.3	3	5.3	3	3.5	05.4	81.0	1
1	أشارك في برامج تدريبية معتمدة من الهيئة لتطوير مهاراتي.	16	6.27	33	9.56	5	6.8	3	6.8	3	6.8	1	2.5	03.4	86.0	2
6	أحرص على مشاركة زميلاتي في مجتمعات التعلم المهنية والتفاعل الإيجابي معهن.	17	3.29	32	2.55	3	2.5	5	6.8	1	7.1	1	7.1	02.4	93.0	3
4	أستفيد من نتائج الرخصة المهنية لتحسين ممارساتي.	15	9.25	34	6.58	4	9.6	4	9.6	4	9.6	1	9.6	00.4	88.0	4
2	أعمل على تطوير قدراتي المهنية بشكل مستمر.	13	4.22	35	3.60	5	6.8	4	6.8	4	6.8	1	9.6	95.3	87.0	5
5	أشارك مع زميلاتي في تحسين جودة التدريس ووضع الخطط التطويرية بالمدرسة.	15	9.25	26	8.44	9	5.15	6	3.10	2	4.3	2	4.3	79.3	98.0	6
-	المتوسط الحسابي العام للمحور	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	97.3	81.0	-

يتضح من خلال الجدول رقم (9) أن محور واقع الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلق بالتطوير المهني يتضمن (6) عبارات، تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.97، 4.05) من أصل (0.5) درجات، وهذه المتوسطات تقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتشير النتيجة السابقة إلى أن استجابات أفراد البحث حول عبارات المحور جاءت بدرجة استجابة عالية.

بلغ المتوسط الحسابي العام لعبارات المحور (3.97) بانحراف معياري (0.81)، وهذا يدل على أن واقع الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلق بالتطوير المهني جاء بدرجة عالية، حيث تأتي العبارة رقم (3) والتي تنص على (ألتزم بالقيم المهنية والسلوكيات الأخلاقية في التدريس) بالمرتبة الأولى



بمتوسط حسابي (4. 05) وبانحراف معياري (0. 81)، وبالمرتبة الثانية تأتي العبارة رقم (1) والتي تنص على (أشارك في برامج تدريبية معتمدة من الهيئة لتطوير مهاراتي) بمتوسط حسابي (4. 03) وبانحراف معياري (0. 86)، وبالمرتبة الخامسة تأتي العبارة رقم (2) والتي تنص على (أعمل على تطوير قدراتي المهنية بشكل مستمر) بمتوسط حسابي (3. 95) وبانحراف معياري (0. 87)، وبالمرتبة السادسة والأخيرة تأتي العبارة رقم (5) والتي تنص على (أشارك مع زميلاتي في تحسين جودة التدريس ووضع الخطط التطويرية بالمدرسة) بمتوسط حسابي (3. 79) وبانحراف معياري (0. 98).

وقد اتفقت نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة السلمي والزهراني (2024) والتي توصلت إلى أن واقع امتلاك معلمي الإعاقة السمعية للممارسات التدريسية وفق المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلق بالتطوير المهني من وجهة نظرهم جاء بدرجة مرتفعة.

يُظهر محور التطوير المهني تميزاً ملحوظاً في التزام معلمات العلوم بمنطقة حائل بمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب، حيث يعكس الأداء العام المرتفع ثقافة مهنية راسخة تجمع بين الالتزام الأخلاقي والحرص على النمو المهني الفردي، ويتجلى هذا التميز في تصدر البُعد المتعلق بالالتزام بالقيم المهنية والسلوكيات الأخلاقية في التدريس، وهو ما يُعدّ مؤشراً جوهرياً على نضج مهني يتجاوز المهارات التقنية إلى جوهر الهوية التربوية، حيث تُشكّل القيم الركيزة التي تُبنى عليها جميع الممارسات التعليمية، وهو ما يتوافق مع التوجهات الوطنية التي تربط بين التميز المهني والهوية الأخلاقية للمعلم.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 بين متوسطات مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمات العلوم تبعاً لمتغيري سنوات الخبرة التعليمية وعدد الدورات التدريبية؟  
1- الفروق باختلاف متغير سنوات الخبرة التعليمية

للتعرف على الفروق بين متوسطات مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمات العلوم باختلاف متغير سنوات الخبرة التعليمية؛ تم استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskall-Wallis)، وذلك على النحو الآتي:

جدول (10)

يوضح نتائج اختبار كروسكال واليس للفروق بين متوسطات مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمات العلوم باختلاف متغير سنوات الخبرة التعليمية

الأبعاد	سنوات الخبرة التعليمية	العدد	متوسط الرتب	قيمة كروسكال واليس (H)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التخطيط للتدريس	أقل من 5 سنوات	16	25.32	272.1	2	529.0
	5 - أقل من 10 سنوات	30	12.27			
	10 سنوات فأكثر	12	79.31			
التنفيذ	أقل من 5 سنوات	16	50.28	124.0	2	940.0
	5 - أقل من 10 سنوات	30	23.30			
	10 سنوات فأكثر	12	00.29			
التقويم	أقل من 5 سنوات	16	59.28	303.0	2	860.0
	5 - أقل من 10 سنوات	30	65.30			
	10 سنوات فأكثر	12	83.27			

الأبعاد	سنوات الخبرة التعليمية	العدد	متوسط الرتب	قيمة كروسكال واليس (H)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التطوير المهني	أقل من 5 سنوات	16	66.33	409.1	2	494.0
	5 - أقل من 10 سنوات	30	95.27			
	10 سنوات فأكثر	12	83.27			
الدرجة الكلية للممارسة	أقل من 5 سنوات	16	34.31	268.0	2	874.0
	5 - أقل من 10 سنوات	30	68.28			
	10 سنوات فأكثر	12	08.29			

يتضح من خلال الجدول (10) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد البحث حول واقع الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلق بكل من (التخطيط للتدريس، التنفيذ، التقويم، التطوير المهني) باختلاف متغير سنوات الخبرة العملية، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة للأبعاد على التوالي (0.529، 0.940، 0.860، 0.494)، وللدرجة الكلية (0.874)، وتُشير النتيجة السابقة إلى تقارب الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب على اختلاف سنوات خبرتهن التعليمية.

وقد اتفقت نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة الزهراني (2023) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول درجة توظيف معلمات المهوبة، بمنطقة الباحة التعليمية، لمعايير هيئة تقويم التعليم، والتدريب لمعلمي المهوبين باختلاف متغير سنوات الخبرة، في حين اختلفت نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة السلمي والزهراني (2024) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول واقع امتلاك معلمي الإعاقة السمعية للممارسات التدريسية، وفق المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب، باختلاف متغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين ذوي الخبرة الأعلى. وربما يعود السبب في ذلك إلى الدور الفعال لبرامج التطوير المهني الإلزامية التي تنظمها الإدارات التعليمية بالشراكة مع هيئة تقويم التعليم والتدريب، والتي تستهدف جميع المعلمات بغض النظر عن خبرتهن، مما يخلق بيئة تعلم مهني متجانسة تُسهم في نقل الممارسات المثلى إلى المعلمات حديثات التعيين وتحديث ممارسات المعلمات ذوات الخبرة الطويلة.

#### 2- الفروق باختلاف متغير عدد الدورات التدريبية

للتعرف على الفروق بين متوسطات مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمات العلوم باختلاف متغير عدد الدورات التدريبية؛ تم استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskall-Wallis)، وذلك على النحو الآتي:

#### جدول (11)

يوضح نتائج اختبار كروسكال واليس للفروق بين متوسطات مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمات العلوم باختلاف متغير عدد الدورات التدريبية

الأبعاد	عدد الدورات التدريبية	العدد	متوسط الرتب	قيمة كروسكال واليس (H)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التخطيط للتدريس	5 فأقل	15	67.31	410.1	2	949.0
	5 إلى 10 دورات	26	62.26			
	أكثر من 10 دورات	17	00.32			
التنفيذ	5 فأقل	15	27.29	717.1	2	424.0



الأبعاد	عدد الدورات التدريبية	العدد	متوسط الرتب	قيمة كروسكال واليس (H)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التقويم	5 إلى 10 دورات	26	87.26	631.4	2	099.0
	أكثر من 10 دورات	17	74.33			
	5 فأقل	15	47.37			
التطوير المهني	5 إلى 10 دورات	26	00.26	077.0	2	962.0
	أكثر من 10 دورات	17	82.27			
	5 فأقل	15	87.29			
الدرجة الكلية للممارسة	5 إلى 10 دورات	26	88.26	787.1	2	409.0
	أكثر من 10 دورات	17	35.29			
	5 فأقل	15	20.34			

يتضح من خلال الجدول (11) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد البحث حول واقع الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلق بكل من (التخطيط للتدريس، التنفيذ، التقويم، التطوير المهني) باختلاف متغير عدد الدورات التدريبية، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة للأبعاد على التوالي (0.949، 0.424، 0.099، 0.962)، وللدرجة الكلية (0.409)، وتُشير النتيجة السابقة إلى تقارب الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب على اختلاف الدورات التدريبية التي حصلن عليها.

وقد انفقت نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة الزهران (2023) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول درجة توظيف معلمات المهوبة بمنطقة الباحة التعليمية لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب لمعلمي المهوبين، باختلاف متغير الدورات التدريبية، في حين اختلفت نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة السلمي والزهراني (2024) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول واقع امتلاك معلمي الإعاقة السمعية للممارسات التدريسية وفق المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب باختلاف متغير الدورات التدريبية لصالح أكثر من 10 دورات.

وتعزى النتيجة السابقة إلى طبيعة المعايير المهنية التي صُممت لتكون واضحة وقابلة للتطبيق دون الحاجة إلى تدريبات مكثفة، خاصة في الجوانب الأساسية من التخطيط والتنفيذ التي تُشكّل جوهر الممارسة الصفية اليومية، كما أن هذه النتيجة تُعدّ مؤشراً مشجعاً على نضج النظام التعليمي في المنطقة، حيث يُسهم التكامل بين آليات متعددة -التدريب، الإشراف، الثقافة المدرسية، والمعايير الموحدة- في خلق بيئة مهنية تُقلل من التفاوتات الفردية وتعزز الممارسات المعيارية، وهو ما يتوافق مع تطلعات هيئة تقويم التعليم والتدريب في بناء مهنة تعليمية موحدة الجودة على مستوى المملكة. خلاصة بأبرز نتائج البحث:

توصل البحث إلى العديد من النتائج، وذلك على النحو الآتي:

1. أن الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب جاءت بدرجة عالية، حيث يأتي التنفيذ بالمرتبة الأولى بدرجة ممارسة عالية، وبالمرتبة الثانية يأتي التطوير المهني بدرجة ممارسة

عالية، ويأتي التخطيط للدرس بالمرتبة الثالثة بدرجة ممارسة عالية، وفي الأخير يأتي التقويم كأقل الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب بدرجة ممارسة متوسطة.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد البحث حول واقع الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم بمنطقة حائل في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلق بكل من (التخطيط للتدريس، التنفيذ، التقويم، التطوير المهني) باختلاف متغير سنوات الخبرة العملية، وباختلاف متغير عدد الدورات التدريبية.

#### توصيات ومقترحات البحث:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها توصي الباحثة بما يلي:

1. رفع كفاءة ممارسات التقويم لدى معلمات العلوم بمنطقة حائل من خلال تدريب تطبيقي مكثف يركز على التقويم البنائي بدلاً من التقويم الختامي فقط، وذلك عبر تدريب المعلمات على ربط نتائج التقويم فوراً بتعديل التدريس ودعم الطالبات.
2. تشجيع كل معلمة على وضع "خطة تطوير مهني فردية بسيطة" تشمل هدفاً واحداً كل فصل دراسي (مثل: تحسين التغذية الراجعة)، مع دعم من المشرفة لمتابعة التنفيذ وتوثيق التقدم عبر ملف إنجاز رقمي.
3. تفعيل اجتماعات شهرية قصيرة (30 دقيقة) لمعلمات العلوم في المدرسة تحت عنوان "تبادل الخبرات"، يتم فيها عرض تجربة ناجحة أو تحدٍ ميداني، ومناقشة حلول عملية، وتوثيق النتائج في خطة تحسين مدرسية مشتركة تُحدَّث كل فصل.
4. إجراء بحث يتناول واقع تطبيق الممارسات التدريسية لدى المعلمات في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب من خلال تطبيق أداة الملاحظة.
5. إجراء بحث يتناول المعوقات التي تحد من الممارسات التدريسية لدى معلمات العلوم في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب من وجهة نظرهن.

#### المراجع

- الحجي، هـ. (2017). (واقع استخدام معلمي التربية الخاصة للمرحلة الثانوية بمدينة الرياض لمعايير الممارسة المهنية [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- الزهراني، س. (2023). درجة توظيف معلمات الموهبة بمنطقة الباحة التعليمية لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب لمعلمي الموهوبين [رسالة ماجستير غير منشورة] كلية التربية، جامعة الباحة.
- السلي، ن. والزهراي، ت. (2024). واقع امتلاك معلمي الإعاقة السمعية للممارسات التدريسية وفق المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب من وجهة نظرهم. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، (30)، 425-462.
- السيد، ع. (2019). *اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس*. القاهرة. دار الفكر العربي.
- الشمراي، ع. (2019). *رخصة المعلم والمعلمة في ضوء المعايير المهنية للمعلمين*. مكتبة الملك فهد الوطنية.
- العليان، ف. (2022). الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة الداعمة لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء الأبعاد المشتركة لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب. *المجلة التربوية*، (100)، 326-379.
- القرني، ع. (2021). تقييم احتياجات التطوير المهني لمعلمي الموهوبين في ضوء معايير المركز الوطني السعودي للقياس والتقويم. *المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل*، 22(1)، 45-52.
- هيئة تقويم التعليم والتدريب. (2017). *المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية*. المملكة العربية السعودية.



هيئة تقويم التعليم والتدريب. (14-14 أكتوبر 2020). المؤتمر الدولي لتقويم التعليم والتدريب: تحسين مخرجات التعلم ودعم النمو الاقتصادي [مؤتمر افتراضي]. هيئة تقويم التعليم والتدريب، والأمانة السعودية لقمة مجموعة العشرين. هيئة تقويم التعليم والتدريب. (2023). إطار تقويم الأداء المدرسي ومعايير. المملكة العربية السعودية. وزارة التعليم السعودية. (2020). الدليل الإجرائي لمدارس التعليم العام. المملكة العربية السعودية.

## References

- Al-Hajji, H. (2017). *Wāqī' istikhdam mu'allimī al-tarbiyah al-khāsshah lil-marḥalah al-thānawiyah bi-Madīnat al-Riyāḍ li-ma'āyir al-mumārasah al-mihaniyyah* [Unpublished master's thesis]. Imam Muhammad ibn Saud Islamic University, (in Arabic).
- Al-Qarnī, ' (2021). Taqyīm iḥtiyājāt al-taṭwīr al-mihani li-mu'allimī al-mawḥūbin fī ḍaw' ma'āyir al-Markaz al-Waṭani al-Sa'ūdī lil-Qiyās wa-al-Taqwīm. *Al-Majallah al-'Ilmiyyah li-Jamī'at al-Malik Fayṣal*, 22(1), 45–52, (in Arabic).
- Al-Sayyid, ' (2019). *Ittijāhāt wa-taḥbiqāt ḥadīthah fī al-manāhij wa-ṭuruq al-tadris*. Dār al-Fikr al-'Arabī, (in Arabic).
- Al-Shamrānī, ' (2019). *Rukhṣat al-mu'allim wa-al-mu'allimah fī ḍaw' al-ma'āyir al-mihaniyyah lil-mu'allimin*. Maktabat al-Malik Fahd al-Waṭaniyyah, (in Arabic).
- Al-Sulamī, N., & Al-Zahrānī, T. (2024). Wāqī' imtilāk mu'allimī al-i'āqah al-sam'iyyah lil-mumārasāt al-tadrisiyyah wafqa al-ma'āyir al-mihaniyyah li-Hay'at Taqwīm al-Ta'lim wa-al-Tadrib min wjihat nazarihim. *Al-Majallah al-'Arabiyyah li-'Ulūm al-I'āqah wa-al-Mawhibah*, 30, 425–462, (in Arabic).
- Al-Ulyān, F. (2022). Al-mumārasāt al-tadrisiyyah li-mu'allimī al-riyāḍiyyāt bi-al-marḥalah al-mutawassīṭah al-dā'imah li-tanmiyat mahārāt al-qarn al-ḥādī wa-al-'ishrīn fī ḍaw' al-ab'ād al-mushtarakah li-ma'āyir Hay'at Taqwīm al-Ta'lim wa-al-Tadrib. *Al-Majallah al-Tarbawiyah*, 100, 326–379, (in Arabic).
- Al-Zahrānī, S. (2023). *Darajat tawzīf mu'allimāt al-mawhibah bi-Minṭaqat al-Bāḥah al-Ta'limiyyah li-ma'āyir Hay'at Taqwīm al-Ta'lim wa-al-Tadrib li-mu'allimī al-mawḥūbin* [Unpublished master's thesis]. College of Education, Al-Baha University, (in Arabic).
- Education and Training Evaluation Commission. (2017). *Al-ma'āyir al-mihaniyyah lil-mu'allimin fī al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Sa'ūdiyyah*. Saudi Arabia, (in Arabic), (in Arabic).
- Education and Training Evaluation Commission. (2023). *Iṭār taqwīm al-adā' al-madrasī wa-ma'āyiruh*. Saudi Arabia, (in Arabic).
- International Conference on Education and Training Evaluation. (2020, October 14–14). *Al-mu'tamar al-dawli li-taqwīm al-ta'lim wa-al-tadrib: Taḥsīn mukhrājāt al-ta'allum wa-da'im al-numū al-iqtisādī* [Virtual conference]. Education and Training Evaluation Commission & Saudi Secretariat of the G20 Summit, (in Arabic).
- Marlette, S. M. , & Goldston, M. J. (2003, January 29–February 2). *Implementation of the Kansas science education standards: A principal/teacher perspective* [Paper presentation]. Annual Meeting of the Association for the Education of Teachers in Science (AETS), St. Louis, MO, United States. ERIC. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED474532.pdf>
- Ministry of Education Saudi Arabia. (2020). *Al-dalīl al-ijrā'ī li-madāris al-ta'lim al-'āmm*. Saudi Arabia, (in Arabic).
- Proctor, J. (2023). *Teaching methods & practices*. Open OCO. [Open Textbook Library](https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks)

