تقويم برنامج الماجستير في تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها بجامعة صنعاء

د . أحمد إسماعيل مقبل الشرعبي

أستاذ مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها المساعد

د . أحمد يحيى العوامي

أستاذ مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها المساعد

الملخص :

تهدف هذه الدراسة إلى تقويم برنامج الماجستير في تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها في كلية التربية بجامعة صنعاء، وذلك من خلال الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- ما المعايير اللازم توافرها في برنامج الماجستير تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها ؟
- ما مدى تحقق المعايير في برنامج الماجستير تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها في كلية التربية – جامعة صنعاء ؟
- ما جوانب القوة وجوانب الضعف في هذا البرنامج ؟
- استخدم في البحث أداتان هما الاستبانة من وجهة نظر الطلاب الذين أكملوا دراسة البرنامج، واستمارة التحليل لتعرف جوانب القوة وجوانب الضعف في البرنامج من خلال التحليل الذي قام به الباحثان للبرنامج ، كل ذلك في ضوء قائمة المعايير اللازم توافرها في البرنامج، المكونة من 52 فقرة موزعة على خمسة مجالات(الأهداف (11) فقرة، والمحتوى(11)، والخبرات التعليمية التعلمية(11)، والتقويم(9)، ومصادر التعلم(10)،) .

- وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها :
- أولا: تقديرات الدارسين للبرنامج بشكل عام ما بين متوسط وضعيف ، ولم تحظ أي فقرة في أي مجال بتقدير أعلى من ذلك مثل (كبير ، أو كبير جدا)، ولا بتقدير ضعيف جدا ، وهذا يعني من وجهة نظر الدارسين أن البرنامج تكتنفه العديد من الاختلالات التي تعوق فاعليته في تحقيق أهدافه بالصورة المطلوبة، وهذا يقتضي إعادة النظر في البرنامج ومراجعته وتحديد ما ينبغي تطويره مع توفير المستلزمات والإمكانات اللازمة لذلك التطوير.
- جاءت النتائج التي أظهرها التحليل أن جميع الجوانب التي تم البحث عنها وتمثلت في فقرات استمارة التحليل لم تحظ أي منها بتقدير (عالي)، (ما عدا فقرة واحدة)، وإنما جاءت جميعها تحت تقدير متوسط أو ضعيف ، ويشمل هذا الوضع جميع مجالات البرنامج بدون استثناء.

أولاً : المقدمة :

ارتبط ازدهار الأمم وتقدمها في المجالات المختلفة بالبحث العلمي، فعلى قدر اهتمام أي مجتمع بالعلم والبحث العلمي يكون تنميته وازدهاره، فقد رفع الله منزلة العلماء على غيرهم لما لهم من دور كبير في عملية التغيير، قال تعالى: ﴿ يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير ﴾ المجادلة:**11**، وقال تعالى: ﴿ قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون إنما يتذكر ألوا الألباب ﴾ الزمر:**9** .

"إن أبرز ما يواجهه العصر الحالي من تحديات أصبحت متمثلة بموضوع جودة التعليم العالي، إذ بادرت العديد من المؤتمرات التربوية على الصعيد العالمي والإقليمي بطرح هذا الموضوع، إذ تم التأكيد في مؤتمر اليونسكو عن التعليم العالي في القرن الواحد والعشرين إن ما ينبغي على مؤسسات التعليم عمله بهذا الخصوص، البحث عن جودة

النوعية في كل شيء خصوصا في ظل الكم بسبب الإقبال الهائل على مؤسسات التعليم العالي"(عبد الدايم،2000،ص223) لذا أولت الدول البحث العلمي، وإعداد البـــاحثين في التخصصات المختلفة اهتماما كبيرا ، كما أولت الدول العربية تقويم برامج الدراسات العليا في الفترة الأخيرة اهتماما ، ويؤكد هذا على أهمية الموضوع ، ففي مصر قام المجلس القومي للتعليم (1988) بإجراء دراسة حول تطوير الدراســـات العليـــا في الجامعـــات المصرية، وفي جامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية (2001)عقدت نـــدوة طرحت فيها العديد من البحوث والمناقشات المتعلقة بتطوير برامج الدراسات العليـــا في السعودية ، كما قام العتيبي (2000) بعمل دراسة تقويمية لبرامج الدراســـات العليـــا في الكليات النظرية بالجامعات السعودية، وفي العراق أجرى داخل (1994) دراسة حـــول تطوير الدراسات العليا ومعوقاتها في الجامعات العراقية .

وفي الجمهورية اليمنية بعد قيام الوحدة اليمنية عام 1990م ،وحدوث عدد من المتغيرات في البنية السياسية والمجتمعية، بدأ الالتفات نحو توسيع التعليم أفقيا ورأسيا، بشكل عام والتعليم العالي بشكل خاص حيث تم إنشاء عدد من الجامعات الحكومية ، والأهلية ، واتسعت قاعدة البرامج والتخصصات داخل هذه الجامعات ومنها برامج الدراسات العليا ، وكان لجامعتي صنعاء وعدن الريادة باعتبارهما أقدم الجامعات اليمنية .

فقد افتتحت جامعة صنعاء أول برنامج للدراسات العليا " في مطلع الثمانينيات على صورة دبلومات تخصصية، وفي النصف الأخير من عقد الثمانينيات بدأت الدراسات العليا بدرجة الماجستير، في قسم اللغة الإنجليزية، في كلية الآداب، وفي عام 1985م تم إنشاء عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي " (جامعة صنعاء 2006 م) " كما فتحت برامج أخرى لدراسة الماجستير في كلية الآداب ثم في كلية التربية، وفي بداية التسعينيات وصلت الدراسات العليا إلى مرحلة أكثر اتساعا، حيث فتحت برامج للدراسات العليا في أكثر من عشرة تخصصات، سواء على مستوى درجة الدبلومات العامة أو التخصصية، أو على مستوى درجتي الماجستير والدكتوراه " (جامعة صنعاء 2006 م).

ومن ضمن الأقسام التي فتحت فيها برامج دراسات عليا قسم مناهج التربية الإسلامية وطرق تدريسها فقد تم افتتاح برنامج الماجستير في أوائل التسعينيات، وكان في بدايته معتمدا على أطروحة يقدمها الباحث الذي سبق له الحصول على دبلوم خاص ، وفي عام 1996م تم تبني نظام آخر لمنح درجة الماجستير يقوم على دراسة عدد من المساقات (11 مساقاً) في فصلين دراسيين منها ثمانية مساقات إجبارية هي: مناهج البحث في التربية، نظرية المنهج وتصميمه، تقويم المناهج وتطويرها، القياس والتقويم، الإحصاء التربوي ، مشكلات وقضايا في المناهج اليمنية، مناهج التربية الإسلامية وطرق تدريسها، حلقة في مناهج التربية الإسلامية وطرق تدريسها، ،وعدد ساعاتها أربع وعشرون ساعة معتمدة بواقع ثلاث ساعات معتمدة لكل مساق، وثلاثة مساقات أخرى اختيارية هي: طرق وأساليب التربية الإسلامية في القرآن والسنة ،التربية الإسلامية في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، أساليب التربية الإسلامية في التربية الاجتماعية، لكل منها ثلاث ساعات معتمدة ، يدرس الطالب احدها ، فيكون بذلك عدد الساعات المعتمدة المتطلب اجتيازها في هذا البرنامج سبع وعشرون ساعة معتمدة، يحق لمن اجتاز هذه المساقات بنجاح وبتقدير جيد فما فوق أن يقدم بحثا تكميليا خلال عام في أحد الموضوعات التربوية ذات العلاقة بمناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها ومعلميها وما إلى ذلك، ويعتمد لهذا البحث التكميلي تسع ساعات، وبذلك تكون الساعات المعتمدة لبرنامج الماجستير ست وثلاثون ساعة .

وقد مضى على تطبيق هذا البرنامج ما يزيد على عشر سنوات، لم يخضع خلالها لدراسة تقويمية مستقلة وقد لاحظ الباحثان (وهما ممن يقوم بتدريس البرنامج) وجود عدد من المشكلات التي تكتنف البرنامج منها التداخل والتكرار بين المساقات من حيث الأهداف والمفردات، ومنها تعثر نسبة كبيرة من الدارسين في تحقيق المستوى المطلوب في المهارات والإمكانات المؤهلة لوجود باحث كفؤ، ويبرز ذلك بشكل واضح عند إعداد خطط الأبحاث التكميلية، وتنفيذها، وكتابة تقارير الأبحاث، هذا إلى جانب شكوى الدارسين أنفسهم من البرنامج في جوانبه المختلفة، الأمر الذي حفز الباحثين على العزم

لإجراء هذه الدراسة التي تقوم على آليتين للكشف عن جوانب الخلـــل في البرنـــامج، وجوانب القوة، أولاهما آلية تحليل مضامين البرنامج المكتوبة في الوثائق الرسمية، وثانيهما الوقوف على آراء الدارسين حول البرنامج عن طريق الأدوات الموضحة في سياق هـــذه الدراسة .

ثانياً : مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية :

- ما المعايير اللازم توافرها في برنامج الماجســـتير تخصـــص منـــاهج التربيـــة الإسلامية وطرائق تدريسها ؟
- ما مدى تحقق المعايير في برنامج الماجستير تخصص مناهج التربية الإســـلامية وطرائق تدريسها في كلية التربية – جامعة صنعاء ؟
- ما جوانب القوة وجوانب الضعف في هذا البرنامج ؟

ثالثاً : أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الآتي:

1- إعداد قائمة المعايير اللازم توافرها في برنامج الماجستير تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها .

2- مدى تحقيق البرنامج للمعايير المعدة لهذه الدراسة .

3- تحديد جوانب القوة وجوانب الضعف في البرنامج الحالي .

4- التوصل إلى التوصيات والمقترحات التي تساعد في تطوير البرنامج وفقا لنتائج الدراسة.

رابعاً : أهمية الدراسة :

1- تقدم الدراسة قائمة معايير يمكن الاستفادة منها عند تقويم برنامج الماجستير في التخصصات الأخرى .

2- تكشف الدراسة عن وضع برنامج الماجستير في تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها، وعن جوانب القوة والضعف فيه ليكون ذلك أساسا لعملية تطوير البرنامج .

خامساً : حدود الدراسة :

- سادسا: الدراسة على الأهداف ، والمحتوى ، والخبرات التعليمية التعلمية ، والتقويم، ومصادر التعلم في برنامج ماجستير التربية تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها من خلال وثائق المساقات المقررة لمرحلة (تمهيدي ماجستير) .
- اقتصرت عينة الطلاب على طلاب تمهيدي الماجستير الذين درسوا المقررات في عامي 2006/2005م ، 2007/2006م .

سادساً : مصطلحات الدراسة :

تقويم : تحديد جوانب القوة والضعف في الأهداف ، والمحتوى، والخبرات التعليمية التعلمية، والتقويم، ومصادر التعلم في برنامج ماجستير مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها في كلية التربية بجامعة صنعاء، في ضوء قائمة معايير معدة لذلك .

المساق:لماجستير: هو مجموعة المدخلات والعمليات والمخرجات بشقيه التمهيدي والبحث التكميلي يمنح من يجتازه درجة الماجستير في التربية .

والمقصود به في هذا البحث : مجموعة الأهداف، والمحتوى، والخبرات التعليمية التعلمية ، والتقويم، ومصادر التعلم ، المتضمنة في وثيقة تسمى "برنامج ماجستير التربية تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها " ، ويتكون من مجموعة من المساقات تدرس خلال فصلين دراسيين .

المساق : هو مقرر دراسي يتضمن مجموعة من الأهداف ، والخبرات، والمعلومات، والقيم، والمهارات، والأنشطة، وأساليب التقويم، يقدم للطلبة خلال فصل

دراسي .

سابعاً : الدراسات السابقة :

- **دراسة ابتسام حسين فياض، (1994م) :**

هدفت الدراسة إلى تقويم برامج الدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا بجامعة صنعاء، وفقا لمعايير يرى المهتمون في المجال وجوب توافرها في هذه البرامج .

وقد شملت المعايير : الأهداف ،والمحتوى ، وعمليتي التعليم والتعلم ، والتقويم .

وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات الآتية :

- ما درجة تحقيق المعايير الواجب تضمينها في برامج الدراسات العليا بجامعة صنعاء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة؟
- هل تختلف وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس عن وجهات نظر الطلبة في درجة توافر المعايير الواجب تضمينها في برامج الدراسات العليا بجامعة صنعاء ؟
- ما هي المعايير التي يرى أعضاء هيئة التدريس والطلبة أنها متوافرة في برامج الدراسات العليا ؟
- ما هي المعايير التي يرى أعضاء هيئة التدريس والطلبة أنها غير متوفرة في برامج الدراسات العليا بجامعة صنعاء ؟

وقد توصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها :

اختلف أعضاء هيئة التدريس عن الطلبة في وجهات نظرهم في (11) معيارا، بينما اتفقت وجهات نظر العينتين على عدم تحقق (67) معيارا، في المجالات الأربعة (الأهداف، والمحتوى، والتعليم والتعلم، والتقويم) لهذه البرامج.

- **دراسة عزيزة عبد الرحمن العيدروس، (2004م):**

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فعالية برامج الدراسات العليا التربوية بجامعة أم القرى في توجيه طلاب وطالبات الجامعة لخدمة المجتمع .

وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات الآتية :

- **ما مدى فعالية برامج الدراسات العليا التربوية في خدمة المجتمع ؟**
- **كيف تتم زيادة كفاءة وفعالية توظيف الدراسات في ظل الأوضاع الراهنة ؟**

وقد أوصت الدراسة بالآتي:

- **إنشاء جامعة عربية للدراسات العليا تتخذ من الأقسام والكليات المتميزة في الجامعة العربية مركزا لإيفاد المبعوثين لمواصلة دراساتهم العليا أو قضاء سنة التفرغ العلمي فيها .**
- **تقوية العلاقات بين مراكز البحوث وهيئات البحث العلمي في الوطن العربي.**
- **إقامة مشروعات بحث مشتركة تخدم التقدم العلمي وتسهم في تخطيط التنمية .**
- **إجراء بحوث مشتركة بين الجامعات العربية لمقابلة التحديات التي يواجهها الوطن العربي .**

- **دراسة عونية طالب أبو سنيفة، (أهمها):**

هدفت الدراسة إلي التعرف على الصعوبات الأكاديمية والتنظيمية التي تواجهها طالبات مرحلة الدراسات العليا في كليات التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية في المملكة العربية السعودية .

وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات الآتية :

- **ما الصعوبات التي تواجهها طالبات مرحلة الدراسات العليا في كليات التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية في المجالات : التنظيمية والتربوية ، الإشراف ، الحصول على المراجع ؟**

- هل تفضل طالبات مرحلة الدراسات العليا أن يكون المشرف من الرجال أم من النساء، ولماذا؟
- هل هناك اثر لمتغيرات : التخصص ، المستوى الدراسي ، الحالة الاجتماعية ، اختيار المشرف ، جنس المشرف المفضل ، على الصعوبات التي تواجهها الطالبات في مرحلة الدراسات العليا ؟
- هل هناك صعوبات أخرى تواجهها طالبات مرحلة الدراسات العليا في مجال تخصصاتهن : التغذية وعلوم الأطعمة ، الملابس والنسيج ، السكن وإدارة المنزل، التربية الفنية ؟
- ما الحلول التي تراها طالبات مرحلة الدراسات العليا للتغلب على الصعوبات التي تواجهها طالبات مرحلة الدراسات العليا ؟

وقد توصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها :

- أفادت النتائج أن تقديرات طالبات مرحلة الدراسات العليا للصعوبات التي تواجههن المعلومات،وقد تراوحت بين **2.89**و **2.13** وكانت أعلى التقديرات للصعوبات التي تتعلق بعدم ارتباط مكتبة الكلية بمصادر المعلومات، وعدم توافر المراجع، الدوريات الحديثة في مجال التخصص في مكتبة الكلية.
- أن طالبات مرحلة الدراسات الاجتماعية يفضلن أن يكون المشرف من النساء لأسباب تتعلق بثقافة المجتمع والناحية الشرعية .
- لا يوجد أثر لمتغيرات : التخصص ، المستوى الدراسي ، اختيار المشرف ، وجنس المشرف على الصعوبات التي تواجهها طالبات مرحة الدراسات العليا .
- يوجد أثر لمتغير الحالة الاجتماعية : متزوجة وغير متزوجة على إجابات الطالبات في المحور الأول والذي يتعلق بالصعوبات التنظيمية والتربوية وفي الكفاءات العامة للمحاور الثلاثة وذلك لصالح غير المتزوجات من الطالبات .

- **دراسة علي عبده ربه خليفة، وباسم محمد أبو قمر، (2004م):**

هدف البحث إلى تحديد المعايير الواجب توافرها في برامج ماجستير التربية تخصص مناهج وطرق التدريس، ومعرفة مدى مراعاة البرامج المطبقة لهذه المعايير .

وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات الآتية :

- **ما المعايير الواجب توافرها في برامج ماجستير التربية تخصص مناهج وطرق التدريس ؟**
- **ما مدى مراعاة برامج ماجستير التربية تخصص مناهج وطرق التدريس المطبق في الجامعات الفلسطينية لهذه المعايير ؟**
- **هل تختلف الجامعات الفلسطينية في مراعاتها لمعايير التقويم ؟**

ومن الدراسات الأجنبية حصل الباحثان على دراستين :

- **دراسة Trice (2000) :**

هدفت الدراسة إلى تقويم برامج الدراسات العليا في جامعة Northwestern University ، فقد بينت أن الخطة، من الطلبة والذين بلغ عددهم (928) راضون عن نوعية الخبرة الأكاديمية التي تلقوها في البرنامج ـــ وكانوا بالتحديد راضين عن كفاءة أعضاء هيئة التدريس (90%) من الطلبة ، وهذا التقييم لا علاقة له بالتدريس الصفي، حيث قيم (57%) فقط منهم نوعية التدريس بأنها جيدة . وبين (81%) من الطلبة أنه من السهل التواصل مع أعضاء هيئة التدريس ، يساندون الطلبة ويعطونهم تغذية راجعة مفيدة . أما بالنسبة للإشراف على رسائل الماجستير فقد قيم (39%) من الطلبة أن العملية جيدة عند تكوين الخطة ، وقيم (42%) العملية أنها ممتازة في المراحل النهائية .

- دراسة verhey (2002):

التي ألقت الضوء حول اتجاهات (842) من خريجي الدراسات العليا في جامعة SFSU في العام 2000 / 2001 م أن (95%) من الطلبة أكدوا على أن الخدمات التي تقدمها المكتبة تعد من الأهم بالنسبة لهم في برنامج الماجستير ، حيث كانت النسب المئوية لتقديراتهم سواء جيد أو ممتاز لبرنامج الماجستير كالتالي : نوعية التعليم (39,5%) ، ونوعية التدريس (86,4%) والمناخ التعليمي (86,1 %) ، والخبرات التدريبية (84,7%) والرضا العام (84,7%) ، واهتمام أعضاء هيئة التدريس (81,3%) ، والمناهج (0,9%) ، وإجراءات القسم (67,7%) ، والخدمات المتوفرة للطلبة (53,6%) والوصول إلى المصادر (38,9%) .

وقد توصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها :

- إن درجة موافقة الخريجين عن برنامج الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريسها قد جاءت بصورة إجمالية في المستوى التقويمي المتوسط، بمتوسط حسابي (3,16) بنسبة 63% .
- يرى أفراد العينة عدم مواكبة محتوى المساقات للمستجدات التربوية العالمية .
- افتقار المكتبات الجامعية للمراجع والدوريات العالمية .
- تفاوتت برامج الماجستير في الجامعات الثلاث محل الدراسة (الأقصى ، والإسلامية ، والأزهر)، من حيث قدرتها على إكساب الطلاب الكفايات المطلوبة، حيث أشارت النتائج إلى أن برنامج الماجستير في جامعة الأقصى تتوافر فيه المعايير المطلوبة الخاصة في الكفايات التي يكسبها البرنامج للطلبة بدرجة تميزه عن برامج جامعتي الأزهر والإسلامية .

التعليق على الدراسات السابقة:

يتبين من الدراسات السابقة أن دراستين فقط تناولتا بالتقويم برامج الدراسات العليا من حيث مكوناتها الأساسية (الأهداف ، والمحتوى، والطرائق والأنشطة والخبرات، والتقويم)، هما دراسة فياض، ودراسة خليفة، وأبو قمر، وأن الأولى فقط هي التي تناولت تقويم برامج الدراسات العليا في اليمن، إلا أنها كانت شاملة لجميع برامج الدراسات العليا في جامعة صنعاء، واعتمدت الباحثة في تقويم البرامج على وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب، ومن ثم لم يحض كل برنامج بالدراسة التحليلية المعمقة التي تكشف حقيقة عن جوانب الضعف وجوانب القوة فيه، أما دراسة خليفة وقمر فانصبت على تحليل برامج الدراسات العليا(ماجستير) في تخصص المناهج وطرائق التدريس واعتمدت على التحليل في ضوء قائمة معايير معدة لذلك، ومن ثم فهي أقرب إلى موضوع الدراسة الحالية ومنهجها، غير أن نتائجها لا يمكن الإفادة منها في اليمن، حيث إنها أجريت في بلد أخر ولبرامج مختلفة، ومع ذلك فقد التقت نتائجها بشكل عام مع نتائج الدراسة الحالية في الكشف عن وجود درجة كبيرة من الضعف في البرامج التي خضعت للدراسة .

أما دراسة العيدروس، ودراسة أبو سنينة فلم تعنيا ببرامج الدراسات العليا من حيث مكوناتها وجوانب القوة والضعف فيها، وإنما ركزتا على علاقة هذه البرامج بمتغيرات خارجة عنها، أو أنها اقتصرت على جانب واحد في هذه البرامج، إلى جانب أنهما أجريتا على برامج مختلفة في بلد أخر، ومن هنا فإن نتائج هاتين الدراستين يصعب مقارنتها بنتائج الدراسة الحالية على وجه التفصيل، ولكن على وجه العموم، حيث اتضح وجود نوع من القصور في البرامج التي تعرضتا لها، وهو أمر أثبتته الدراسة الحالية .

خطوات الدراسة وإجراءاتها :

سارت الدراسة وفقا للخطوات الآتية :

أولا : للإجابة عن السؤال الأول ، ونصه " ما المعايير اللازم توافرها في برنامج

الدراسات العليا التربوية تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها ؟ " فقد تم إعداد قائمة المعايير وفقا للإجراءات الآتية :

أ- تم الرجوع إلى المراجع والدراسات ذات العلاقة لجمع المعايير التي يمكن أن يُقَوّم البرنامج في ضوئها .

ب- قُدِّمت القائمة المقترحة في صورتها الأولية لعدد المحكمين من أساتذة الكلية(ملحق رقم1) الذين يقومون بتدريس برامج الماجستير في التخصصات المختلفة لمعرفة رأيهم حول قائمة المعايير من حيث صلاحيتها ،وشمولها، وأهميتها، وما الذي ينبغي تعديله أو إضافته أو حذفه منها، حيث أبدوا بعض الملاحظات والمقترحات ، فتم بناء عليها إضافة 3 فقرات ، وإجراء تعديلات طفيفة في صياغة فقرات أخرى .

ج- أعدت القائمة في صورتها النهائية بعد إجراء التعديلات اللازمة بالإفادة من الخطوة السابقة ، واشتملت عل خمسة مجالات هي : مجال الأهداف واشتمل على أحد عشر معيارا، مجال المحتوى واشتمل على أحد عشر معيارا أيضا، ومجال الخبرات التعليمية التعلمية وتضمن أحد عشر معيارا كذلك، ومجال التقويم وله تسعة معايير، ومجال مصادر التعلم واشتمل على عشرة معايير.وبذلك تكون القائمة قد تضمنت اثنين وخمسين معيارا.

جدول (1) : توزيع المعايير على المجالات

م	مجالات الاستبانة	عدد الفقرات
1	الأهداف	11
2	المحتوى	11
3	الخبرات التعليمية التعلمية	11
4	التقويم	9
5	مصادر التعلم	10
	إجمالي عدد الفقرات	52

1- تطبيق قائمة المعايير على البرنامج باستخدام أداتين هما الاستبانة ، واستمارة التحليل :

أولا: إجراءات استخدام الاستبانة :

أ- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، مجتمع الدراسة هم جميع الطلاب الذين درسوا البرنامج دفعتي عام 2006/2005، وعام 2007/2006م ، وعددهم (38) طالبا وطالبة، ونظرا لمحدودية عدد المجتمع الأصلي فقد تم اختيار الجميع ليكونوا عينة الدراسة .

ب- تصميم الاستبانة، أضيفت قائمة المعايير بمجالاتها الخمسة إلى الاستبانة ، واشتملت الاستمارة على خمسة خيارات هي(موافق إلى حد كبير، موافق إلى حد ما، موافق ، غير موافق، غير متأكد).

ج- التأكد من ثبات الاستبانة، قام الباحثان بالتأكد من ثبات الاستبانة باستخدام معادلة كرونباخ الفا ، وبلغ معامل الثبات (0,93) وهذه القيمة كافية للاطمئنان على درجة ثبات الاستبانة ، كما تم حساب الثبات لكل مجال على حدة وذلك وفق الجدول الآتي :

جدول (2) : يبين معامل الثبات

م	مجالات الاستبانة	معامل الثبات
1	الأهداف	0,79
2	المحتوى	0,82
3	الخبرات التعليمية التعلمية	0,76
4	التقويم	0,88
5	مصادر التعلم	0,83

د- توزيع الاستبانة ، حيث تم توزيع الاستبانة على جميع أفراد العينة ، وتم استرجاعها كاملة .

هـ- تم تفريغ البيانات الواردة في استمارات الاستبانة ، ومعالجتها إحصائيا بواسطة برنامج (SPSS) .

نتائج تطبيق الاستبانة :

للإجابة عن السؤال الثاني ، ونصه " ما مدى تحقق المعايير في برنامج الماجستير في تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها ؟ " تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، ولكل مجال من مجالاتها ، كما تم تحديد درجة موافقة العينة على فقرات الاستبانة باعتماد المعيار الآتي :

1- من 1-1.5 ضعيف جدا، وهو ما يعادل أقل من 30%.

2- منمتوسط،.5 ضعيف، وهو ما يعادل أقل من 50%.

3- من 2.6 – 3.5 متوسط ،وهو ما يعادل أقل من 70% .

4- منكبيرة،4.5 كبيرة، وهو فوق.ادل أقل من 90 %.

5- من 4.6 فأكثر وتعادل 90% فما فوق .

وفيما يلي عرض النتائج ومناقشتها :

أولاً : عرض النتائج المتعلقة بمجال الأهداف ومناقشتها :

جدول (3) : ترتيب فقرات مجال الأهداف تنازليا بحسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى التقويمي .

م	الرتبة	رقم المعيار في الاستبانة	المعـــــــــــايير	المتوسط	الانحراف المعياري	المستوى التقويمي	النسبة %
.1	1	7	تؤكد على البحث العلمي .	3.47	.98323	متوسط	69
.2	2	1	الأهداف واضحة .	3.38	1.00803	متوسط	68
.3	3	9	تشجع الطلاب على استخدام مصادر التعلم المختلفة .	3.34	1.03517	متوسط	67
.4	4	3	مرتبطة بخدمة المجتمع .	3.09	1.14608	متوسط	62
.5	5	8	تؤكد على مهارات التفكير .	3.0000	1.13592	متوسط	60
.6	6	2	ملبية لمتطلبات التنمية .	3.0000	1.10716	متوسط	60
.7	7	6	مترابطة ومتكاملة .	2.84	1.05063	متوسط	57
.8	8	4	تواكب التطور العلمي .	2.75	1.04727	متوسط	55
.9	9	10	تؤكد على التوازن بين الجانب الأكاديمي والتخصصي.	2.72	.85135	متوسط	54
.10	10	5	ملبية لحاجات الطلاب.	2.65	.65300	متوسط	53
.11	11	11	تؤكد على الجمع بين الأصالة والمعاصرة .	2.65	1.09572	متوسط	53

من الجدول يتبين أن جميع فقرات هذا المحور قد حازت على تقدير (متوسط) وتراوحت القيم بين (**3.47 – 2.65**)، وبناء على ذلك ترتبت الفقرات تنازليا، فأخذت الفقرة رقم (7) في القائمة (تؤكد على البحث العلمي) الترتيب الأول، تلتها الفقرتان رقم (1) ، (9) (الأهداف واضحة)، (تشجع الطلاب على استخدام مصادر التعلم المختلفة) في الترتب الثاني، والثالث على التوالي ، وكانت قيمها متقاربة ، بينما حازت الفقرات أرقام (3، 8، 2) على الترتيبات الرابع، والخامس، والسادس، على

التوالي وبقيم متقاربة.

أما الفقرات أرقام (6و4 و10 و5 و11) فقد أخذت المراتب المتبقية على التوالي حيث تقاربت قيمها ما بين (2.84 و 2.65)، وهذا يعني على العموم رضا الدارسين عن أهداف البرنامج بدرجة متوسطة .

ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بمجال المحتوى ومناقشتها :

جدول(4) : ترتيب فقرات مجال المحتوى تنازليا بحسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى التقويمي .

م	الرتبة	رقم المعيار في الاستبانة	المعـــــــايير	المتوسط	الانحراف المعياري	المستوى التقويمي	النسبة %
.1	1	19	يعزز التعلم الذاتي .	3.34	1.09572	متوسط	67
.2	2	16	ينمي مهارات البحث العلمي .	3.31	.93109	متوسط	66
.3	3	21	يشجع الطلاب على استخدام مصادر التعلم المختلفة .	3.1563	1.01947	متوسط	60
.4	4	20	ينمي الأخلاق الإسلامية لدى الطلاب .	3.1563	.91966	متوسط	63
.5	5	17	تركز على تنمية القدرات العقلية .	3.1250	.90696	متوسط	63
.6	6	12	يترجم الأهداف .	2.9375	.87759	متوسط	59
.7	7	18	ينمي مهارات التفكير	2.9062	1.05828	متوسط	58
.8	8	14	يعمق المعرفة في مجال التخصص الأكاديمي .	2.8438	1.05063	متوسط	57
.9	9	15	يرتبط بالقضايا المجتمعية ويسهم في حلولها.	2.8125	.99798	متوسط	56
.10	10	22	يؤكد على استخدام التقنية الحديثة .	2.5000	.95038	متوسط	50
.11	11	13	يتصف بالدقة .	2.4375	.87759	ضعيف	49

يتبين من الجدول السابق أن فقرات مجال المحتوى قد نالت التقدير المتوسط ، وذلك بمتوسطات تراوحت قيمها بين (3.34و2.5)، ما عدى الفقرة رقم (13) جاء تقديرها بمستوى (ضعيف) ،وبمتوسط قيمته (2.43) ، وقد جاءت الفقرتان (19و16) في المرتبتين الأولى والثانية على التوالي ، وهذا يشير إلى أن البرنامج يشتمل على عناصر تشجع الدارسين على ممارسة التعلم الذاتي ،وتكسبهم مهارات البحث العلمي – وإن بقدر متوسط – أي أن البرنامج في توجهه العام يبعد عن التقليدية المتمثلة في الشروحات النظرية السردية ،وإنما هناك أنشطة تنبثق من خلال المحتوى تعطي الدارس فرصة ممارسة التعلم الذاتي وممارسة البحث العلمي وتنمية مهاراته، وجاءت الفقرات أرقام (21و20و17) في الترتيب الثالث والرابع والخامس على التوالي وبقيم متقاربة (3.156و3.156و3.125)، واحتلت الفقرات أرقام (12و18و14و15و22) المراتب التالية ، أي من المرتبة السادسة وحتى العاشرة على التوالي ، أما الفقرة رقم (13)"يتصف بالدقة " التي نالت تقدير (ضعيف) وجاءت في الترتيب آخرا، فلعل ذلك يرجع بدرجة أساسية إلى وجود اختلافات في مواضع عديدة من البرنامج بين العناوين ومضامينها، كما اتضح ذلك من خلال التحليل .

ثالثاً : عرض النتائج المتعلقة بمجال الخبرات التعليمية التعلمية ومناقشتها :

جدول (5) : ترتيب الفقرات تنازليا في مجال الخبرات التعليمية التعلمية

م	الرتبة	رقم المعيار في الاستبانة	المعـــــــايير	المتوسط	الانحراف المعياري	المستوى التقويمي	النسبة %
.1	1	25	الأنشطة تسهم في تعزيز البحث العلمي	3.0625	1.16224	متوسط	63
.2	2	33	تؤكد على اقتران الجانب النظري بالعملي .	3.0313	.96668	متوسط	63
.3	3	27	الطرائق المستخدمة تشجع التعلم الذاتي.	2.8437	1.11034	متوسط	57
.4	4	32	الطرائق والأساليب المتبعة تنمي المشاركة الفعالة لدى الطلاب .	2.8125	1.06066	متوسط	56

م	الرتبة	رقم المعيار في الاستبانة	المعـــــــايير	المتوسط	الانحراف المعياري	المستوى التقويمي	النسبة %
.5	5	31	توجه الطلاب الاهتمام بالجانبين الأكاديمي والمهني .	2.6875	1.02980	متوسط	54
.6	6	28	الطرائق المستخدمة تنمي التفكير الإبداعي .	2.6875	1.06066	متوسط	54
.7	7	26	الطرائق المستخدمة متنوعة .	2.6875	1.02980	متوسط	54
.8	8	24	الأنشطة مرتبطة بالواقع التربوي .	2.5938	.91084	متوسط	52
.9	9	23	التكاليف مناسبة مع الزمن المحدد .	2.4688	.80259	ضعيف	44
.10	10	29	التقنيات التعليمية المستخدمة متنوعة .	2.2188	.87009	ضعيف	44
.11	11	30	استخدام قواعد البيانات البحثية الرقمية بالانترنت .	2.1563	.80760	ضعيف	43

من الجدول يتبين أن أغلب فقرات هذا المجال قد نالت التقدير المتوسط، وذلك بمتوسطات تتراوح قيمها بين (3.062و2.593)، وهذا بالنسبة للفقرات أرقام (25 و 33 و 27 و 32 و 31 و 28 و 26 و 24)، أما الفقرات الثلاث أرقام (23 و 29 و 30) فقد جاء تقديرها (ضعيف) وبمتوسطات قيمها (2.468 و 2.218 و 2.156) على التوالي . و من الملاحظ أن الفقرتين أرقام (25 و 33) قد جاءتا في المرتبتين الأولى والثانية على التوالي ، وبالنظر إلى مضمون الفقرتين نجد أن ذلك يعزز النتيجة التي ظهرت في مجال المحتوى والتي تشير إلى أن البرنامج يعزز جانب التعلم الذاتي ،وينمي مهارات البحث العلمي ويقرن بين النظري والعملي بشكل معقول ، كما يلاحظ أن الفقرات التي حصلت على تقدير ضعيف التي تشير في مجملها إلى استخدام التقنيات الحديثة في التعلم والبحث ، فإن ذلك يرجع إلى نقص في التجهيزات المتعلقة بهذه التقنيات على مستوى القسم ومستوى الكلية من جانب، وإلى قصور في تمكن الدارسين من مهارات استخدامها من جانب آخر ،حيث لا يوفر البرنامج مساقات تعنى بإكسابهم

تلك المهارات . أما الفقرة رقم(23)، فقد حصلت على تقدير (ضعيف) إن شكوى الدارسين من عدم كفاية الوقت لانجاز التكليفات المتطلبة لكل مساقات البرنامج معروفة، ويمكن إرجاعها إلى أن أغلب الدارسين غير متفرغين؛ سواء بسبب ارتباطات اجتماعية أو بسبب الارتباط بأعمال ووظائف، إلى جانب الصعوبة في الحصول على المصادر والمراجع المطلوبة ، نظرا لشحتها في مكتبات الجامعة والكلية ، الأمر الذي يتطلب وقتا أطول في الحصول عليها ، ومع ذلك فإنه يمكن القول بأن غياب التنسيق بين اللجان التي أعدت البرنامج – وهو ما اتضح عندما قام الباحثان بتحليل هذه المساقات حيث وجد تكرار لا مبرر له لبعض الوحدات أو المفردات في أكثر من مساق– قد جعل كل مساق مثقلا بمتطلبات وتكليفات تستغرق حيزا كبيرا من الوقت المتاح يضيق معها ما تبق منه أمام متطلبات وتكليفات المساقات الأخرى.

رابعاً :عرض النتائج المتعلقة بمجال التقويم ومناقشتها :

جدول (6) : ترتيب الفقرات تنازليا في مجال التقويم.

م	الرتبة	رقم المعيار في الاستبانة	المعـــــــايير	المتوسط	الانحراف المعياري	المستوى التقويمي	النسبة %
.1	1	34	يشمل معظم مفردات المقرر .	3.2500	1.13592	متوسط	65
.2	2	41	يصاغ بأسلوب واضح ودقيق .	2.9375	1.18967	متوسط	59
.3	3	36	يقيس أهداف المقرر .	2.7812	1.18415	متوسط	56
.4	4	42	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب .	2.7812	1.00753	متوسط	56
.5	5	37	شامل للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.	2.7500	1.16398	متوسط	55
.6	6	35	يركز على مهارات التفكير بمختلف مستوياته	2.6875	1.25563	متوسط	54
.7	7	39	يتم استخدام أساليب متنوعة لعملية التقويم	2.6875	1.09065	متوسط	54
.8	8	38	تشمل عملية التقويم الجانب المهني والأكاديمي	2.5938	1.04293	متوسط	52
.9	9	40	يناسب الزمن المحدد له .	2.4688	1.01550	ضعيف	44

من الجدول يتبين أن أغلب فقرات هذا المجال قد نالت التقدير المتوسط ،[ما عدا الفقرة رقم (40)، فإنها أخذت تقدير ضعيف]، وذلك بمتوسطات تتراوح قيمها بين (3.25 و 2.59) ، وباستثناء الفقرة رقم 34 التي أخذت أعلى متوسط، فإن قيم المتوسطات متقاربة، ما يعني أن الدارسين يرون أن أساليب التقويم في البرنامج عموما والامتحانات الفصلية خصوصا تشمل جميع مفردات البرنامج، لكنهم مع ذلك يرون أن الزمن المخصص لهذه الامتحانات غير متناسب معها،أي أنها تحتاج إلى وقت أطول، وهذا يشير إلى طبيعة أسئلة الامتحانات، التي يغلب عليها الطابع المقالي غير المحدد، إلى جانب افتقار الطلاب عموما للإجادة المناسبة لمهارات التحرير والتلخيص والاختزال .

خامساً : عرض النتائج المتعلقة بمجال مصادر التعلم ومناقشتها :

جدول (7) : ترتيب الفقرات تنازليا في مجال مصادر التعلم .

م	الرتبة	رقم المعيار في الاستبانة	المعـــــايير	المتوسط	الانحراف المعياري	المستوى التقويمي	النسبة %
.1	1	49	يشجع الدارسين على التعلم الذاتي ..	2.4375	.84003	ضعيف	49
.2	2	52	يشير إلى مراجع بلغات أخرى .	2.3438	1.00352	ضعيف	47
.3	3	44	يدفع الدارسين للاطلاع على رسائل الماجستير والدكتوراه في التخصص .	2.3438	.97085	ضعيف	47
.4	4	51	يوجه الدارسين للتعرف على مشكلات التعليم في الميدان .	2.3437	.93703	ضعيف	47
.5	5	46	يربط الدارسين بما يستجد في مجال التخصص .	2.3125	.78030	ضعيف	46
.6	6	47	تدفع الدارسين للاستعانة بشبكة الانترنت .	2.2813	.72887	ضعيف	46
.7	7	48	يربط الدارسين بالمراجع والمصادر المتعلقة بعلوم الشريعة والتربية الإسلامية .	2.2188	.70639	ضعيف	44

م	الرتبة	رقم المعيار في الاستبانة	المعـــــــايير	المتوسط	الانحراف المعياري	المستوى التقويمي	النسبة %
.8	8	43	يحدد مراجع لكل وحدة من وحدات المساق .	2.2188	.60824	ضعيف	44
.9	9	50	يشجع الدارسين على التعلم الذاتي .	2.1875	.85901	ضعيف	44
.10	10	45	يشير إلى الدوريات المرتبطة بالتخصص .	2.1250	.70711	ضعيف	43

يتبين من الجدول أن مجال مصادر التعلم قد حازت فقراته جميعها تقدير (ضـــعيف)، وبقيم متقاربة تراوحت بين (2.4375و2.125)، الأمر الذي يعني أن مصادر التعلم سواء منها الإلكترونية أو المطبوعة غير متوفرة ، وإن توفرت فهي بشكل غير كاف، مع وجود صعوبات في التعامل مع ما هو متوفر منها، وربما يرجع ذلك إلى حداثة برنـــامج الدراسات العليا بالكلية النسبية من جانب ، وقلة الاهتمام بتطويره لدى الجهات المعنية من جانب أخر ، ومن الواضح أن الكلفة المادية لمجال مصادر التعلم هي أساس المشكلة، على الرغم من أن الدارسين يدفعون رسوما دراسية ، يمكن أن تسهم في توفير قدر كبير من هذه المصادر والتجهيزات .

تعليق على نتائج الاستبيان :

لقد تراوحت تقديرات الدارسين للبرنامج بشكل عام ما بين متوسط وضعيف ، ولم تحظ أي فقرة في أي مجال بتقدير أعلى من ذلك مثل (كبير ، أو كبير جدا)، ولا بتقدير ضعيف جدا ، وهذا يعني من وجهة نظر الدارسين أن البرنامج تكتنفـــه العديـــد مـــن الاختلالات التي تعوق فاعليته في تحقيق أهدافه بالصورة المطلوبة ، وهذا يقتضي إعادة النظر في البرنامج ومراجعته وتحديد ما ينبغي تطويره مع توفير المستلزمات والإمكانـــات اللازمة لذلك التطوير .

ثانيا: إجراءات استخدام استمارة التحليل

أ. **تحديد المجتمع والعينة**، أعتبر البرنامج كاملا بمجالاته الخمسة (الأهداف، المحتوى، والخبرات التعليمية التعلمية، التقويم، مصادر التعلم) مجتمعا للدراسة، وتم تطبيق التحليل على المجالات كلها ومن ثم كان عينة الدراسة هو مجتمع الدراسة نفسه .

ب. **تحديد فئات التحليل ووحداته**، اعتبرت المجالات الخمسة التي تضمنتها قائمة المعايير فئات كبيرة واعتبرت فقرات المعايير التي اشتملت عليها كل فئة من الفئات السابقة فئات فرعية، أما وحدات التحليل فهي المساقات التسعة باعتبارها وحدات رئيسة تشتمل على خمس وحدات فرعية في كل مساق هي الأهداف، والمحتوى، والخبرات التعليمية التعلمية، والتقويم، ومصادر التعلم .

ج. **تصميم استمارة التحليل**، أضيفت قائمة المعايير إلى استمارة التحليل موزعة على خمسة مجالات (فئات التحليل الكبيرة)، بحيث أخذ كل مجال من مجالات القائمة وما يتضمنه من معايير(فئات التحليل الفرعية) حيزا مستقلا، ووضعت أمام كل فئة فرعية (معيار) خيارات التسجيل الثلاثة (موافق، موافق إلى حد ما، غير موافق) .

د. **ثبات استمارة التحليل**، قام الباحثان بتحليل البرنامج كل على حده وحسب الثبات فوجد أنه (**92%**) وهذه نسبة عالية تؤكد صلاحية الأداة لعملية التحليل .

نتائج التحليل :

للإجابة عن السؤال الثاني ، ونصه " ما مدى تحقق المعايير في برنامج الماجستير في تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها ؟ " تم حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات استمارة التحليل ، كما تم تحديد مستوى الموافقة لكل فقرة باعتماد المعيار الآتي :

- من 1– 1.5 ضعيف وهو ما يعادل نسبة 50 % فما دون .
- من1.6 – 2.4 متوسط وهو ما يعادل نسبة 80% فمادون .
- من 2.5 – 3 عالي وهو ما يعادل81 % فما فوق .

أولاً : عرض النتائج المتعلقة بمجال الأهداف ومناقشتها :

جدول (8) : ترتيب فقرات مجال الأهداف تنازليا بحسب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والرتبة والمستوى التقويمي .

م	الرتبة	رقم المعيار في الاستبانة	المعـــــــايير	المتوسط	المستوى التقويمي	النسبة %
.1	1	7	تؤكد على البحث العلمي .	2.000	متوسط	67
.2	2	1	الأهداف واضحة .	1.875	متوسط	63
.3	3	9	تشجع الطلاب على استخدام مصادر التعلم المختلفة .	1.875	متوسط	63
.4	7	6	مترابطة ومتكاملة .	1.75	متوسط	58
.5	6	2	ملبية لمتطلبات التنمية .	1.625	متوسط	54
.6	8	4	تواكب التطور العلمي .	1.625	متوسط	54
.7	4	3	مرتبطة بخدمة المجتمع .	1.5	ضعيف	50
.8	10	5	ملبية لحاجات الطلاب .	1.5	ضعيف	50
.9	5	8	تؤكد على مهارات التفكير .	1.25	ضعيف	42
.10	9	10	تؤكد على التوازن بين الجانب الأكاديمي والتخصصي.	1.125	ضعيف	38
.11	11	11	تؤكد على الجمع بين الأصالة والمعاصرة .	1.125	ضعيف	38

يتبين من الجدول أن مجال الأهداف يتراوح مابين متوسط وضعيف وقد ترتبت فقراته تنازليا بحسب المتوسطات الحسابية بحيث أخذت الفقرة رقم (7)"تؤكد على البحث العلمي " الرتبة الأولى بمتوسط قيمته (**00 . 2**)، ونسبة **67%**، وهذا يشير إلى عناية البرنامج بإكساب الدارسين مهارات البحث العلمي ، ولكن ليس بالصورة الكافية، وبما أن مجال الدراسات العليا يقوم أساسا على البحث العلمي ، فينبغي أن تكون عناية البرنامج بمهارات البحث العلمي وإكسابها للدارسين كبيرة ، وقد اتفقت نتيجة التحليل في هذه الفقرة مع رؤية الدارسين (انظر الجدول رقم **3**).أما الفقرات التالية فقد جاء بعضها بتقدير متوسط ولكن بنسب أقل من الأولى (ما بين **63%** و **54%**)، وبعضها الأخر بتقدير ضعيف (ما بين **50 %** و**38%**) ، وهذا يشير إلى أن أهداف البرنامج بحاجة إلى المراجعة وإعادة صياغتها بما يحقق الغاية من وجود برنامج للدراسات العليا على المستوى الجامعي، وبما يلبي تطلعات ميدان البحث العلمي والتنمية في البلد.

ثانياً : عرض النتائج المتعلقة بمجال المحتوى ومناقشتها :

جدول (9) : ترتيب فقرات مجال المحتوى تنازليا بحسب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والرتبة والمستوى التقويمي .

م	الرتبة	رقم المعيار في الاستبانة	المعـــــايير	المتوسط	المستوى التقويمي	النسبة %
.1	1	16	ينمي مهارات البحث العلمي .	2.25	متوسط	65
.2	1	19	يعزز التعلم الذاتي .	2.25	متوسط	65
.3	2	12	يترجم الأهداف .	2.125	متوسط	61
.4	3	13	يتصف بالدقة .	1.875	متوسط	63
.5	4	17	تركز على تنمية القدرات العقلية .	1.75	متوسط	58

م	الرتبة	رقم المعيار في الاستبانة	المعـــــــايير	المتوسط	المستوى التقويمي	النسبة %
.6	4	21	يشجع الطلاب على استخدام مصادر التعلم المختلفة	1.75	متوسط	58
.7	5	15	يرتبط بالقضايا المجتمعية ويسهم في حلولها.	1.5	ضعيف	50
.8	5	18	ينمي مهارات التفكير	1.5	ضعيف	50
.9	6	22	يؤكد على استخدام التقنية الحديثة .	1.125	ضعيف	38
10	7	14	يعمق المعرفة في مجال التخصص الأكاديمي .	1.000	ضعيف	33
11	7	20	ينمي الأخلاق الإسلامية لدى الطلاب .	1.000	ضعيف	33

من الجدول يتضح أن الفقرتين رقمـــي (16و 19)، جاءتـــا في الترتيـــب الأول وبمتوسطات حسابية ونسب مئوية متساوية ، ولكن بتقدير متوسط ،وهذا يتفق إلى حد كبير مع النتيجة التي تم التوصل إليها في مجال الأهداف فيما يتعلق بالبحـــث العلمـــي ، ذلك أن المحتوى ما هو إلا تعبير عن الأهداف ، وبشكل عام فإن فقرات هذا المجال قـــد حازت على تقدير متوسط أو ضعيف ، غير أن النسب المؤويـــة تشـــير إلى أن هـــذه التقديرات هي في حدها الأدنى (من 65% إلى 33%)، كمـــا يلاحـــظ أن هـــذه المستويات والنسب قد تقاربت مع المستويات والنسب الـــتي حازتهـــا فقـــرات مجـــال الأهداف، حيث مضمون الفقرات في المجالين متقارب ، وهذا يؤكد ما سبق التعليق بـــه من وجود ترابط بين الأهداف والمحتوى ، ومن ضرورة أن يعاد النظر في المحتوى وفقـــا للأهداف بعد تطويرها .

ثالثاً : عرض النتائج المتعلقة بمجال الخبرات التعليمية التعلمية ومناقشتها :

جدول (10) : ترتيب فقرات مجال الخبرات التعليمية التعلمية تنازليا بحسب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والرتبة والمستوى التقويمي

م	الرتبة	رقم المعيار في الاستبانة	المعـــــــايير	المتوسط	المستوى التقويمي	النسبة %
.1	1	25	الأنشطة تسهم في تعزيز البحث العلمي	2.375	متوسط	79
.2	3	27	الطرائق المستخدمة تشجع التعلم الذاتي.	2.125	متوسط	71
.3	4	24	الأنشطة مرتبطة بالواقع التربوي .	2.000	متوسط	67
.4	4	26	الطرائق المستخدمة متنوعة .	2.000	متوسط	67
.5	2	33	تؤكد على اقتران الجانب النظري بالعملي .	2.25	متوسط	65
.6	5	23	التكاليف مناسبة مع الزمن المحدد .	1.625	متوسط	54
.7	6	31	توجه الطلاب الاهتمام بالجانبين الأكاديمي والمهني	1.345	ضعيف	45
.8	7	28	الطرائق المستخدمة تنمي التفكير الإبداعي .	1.125	ضعيف	39
.9	7	32	الطرائق والأساليب المتبعة تنمي المشاركة الفعالة لدى الطلاب .	1.125	ضعيف	39
.10	8	29	التقنيات التعليمية المستخدمة متنوعة .	1.000	ضعيف	33
.11	8	30	استخدام قواعد البيانات البحثية الرقمية بالانترنت	1.000	ضعيف	33

يتضح من الجدول أن فقرات مجال الخبرات التعليمية التعلمية قد نالت تقديرات ما بين المتوسط والضعيف، وهو بذلك يتوافق مع المجالات السابقة، وقد أخذت الفقـــرات (25و 33و27)، الرتب الثلاث الأولى على التوالي وبقـــيم متقاربـــة للمتوســـطات الحسابية، ويلاحظ اتفاق هذه الفقرات مع الفقرات المناظرة لها في المضـــمون في مجـــالي الأهداف والمحتوى، وهو ما يؤكد موضوعية التحليل ومصداقيته من جانب ، والاتساق

بين مجالات البرنامج من جانب آخر، ومما يلاحظ في الجدول أن الفقرتين رقمـــي (28و 32)، قد نالتا تقدير ضعيف وكان ترتيبهما (7 و 8)على التوالي ، ويرجع ذلك إلى أن البرنامج ركز بشكل أساسي على طريقة المحاضرة ، ولم ينوع في الطرائق التدريســـية ولا سيما تلك الطرائق التي تهتم بمشاركة الدارسين . أما الفقرتان (29 و30)، فقد أخـــذتا المرتبتين الأخيرتين وبتقدير ضعيف ، ولكن بمتوسطين حسابيين لم يتجاوزا (1.00)، وهذا يتسق مع ما أظهرته النتائج في مجال مصادر التعلم (كما سيأتي) ، فعدم توافر التقنيـــات التعليمية وتقنيات المعلومات أدى بطبيعة الحال إلى عدم إمكانية استخدامها .

رابعاً : عرض النتائج المتعلقة بمجال التقويم ومناقشتها :

جدول (11) : ترتيب فقرات مجال التقويم تنازليا بحسب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والرتبة والمستوى التقويمي

م	الرتبة	رقم المعيار في الاستبانة	المعـــــــايير	المتوسط	المستوى التقويمي	النسبة %
.1	1	41	يصاغ بأسلوب واضح ودقيق .	2.25	متوسط	75
.2	2	36	يقيس أهداف المقرر .	2.000	متوسط	67
.3	2	40	يناسب الزمن المحدد له .	2.000	متوسط	67
.4	2	42	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب .	2.000	متوسط	67
.5	3	34	يشمل معظم مفردات المقرر .	1.875	متوسط	63
.6	4	35	يركز على مهارات التفكير بمختلف مستوياته.	1.125	ضعيف	39
.7	5	37	شامل للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية .	1.000	ضعيف	33
.8	5	38	تشمل عملية التقويم الجانب المهني والأكاديمي .	1.000	ضعيف	33
.9	5	39	يتم استخدام أساليب متنوعة لعملية التقويم .	1.000	ضعيف	33

يتبين من الجدول أعلاه أن جميع الفقرات أخذت تقديرات ما بين المتوسط والضعيف، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (2.00و 1.00)، – ما عدا الفقرة الأولى – ، وهي تقديرات متدنية تشير إلى وجود خلل في البرنامج في جانب التقويم ، حيث لم يعط اهتماما بتقويم جوانب التفكير ولا جوانب التعلم بالصورة المطلوبة، ومرد ذلك إلى أن الأسلوب الأكثر شيوعا في التقويم هو أسلوب الامتحان التحريري ولاسيما ذو الطابع المقالي المقترن بالامتحانات الفصلية ، والتي تعطى لها وزن كبير في درجة التقويم، وقد سبق أن توصلت إلى هذه النتيجة دراسة ابتسام فياض(1994) .

خامساً : عرض النتائج المتعلقة بمجال مصادر التعلم ومناقشتها :

جدول (12) : ترتيب فقرات مجال مصادر التعلم تنازليا بحسب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والرتبة والمستوى التقويمي

م	الرتبة	رقم المعيار في الاستبانة	المعـــــايير	المتوسط	المستوى التقويمي	النسبة %
.1	1	43	يحدد مراجع لكل وحدة من وحدات المساق .	3.000	عالي	100
.2	2	50	يميز بين المراجع الأساسية للمساق والقراءات الإضافية .	2.25	متوسط	75
.3	3	52	يشير إلى مراجع بلغات أخرى .	2.000	متوسط	67
.4	4	49	يشجع الدارسين على التعلم الذاتي .	1.875	متوسط	63
.5	5	44	يدفع الدارسين للاطلاع على رسائل الماجستير والدكتوراه في التخصص .	1.625	متوسط	54
.6	6	51	يوجه الدارسين للتعرف على مشكلات التعليم في الميدان .	1.375	ضعيف	46

م	الرتبة	رقم المعيار في الاستبانة	المعـــــــايير	المتوسط	المستوى التقويمي	النسبة %
.7	7	45	يشير إلى الدوريات المرتبطة بالتخصص .	1.25	ضعيف	42
.8	7	46	يربط الدارسين بما يستجد في مجال التخصص .	1.25	ضعيف	42
.9	8	48	يربط الدارسين بالمراجع والمصادر المتعلقة بعلوم الشريعة والتربية الإسلامية .	1.125	ضعيف	38
.10	9	47	تدفع الدارسين للاستعانة بشبكة الانترنت .	1.000	ضعيف	33

من الجدول السابق يتبين أن فقرات هذا المجال تراوحت تقديراتها ما بين متوسط وضعيف كما هو الحال في المجالات الأخرى ، غير أن فقرة واحدة في هذا المجال تميـــزت بتقدير (عالي) وهي الفقرة الوحيدة على مستوى القائمة ككل التي تحصل علـــى هـــذا التقدير، وقد أخذت الفقرات أرقام (50 و 52 و 49 و 44) المراتب التالية (مـــن 2 إلى 5)، بتقديرات (متوسط)، بينما أخذت الفقرات أرقام (51 و 45 و 46 و 48 و 47) تقديرات (ضعيف)، كان أدناها الفقرة 47 ، " تدفع الدارسين للاستعانة بشبكة الانترنت ."، وهذا يرجع إلى أن البرنامج لم يستعن بالتكنولوجيا الحديثة ، ســـواء مـــا يستخدم منها في التدريس أم في البحث ؛ولعل السبب في ذلك أن البرنامج قد بـــني في فترة لم تكن تكنولوجيا التعليم والمعلومات قد تطورت بالشكل الذي هي عليه الآن – أو لأن معدي البرنامج راعوا الظروف والإمكانات الخاصة بالكلية ، ولا سيما مـــا يتعلـــق بمصادر التعلم المطبوعة كالدوريات ، والمؤلفات الحديثة ، حيـــث إن المكتبـــة الخاصـــة بالكلية تعد فقيرة إلى حد كبير، وعلى أية حال فإن هذا مؤشر على ضـــرورة تطـــوير البرنامج وفق رؤية تربوية وعلمية صحيحة مستجيبة لمتطلبات العصر ومستجداته . مـــع ملاحظة أن توفير التجهيزات مثل المكتبة وأجهـــزة تكنولوجيـــا التعلـــيم والمعلومـــات والاتصالات ضرورة لازمة للبرنامج ، وتعد جزءا من تطويره .

تعليق على نتائج التحليل :

من الواضح أن برنامج الماجستير تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها بجامعة صنعاء، يعتريه الكثير من مظاهر الخلل ، فقد جاءت النتائج التي أظهرها التحليل أن جميع الجوانب التي تم البحث عنها وتمثلت في فقرات استمارة التحليل لم تحظ أي منها بتقدير (عالي)، (ما عدا فقرة واحدة)، وإنما جاءت جميعها تحت تقدير متوسط أو ضعيف ، ويشمل هذا الوضع جميع مجالات البرنامج بدون استثناء وهو أمر متوقع فالبرنامج يعد منظومة تؤثر مكوناته بعضها في بعض ،فإذا كانت أهدافه ـــمثلا ـــ غير صحيحة في بنائها أو شمولها أو توجهاتها، فإن ذلك ـــ بلا شك ـــ يؤثر على المكونات الأخرى من محتوى وخبرات تعليمية تعلمية وتقويم، الأمر الذي يستدعي التفكير جديا في مراجعة البرنامج وتطويره ، ويمكن الاستعانة بتجارب الكليات المماثلة في الجامعات على المستوى الإقليمي أو الدولي ، غير أنه ينبغي التأكيد على أن أي تطوير في البرنامج لن يكتب له النجاح ما لم تتوفر الاعتمادات والإمكانات البشرية والمادية اللازمة .

تعليق عام على نتائج الاستبانة والتحليل

يلاحظ من استقراء النتائج المتحصلة بأداتي الدراسة أنها في الإجمال متقاربة وتتجه بشكل عام إلى تقويم البرنامج على أنه يقع بين المتوسط والضعيف ، ومع ذلك ثمة اختلافات في الحكم على بعض الجوانب ، ولعل ذلك يرجع إلى أن الدارسين حكموا على البرنامج في صورته المنفذة التي يتوقع أن تتأثر بعوامل موضوعية خارجية مثل تدخلات أعضاء هيئة التدريس المنفذين للبرنامج، سواء في الاتجاه الإيجابي أم السلبي ، أما التحليل فقد انصب على البرنامج المكتوب كما هو .

- وللإجابة على السؤال الثالث ، ونصه " ما جوانب القوة والضعف في برنامج ماجستير مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها في ضوء المعايير السابقة ؟ "

كما هو واضح مما سبق إن البرنامج في مجمل المساقات.إلى مستوى الجودة المطلوبة وفقا لمعايير الدراسة ، ومع ذلك لم يهبط مستوى البرنامج إلى درجة عدم

الصلاحية، وعليه يمكن تلخيص أبرز جوانب القوة وجوانب الضعف فيما يلي :

أولا : جوانب القوة :

1. وجود أهداف للبرنامج وإن كانت على مستوى المساقات .
2. وجود مساقات محددة للبرنامج يتضمن كل منها عددا من الوحدات.
3. للبرنامج مفردات محددة لكل وحدة من وحدات المساقات .
4. ثانيا:برنامج من خلال مساقاته إلى عدد من الأنشطة التعليمية التعلمية التي من خلالها يتم تنفيذ المساق .
5. تضمنت المساقات الإشارة إلى المراجع ذات الصلة بكل وحدة من وحدات المساق .
6. حددت أساليب التقويم لكل مساق .

ثانيا : جوانب الضعف :

1. لا توجد وثيقة مرجعية بأنها برامج ككل .
2. لا توجد أهداف عامة للبرنامج .
3. أهداف المساقات تتسم بأنها :
   أ. غير شاملة.
   ب. أكثرها مصاغا بطريقة غير سليمة .الأهداف.عما ينبغي أن يكون عليه الباحث المتخصص على مستوى الماجستير .
4. مفردات المحتوى لا تتسق في أغلب الأحيان مع الأهداف .
5. تكرار المفردات ذاتها في غير مساق.
6. المحتوى لا يلبي احتياجات المتعلمين فيما يتعلق بالكفايات المتطلبة للباحث المتخصص على مستوى الماجستير .
7. بالرغم من أن البرنامج يحتوى على عدد من الأنشطة والخبرات التي ينبغي أن

يُدَّرس المساق من خلالها إلا أن أغلبها غير قابلة للتحقق نظرا لافتقار الكلية إلى مصادر التعلم بما فيها المكتبات المرتبطة بتلك الأنشطة والخبرات ، ولاسيما ما كان منها مرتبطا بمصادر التعلم الإلكترونية ، كما لا توجد قاعات مخصصة للدراسات العليا مزودة بالتقنيات الحديثة .

8. متطلبات تنفيذ المساقات وتدريسها غير متناسبة مع الوقت المحدد لتنفيذ مساقات البرنامج ، حيث إن الزمن المخصص لدراسة البرنامج (المساقات) لا يتجاوز فصلين دراسيين ، أي ما لا يزيد عن ثمانية وعشرين أسبوعا فعليا في أحسن الأحوال، وتبدو هذه المشكلة بصورة أعقد إذا ما أخذنا في الاعتبار عدم تفرغ المتعلمين؛ إذ أغلبهم مرتبط بأعمال ووظائف، إلى جانب شحة مصادر التعلم المشار إليها آنفا.

9. المراجع التي اقترحها البرنامج في الوحدات تفتقر للتنوع والحداثة .

توصيات الدراسة :

من خلال النتائج التي أسفرت عنها الدراسة نرى أن البرنامج يحتاج إلى عملية تطوير شاملة ويمكن الإيصاء بالإجراءات الآتية :

أ. إجراء دراسات لتحديد احتياجات المجتمع من الدراسات العليا، والوقوف على التجارب والاتجاهات العالمية في هذا الشأن .

ب. إجراء دراسات مسحية للإمكانات المادية والبشرية المتوفرة في الكلية، وتحديد النواقص فيهما تمهيدا لوضع خطة لاستكمالها .

ج. عقد ورشة عمل للخبراء والمعنيين في الجامعة ، والجامعات الأخرى محليا، وعربيا، ودوليا، يتم فيها مناقشة نتائج الدراسات آنفا لبرنامج.الخروج بتصور لوثيقة مرجعية يتم في ضوئها بناء برنامج للدراسات العليا (درجة الماجستير) .

د. إعادة النظر في سياسة قبول الطلاب في البرنامج، بحيث يسمح بالالتحاق لمن يمتلكون قدرات بحثية ولغوية تمكنهم من الإفادة من البرنامج .

المراجع :

1. القرآن الكريم .
2. ابتسام حسين فياض (1994م) : " **تقويم برامج الدراسات العليا بجامعة صنعاء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة** " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة صنعاء.
3. جامعة الملك عبد العزيز(2001) **توصيات ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية** . كلية الدراسات العليا.
4. جامعة صنعاء، نيابة الدراسات العليا(2006): **دليل الدراسات العليا** .
5. جريو داخل (1994)**الدراسات العليا وآفاقها المستقبلية في الجامعات العراقية**، مجلة اتحاد الجامعات العربية الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية .
6. خالد بن عبدالله العتيبي (2000) **تقويم برامج الدراسات العليا في الجامعات السعودية**، المملكة العربية السعودية: المطابع الوطني الحديثة .
7. عبد الله عبد الدايم (2000م)، **الأفاق المستقبلية للتربية في البلاد العربية**، بيروت، دار العلم للملايين .
8. عزيزة عبد الرحمن العيدروس(2004): **فعالية برامج الدراسات العليا التربوية في خدمة المجتمع في ظل الوضع الراهن بالمملكة العربية السعودية**، دراسات في مناهج وطرق التدريس، العدد (96) .
9. علي عبده ربه خليفة، وباسم محمد أبو قمر، (2004م): **تقويم برامج ماجستير التربية تخصص المناهج وطرق التدريس في الجامعات الفلسطينية**، المؤتمر العلمي الحادي عشر (تكوين المعلم) – دار الضيافة – جامعة عين شمس المجلد (2) .
10. عونية طالب أبو سنينة(2004): **دراسة تحليلية للصعوبات الأكاديمية والتنظيمية التي تواجهها طالبات مرحلة الدراسات العليا في كليات التربية للاقتصاد المترلي والتربية الفنية بالمملكة العربية السعودية**، دراسات في مناهج وطرق التدريس، العدد(92) .
11. كلية التربية – جامعة صنعاء ، برنامج الماجستير تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها، مساق: **نظرية المنهج وتصميمه** .

12. كلية التربية – جامعة صنعاء، برنامج الماجستير تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها، مساق: **مناهج البحث في التربية** .
13. كلية التربية – جامعة صنعاء ، برنامج الماجستير تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها، مساق: **الإحصاء التربوي** .
14. كلية التربية – جامعة صنعاء ، برنامج الماجستير تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها، مساق: **التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي** .
15. كلية التربية – جامعة صنعاء ، برنامج الماجستير تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها، مساق: **حلقة في مناهج التربية الإسلامية وطرق تدريس**.
16. كلية التربية – جامعة صنعاء،برنامج الماجستير تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها، مساق: **مشكلات وقضايا في المناهج اليمنية**.
17. كلية التربية – جامعة صنعاء ، برنامج الماجستير تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها، مساق: **مناهج التربية الإسلامية وطرق تدريسها** .
18. كلية التربية – جامعة صنعاء،برنامج الماجستير تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها، مساق: **تقويم المناهج وتطويرها**.
19. كلية التربية – جامعة صنعاء ، برنامج الماجستير تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها، مساق: **القياس والتقويم** .
20. المجلس القومي للتعليم (1988) **تطوير الدراسات العليا والجامعات المصرية**، دراسة تربوية، مجلد3، ج11.
21. **Trice, A. (2000). Northwestern's graduate students: perspectives on academic and student life. Retrieved Oct. 2002, from North Western University, Web site: http:// www.adminplan.crown.northwestern.edu/reports/grad99exec.pdf.**
22. **Verhey, M. (2002). Graduate student perceptions of their SFSU experience. Retrieved Oct. 2002, from SFSU, Web site: http://www.sfsu.edu/~acadplan/newslwtters2002gs.htm.**

الملاحق :

ملحق رقم (3)

الأستاذ / **المحترم**

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بدراسة تستهدف معرفة رأيك في برنامج الماجستير الذي درسته في فصلين دراسيين ، وفقا لقائمة المعايير، الرجاء وضع علامة (√) أمام كل معيار وفق الخيار الذي يعبر عن رأيك بصدق وموضوعية ، مع العلم أن الدراسة بغرض البحث العلمي.

مع شكرنا الجزيل وتقديرنا الكبير لتعاونك ،،،

الباحثان

الاســـــــــم :

التخصص :

الجنـــس :

قائمة بالمعايير اللازمة لتقويم برنامج ماجستير التربية تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها بجامعة صنعاء .

المجال	المفردات	درجة الموافقة				
		موافق إلى حد كبير	موافق إلى حد ما	موافق	غير موافق	غير متأكد
الأهداف	1. الأهداف واضحة .					
	2. ملبية لمتطلبات التنمية .					
	3. مرتبطة بخدمة المجتمع .					
	4. تواكب التطور العلمي .					
	5. ملبية لحاجات الطلاب .					
	6. مترابطة ومتكاملة .					
	7. تؤكد على البحث العلمي .					
	8. تؤكد على مهارات التفكير .					
	9. تشجع الطلاب على استخدام مصادر التعلم المختلفة .					
	10. تؤكد على التوازن بين الجانب الأكاديمي والتخصصي.					
	11. تؤكد على الجمع بين الأصالة والمعاصرة .					
المحتوى	1. يترجم الأهداف .					
	2. يتصف بالدقة .					
	3. يعمق المعرفة في مجال التخصص الأكاديمي .					
	4. يرتبط بالقضايا المجتمعية ويسهم في حلولها.					

المجال	المفردات	درجة الموافقة				
		موافق إلى حد كبير	موافق إلى حد ما	موافق	غير موافق	غير متأكد
	5. ينمي مهارات البحث العلمي .					
	6. تركز على تنمية القدرات العقلية .					
	7. ينمي مهارات التفكير					
	8. يعزز التعلم الذاتي .					
	9. ينمي الأخلاق الإسلامية لدى الطلاب .					
	10. يشجع الطلاب على استخدام مصادر التعلم المختلفة .					
	11. يؤكد على استخدام التقنية الحديثة .					

تابع : قائمة بالمعايير اللازمة لتقويم برنامج ماجستير التربية تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها بجامعة صنعاء

المجال	المفردات	درجة الموافقة				
		موافق إلى حد كبير	موافق إلى حد ما	موافق	غير موافق	غير متأكد
الخبرات التعليمية التعلمية	1. التكاليف مناسبة مع الزمن المحدد .					
	2. الأنشطة مرتبطة بالواقع التربوي .					
	3. الأنشطة تسهم في تعزيز البحث العلمي					
	4. الطرائق المستخدمة متنوعة .					
	5. الطرائق المستخدمة تشجع التعلم الذاتي.					

المجال	المفردات	درجة الموافقة				
		موافق إلى حد كبير	موافق إلى حد ما	موافق	غير موافق	غير متأكد
	6. الطرائق المستخدمة تنمي التفكير الإبداعي					
	7. التقنيات التعليمية المستخدمة متنوعة .					
	8. استخدام قواعد البيانات البحثية الرقمية بالانترنت .					
	9. توجه الطلاب الاهتمام بالجانبين الأكاديمي والمهني .					
	10. الطرائق والأساليب المتبعة تنمي المشاركة الفعالة لدى الطلاب .					
	11. تؤكد على اقتران الجانب النظري بالعملي					
التقويم	1. يشمل معظم مفردات المقرر .					
	2. يركز على مهارات التفكير بمختلف مستوياته.					
	3. يقيس أهداف المقرر .					
	4. شامل للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية					
	5. تشمل عملية التقويم الجانب المهني والأكاديمي					
	6. يتم استخدام أساليب متنوعة لعملية التقويم					
	7. يناسب الزمن المحدد له .					
	8. يصاغ بأسلوب واضح ودقيق .					
	9. يراعي الفروق الفردية بين الطلاب .					

تابع : قائمة بالمعايير اللازمة لتقويم برنامج ماجستير التربية تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها بجامعة صنعاء .

المجال	المفردات	درجة الموافقة				
		موافق إلى حد كبير	موافق إلى حد ما	موافق	غير موافق	غير متأكد
مصادر التعلم	1. وجود مكتبة خاصة بالدراسات العليا .					
	2. توفر الرسائل العلمية المتعلقة بالتخصص .					
	3. توفر الدوريات الحديثة المرتبطة بالتخصص .					
	4. توفر المراجع والأدبيات الحديثة .					
	5. سهولة الحصول على المصادر والمراجع.					
	6. تتسم المصادر بالجدة .					
	7. وجود شبكة اتصال انترنت .					
	8. سهولة الحصول على البحوث والدراسات السابقة عن طريق الإنترنت .					
	9. توفر المصادر والمراجع الإسلامية الأكاديمية .					
	10. توفر مصادر التعلم الذاتي .					