برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية

د / محمد يحيى حسين المعافا
أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك
كلية التربية ـ جامعة ذمار

مقدمة :

نظراً للتطور المذهل والسريع الذي يشهده هـذا العصـر في كافـة مجالات المعرفة الإنسانية ، وما يحدث من ثورة عارمة في مجال المعلومـات والاتصالات ، وما يتبع ذلك من تطور في ميدان التربية نتيجة للأبحـاث العلمية المستمرة واستخدام التقنيات الحديثة وظهور إحـداث أسـاليب للتعليم والتعلم فقد ظهرت الحاجة إلى إيجاد معلم معداً إعـداداً جيـداً وإمداده بكل ما يستجد في مجال عملة ليواكب كل هذه المتغيرات ، ولقد اعتبر المعلم في ظل ظروف العصر الراهن أحـد الـدعامات الأساسـية لإصلاح التعليم ، ولأهمية ذلك ، فقد ارتقى الوعي بدوره حتى أصـبح ركيزة أساسية لتطوير العملية التعليميـة وتحقيـق الأهـداف التربويـة المنشودة.

لذلك ، لا يزال المعلم وسوف يظـل أهـم العناصـر في العمليـة التعليمية وحجر الزاوية في كل عملية التطوير والتنفيـذ ، لأنـه مهمـا تطورت الوسائل ، ومهما استحدثت من أدوات وبرامج ، ومهما بلغـت السياسات التعليمية من دقه ووضوح ، فإن العامل الأساسي لتطبيق هذه السياسات بنجاح هو المعلم (شلبي ، 1990 ، 523) .

إن المعلم الناجح هو الذي يستجيب لتطورات الحياة من حولـه ، وما يحدث في المجتمع الإنساني من تغيرات وما يستجد فية من اتجاهات معاصرة،لذلك ينبغي علية إن يكون على صلة مستمرة بكل جديـد في مجال تخصصه،كما يلزم التزود بمجموعة من المهارات والاتجاهات حـتى يتمكن من تنمية قدرات المتعلمين المختلفة.

وقد أصبحت عمليه إعداد المعلم وتدريبه بصفه عامه ومعلم المـواد الاجتماعيـة بصفه خاصة من القضايا التي تلقى اهتماماً متزيداً في الأوساط التربوية ، حيث ارتـبط المعلم دائماً بعمليه التربية عبر كافه مراحل تطور الفكر التربوي ، فالمعلم هو الذي ينفذ رؤية التربويين والمخططين ، ومن هنا كان لابد أن يكون المعلم على مستوى من الإعداد يسمح له بتحمل مسئولياته والقيام بأدواره المتعددة (اللقاني ، 1990 ، 217) .

ومهما امتلك المعلم من المهارات اللازمة للقيام بعمله فانه مطالـب بتجديـدها وتطويرها والسعي وراء كل جديد خاصة ما يرتبط بتنمية مهاراته التدريسية ، وفى سعيه لاكتساب مهارات أخرى ليصبح قادراً على أداء عمله بنجاح ، ذلك العمـل الـذي يتكون من مهارات ينتج عنها تدريس جيد (طبلان ، 2004 ، 15) .

ويشير (الفراء ، 1982 ،290) إلى أن المعلم لا يستطيع القيام بعملية التـدريس الناجح إلا إذا سيطر على مجموعة من المهارات الأساسية التي تمكنـه مـن أداء الأدوار المتعددة لمهنته ، وبدون ذلك ينحصر دوره في مهمة تلقين ونقل المعلومات، وأن قـدرة المعلم على أداء عملة بمهارة عالية تعد مطلباً أساسياً وبالتالي فإنها بحد ذاتها مؤشراً قويـاً على نجاح العملية التعليمية التي يتوقف نجاحها علية .

ويشير جامع وآخرون (1990 ، 62) ، إلى أن العملية التعليمية لا يمكن – ولن تستطيع الاستغناء عن دور المعلم ، ومن هذا المنطلق أصبحت عمليـة إعـداد المعلـم وتدريبه سواء قبل الخدمة أو أثناءها تحتل مكاناً بارزاً في أولويات تطوير التعليم في معظم دول العالم ، إذ تبذل هذه الدول جهوداً مكثفة لتطوير برامج إعدادا معلمي المستقبل .

ومن هنا أصبح من الضروري النظر إلي عملية إعدادا المعلم علـى إنهـا عمليـة مستمرة لا تتوقف بمجرد تخرجه من المعهد أو الكلية، وأصبح النمو المهني والتـدريب المستمر أثناء الخدمة أمر ضروريا لتجديد خبراته وزيادة فاعليته ،لأن المناهج متطـورة ومتجددة ويلزم لها معلم متطور ومتجدد ، لذلك يمكن القول أن تنمية مهارات المعلـم أثناء الخدمة أهم بكثير من إعداده للعمل قبل الخدمة (الفراء ، 1990 ، 2) .

ذلك لأن عملية إعداده قبل الخدمة مهما بذل فيها من جهد ليست كافية ، ولم يعد من المقبول أن يتوقف دور المعلم عند هذه المرحلة ، بل لابد من الاستمرار والتجديد من خلال دورات تدريبية وبشكل دائم حتى يكون على صلة بالمستحدثات العلمية سواء كان ذلك في تأهيله التربوي أو تخصصه الأكاديمي .

ومن ناحية أخرى ، فلم يعد التدريب أثناء الخدمة بمفهومه العلمي الحديث قاصراً على مجرد العمل على تأهيل المعلمين الذين التحقوا بالمهنة دون إعداد مسبق ، أو مجرد حل مشكلة ما ، وإنما أصبحت جزء لا يتجزأ من عملية إعداده ، ولا بد أن يستمر هذا الإعداد طالما ظل ممارسا للمهنة ، مما يسهم في تطوير أدائه التدريسي ، ومن ثم تطوير العملية التعليمية.

وتبرز الحاجة الماسة إلى التدريب أثناء الخدمة مع تطور مفاهيم التربية وتجددها وتنوع أساليب التعليم وظهور مستحدثات في مجال تقنيات التعليم ووسائله ، كما يستمد التدريب أهميته من كونه المحور الذي تدور حوله عمليه التنمية في المجتمع ، وانه يلبى الحاجات النفسية لدى المعلمين مما يؤدى إلى زيادة ثقتهم بأنفسهم وينمى لديهم الإحساس بالتفوق والتمكن من المادة العلمية (متولي ، 2004 ، 392) .

ويمثل تدريب المعلمين في الوقت الحاضر ضرورة ملحة وبخاصة في أقطارنا العربية، حيث تعانى الأنظمة التربوية مشكلات عديدة لعل أهمها مشكلات إعداد المعلم في مؤسسات الإعداد .

وقد أولت بعض الدراسات العربية والعالمية اهتماماً بالغاً بالتدريب ، فعقدت العديد من المؤتمرات بهذا الخصوص منها مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي ، بالإضافة إلي المؤتمرات التي عقدتها الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ،أولت أيضا اهتماماً بالغاً بموضوع تطوير برامج تدريب المعلمين .

وقد أوضحت بعض الدراسات السابقة (المركز القومي للأبحاث والتقويم التربوي، 1990)،ودراسة (علي حسين 1990) ، (ملحم ، الصباغ 1991) ، (ويتي، 1992)،

(الهذلي 1995) ، (شحاتة ، الشيخ 2002) ، (جامل 2003) ، أنه توجد أوجه قصور في أداءات المعلمين داخل الفصل ، وقد أرجعت بعض الدراسات أوجه القصور إلى برامج إعداد المعلم ، والبعض الأخر أرجعها إلى وجود نواحي قصور عديدة في برامج التدريب أثناء الخدمة وهذا لعدم تطويرها .

كما قام الباحث بزيارات ميدانية لبعض المدارس وحضور حصص المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية خلال أشرافه لفترة طويلة للتربية العملية ، وقد لوحظ بعض المعلمين لا يقومون بإعداد وتنفيذ دروسهم بالطريقة التربوية السليمة ، وأن هناك شكاوي بعض الموجهين تفيد تدنى أداء المعلمين القائمين حالياً بتدريس المواد الاجتماعية ، وهذا ما أكدته نتائج التطبيق القبلي لأداة البحث ، فقد تبين من خلالها ضعفهم في المهارات الرئيسية والفرعية اللازمة للتدريس وتدني مستويات أدائهم لهذه المهارات ، ولعلاج هذا القصور كان لابد من إعداد هذا البحث .

مشكله البحث :

تتحدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن التساؤلات التالية :

1. ما مستوى أداء المهارات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية قبل تطبيق البرنامج المقترح ؟.
2. ما صورة البرنامج المقترح لتدريب معلمي المواد الاجتماعية على المهارات التدريسية ؟ .
3. ما فاعليه البرنامج المقترح في تنمية المهارات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية ؟ .

عينة البحث وحدودها :

1. تم اختيار عينة عشوائية من معلمي المواد الاجتماعية من خمس مدارس في المرحلة الإعدادية بمحافظه ذمار ، وقد بلغ عددهم (21) معلماً من مختلف سنوات الخبرة .

2. الاقتصار على معلمي المواد الاجتماعية الحاصلين على البكالوريوس في التربية .

فروض البحث :

1. توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى في مهارة تخطيط الدرس ، التمهيد ، عرض الدرس ، استخدام الوسائل التعليمية ، إدارة وضبط الفصل ، التقويم .
2. البرنامج التدريبي المقترح له فاعلية في تنمية المهارات التدريسية لدى أفراد عينة البحث .

أهميه البحث :

ترجع أهميه البحث الحالي إلى ما يلي:

1. يعد استجابة لتوصيات المؤتمرات والدراسات والبحوث التي أجريت في العديد من الدول العربية والتي تنادى بضرورة التعرف على الاحتياجات التدريسية للمعلم بصفه عامه ومعلم المواد الاجتماعية بصفة خاصة .
2. تزويد معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية بأساليب ومداخل تنمى أداءهم التدريسي .
3. تصميم برنامج تدريبي مقترح يمكن إن يفيد القائمين على تدريب معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية والمراحل الأخرى .
4. بناء بطاقة ملاحظه واستخدامها في الحكم على مستوى أداء معلمي المواد الاجتماعية عينة البحث .

مصطلحات البحث :

البرنامج التدريبي Training Program :

هو ذلك البرنامج الذي أعدة الباحث وطبقه بهدف تنمية المهارات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية ، ويعرف إجرائياً في هذا البحث " بأنه مجموعة من الخبرات

والأنشطة المخططة والمنظمة التي تسهم في إكساب وتنمية مهارات تدريسية لدى المعلم ، بغرض رفع مستوى أدائه التدريسي الذي يقوم به .

مستوى الأداء :

هو الحد المقبول الذي ينبغي أن يتوفر لدى معلمي المـــواد الاجتماعيـــة في الأداء التدريسي داخل حجرة الفصل ، وهذا الأداء يكون عادة على مستوى معين يظهـــر في سلوك المعلم ويمكن قياسه من خلال بطاقة ملاحظة تعد لذلك .

المرحلة الإعدادية :

هي الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي ومدة الدراسة بها ثلاث ســـنوات ، ويقوم بالتدريس في هذه المرحلة معلمون من خريجي كلية التربيـــة الحاصـــلين علـــى بكالوريوس في التربية .

إجراءات البحث:

1. الاطلاع على بعض المراجع والبحوث والدراسات السابقة في مجـــال تـــدريب المعلم وطرق التدريس ، وإعداد البرامج التعليمية.
2. إعداد أداة البحث (بطاقة الملاحظة) .
3. اختيار عينه البحث.
4. إعداد البرنامج التدريبي المقترح.
5. التطبيق القبلي لأداة البحث .
6. تطبيق البرنامج التدريبي.
7. التطبيق البعدى لأداة البحث .
8. المعالج الإحصائية للبيانات .
9. عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها .
10. تقديم التوصيات والمقترحات.

أداة البحث :

إعداد بطاقة ملاحظه ، لملاحظة أداءات معلمي المواد الاجتماعية داخل الفصل وخارجة . ويقصد بخارج الفصل هو إعداد خطه الدرس وإعداد التجهيزات للحصة وغير ذلك من الأداءات التي يقوم بها المعلم قبل حضوره إلى الفصل .

وقد تم تحديد المحاور الرئيسية والفرعية لبطاقة الملاحظة من خلال الرجوع لعدة مصادر منها :

1. بعض الدراسات والمراجع المتعلقة بتدريب المعلمين وتقويم أدائهم .
2. الاطلاع على المؤتمرات التي اهتمت بتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته .
3. الزيارات الميدانية لمجموعه من الأساتذة والموجهين الذين يعملون في الميدان التربوي .
4. الاطلاع على عدة خطط يومية لدروس معلمي المواد الاجتماعية في بعض المدارس .

وفى ضوء ما سبق حدد الباحث ستة محاور رئيسية (مهارات رئيسية) يندرج تحت كل منها عدة عبارات (مهارات فرعية) تحدد الأداءات التي ينبغي أن يؤديها المعلم في هذا المحور ، وقد حددت ثلاث مستويات فى الأداء لتقدير أداء المعلم على كل بند من بنود بطاقة الملاحظة على النحو التالي (2 – 1 – صفر) والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (1) المهارات الرئيسية والفرعية المتضمنة بطاقة الملاحظة ونهايتها العظمي

المهارات الرئيسية	عدد المهارات الفرعية	النهاية العظمى للمجموع الدرجات
1 – تخطيط الدرس .	10	20
2 – التمهيد للموضوع الدرس .	5	10
3 – عرض الدرس .	25	50
4 – استخدام الوسائل التعليمية .	10	20

المهارات الرئيسية	عدد المهارات الفرعية	النهاية العظمى للمجموع الدرجات
5 – إدارة وضبط الفصل .	8	16
6 – التقويم .	8	16
المجموع الكلي	66	132

صدق بطاقة الملاحظة :

لحساب صدق بطاقة الملاحظة ، فقد تم عرضها على مجموعه من المحكمين من أساتذة المناهج وطرق التدريس وعدد من الموجهين لإبداء الرأي في مدى ملامتها وصلاحيتها للتطبيق ، وقد راعى الباحث آراء ومقترحات المحكمين في تعديل وحذف وإضافة بعض العبارات حتى أصبحت البطاقة في صورتها النهائية قابله للتطبيق .

ثبات البطاقة :

للتأكد من ثبات بطاقة الملاحظة، تم تطبيقها على عينه من معلمي المواد الاجتماعية وعددهم (8) معلمين مرتين بفاصل زمني بينهما (أسبوعين) بين التطبيق الأول والثاني، وتم حساب معامل الارتباط في المرتين ، ووجد أن معامل الارتباط (0.79) مما يدل على أن البطاقة على درجه عاليه من الثبات .

الإطار النظري والدراسات السابقة :

أولاً : مفهوم التدريب أثناء الخدمة :

تعددت التعريفات التي تناولت مفهوم التدريب أثناء الخدمة تبعاً لتعدد الفلسفات والأساليب والتقنيات المستخدمة في عملية التدريب ، نذكر منها التعريف الذي ينص على أنه عملية أو نشاط مقصود يهدف إلى تجديد معلومات المعلم ، وتنمية مهاراته المهنية باستمرار ، وبذلك يكون التدريب امتداداً طبيعياً للإعداد الذي تلقاه المعلم أثناء دراسته

في كليات ومعاهد المعلمين (الخطيب ، 1990 ، 38) .

وعرفة (اللقاني وآخرون ، 1990 ، 218) ، بأنه جميع البرامج والدراسات الطويلة أو القصيرة والورش الدراسية وغيرها من التنظيمات التي تنتهي بمنح شهادات اجتياز أو شبه ذلك والتي تهدف في مجموعها إلى رفع مستوى المعلم من ناحية أو أكثر من النواحي التي تشكل الأداء الكلى في المهنة .

ويعرفه (خليل ، 2005 ، 194) ، بأنه كل برنامج منظم ومخطط يمكن المعلمين من النمو في المهنة التعليمية بالحصول على المزيد من الخبرات الثقافية والمسلكية ، وكل ما من شأنه أن يرفع من مستوى التعليم والتعلم ، ويزيد من طاقات المعلمين الإنتاجية .

وبناء على ما سبق يرى الباحث أن تدريب المعلمين أثناء الخدمة هو عملية منظمة ومستمرة محورها المعلم ، حيث تقدم له مجموعه من الخبرات النظرية والعملية ، في صورة محاضرات وورش عمل وغيرها من الإجراءات التي تهدف إلى رفع مستوى أدائه التدريسي الذي يقوم به .

أهداف التدريب أثناء الخدمة :

و يشير(الخطيب ، 1990 ، 39) ، إلى أن تدريب المعلمين في أثناء الخدمة يهدف إلى الأتي :

1. جعل المعلم على علم بما يستجد من معلومات في مجال تخصصه ، وكذلك في مجال طرائق التدريس المستخدمة وتقنيات التعليم المستخدمة في التدريس بصفة عامة .
2. رفع مستوى أداء المعلم مهنياً وذلك لتلافي ما قد يعتري إعداده قبل الخدمة من نقص أو قصور ، وتدريبه على أساليب التعلم الذاتي .
3. تنمية الاتجاهات الإيجابية المرغوبة لدى المعلمين أثناء فترة التدريب،بقصد تحسين العلاقات الإنسانية في الوسط التعليمي.
4. مساعدة المعلمين الجدد على التكيف مع الأجواء المحيطة بهم .

5. تنمية قدرات المعلمين على التفكير العلمي ، ورغبته في أستخدم تلك القدرات استخداماً يمكنه من التكيف مع عملة من ناحية ، ومواجهة مشكلاته من ناحية ثانية .
6. تحسين جو العمل في المؤسسات التعليمية عن طريق رفع الروح المعنوية بين المعلمين بها .

ولقد أدركت معظم البلدان العربية أن إصلاح نظمها التعليمية وزيادة فاعليتها يتوقف إلى حد بعيد على كفاءات المعلمين وإخلاصهم للمهنة وإدراكهم للمسئوليات التي تقع على كاهلهم ، وبالتالي يعتمد على حسن إعدادهم وتدريبهم قبل وأثناء الخدمة ، لذا فقد أولت معظم البلدان العربية ومنها اليمن خلال العقود القليلة الماضية مسألة إعداد المعلم اهتماماً كبيراً ، فأنشأت العديد من الكليات ومراكز للتدريب أثناء الخدمة .

وهناك عدد من العوامل التي جعلت من عملية تدريب المعلمين وتأهيلهم أمراً لا مفر منة في العالم بصفة عامة وفي البلدان العربية على وجه الخصوص ، وأهم هذه العوامل (متولي ، 2004 ، 399):

1. الانفجار المعرفي التي جعل الإحاطة الكاملة بما يستجد من معلومات في ميدان التخصص يكاد يكون مستحيلاً .
2. تطوير مفهوم التربية ومحتواها وطرقها وأساليبها ، فلم يعد العمل التربوي يتمثل فقط في نقل المعلومات من جيل إلى جيل بل شمل الطرق والأساليب التي تمكن المتعلم من اكتساب المعرفة بالاعتماد على نشاطه الذاتي .
3. إن التطور في مفهوم التربية تبعة تحول كبير في دور المعلم في العملية التعليمية وقد أصبح المعلم هو المنظم والمنسق للبيئة التعليمية ، مما جعل اهتمامه يتركز على التخطيط والتوجيه وتصميم المواقف التعليمية ، وتحديد التقنيات ، وتشجيع المتعلمين على الاستقلال ، والمشاركة في العملية التعليمية ، وملاحظة تقدمهم الدراسي وتشخيص مواطن القوة والضعف في عملية التعليم والتعلم .

4. إن برنامج إعداد المعلم مهما كان ممتازاً ، فإنه لا يمكن بحال من الأحوال أن يمد المعلم بحلول لجميع المشكلات التي يواجهها في عملة ، ولن يستطيع أن يساعد المعلم على الاحتفاظ بكفاءته في التعليم ، فالتطورات السريعة في مادة التخصص وطرق تدريسها ، وفى العلوم التربوية والنفسية عموماً ، تحتاج إلى برامج تدريب مستمرة للمعلم .

و تعتبر قضية إعداد المعلم من القضايا الأساسية التي لا تزال تتصدى لها البحوث والدراسات التربوية والعديد من المؤتمرات في كثير من دول العالم ، وذلك نظرا للدور الكبير والهام الذي يقوم به المعلم في العملية التعليمية التربوية ، بل واعتباره محورها وعمودها الفقري .

ومن الدراسات والمؤتمرات العديدة التي أكدت توصياتها بضرورة تطوير وتحديث برامج وأساليب إعداد وتدريب المعلمين أثناء الخدمة منها المؤتمر العلمي الثاني – إعداد المعلم – التراكمات والتحديات – الإسكندرية – (1990) ، المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته ، القاهرة ، (1996) ، والمؤتمر القومي للتربية ، مشروع توصيات الدورة الخامسة والأربعين لمراجعة دور المعلمين والمربين ووظائفهم ، منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة ، جنيف ،(1996) ، والمؤتمر العلمي السادس عشر ، تكوين المعلم ، القاهرة ، (2004) ، والمؤتمر العملي الدولي ، نحو إعداد أفضل لمعلم المستقبل والمنعقد في جامعة السلطان قابوس (2004) ، ومن الدراسات والبحوث التي اهتمت بإعداد برامج لتدريب المعلم أثناء الخدمة نذكر منها دراسة (ملحم ، والصباغ، 1991)،(يوسف ، 1990)،(شحاتة والشيخ ، 2002)،(طبلان ،2004).

وعن المعلم ودورة في العملية التعليمية ، ظهرت اتجاهات حديثة هدفها تحسين برامج إعداد المعلمين مثل استخدام التعليم المبرمج ،واستخدام التعليم المصغر وتحليل التدريس ،إلا إننا نلاحظ إن أهم الاتجاهات التي ظهرت في هذا المجال برامج إعداد وتدريب المعلمين على أساس الكفايات . ويتبني هذا الاتجاه تزويد المعلمين بمجموعة من الكفايات التدريسية العامة والخاصة التي تؤهلهم للقيام بدورهم ، وقد لاقى هذا الاتجاه

اهتماماً عالمياً واسعاً من قبل الأوساط التربوية التي اهتمت بإعداد المعلمين ، حتى أصبح سمة مميزة لمعظم برامج إعدادا المعلمين وتدريبهم في كثير من دول العالم (مرعي، 1981، 128) .

ولكفاية تعريفات عديدة ، فقد انتشرت في الآونة الأخيرة لدى المشتغلين بالبحث التربوي بعض المصلحات والمفاهيم المترادفة في معناها ومن ذلك ، المهارات التدريسية ، الكفاءة التدريسية ، وصفات المعلم الناجح ، وخصائص المعلم الكفء ، ويتضح من خلال الكتابات والدراسات التربوية أن تلك المصطلحات تستخدم بمعني واحد تقريباً فقد عرفت المهارات التدريسية بأنها القدرة على أداء عمل معين بدقة وإتقان (حميدة ، 2000 ، 18) ، وعرفت الكفاءة التدريسية بأنها مهارات أو أنماط سلوكية تظهر في سلوك المعلم (الفراء ، 1982 ، 37) ، وعرفت الكفايات التعليمية بأنها القدرة على عمل شيء بمستوى معين من الأداء يتسم بدقة وإتقان (مرعي ، 1981 ، 11)، ويوصف المعلم الكفء في المرحلة الإعدادية الذي يقوم بعملية التدريس والتخطيط لها ، ويتقن تنفيذ خطته الدراسية وتحقيق أهداف مادته ، وتنمية قدرات تلاميذه .

ويشير (الناقة ، 1987 ، 12) ، أنه برغم من تعدد التعريفات وكثرتها حول مصطلح الكفاءة ، (الكفاية) ، فإنها لا تختلف اختلافاً جوهرياً في معناها ، فالبعض عرفها في شكلها الكامن والبعض عرفها في شكلها الظاهر ، فهي في شكلها الكامن القدرة التي تتضمن مجموعة من المهارات والمعارف التي يتطلبها عمل ما ، أما في شكلها الظاهر فهي الأداء التي يمكن ملاحظته وتحليله وقياسه أي أنها مقدار ما يحققه الفرد في عملة كما عرفها البعض بأنها المهارات الرئيسية .

ومن هنا يمكن القول بان المعلم الذي يمتلك المهارات التدريسية أو الكفاءة التدريسية أو الذي يتصف بالنجاح في عملة هو الذي يستطيع تحقيق الأهداف التربوية بجوانبها المختلفة من خلال الإعداد والتخطيط للتدريس والتنفيذ والتقويم .

وعليه فان البحث الحالي يأخذ بمصطلح المهارات التدريسية لوضوح معناها وإمكانية تحديد مهارات عامة رئسيه تندرج تحتها مهارات فرعية يمكن ملاحظتها من

خلال بطاقة ملاحظة .

وإذا كانت البرامج القائمة على الكفايات تقوم على تزويد المعلم بمجموعة من المهارات(الكفايات) التدريسية التي تؤهله لقيادة العملية التعليمية ، ويستطيع مواكبة التطور المعرفي السريع ، فهذا يعنى أن جميع المعلمين ومن بينهم معلمي المواد الاجتماعية ينبغي أن يزود بالمهارات اللازمة التي تمكنه من تدريس مادته بطريقة جيدة لتحقيق الهدف المنشود منها .

وفي ضوء هذه المتغيرات وللرفع من مستوى أداء المعلم كان هناك العديد من الدراسات .

ثانياً : الدراسات والبحوث السابقة :

تشير دراسة سمعان (1987) ، التي أجريت على مهارتي (تخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه) التعرف على مستوى أداء عينه من معلمي مرحله التعليم الأساسي على هذه المهارات ، وقد أظهرت النتائج أن مهارات التخطيط للدرس وتنفيذه وتقويمه يؤديها المعلمون المؤهلون بدرجه ذات دلاله إحصائية أعلى من المعلمين غبر المؤهلين تربوياً.

واستهدفت دراسة فارع (1993) ، تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في مدارس المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ، في المجالات التالية (التخطيط ، التنفيذ ، المعارف ، المهارات ، التقويم) ، وقد أظهرت النتائج أن محور تطوير معارف ومهارات المعلم أحتل المرتبة الأولي في نظر أفراد العينة ، وأوصت الدراسة بضرورة توفير دراسات مستمرة وبشكل دوري لتحديد الاحتياجات لمعلمي العلوم في جميع مراحل التعليم لتكون منطلقاً لتطوير برامج التدريب أثناء الخدمة .

واستهدفت دراسة الهذلي (1995) ، التعرف على مدى توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في المجالات التالية (إعداد الدرس ، تنفيذ الدرس ، المجال الأكاديمي ، إدارة الصف ، التقويم) ، وقد أظهرت النتائج أن جميع أفراد العينة بحاجه إلى التدريب على فنيات

ومهارات التدريس .

واستهدفت دراسة ملحم ، والصباغ (1991) ، اقتراح برنامجاً تدريبياً في ضـــوء مدخل الكفايات لرفع مستوى كفاية معلمات المواد الاجتماعية في المرحلـــة الثانويـــة بالمملكة العربية السعودية ، وقد أظهرت النتائج فاعليه البرنامج التـــدريبي المقتـــرح في تحسين الأداء الكلى لأفراد العينة في الكفايات التي تضمها البرنامج (التخطيط ، تنفيذ الدرس ،التقويم ، العلاقات الإنسانية) .

وأشارت دراسة نوال ، وتوفيق (1998) ، التي هدفت التعرف علـــى فاعليـــة برنامج في تنمية كفايات تخطيط الدروس لدى معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية مـــن خلال شبكة الاجتماع بالفيديو (عن بعد) ، إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الجانب المعرفي والمهاري في كفاية تخطيط دروس العلوم لدى أفراد عينة البحث .

واستهدفت دراسة خليل (1998) ، التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مقترح في التفاعل اللفظي لرفع كفاية مهارة التدريس والحد من مخاوف المهنة لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية بأسوان ، وقد أظهرت النتائج فاعلية البرنامج المستخدم في الحـــد مـــن مخاوف الطلاب المعلمين .

واستهدفت دراسة يوسف (1999) ، اقترح برنامج تـــدريبي لمعلمـــي المرحلـــة الابتدائية على بعض المهارات التدريسية اللازمة لمعلمي الرياضيات في ضـــوء الألفيـــة الجديدة ، وقد أظهرت النتائج فاعليه البرنامج في تنميه المهارات التدريسية (تخطـــيط الدرس ، تنفيذ الدرس ، التعامل داخل الفصل ، التقويم ، استخدام الكمبيوتر) ، كما أوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر في برامج التدريب الحالية وتطويرهـــا لتناســـب متطلبات القرن الحادي والعشرون) ، وضرورة التركيز على الجانب الأدائي .

وأشارت دراسة ،شحاتة والشيخ (2002) ، التي هدفت التعرف علـــى فعاليـــة البرنامج التدريبي لمعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية ، إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية المهارات التدريسية اللازمة لمعلمي الرياضيات (تخطيط الدرس، تمهيـــد الـــدرس،

عرض الدرس، توجيه الأسئلة، استخدام الوسائل التعليمية، إدارة الفصل، التقـــويم) ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروض ذات دلالة إحصائية في مهارة إدارة الفصل .

كما أشارت بعض الدراسات والبحوث التي أظهـــرت نتائجهـــا إلى أن ضـــعف مستوى أداء المعلمين يرجع إلى بعض المعوقات ، مثل دراسة ويتي Whitty (1992) ، ودراسة روسل Russell (1993) ،ودراسة (الفراء ، 1990) ، ودراسة (فارعـــة ، 1980) ،أظهرت نتائج كل منها وجود عوائق كثيرة تواجه برامج إعداد المعلم وتدريبه في معظم دول العالم وتحد من كفاءتها وفاعليتها في مواجهه المستقبل بمتطلباته وتغيراتـــه السريعة .

وفى دراسة جامل (2003) ، التي هدفت إلى التعرف على واقع المعلـــم الـــيمنى ومشكلاته والتحديات التي تواجهه من حيث برامج اختياره ، وقبوله لمهنه التـــدريس ، وكذلك من حيث برامج إعداده وتدريبه ، وقد أظهرت النتائج ارتفاع عدد المعلمـــين الذين يحتاجون إلى التأهيل التربوي والتدريب أثناء الخدمة .

تعليق على الدراسات السابقة:

يستخلص الباحث من النتائج السابقة عدداً من الملاحظات تدخل ضمن مبررات إجراء هذا البحث الحالي وتوجيه إجراءاته ، ومن هذه الملاحظات :

1. أجمعت جميع الدراسات والبحوث السابقة التي أجريت في تخصصات مختلفة عن وجود نقص في القدرات والمهارات التي يجب توافرها في المعلم ، وقد أرجعـــت بعض الدراسات هذا النقص إلى قصور برامج إعداد المعلم ، والبعض أرجعها إلى وجود قصور عديدة في برامج التدريب أثناء الخدمة مثل دراسة (المركز القومي للأبحاث والتقويم التربوي (1990)، ودراسة على حسين (1990) ، ودراسة (ويتى ، (1992) ، ودراسة روسل ، (1993) ، ودراسة جامل ،(2003) .
2. أجمعت جميع الدراسات والبحوث السابقة على ضرورة التدريب المستمر أثناء الخدمة ، وتطوير البرامج التدريبية لمواكبه التطور المعرفي السريع والمستمر .

3. هدفت بعض الدراسة والبحوث السابقة تحديد الكفايات اللازمة للمعلـــم في المراحل التعليمية المختلفة ، وكذلك التعرف على مدى توافرها مثـــل دراســـة (سمعان ، 1987) ، ودراسة (فارع ، 1993) ، ودراسة (الهذلي ، 1995) .
4. أشارت نتائج العديد والدراسات السابقة إلى فعالية البرامج المقترحة في تنميـــة الكفايات التدريسية في مراحل التعليم المختلفة مثل دراسة (ملحم ، والصباغ ، 1991)، ودراسة (نوال ، وتوفيق ، 1998) ، ودراســـة (خليـــل ، 1998) ، ودراسة (يوسف ، 1999) ، ودراسة (شحاتة ، والشيخ ، 2002) .

البرنامج التدريبي :

تم بناء البرنامج التدريبي لتدريب معلمي المواد الاجتماعية على المهارات التدريسية التي يحتاجون إليها ، وفي ما يلي تحديد عناصر البرنامج .

أولاً : أهداف البرنامج :

1. الاهتمام بالجانب العملي التطبيقي لكل مكونات البرنامج التدريبي .
2. مساعدة المعلمين على فهم أساسيات مادة الاجتماعيات، وتزويدهم بـــالخبرات التربوية والمسلكية الضرورية لتدريسها .
3. مساعدة المعلمين على فهم طبيعة وخصائص النمو لتلاميذ هذه المرحلة، وعلاقته بتدريس المواد الاجتماعية.
4. التدريب على تنفيذ بعض استراتيجيات التدريس في ورشة العمل .
5. التدريب على تنويع طرائق وأساليب التدريس لجوانب الـــتعلم (المفـــاهيم ، المهارات ، والتعميمات) ، بما يتناسب مع طبيعة المواد الاجتماعية وخصائص نمو التلاميذ .
6. التدريب على إعداد خطه الدرس اليومي وتنفيذها.
7. تشجيع المتدربين على التعلم الذاتي .

ثانياً : أساليب التدريب :

تتعدد أساليب تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، وذلك تبعاً لاختلاف طبيعة المتدربين وعددهم ، والإمكانات المتاحة ، ويتوقف نجاح البرنامج التدريبي على الأساليب المستخدمة وتنوعها ، ومدى ملاءمتها لاحتياجات المتدربين ، وقد استخدم الباحث عدة أساليب للتدريب في البرنامج المقترح ، وروعي ملاءمتها لاحتياجات المتدربين والإمكانات المتاحة ، وزمن البرنامج ، وهذه الأساليب هي : " المحاضرة ، المناقشة ، المطبوعات والمنشورات ، الدروس النموذجية ، ورشة العمل "

ثالثاً : محتوى البرنامج :

تكون البرنامج المقترح من المهارات التدريسية التي تقع تحت درجه الاحتياج التدريبي ، بالإضافة إلى جانب معرفي (نظري) متطلبات سابقه لتعلم هذه المهارات ، وتحقيقاً للأهداف السابقة تضمن البرنامج العناصر التالية :

(أ) الجانب النظري :

1. أهداف تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية (عامه ـــــ إجرائية) .
2. التخطيط لدروس المواد الاجتماعية .
3. استراتيجيات تدريس (الطريقة الاستقرائية – الاستنباطية – الاكتشاف الموجه – حل المشكلات – التعليم التعاوني).
4. نظرية التعليم والتعلم (برونر – هلدا تابا – جانية – بياجيه) .
5. الفروق الفردية .
6. تكنولوجيا التعليم .
7. الإدارة الفعالة للفصل .
8. التعليم الذاتي .

(ب) الدروس النموذجية التدريبية:

1– درس معد بالطريقة الاستقرائية . 2 – درس معد بالطريقة الاستنباطية .

3- درس معد بطريقة الاكتشاف الموجه. 4- درس معد بطريقة حل المشكلات.

5- درس معد بطريقة التعليم التعاوني .

رابعاً : تقويم البرنامج :

استخدم الباحث أساليب مختلفة في تقويم البرنامج منها :

1. التقويم قبل بدء البرنامج : قام الباحث بتطبيق بطاقة الملاحظة للتعرف على الاحتياجات التدريبية .
2. التقويم أثناء البرنامج :
   أ. تقويم أداء المتدربين وتوجيههم أثناء التدريب .
   ب. التقويم الذاتي للمتدربين لتطوير إنتاجهم العلمي .
   ج. تقويم إنتاج المتدربين في اليوم التالي .
3. التقويم في نهاية البرنامج : قام الباحث بتطبيق بطاقة الملاحظة بعد الانتهاء من البرنامج .

وبذلك تمت الإجابة على السؤال الثاني من أسئلة البحث الذي ينص ما صورة البرنامج التدريبي المقترح ،والجدول التالي يوضح الخطة الزمنية للبرنامج وموضوعاته .

جدول (2) الخطة الزمنية للبرنامج التدريبي وموضوعاته وعدد الساعات لكل موضوع

اليوم	الزمن		الموضوع
الأثنين 2006/11/3م	8- 10	محاضرة	* أهداف تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية (عامه - إجرائية) .
	10.25 - 11.30	ورشة	* صياغة الأهداف الإجرائية وتحديد ستوياتها. (اختيار وحدة أو درس من كتب المرحلة) .
	11.30 - 12.30	محاضرة	* التخطيط لدروس الاجتماعيات . * تكليف: إعداد خطه درس في الاجتماعيات.
الخميس 2006/11/6م	8 - 9	محاضرة	* محتوى الاجتماعيات . * تدريس المفاهيم والتعميمات والمهارات .

اليوم	الزمن		الموضوع
	9 –10 10.25– 12.15	عرض نموذج ورشة	* إستراتيجية تدريس: الطريقة الاستقرائية. * عرض درس نموجى معد بالطريقة الاستقرائية . *ورشه عمل حول إعداد خطه لدرس بالطريقة الاستقرائية . * تكليف: إعداد خطه لدرس بالطريقة الاستقرائية.
الاثنين 2006/11/10م	8 – 9 9 – 10 10.25 – 12.15	محاضرة عرض نموذج ورشة	*نظرية التعليم والتعلم (برونر ـــــ هلداً تاباً) . * إستراتيجية تدريس: الاكتشاف الموجه. * عرض درس نموذجي معد بطريقه الاكتشاف الموجه . * ورشه عمل حول إعداد خطه لدرس بطريقه الاكتشاف الموجه. * تكليف: إعداد خطه درس بطريقه الاكتشاف الموجه.
الخميس 2006/11/13م	8 – 9 9 – 10 10.25 – 12.15	محاضرة عرض نموذج ورشة	* نظريه التعليم والتعلم (جانيه – بياجية) . * إستراتيجية تدريس : حل المشكلات . * عرض درس نموذجي معد بطريقة حل المشكلات . * ورشه عمل حول إعداد خطه درس بطريقه حل المشكلات. * تكليف : إعداد خطه درس بطريقه حل المشكلات .
الاثنين 2006/11/16م	8 – 9 9 – 10 10.25 – 12.15	محاضرة عرض نموذج ورشة	* الفروق الفردية . * إستراتيجية تدريس : التعليم التعاوني . * عرض نموذج معد بطريقة التعليم التعاوني . * ورشه عمل حول إعداد خطة بطريقة التعليم التعاوني. * تكليف: إعداد خطه أو نموذج لدرس بطريقه التعليم التعاوني .

اليوم	الزمن		الموضوع
الخميس 2006/11/19م	9 – 8 10 – 9 12.15 – 10.25	محاضرة عرض نموذج ورشة	* تكنولوجيا التعليم . * إستراتيجية تدريس: التعليم في مجموعات صغيرة . * عرض درس نموذج معد بطريقه التعليم في مجموعات صغيرة. * ورشه عمل حول إعداد خطه لدرس بطريقه التعليم في مجموعات صغيره. * تكليف : إعداد خطه لدرس بطريقه التعليم في مجموعات صغيرة.
الأثنين 2006/11/23م	9 – 8 11 – 9 12 – 11	محاضرة ورشه محاضرة	* التقويم في الاجتماعيات . * ورشه عمل حول إعداد الاسئله ألمقاليه والموضوعية . * الاختبارات الموضوعية – أهميتها – أنواعها . * تكليف : إعداد اسئله متنوعة على دروس الاجتماعيات .
الخميس 2006/11/26م	9 – 8 10 – 9 12.15 – 10.25	محاضرة محاضرة	* الإدارة الفعالة للفصل . * التعلم الذاتي.

إجراءات التطبيــق :

1- التطبيق القبلي :

تم تطبيق أداة البحث على أفراد عينة البحث البالغ عددهم واحد وعشرون معلماً من خمس مدارس ، قبل تطبيق البرنامج ، وقد تم الاستعانة بثلاثة موجهين اجتماعيات ، وذلك بعد اللقاء معهم وتوضيح هدف التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة وكيفية تطبيقها ، وتسجيل الملاحظات .

2- تطبيق البرنامج :

تم تطبيق البرنامج في الفترة من 3 /11 /2006م حتى 2006/11/26م، ولمدة ثلاثــة

أسابيع (يومان في الأسبوع)، وقد استغرق تطبيق البرنامج (32) ساعة بواقــع (4) ساعات في اليوم.

3- التطبيق البعدى :

تم تطبيق بطاقة الملاحظة بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج ، وبنفس الإجراءات التي تمت في التطبيق القبلي .

نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها :

أولاً : للإجابة على السؤال الأول للبحث والذي ينص على :

ما مستوى أداء المهارات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعيــة في المرحلــة الإعدادية قبل تطبيق البرنامج المقترح ؟ .

وللإجابة على هذا السؤال تم تحليل نتائج التطبيق القبلي (بطاقة الملاحظة) ، وقد أعتبر الباحث أن البند الذي تكون النسبة المئوية لمتوسط التكرارات من اقــل (50%) يكون أداء المعلم (ضعيف) ومن (50% – 64 %) يكون أداء المعلم (متوسط) ، وإذا كانت النسبة من (65 % – 74 %) ، يكون أداء المعلم (جيداً) ، وإذا كانت النسبة المئوية (أكبر من 75 %) فإن أداء المعلم عالي (مرتفع) ، وعلية فإن النسبة المئوية للمتوسط لأي مهارة فرعية (أقل من 70%) فإنها تعتبر من الاحتياجات التدريبية لدى المعلمين ، والجدول التالي يوضح النسب المئوية والوزن النسبي ، للمتوسط، وتقدير الأداء لاستجابات أفراد عينة البحث .

جدول (3) يوضح الوزن النسبي والنسب المئوية وتقدير الأداء لاستجابة العينة

م	المهارة	الوزن النسبي	النسبة المئوية	تقدير الأداء
أولاً : التخطيط للدرس .				
1	يحدد عنوان ملائم للدرس .	2.1	72	جيد

م	المهارة	الوزن النسبي	النسبة المئوية	تقدير الأداء
2	يحدد المحتوى الذي يحقق أهداف الدرس.	2	67	جيد
3	يصوغ الأهداف بطريقة إجرائية سليمة .	1.8	62	متوسط
4	يصنف الأهداف (معرفية – مهارية – وجدانية).	1.5	48	ضعيف
5	يختار وسائل تعليمي مناسبة لتحقيق أهداف الدرس.	2.1	72	جيد
6	يحدد طرائق تدريس مناسبة لموضوع الدرس .	2	67	جيد
7	ينوع الأنشطة التعليمية التي تحقق أهداف الدرس.	1.8	62	متوسط
8	يراعى الفروق الفردية عند إعداد الدرس .	1.7	57	متوسط
9	يحدد أساليب تقويم مناسبة لأهداف الدرس	2	67	جيد
10	يعتمد في تخطيطه للدرس على مصادر أخـــرى إلى جانب الكتاب المدرسي .	1.8	63	متوسط
متوسط أداء المهارة الرئيسية (تخطيط الدرس) .		1.9	64	جيد
ثانياً : التمهيد لموضوع الدرس .				
1	يوجه أسئلة من الدرس السابق .	1.8	62	متوسط
2	يطرح مشكله ويناقشها مع التلاميذ .	1.5	48	ضعيف
3	يستخدم وسيلة تعليمية .	2	67	متوسط
4	يستخدم حدثاً جارياً ذات صله بالدرس الجديد .	1.3	42	ضعيف
5	يراعى مناسبة التمهيد لمستوى التلاميذ .	1.8	62	متوسط
متوسط أداء المهارة (تمهيد الدرس) .		1.7	54.2	متوسط
ثالثاً : عرض الدرس.				
1	يراعى خبرات التلاميذ السابقة .	2.3	76	جيد
2	يعرض محتوى الدرس بطريقه محققة لأهداف الدرس .	2.2	72	جيد
3	يستخدم لغة سليمة في شـــرح مفـــاهيم الـــدرس تتناسب مع مستويات التلاميذ .	2.1	70	جيد
4	ينتقل من عنصر إلى أخرى في الدرس بطريقه مناسبة .	1.94	65	جيد
5	يستخدم طريقه تدريس مناسبة لأهداف الدرس وطبيعته	2	67	جيد

م	المهارة	الوزن النسبي	النسبة المئوية	تقدير الأداء
6	يسمح للتلاميذ بالمشاركة في الدرس .	1.7	57	متوسط
7	يشجع التلاميذ على المناقشة والتدريبات العملية في الحصة .	1.8	62	متوسط
8	يدعم شرحه بالأمثلة والتطبيقات .	1.8	62	متوسط
9	يستخدم أنشطه تعليمية متنوعة تحقق أهداف الدرس.	1.7	57	متوسط
10	يشرك التلاميذ في الأنشطة التعليمية أثناء الدرس .	1.6	52	متوسط
11	يساعد التلاميذ على استقراء الخواص المشتركة بين الأمثلة .	1.3	42	ضعيف
12	يشجع التلاميذ على الاستنتاج والتعميم .	1.94	65	جيد
13	يعطى تطبيقات متنوعة على المفاهيم والتعميمات .	1.2	38	ضعيف
14	يعرض بعض موضوعات الدرس في صورة مشكلات يقوم التلاميذ بمناقشتها .	1.1	33	ضعيف
15	يحلل بعض الظواهر والأحداث المرتبطة بالدرس وتفسيرها .	1.3	42	ضعيف
16	يدرب التلاميذ على تحليل وتفسير البيانات التي تحتويها الخرائط والرسوم البيانية .	1.7	57	متوسط
17	يطلب من التلاميذ حل التمارين والتطبيقات الموجودة بالكتاب المدرسي.	1.94	65	جيد
18	يساعد التلاميذ على البحث والاستقصاء والاكتشاف في جمع المعلومات من مصادرها الأولية .	1.3	42	ضعيف
19	يبين التطبيقات العملية لمعلومات الدرس في مجالات الحياة في البيئة المحلية.	1.8	62	متوسط
20	ينوع من أساليب التدريس بما يناسب الموقف التعليمي.	1.7	57	متوسط
21	يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ .	1.8	62	متوسط
22	يعطى تطبيقات متنوعة على المهارة .	1.7	57	متوسط
23	يهتم بمراجعه الواجبات المنزلية.	2.1	70	جيد

م	المهارة	الوزن النسبي	النسبة المئوية	تقدير الأداء
24	ينتهي من شرح الدرس قبل نهاية الحصة .	1.8	62	متوسط
25	يستخدم أسلوب مناسب لغلق الدرس .	1.8	62	متوسط
متوسط أداء المهارة (عرض الدرس) .		1.7	53	متوسط
رابعاً : استخدام الوسائل التعليمية .				
1	يستخدم وسائل تعليمية مناسبة لموضوع الدرس وأهدافه .	2.3	76	جيد
2	يستخدم وسائل تعليمية مناسبة لمستوى التلاميذ .	2.1	72	جيد
3	يستخدم وسائل تعليمية متطورة من (أجهزة عرض وكمبيوتر) .	1.8	57	متوسط
4	يستخدم الوسيلة التعليمية في الوقت المناسب .	2.1	72	جيد
5	يشرك التلاميذ في استخدام الوسيلة داخل الفصل.	1.6	52	متوسط
6	يستخدم الخرائط في تفسير العلاقات بين الظاهرات .	1.3	42	ضعيف
7	يستخدم الصور التوضيحية أثناء تدريسه .	1.8	65	متوسط
8	يستخدم السبورة بطريقه فعاله .	2.3	76	جيد
9	يكلف التلاميذ بعمل وسائل تعليمية .	1.7	62	متوسط
10	ينوع من استخدام الوسائل التعليمية .	1.8	62	متوسط
متوسط أداء المهارة (استخدام الوسائل التعليمية) .		1.9	63.8	جيد
خامساً : إدارة الفصل .				
1	يحافظ على النظام داخل الفصل .	1.8	62	متوسط
2	يتقبل آراء التلاميذ .	1.6	52	متوسط
3	يحرص على تكوين علاقات طيبة مع تلاميذه .	1.7	57	متوسط
4	يسمح بالحوار والمناقشة داخل الفصل.	1.6	52	متوسط
5	يعامل جميع التلاميذ بحب واحترام .	2.1	70	جيد
6	يجيد إدارة الفصل بطريقه ديمقراطية .	1.5	48	ضعيف
7	يتسم بالهدوء والاتزان داخل الفصل .	1.7	57	متوسط

م	المهارة	الوزن النسبي	النسبة المئوية	تقدير الأداء
8	متمكن من مادته العلمية .	1.8	57	متوسط
متوسط أداء المهارة (إدارة الفصل) .		1.7	52	متوسط
سادساً : التقويم .				
1	يشمل التقويم جميع عناصر الدرس .	2	65	جيد
2	يستخدم أساليب تقويم متنوعة (تحريري – شفوي – ملاحظه) .	1.7	57	متوسط
3	يجيد صياغة الأسئلة المحددة وتوجيهها للتلاميذ .	1.6	52	متوسط
4	يستفيد من نتائج التقويم في علاج أخطاء التلاميذ.	1.5	48	ضعيف
5	يجيد وضع أنواعاً مختلفة من الاختبارات .	1.3	42	ضعيف
6	يتابع أعمال التلاميذ التحريرية.	1.94	65	جيد
7	يراعى الفروق الفردية في وضع الأسئلة .	1.7	57	متوسط
8	يعطى التلاميذ أسئلة للتمهيد للدرس القادم .	1.6	52	متوسط
متوسط أداء المهارة (التقويم).		1.6	53	متوسط

يتضح من نتائج تحليل الجدول رقم (3) ما يلي :

أولاً : بالنسبة لمهارة تخطيط الدرس :

تبين من الجدول أن مستوى أداء عينة البحث لمهارة تخطيط الدرس بصفه عامه لم تصل إلى درجه التمكن المطلوب ، حيث بلغت النسبة المئوية للمتوسط (64%) ، وتقدير الأداء يقترب من (جيد) وهو الحد المقبول لمستوى المهارة ، وتراوحت النسب المئوية لبعض المهارات الفرعية التي أداها أفراد العينة بمستوى (جيد) بين (65% ، 72%) ، هي رقم (1 ، 2 ، 5 ، 6 ، 9) ، بينما كان تقدير الأداء بالنسبة للمهارة رقم (3 ، 7 ، 8 ، 10) ، (متوسط)،حيث بلغت النسب المئوية ما بين(57% ، 63%) ، بينما كان تقدير الأداء للمهارة رقم (4) يصنف الأهداف الإجرائية إلى معرفية ، ومهارية ، ووجدانية (ضعيف) حيث بلغت النسبة المئوية (48 %) ، وهذا يشير إلى

حاجه أفراد عينه البحث إلى التدريب على هذه المهارة لتدنى مستوى الأداء فيها ، وباقي المهارات تحتاج إلى تنمية وتطوير .

ثانياً : بالنسبة لمهارة التمهيد لموضوع/ لدرس :

تبين من نتائج الجدول أن تقدير أداء عينه البحث للمهارة الرئيسة (متوسط) ، حيث بلغت النسبة المئوية (65.2%) ، بينما كان تقدير الأداء بالنسبة للمهارة الفرعية رقم (1 ، 5) متوسط ، حيث بلغت النسبة المئوية لكل منها (62%) ، أما بالنسبة لمهارتي ، يطرح مشكله أو قضية ويناقشها مع التلاميذ ، يستخدم حدثاً جارياً ذات صله بموضوع الدرس الجديد ، فإن تقدير الأداء(ضعيف) ، حيث بلغت النسبة المئوية على التوالي (48% ، 42%) ، وهذا يعنى حاجه أفراد عينه البحث للتدريب على هاتين المهارتين لرفع مستوى الأداء إلى المستوى المناسب .

ثالثاً : بالنسبة لمهارة عرض الدرس : -

تبين نتائج الجدول أن تقدير أداء المهارة الرئيسة (متوسط) ، حيث بلغت النسبة المئوية (53%) ، وأن عدد المهارات الفرعية التي أداها أفراد العينة عند مستوى التمكن المطلوب يبلغ عددها مهارتين فقط وهى رقم (1 ، 2) ، حيث بلغت النسبة المئوية على التوالي (72 % ، 76 %) ، بينما كان تقدير الأداء للمهارة (3 ، 4 ، 5 ،12 ، 17 ، 23) جيد ، حيث بلغت النسبة المئوية للمتوسط بين (65% ، 70%) ، بينما تقدير الأداء لمعظم المهارات الفرعية (6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 ، 16 ، 19 ، 20 ، 21 ، 22 ، 24 ، 25) متوسط ، حيث بلغت النسبة المئوية للمتوسط بين (52% ، 62%) ، بينما كان تقدير الأداء للمهارات الفرعية (11 ، 13 ، 14 ، 15 ، 18) ، ضعيف ، حيث بلغت النسبة المئوية للمتوسط على التوالي (42% ، 38% ، 33%) ، وهذا يعنى أن عدد المهارات الفرعية التي أداها أفراد العينة بمستوى (ضعيف) في هذا المحور نسبتها أعلى من نسبه المهارات التي أداها أفراد العينة بمستوى مرتفع ، وهذا يشير إلى ضرورة تدريب عينه البحث على معظم المهارات الفرعية (متوسط / ضعيف) ، وذلك لرفع مستوى الأداء

في المهارة الرئيسة .

رابعاً : بالنسبة لمهارة استخدام الوسائل التعليمية :

تبين نتائج الجدول أن تقدير الأداء للمهارة الرئيسة (جيد) ، حيث بلغت النسبة المئوية للمتوسط (64%) ، وأن عدد المهارات الفرعية التي أداها أفراد عينه البحث بمستوى مرتفع يبلغ عددها أربع مهارات فرعية هي رقم (1 ، 2 ،4 ، 8) حيث بلغت النسبة المئوية بين (72%، 76%) ، بينما كان تقدير الأداء للمهارة رقم (7) جيد ، حيث بلغت النسبة المئوية للمتوسط (65%)، وتقدير الأداء للمهارة رقم (3 ، 5، 9 ، 10) متوسط ، حيث بلغت النسبة المئوية للمتوسط بين (52% ، 62%) ، وكان تقدير الأداء للمهارة (6)يستخدم الخرائط في تفسير العلاقات بين الظاهرات (ضعيف)، حيث بلغت النسبة المئوية (42 %) ، وهذا يشير إلى حاجه أفراد عينه البحث إلى التدرب على هذه المهارة للتمكن منها وإتقانها ، وكذلك بقية المهارات الفرعية ذات المستوى المتوسط .

خامساً : بالنسبة لمهارة إدارة وضبط الفصل : ـ

يتضح في نتائج الجدول أن تقدير الأداء للمهارة الرئيسة (متوسط) ، حيث بلغت النسبة المئوية للمتوسط (52%) ، وتقدير الأداء للمهارة الفرعية رقم (5) يعامل التلاميذ بحب واحترام (جيد) ، حيث بلغت النسبة المئوية للمتوسط (70%) ، بينما تقدير الأداء للمهارة رقم (1 ، 2، 3 ، 4 ، 7 ، 8) متوسط حيث بلغت النسبة المئوية للمتوسط بين (52% ، 62 %) ، وكان تقدير الأداء للمهارة رقم (6) يجيد إدارة الفصل بطريقة ديمقراطية (ضعيف) حيث بلغت النسبة المئوية للمتوسط (48%) ، وهذا يشير إلى حاجه أفراد عينه البحث إلى التدرب على هذه المهارة لتدنى مستوى الأداء فيها ، وكذلك بقيه المهارات الفرعية ذات المستوى المتوسط تحتاج إلى تنميه وتطوير .

سادساً : بالنسبة لمهارة التقويم .

تبين نتائج الجدول أن تقدير الأداء للمهارة الرئيسة (متوسط) ، حيث بلغت النسبة المئوية للمتوسط (53%) ، وأن عدد المهارات الفرعية التي أداها أفراد عينه البحث بمستوى (جيد) هي مهارتين فقط من إجمالي عدد المهارات الفرعية التي يتضمنها هذا المحور وهى المهارة رقم (1 ، 6) يشتمل التقويم على جميع عناصر الدرس والمهارة رقم (6) يتابع أعمال التلاميذ التحريرية ، حيث بلغت النسبة المئوية للمتوسط على التوالي (65%، 67%)،وتقدير الأداء للمهارات الفرعية (2 ، 3 ، 7 ، 8) ، (متوسط)، والنسب المئوية للمتوسط بين (52 % ، 57 %) ، بينما تقدير الأداء للمهارة رقم (4) يستفيد من نتائج التقويم في علاج أخطاء التلاميذ والمهارة رقم (5) يجيد وضع أنواعاً مختلفة من الاختبارات (ضعيف) ، والنسبة المئوية للمتوسط على التوالي (48% ، 42%) ، وهذا يشير إلى أن عينه البحث بحاجه ضرورية إلى التدريب على هذه المهارتين لتدنى مستوى الأداء فيهما وكذلك تحتاج بعض المهارات الفرعية (2 ، 3 ، 7) إلى التدريب لرفع مستوى الأداء في المهارة الرئيسة إلى المستوى المناسب وفيما يلي جدول (4) يوضح ترتيب المهارات التدريسية الرئيسة حسب الأهمية والحاجة إلى التدريب .

جدول (4) يوضح ترتيب المهارات التدريسية الرئيسة حسب الأهمية والحاجة إلى التدريب

م	المهارة الرئيسة	تقدير الأداء	النسبة المؤوية للمتوسط	الترتيب
1	تخطيط الدرس .	جيد	% 64	4
2	التمهيد للدرس .	متوسط	% 54	3
3	عرض الدرس .	متوسط	% 53	2
4	استخدام الوسائل التعليمية .	جيد	% 64	4
5	إدارة الفصل .	متوسط	% 52	1
6	التقويم .	متوسط	% 53	2

في ضوء نتائج الجدولين (3) ، (4) ، نستنتج ما يلي :

1- لا توجد مهارة تدريسية رئسيه أداها أفراد العينة تصل إلى المستوى المناسب من الإتقان (80 % فأكثر) ، حيث كان مستوى أعلى تقدير للأداء (جيد) بنسبه مئوية للمتوسط (64 %) ، وكان أدنى مستوى تقدير للأداء (متوسط) بنسبه مئوية (52 %) ، وهذا لا يتناسب مع عدد سنوات الخبرة لعينه البحث في هذا المجال .

2- عدد المهارات التدريسية الفرعية إلى أداها أفراد العينة عند مستوى مرتفع قليله جداً حيث لا تتجاوز (8) مهارات فرعيه فقط من إجمالي عدد المهارات البالغ عددها (66) مهارة ، تمثل نسبه (12 %) منها فقط ، وتراوحت النسبة المئوية للمتوسط ما بين (72 % ، 76 %) ، وكان عدد المهارات الفرعية التي أداها أفراد العينة بمستوى جيد (15) تمثل نسبه (22 %) ، بينما بلغ عدد المهارات الفرعية بتقدير متوسط (32) مهارة ، وتراوحت النسب المئوية للمتوسط ما بين (52 % ، 57 % ، 62 %) ، تمثل نسبه (48 %) ، وكان عدد المهارات الفرعية التي أداها أفراد العينة بتقدير ضعيف (12) مهارة ، وتراوحت النسبة المئوية للمتوسط ما بين (33 % ، 48 %) وتمثل نسبه (18%) ، وتشير النتائج إلى أن عينه البحث تحتاج إلى التدريب لرفع مستوى الأداء في المهارات الرئيسة ، ويكون ذلك من خلال رفع مستوى أداء العينة في المهارات الفرعية .

ثانياً : للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث والذي ينص على:

ما فعاليه البرنامج المقترح في تنمية المهارات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية ؟ وللإجابة على هذا السؤال ، والتحقق من صحة الفروض ، قام الباحث بما يلي :

1- بالنسبة للفرض الأول : الذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح الأداء

البعدى في المهارة التدريسية موضوع البحث ، فقد تم استخدام اختبار (ت) " T . TST" لإيجاد دلالة الفروق ، تم استخدام المعادلة الآتيـــة (البـــهي السيد، 1979 ، 470) .

$$ت = \frac{م\ ف}{\sqrt{\frac{مج\ ح^2\ ف}{ن\ (ن - 1)}}}$$

حيث يدل الرمز : م ف على متوسط الفروق بين الدرجات القبلية والبعدية .

ويدل الرمز : مج ح ف على مجموع مربعات انحرافات الفروق .

ويدل الرمز : ن على عدد أفراد العينة .

درجة الحرية = ن – 1

وقد تم تجميع درجة أفراد عينة البحث في كل مهارة على حدة قبل وبعد تطبيـــق البرنامج ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (5) قيمه ((ت)) ودلالتها الإحصائية بين متوسطي درجه أفراد عينه البحث في المهارات التدريسية قبل وبعد تطبيق البرنامج

م	المهـــــــارة	المتوسط الحسابي للتطبيق القبلي ((س))	المتوسط الحسابي للتطبيق والبعدى((ص))	ن	متوسط الفروق	2 مج ح ف	قيمه ((ت)) المحسوبة	مستوى الدلالة
1	التخطيط للدرس.	12.71	18.57	21	5.86	471.7	5.26	داله عند مستوى0.05
2	التمهيد لموضوع للدرس.	5.33	9.43	21	4.09	880.85	2.82	داله عند مستوى 0.05
3	عرض الدرس.	26.85	46.81	21	19.96	463.45	4.25	داله عند مستوى 0.01
4	استخدام الوسائل التعليمية.	12.76	17.89	21	5.14	383.89	3.37	داله عند مستوى 0.01

م	المهـــــــارة	المتوسط الحسابي للتطبيق القبلي ((س))	المتوسط الحسابي للتطبيق والبعدى((ص))	ن	متوسط الفروق	2 مج ح ف	قيمه ((ت)) المحسوبة	مستوى الدلالة
5	إدارة وضبط الفصل .	8.33	10.53	21	2.2	497	2.01	غير داله إحصائياً
6	التقويم.	8.14	15.38	21	7.24	876.72	4.98	داله عند مستوى 0.01

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.09

(0.01) = 2.85

يتضح من الجدول رقم (5) وجود فروق ذات دلاله إحصائية عنـــد مســـتوى (0.05) بين متوسطي درجات أفراد العينة قبل وبعد تطبيق البرنامج لصـــالح التطبيـــق البعدى ، حيث بلغت قيمه ((ت)) المحسوبة بالنسبة لمهارة تخطيط الدرس (5.42) ، بينما بلغت (2.80) بالنسبة لمهارة التمهيد للدرس ، وبلغت (11.59) بالنسبة لمهارة عرض الدرس ، وبلغت (3.95) بالنسبة لمهارة استخدام الوسائل التعليمية ، وبلغـــت (4.19) بالنسبة لمهارة التقويم ، وهى قيمه ذات دلاله إحصائية ، بينما جـــاء ت قيمـــة ((ت)) المحسوبة لمهارة إدارة الفصل (1.93) وهى أقل قيمة من ((ت)) الجدولية ، وهذه النتيجة تؤكد رفض الفرض الخاص بالنسبة لهذه للمهارة ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (شحاتة ، والشيخ 2001م) ، بينما بلغت قيمه ((ت)) المحسوبة في معظـــم المهـــارات الرئيسية والفرعية ذات دلاله إحصائية عالية ، مما يدل على زيادة المعرفة البعدية لـــدى عينه البحث من خلال البرنامج ، وهذا يؤكد على أن البرنامج كان له أثـــر إيجابيـــاً في تطوير وتنميه المهارات الرئيسية والفرعية المندرجة تحتها ، وهذا ما أظهره الأداء البعدى، وهذه النتائج تتفق مع دراسة (ملحم ، والصباغ 1991)، ودراسة (نوال ، وتوفيـــق 1998) ، ودراسة (يوسف 1999) ، ودراسة (شحاتة ، والشيخ 2001) .

2- بالنسبة للفرض الثاني ينص أن البرنامج التدريبي المقترح له فاعلية فى تنميـــة المهارات التدريسية ، لدى أفراد العينة ، فقد أستخدم الباحث معادلة بـــلاك

لكسب المعدل (BLACK , 1977 , 473) ، حيث أن :

$$\text{نسبة الكسب المعدل} = \frac{\text{ص} - \text{س}}{\text{د} - \text{س}} + \frac{\text{ص} - \text{س}}{\text{د}}$$

حيث أن س = متوسط درجات التطبيق القبلي .

ص = متوسط درجات التطبيق البعدي .

د = النهاية العظمى للدرجات .

ويوضح الجدول التالي ذلك :

جدول (6) نسبه الكسب المعدل ومتوسط درجات أفراد العينة في التطبيقيين القبلي والبعدى في المهارات التدريسية

متوسط التطبيق القبلي (س)	متوسط التطبيق البعدى (ص)	الدرجة الكلية	نسبه الكسب المعدلة
74.12	118.91	132	1.22

يتضح من الجدول رقم (6) أن نسبه الكسب المعدلة (1.22)، وهذه النسبة أكبر من الحد الفاصل الذي اقتراحه بلاك(1.21) ، وهذا يؤكد فعاليه البرنامج في تنميه أداءات أفراد عينه البحث ، وبذلك تتم الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث .

ويرى الباحث أن فعاليه البرنامج بصفه عامه راجعه إلى أنه ركز على حاجات المعلمين التدريبية لمواجه التطورات في مجال تدريس المواد الاجتماعية ، الأمر الذي أدى إلى زيادة دافعية المتدربين نحو البرنامج الذي اشتمل على العديد من المحاضرات والتدريب العملي على إعداد دروس الاجتماعيات باستخدام نماذج واستراتيجيات تدريس متنوعة وأساليب مختلفة للتقويم أثناء البرنامج ، من خلال عرض المعلمين لإنتاجهم حول محاضرات اليوم السابق ومناقشتهم في أعمالهم ، وقد ساعد ذلك على نقل بعض الخبرات والأفكار بين المتدربين ، ومن ثم استخدام التقويم النهائي في نهاية البرنامج من خلال تطبيق بطاقة الملاحظة ، كل ذلك كان له أكبر الأثر في فاعلية البرنامج .

التوصيات والمقترحات :

في ضوء نتائج البحث يوصى بما يلي :

1- إعادة النظر في برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة في ضوء المعايير العلمية والتربوية .

2- تزويد المدارس بالوسائل ولأجهزة الضرورية ، حتى يتم الاستفادة منها في تدريس الاجتماعيات .

3- التركيز على الجانب الأدائي (التطبيقي) في تدريب معلمي الاجتماعيات والتقليل من الجانب النظري .

4- تزويد المدارس بمصادر المعرفة المتعددة بما في ذلك الاشتراك في شبكة الانترنت وتحديث المكتبات وضرورة تزويدها بآلة التصوير للمستندات وتوزيعها على المتدربين .

5- الاهتمام بتقويم برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ، ومتابعه أثر هذه البرامج من خلال أداءات المعلمين داخل غرفه الصف الدراسي .

6- تكثيف الدورات التدريبية وورش العمل لمعلمي المواد الاجتماعية غير المؤهلين تربوياً لتمكينهم من أساسيات الاجتماعيات وأساليب تدريسها .

7- تضمين وثيقة مناهج الاجتماعيات فى المرحلة الإعدادية للمعايير والكفايات اللازمة لتدريس الاجتماعيات وتدريب المعلمين فى ضوئها .

8- إجراء دراسات لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية في المراحل المختلفة .

ويقترح الباحث إجراء بعض الدراسات استكمالاً للبحث الحالي مثل :

1-إجراء دراسة مماثله على عينه كبيرة من المعلمين لتعميم النتائج .

2-إعداد برامج تدريبية مماثله لمعلمي الاجتماعيات في المراحل المختلفة .

3-إجراء دراسة للتعرف على أثر إستراتيجية مقترحه لتدريس الاجتماعيات فى مرحله التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية .

مراجع البحث:

1- اللقانى ، أحمد حسين وآخرون (1990) ، تدريس المواد الاجتماعية ، القاهرة ، عالم الكتب .

2- الخطيب ، عبد الرحمن (1990) ، واقع تدريب المعلمين فى أثناء الخدمة بدوله الكويت ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي الثاني ، إعداد المعلم ، التراكمات والتحديات ، الاسكندريه .

3- الفراء ، فارق حمدي (1990) ، نموذج لبرامج تدريب المعلمين فى ضوء بعض الدراسات والتقويمية لهذه البرامج ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي الثاني ، الإسكندرية .

4- الفراء ، فاروق حمدي (1982) ، وضع برنامج لتطوير بعض كفاءات تدريس الجغرافيا لدى معلمي المرحلة الثانوية في الكويت ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية .

5- الهذلي ، عبد الله محسن حسن (1995) ، مدى توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في وجهة نظر المشرفين التربويين ، المجلة التربوية ، جامعه الكويت ، العدد (35) .

6- السيد ، فؤاد البهي (1979) ، علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

7- الناقة ، محمد كامل (1987) ، البرنامج التعليمي القائم على الكفاءات ، أسسه وإجراءاته ،

8- جامل ، عبد الرحمن (2003) ، المعلم بين احتياجات التنمية وسياسيه التأهيل والتدريب في معاهد وكليات التربية في الجمهورية اليمنية ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي الخامس عشر ، مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة ، المجلد الأول ، القاهرة .

9- خليل ، محمود أبو المجد (1998) ، مدى فعاليه برنامج مقترح في التفاعل اللفظي لرفع كفاية مهارة التدريس والحد من مخاوف المهنة لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بأسوان ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد (52) .

10- خليل ، عنايات محمد محمود (2005) ، فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارة تخطيط الدرس لدى موجهي التربية الموسيقية ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، دراسة المناهج وطرق التدريس ، العدد (101) .

11- سمعان ، عماد ثابت (1987) ، الكفايات التدريسية لدى المعلمين التربويين وغير التربويين فى مرحله التعليم الأساسي ، المجلة التربوية ، كليه التربية سوهاج ، العدد (2) .

12- شلبي ، أحمد إبراهيم (1990) ، تأثير دراسة الجغرافيا على اكتساب بعض مهارات البحث الجغرافي لدي طلاب شعبة الجغرافيا كلية التربية ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس والمؤتمر العلمي الثاني،التراكمات والتحديات،الإسكندرية .

13- شلبي ، أحمد إبراهيم (1997) ، تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العالم | ، القاهرة ، الدار العربية للكتاب .

14- شحاتة ، محمد عبد المنعم ، ونوال عبد الله الشيخ (2002) ، فعاليه برنامج تدريبي مقترح في تنمية المهارات التدريسية لدى معلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد (53) .

15- شلبي ، نوال محمد ، توفيق ، عزمي روؤف (1998) ، فاعلية برنامج تنميه كفايات تخطيط الدروس لدى معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية من خلال شبكة الفيديو (عن بعد) ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد (55) .

16- صابر ، حسن ملكة (1994) ، تقويم بعض الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة المعلمة شعبه الجغرافيا ـــ التاريخ بكلية البنات بجدة ، مجلة كلية التربية ، العدد (12) .

17- طبلان ، احمد راجح (2004) ، فاعليه برنامج مقترح لتدريب معلمي الجغرافيا مهارات رسم الخرائط ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس العدد (98) .

18- فارع ، محمد سعيد (1993) ، تحديد الاحتياجات التدريسية لمعلمي العلوم في مدارس المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ، رسالة الخليج العربي ، العدد (45) السنة الثالثة عشر .

19- فارعة ، حسن محمد (1980) ، تقويم مهارات استخدام الخرائط في التدريس لدى طلاب شعبه الجغرافيا بكلية التربية ، جامعة عين شمس رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية .

20- متولي ، علاء الدين سعد (2004) ، تطوير برامج تدريب معلمي الرياضيات بسلطنة عمان في ضوء الاتجاهات العالية المعاصرة ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي السادس، تكوين المعلم ، المجلد الثاني .

21- منى ، عبد الصبور محمد (1996) ، برنامج الإعداد الأكاديمي لمعلمي العلوم بكلية البنات شعبه التعليم الابتدائي ، دراسة تقويمية في وجهة نظر الطالبات وأعضاء هيئة التدريس ، دراسات في التعليم الجامعي ، مركز تطوير التعليم الجامعي ، القاهرة ، العدد (4) .

22- ملحم ، سامي ، الصباغ ، مياز خليل (1991) ، برنامج مقترح لتدريب معلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ، مجلة جامعه الملك سعود ، الرياض ، المجلد (3) ، العدد (2) .

23- مرعى ، توفيق (1981) ، الكفايات الأدائية الأساسية عند معلم المرحلة الابتدائية ، الأردن ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

24- مبارك ، فتحي يوسف (1988) ، مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية لدى معلمي المواد الاجتماعية بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي ، القاهرة ، مجلة التربية ، جامعة الأزهر العدد(9) .

25- ماجدة حبشي ، محمد سليمان (1990) ، الكفاءات التدريسية والاتجاه نحو مناهج التدريس لدى معلم العلوم في المرحلة الإعدادية المؤهلين وغير المؤهلين تربوياً،دراسة تقويمية ، المؤتمر العلمي الثاني – إعداد المعلم – التراكمات والتحديات – الإسكندرية.

26- يوسف ، أحمد محمد (1999) ، فعاليه برنامج تدريبي لمعلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات الألفية الجديدة ، مجلة دراسات المناهج وطرق التدريس ، العدد (56) .

27- David , P ., & Meyerst ., Aspects of education technology , vol ., 70 , England pitnan ath , 1977 .

28- Russell . T , (1993) , Teachers , professional knowledge and the future of teacher Education Journa of teaching ,. 19 (485) , Double Issue Supplement , International Analyses of teacher Education 212 – 227 .

29- Whitty , et aL , . (1992) , InitiaL teacher education in England and Wales : Asurvey of current practlces and concerns. Cambridge Journal of Education , 22(31,293 – 295).