اتجاهات طلبة المستوى الثالث بكلية التربية في جامعة الحديدة نحو مهنة التدريس.

د. علي حميد محمد معاد
أستاذ مناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية – جامعة الحديدة

المقدمة :

تسهم مهنة التعليم بدور رئيسي- في رقي المجتمع،فأي تقدم أو تطور يتحقق لأمة ما إنما يعود إلى كفاءة وفاعلية نظامها التعليمي والتربوي.(الشهري،2،1996)لذلك فإن الإعداد المتكامل لمعلمي المستقبل يُعد على قدر بالغ من الأهمية،فنجاح المعلم في عمله يتوقف بالدرجة الأولى على نوع الإعداد المهني الذي تلقّاه، ومهما تحدثنا عن تطوير العملية التربوية فإن المعلم الجيد يمثل دائما شرطا رئيسيا فيها.ولكي نحقق ما نصبوا إليه من الارتفاع بمستوى مهنة التعليم يجب أن نوجه اهتمامنا إلى عملية إعداد وتكوين المعلم ليكون جديرا بالانتماء إلى مهنة رفيعة قادرا على إحداث التطوير المطلوب.(هنيدي،1992،232).

وعلى الرغم من التأكيد المتزايد خلال السنوات القليلة الماضية،على ضرورة إعادة النظر في برامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء معايير الجودة،إلا أن امتلاك الطالب المعلم للاستعداد والتهيؤ الفعلي لممارسة مهنة التدريس،يُعد من وجهة نظر الكثير من المختصين في التربية،أحد العوامل المهمة والضرورية للنجاح في ممارسة مهنة التدريس.لذلك فإن نجاح كليات التربية في إعداد معلم المستقبل، يتوقف إلى حد كبير،على ما يتوافر لدى الطلبة الملتحقين بكليات التربية من إمكانيات واستعدادات مهنية، واتجاهات وميول نحو مهنة التدريس (مدكور،2007،1427،Guneyli&Aslan،2009).وفي نفس الاتجاه يرى أبو زيد(2007،1563)أن معايير الجودة في مجال إعداد المعلم لا يمكن أن تتحقق،ما لم يكن المعلم نفسه مستعدا لمهنة التدريس،ومحبا لها،حيث يحتاج التدريس الناجح إلى معلم،متزن،مسئول،مفكر، حسن التصرف في كل المواقف الطارئة.هذا بالإضافة إلى"أن الموقف التعليمي داخل الصف يحتاج إلى نوع من الاستعداد من قبل المعلم،لتوجيه سلوك الطلبة"(العطار،علي،عبدالله،5،1996- 6).

وحيث أن التدريب أثناء الخدمة يعد الجانب المكمل لمراحل الإعداد فضلاً عن كونه ضرورة لازمة للعديد من الوظائف فإنه يعتبر بالنسبة لمهنة التعليم أكثر إلحاحا وخصوصاً لمراحل التعليم العليا حيث يواجه الأستاذ الجامعي خلال عمره الوظيفي متغيرات شتى لا يمكنه مواكبتها إلا بالتزود بالخبرات التي تؤهله لذلك فالعلوم تتغير والأبحاث تضيف إليها كل يوم الجديد والتقنية تتسارع خطاها إلى المستحدثات والمبتكرات التي تغير الكثير من مقومات البيئة وأنماط الحياة لذا أصبح التحدي الأكبر لدى الأستاذ الجامعي أن يواكب هذه المتغيرات التي تغني جميع عناصر التعليم والتعلم ويحتاج إلى مهارات متجددة لملاحقتها.

ومهنة التدريس مثلها مثل أي مهنة أخرى،تتطلب ضرورة امتلاك الملتحقين بها لمعارف ومهارات ،واتجاهات مناسبة لممارسة هذه المهنة مستقبلا.(Gultekin،2006، Ciftci et al، 2009 ، Turhanb ،2010)،مما يعني ضرورة إعطاء الاهتمام لعملية بناء وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس، لدى الطلبة/المعلمين أثناء إعدادهم بكليات التربية،حيث تؤكد الدراسات التربوية على أن امتلاك الطلبة المعلمين لاتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس،يُعد عاملا مهما لنجاحهم واستمرارهم في المهنة مستقبلا، وتمثل دافعا لهم لتحمل مشاق المهنة،وتحمل ما يعترضهم من صعوبات.(الوايلي والدخيل ،1996، 30).

فامتلاك الطلبة/المعلمين لاتجاه إيجابي نحو مهنة التدريس،يسهم في تحقيق العديد من الفوائد،التي ينعكس أثرها على مستوى أداء المعلم وكفاءته مستقبلا،.إذ تحقق الكثير من أهداف الفرد،وتزوده بالقدرة على التكيف مع المواقف المتعددة التي يواجهها،كما تعتبر موجهات سلوكية له،تمكنه من تحقيق أهدافه، وإشباع دوافعه،واتساق سلوكه وثباته نسبيا في المواقف المختلفة.(أبوجادو،217،1998- 218).

هذا بالإضافة إلى أن الاتجاهات تسبق وتحدد تفاعل ورأي الفرد إزاء موضوع الاتجاه،وتساعده على اتخاذ القرارات،في شيء من الاتساق،وعدم التردد(سليم ،2001، 70).والاهتمام بتنمية الاتجاهات يشكل دافعا للطلاب،لمزيد من تحسين مستوى التحصيل الدراسي،وينعكس أثرها على مستوى رضاهم عن دراستهم،وصحتهم النفسية.(الزعبي،2010، 144).إذ أكدت نتائج عدد من البحوث والدراسات أن امتلاك الطالب/المعلم لاتجاه ايجابي نحو مهنة التدريس،يحقق العديد من النتائج المرغوبة،حيث توصلت دراسة القرشي(1998، 32)إلى وجود ارتباط موجب وموجب جزئي بين درجة الاتجاه نحو مهنة التدريس، ومستوى أداء الطلاب المعلمين للكفايات التعليمية،وتوصلت دراسة الزعبي(2010 ،143)إلى وجود علاقة بين اتجاه الطلاب نحو مهنة التدريس وبين اتزانهم الانفعالي،وأن للاتجاه الايجابي نحو المهنة أثر ايجابي على التحصيل الدراسي،وأشارت دراسة العطار وعلي وعبد الله (1، 1997-2)إلى أن امتلاك المعلم لاتجاهات ايجابية نحو المهنة يمكن أن يعطي مؤشرات لمدى الرغبة لدى الطالب للعمل في مهنة التدريس،حيث كانت الفروق بين الطلبة الراغبين وغير الراغبين في الالتحاق بكلية التربية، دالة إحصائيا لصالح الطلبة الراغبين في العمل في مهنة التدريس،كما كانت اتجاهات الطلبة الذين التحقوا بمهنة التدريس باختيارهم ورغبتهم

ايجابية وبفارق دال إحصائيا مقارنة بالطلبة الذين أجبرتهم معدلاتهم على الالتحاق بكلية التربية.وأكدت بعض الدراسات أن مستوى أداء المعلم،ومستوى انجازه لمسئولياته،يتناسب مع ما يحمله من اتجاه ايجابي نحو مهنته،ومع مدى رضاه عن مهنته.(العطار،علي،عبد الله،1997،6). كما أن امتلاك المعلمين لاتجاهات ايجابية نحو المهنة، يساعدهم على تحقيق مستوى مناسب من التوافق مع بيئتهم ومجتمعهم،وبقدر نجاحهم في تحقيق درجة عالية من التوافق يتم نجاحهم في حياتهم،على المستوى الاجتماعي والانفعالي،والمهني.(عبد المجيد، 1988،1)

وعلى النقيض يشير عبد الرحمن(1996)إلى أن هناك علاقة ارتباطيه بين عدم وجود دافع حقيقي لدى الطلبة المعلمين للعمل في مهنة التعليم،والانخفاض في اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس،وأشار الوايلي والدخيل(1996،30-31)إلى أن عدم وجود القناعة الكافية بمهنة التدريس لدى الملتحقين بكلية التربية،وعدم امتلاكهم لمثل هذا الاتجاه قد يكون عاملا لتركهم للمهنة وعدم استمرارهم فيها. ونظرا لأهمية الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس وتأثيرها على مستوى أداء الطلبة المعلمين لأدوارهم والنجاح مستقبلا،فإن كليات إعداد المعلمين مطالبة بضرورة العمل بصورة مقصودة وموجهة،على تكوين الاستعدادات المهنية الملائمة لدى الملتحقين بها،ومساعدتهم على تكوين وبناء اتجاهات ايجابية نحو المهنة.وعلى الرغم من أن "إعداد المعلمين للمدارس الإعدادية،والثانوية،وما في مستواها،إعدادا أكاديميا،ومهنيا،وثقافيا،في إطار فلسفة المجتمع اليمني،و خصائصه،وسياساته التربوية".(جامعة الحديدة،2005،146)،يمثل أحد أهداف برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة الحديدة،إلا أن تحقيق هذا الهدف يتطلب ضرورة التوازن في عملية إعداد المعلم،وبما يسهم في إكساب الملتحقين بها،المعارف والمهارات المطلوبة للنجاح في مهنة التدريس مستقبلا،وتنمية كافة الجوانب الانفعالية،والوجدانية، وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو المهنة وتنميتها لديهم،لخلق المواطن العلمي الذي يستطيع التكيف مع الحياة وتغيراتها.

مشكلة البحث:

تتم عملية الإعداد المهني للمعلم في كلية التربية بجامعة الحديدة بواسطة قسمي العلوم التربوية،وعلم النفس،في حين تتم عملية الإعداد العلمي الأكاديمي عن طريق الأقسام التخصصية،إلا أن قسمي العلوم التربوية،وعلم النفس ليس لهما أي دور في عملية قبول الطلبة الملتحقين بالكلية،حيث تتم عملية تسجيل وقبول الطلبة،بصورة مركزية،عبر الإدارة العامة للتسجيل والقبول بالجامعة،وتقوم بعض الأقسام التخصصية في كلية التربية،بإجراء اختبارات قبول تتناول الجانب الأكاديمي،في حين لا يخضع الطلبة المتقدمون للدراسة في عدد من التخصصات الأخرى لأي إجراءات قبول،الآمر الذي يترتب عليه قبول الطلبة في بعض التخصصات بناء على نتائج اختبارات القبول الأكاديمية التي يجريها القسم،أو قبولهم دون الخضوع لأي نوع من اختبارات القبول في بقية التخصصات،وبذلك فإن عمليات قبول الطلبة في كلية التربية تتم في ظل

غياب تام لمعايير القبول من وجهة النظر التربوية.

كما أن دوافع التحاق العديد من الطلبة بكلية التربية في معظم الأحيان قد لا تكون بسبب حبهم ورغبتهم لمهنة التدريس،إذ يشير الأغبري (2000،21- 22)إلى أن عملية اختيار الطلبة في اليمن للكليات الجامعية التي يرغبون الالتحاق بها، تعتبر نتاج لجملة من المعلومات والتصورات والخبرات والاتجاهات التي حصل عليها الطالب،واكتسبها طوال حياته الدراسية،عبر قنوات عديدة مثل: المدرسة،والأسرة، والأصدقاء، و البيئة، والإعلام،والنوادي، وهي اعتبارات وتصورات غير مؤكدة، قد تعكس مواقف اجتماعية سائدة أكثر مما قد تعكسه قدرات الطالب وإمكاناته الحقيقية. وبذلك فإن اختيار الطلبة الالتحاق بكلية التربية، قد يكون نتيجة لتأثير عامل أو أكثر من العوامل السابقة، أكثر مما قد يكون نتيجة لوجود رغبة حقيقية،وقناعة بالعمل في مهنة التدريس.

في ضوء ما سبق يمكن القول بأن هناك حاجة إلى التعرف على اتجاهات الطلبة المعلمين الملتحقين بكلية التربية الحديدة نحو مهنة التدريس، لأن ذلك سيساعد الكلية في العمل على اتخاذ إجراءات مناسبة لتلافي جوانب القصور في برامج إعدادهم، بما في ذلك العمل على تعديل الاتجاهات السلبية نحو مهنة التدريس لديهم إلى اتجاهات ايجابية، ذلك لأن استمرار الاتجاهات السلبية لديهم،قد يؤدي إلى تغيير الطالب للتخصص الذي قبل فيه عند التحاقه بالجامعة، وهذا يمثل إهدار للوقت،والجهد،والمال،أما في حالة استمراره دون تغيير تخصصه فمن المحتمل أن تظهر مظاهر سلبية لديه، منها المشكلات الانفعالية، وكثرة الغياب، أو عدم الالتزام بواجباته الدراسية ومن ثم ستكون نتيجة ذلك الرسوب. (رزوقي و الحمداني،2006، 70)، ومن هنا برزت مشكلة البحث التي يمكن بلورتها بالتساؤل الآتي :

أسئلة البحث :

1- ما اتجاهات طلبة المستوى الثالث بكلية التربية جامعة الحديدة نحو مهنة التدريس؟
2- هل تختلف اتجاهات طلبة المستوى الثالث بكلية التربية جامعة الحديدة نحو مهنة التدريس باختلاف التخصص؟
3- هل تختلف اتجاهات طلبة المستوى الثالث بكلية التربية جامعة الحديدة نحو مهنة التدريس باختلاف الجنس؟
4- ما أثر التفاعل بين كل من متغيرات:التخصص(علمي- أدبي)،والجنس والتفاعل بين متغيرات الجنس والقسم(قرآن وعلومه،دراسات إسلامية،دراسات عربية،دراسات إنجليزية،كيمياء،فيزياء،رياضيات ، معلم حاسوب)على الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة المستوى الثالث بكلية التربية جامعة الحديدة؟

فروض البحث:

يسعى البحث الحالي إلى التحقق من الفروض الآتية:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير التخصص(أدبي– علمي).

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير القسم:(قرآن وعلومه،دراسات إسلامية، دراسات عربية،دراسات إنجليزية ، كيمياء،فيزياء،رياضيات، معلم حاسوب).

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الجنس.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة المستوى الثالث بكلية التربية في جامعة الحديدة نحو مهنة التدريس تعزى لأثر تفاعل متغيري التخصص(علمي- أدبي) والجنس.

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة المستوى الثالث بكلية التربية في جامعة الحديدة نحو مهنة التدريس تعزى لأثر تفاعل متغيري الجنس،والقسم (قرآن وعلومه،دراسات إسلامية، دراسات عربية،دراسات إنجليزية،كيمياء،فيزياء،رياضيات، معلم حاسوب).

أهمية البحث والحاجة إليه:

ترجع أهمية البحث الحالي والحاجة إليه إلى أنه :

1) يسعى إلى الكشف عن اتجاهات الطلبة المعلمين بكلية التربية في جامعة الحديدة نحو مهنة التدريس، وبالتالي يمكن أن يسهم في الكشف عن طبيعة اتجاهات الطلبة بكلية التربية الحديدة نحو مهنة التدريس،كما أنه يسهم في تقويم جانب مهم من جوانب برنامج إعداد المعلم في كلية التربية الحديدة، إذ يمكن أن يساعد في التعرف على دور البرنامج في إكساب الطلبة اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس ،وتنميتها لديهم.،والكشف عن مستوى التباين بين اتجاهات طلبة كلية التربية الحديدة في التخصصات العلمية والأدبية،بأقسامها المختلفة،الأمر الذي يمكن الاستفادة منه في تطوير برنامج الإعداد في تلك الأقسام في حالة أظهرت نتائج البحث حاجة لذلك.

2) يمكن الاستفادة من نتائج البحث في دعم الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة/المعلمين بكلية التربية الحديدة ،في حالة كشفت نتائجه عن امتلاكهم لاتجاه ايجابي نحو المهنة،والعمل على تحسين الاتجاهات السلبية نحو مهنة التدريس،في حال كشفت نتائجه عن امتلاك الطلبة المعلمين لاتجاه سلبي،والعمل على تعديلها بأساليب تربوية،وتعديل محتوى وأساليب،وطرق وأنشطة التدريس للتناسب مع دعم وتوجيه الاتجاهات الايجابية نحو المهنة لدى الطلبة.

حدود البحث:

يقتصر هذا البحث على قياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى طلبة المستوى الثالث بكلية التربية جامعة الحديدة من الدارسين في التخصصات الأدبية والعلمية الآتية:القرآن وعلومه،الدراسات الإسلامية، الدراسات العربية،الدراسات الانجليزية،الكيمياء،الفيزياء،الرياضيات،معلم الحاسوب)، وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي2009 /2010.

مصطلحات البحث:

الاتجاه :

أعطيت لمفهوم الاتجاه تعريفات عديدة حيث عرفه صالح(95،1989)بأنه :مجموعة استجابات القبول ،أو الرفض،التي تتعلق بموضوع جدلي معين"موضوع اجتماعي"يقبل المنافسة.في حين يُعرفه عمران (65،1990)بأنه:استعداد وجداني متعلم،ثابت نسبياً ،يحدد شعور الفرد وسلوكه،إزاء موضوعات معينة، من حيث:تفضيلها أو عدم تفضيلها.في حين يُعرفه الدمرداش (104،1991)بأنه: الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها إزاء شيء معين أو حدث معين أو قضية معينة،إما بالقبول و الموافقة،أو بالرفض والمعارضة،نتيجة مروره بخبرة معينة تتعلق بذلك الشيء، أو الحدث،أو القضية.ويُعرفه عبد الرحمن (73،1996)بأنه:عملية ايجابية ديناميكية مستمرة، يهدف بها الفرد إلى مواجهة مطالب الظروف المتغيرة ،ليحدث علاقة أكثر توافقا بينه وبين البيئة.ويُعرفه العطار وعلي وعبد الله(8،1997)بأنه: استعداد عقلي عصبي،أو نزعة للفعل ورد الفعل بطريقة معينة، وذلك عندما يتعرض الفرد لمثير معين.ويُعرفه أبو علام (392،2001) بأنه:استجابة موجبة أو سالبة للفرد نحو موضوع أو مؤسسة أو مفهوم أو قضية ذات صبغة اجتماعية غالبا.وعرفه سليم(69،2001) بأنه: المجموع الكلي لميول الإنسان ومشاعره، وأرائه وأفكاره ومخاوفه ومعتقداته، إزاء موضوع معين، أو الميل لقبول أو رفض مجموعة معينة من الأفراد، أو الأفكار أو المؤسسات.

الاتجاه نحو مهنة التدريس:

يُعرفه العطار و علي وعبد الله(9،1997) بأنه:نوع من الاستجابة للمواقف التي تخص مهنة التدريس. في حين عرفته لفتة(48،1998) بأنه:استعداد وجداني مكتسب يوجه استجابات الطلبة نحو مهنة التدريس، يتضمن حكما عليها بالقبول،أو الرفض في جوانب معينة.وعرفته أبو زيد(2007، 1569)بأنه:استعداد عقلي نفسي مكتسب يعكس استجابة الطالب المعلم لمزاولة المهنة باهتمام.

ويعرف الباحث الاتجاه نحو مهنة التدريس بأنه:نزعة سلوكية لدى الفرد تعبر عن مدى قبوله،و موافقته،أو مدى رفضه،أو اعتراضه تجاه العمل في مهنة التدريس أو مزاولتها.كما يُعرفه الباحث إجرائيا

بأنه:مجموع استجابات القبول أو الرفض التي يبديها طلبة المستوى الثالث بكلية التربية الحديدة تجاه مهنة التدريس،معبرا عنها بمجموع درجات المستجيب على مقياس الاتجاه المستخدم في هذا البحث.

الدراسات السابقة:

حظيت الاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى الطلبة الملتحقين بكليات التربية باهتمام العديد من الدراسات العربية والأجنبية، التي تنوعت من حيث أهدافها، حيث اهتمت مجموعة من الدراسات السابقة بالكشف عن اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس، والتعرف على أثر بعض المتغيرات كالجنس،و التخصص، على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، بدرجة أساسية،ومن هذه الدراسات الأتي :

دراسة الزنامي (1999):

وهدفت إلى الكشف عن اتجاهات طلبة المعاهد العليا للمعلمين في اليمن نحو مهنة التعليم، والكشف عن الفروق بين اتجاهات طلبة المعاهد العليا للمعلمين نحو مهنة التعليم وفقا لمتغيرات: الجنس،والمرحلة الدراسية،ومكان السكن،والمستوى الدراسي للأب،واقتصرت الدراسة على عينة من طلبة المعاهد العليا للمعلمين في الجمهورية اليمنية للعام الدراسي1998-1999،في أمانة العاصمة،ومحافظات صعدة،و حضرموت(سيئون)،والبيضاء،وبلغ حجم العينة التي طبقت عليها الدراسة(502)طالبا وطالبة،وتوصلت الدراسة إلى أن اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس كانت ايجابية ،كما توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات الطلبة الذكور والإناث لصالح الإناث.

دراسة فاضل (2003):

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية صنعاء نحو مهنة التدريس،والتعرف على دلالة الفروق بين اتجاهاتهم وفقا لمتغيرات الجنس والتخصص الدراسي ومكان السكن والمستوى التعليمي للأب ،وطبقت الدراسة على عينة من طلبة تخصصات الفيزياء،والكيمياء،والجغرافيا،والتاريخ،بلغت (200) طالبا وطالبة من طلبة المستوى الثاني.أظهرت نتائجها أن اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس كانت ايجابية،كما توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات الطلبة الذكور والإناث لصالح الإناث،وبين اتجاهات طلبة التخصصات العلمية والإنسانية لصالح طلبة القسم العلمي.

دراسة Ciftci et al (2009):

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء اتجاهات مساعدي المعلمين نحو مهنة التدريس،والتعرف على ما إذا كانت اتجاهاتهم تختلف باختلاف المستوى،والتخصص،وطبقت على عينة مكونة من(494) طالبا من المستويين الأول،والثالث في أربعة تخصصات بكلية التربية المهنية بجامعة سلجوق بمقاطعة كونيا،وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة أن اتجاهات أفراد العينة،لا تختلف باختلاف متغير التخصص

،وعدم وجود أثر لمتغير المستوى الدراسي على اتجاهاتهم نحو المهنة.

دراسة Dhammi (2009):

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية في البنجاب نحو مهنة التدريس،و علاقتها بمتغيرات الجنس ومكان السكن(الموقع)وسنوات الخبرة،والمؤهل،حيث طبقت على(60) معلما بالمرحلة الابتدائية في البنجاب من الساكنين في مقاطعة Patiala،وأظهرت نتائجها وجود أثر لمتغيرات الجنس،وموقع السكن(ريف،مدينة)،وسنوات الخبرة،ومؤهل المعلم على الاتجاه نحو مهنة التدريس.

وهدفت المجموعة الثانية من البحوث والدراسات إلى الكشف عن التغير في اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس خلال فترة زمنية،أو نتيجة لتأثير دراسة بعض المقررات،أو التعرف على اتجاهات الطلبة قبل الخدمة وأثناء الخدمة،ومن الدراسات التي مثلت هذا التوجه الدراسات الآتية:

دراسة العطار وعلي و عبدالله (1997):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة صلاح الدين في العراق نحو مهنة التدريس ،والتعرف على اثر مدة التطبيقات التدريسية على تغيير هذا الاتجاه،حيث طبقت الدراسة على عينة مكونة من(100) طالبا وطالبة من الصف الرابع للأقسام العلمية بكلية التربية-جامعة صلاح الدين للعام الدراسي 1983-1984،وتوصلت الدراسة إلى أن الطلبة يمتلكون اتجاه ايجابي نحو مهنة التدريس،إلا أن البنات يحملن اتجاها ايجابيا أعلى من البنين في التطبيقين القبلي والبعدي،كما كانت اتجاهات طلبة الكيمياء، وعلوم الحياة ايجابية بصورة عامة،وأكثر ايجابية مقارنة بطلبة قسم الفيزياء والرياضيات.

دراسة Duatepe& AkkusCikla(2004):

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو مهنة التدريس قبل وأثناء الخدمة،و ما إذا كانت هناك علاقة بين اتجاهات المعلمين قبل وأثناء الخدمة تعزى لمتغيرات الجنس،والمرتبة والعمر،وطبقت الدراسة على عينة تكونت من الطلبة المعلمين في المستويين الأول والرابع في إحدى الجامعات التركية،والمعلمين العاملين في مدارس إحدى المدن التركية،وتوصلت الدراسة إلى أن كل من الطلبة المعلمين والمعلمين في الميدان يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس، كما أظهرت وجود فروق بين اتجاهات أفراد العينة لصالح الذكور،وأن الطلبة المعلمين قبل الخدمة يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو المهنة بدرجة أعلى من المعلمين أثناء الخدمة.

دراسة Turhanb (2010):

هدفت الدراسة إلى تحديد اتجاهات طلبة المستوى الأول بكلية التربية في جامعة الأنضول نحو التعليم ومهنة التدريس،حيث قيست اتجاهات الطلبة في بداية دراستهم لمقرر مقدمة في العلوم التربوية في العام 2008- 2009،وبعد انتهائهم من دراسة المقرر،وتوصلت إلى أن بعض اتجاهات الطلبة المعلمين

السلبية تجاه التعليم ومهنة التدريس أصبحت إيجابية.

أما المجموعة الثالثة من الدراسات السابقة فقد سعت إلى الكشف عن العلاقة بين اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس،وبعض العوامل كالاتزان الانفعالي،والتحصيل الدراسي،والتطبيق العملي، ومستوى أداء مهارات التدريس،إلى جانب التعرف على أثر بعض المتغيرات كالتخصص،والمستوى الأكاديمي،على الاتجاه نحو مهنة التدريس،ومن الدراسات التي تناولت هذا الجانب :

دراسة عبدالرحمن (1996):

هدفت الدراسة إلى استقصاء اتجاهات طلاب الدبلوم العام بكلية التربية بطنطا نحو مهنة التدريس،ونحو دراسة المقررات التربوية،والتعرف على تأثير التخصص،ومستوى التوافق الدراسي للطلبة،على اتجاهاتهم نحو دراسة المقررات التربوية،ومهنة التدريس،وطبقت الدراسة على عينة مكونة من(225) طالبا وطالبة بمرحلة الدبلوم العام،تم اختيارها من طلبة التخصصات العلمية،والأدبية بكلية التربية بطنطا للعام الدراسي 1995/1994،وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة انخفاض اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس،ووجود فروق بين اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير التخصص(علمي، أدبي) لصالح التخصصات العلمية،وعدم وجود أثر لمتغير الجنس على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس.

دراسة هادي و مراد (2005):

هدفت الدراسة إلى تطوير مقياسي الاتجاه نحو مهنة التدريس والاتزان الانفعالي،ومعرفة مدى إسهام كل منهما في التنبؤ بالأداء الأكاديمي للطالب المعلم،حيث طبقت الدراسة على عينة مكونة من (305) طالباً وطالبة من الملتحقين بكلية التربية بجامعة الكويت،وتوصلت إلى عدم وجود فروق بين الجنسين،في الاتجاه نحو مهنة التدريس،والاتزان الانفعالي،كما أظهرت وجود علاقة مرتفعة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والاتزان الانفعالي بلغت (0,74).

دراسة Gultekin (2006):

هدفت الدراسة إلى تحديد اتجاهات معلمي رياض الأطفال الملتحقين ببرنامج التعلم عن بعد بكلية التعلم المفتوح العليا في جامعة الأنضول نحو مهنة التدريس،والكشف عما إذا كانت اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس تختلف باختلاف مدة الخدمة والعمر،وتحديد مستوى إدراكهم لمهارات التدريس،وطبقت الدراسة على عينة من طلبة تخصص رياض الأطفال الملتحقين ببرنامج التعلم عن بعد في كلية التعلم المفتوح العليا بجامعة الأنضول للعام الجامعي2003- 2004،وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات عينة الدراسة بشكل عام نحو مهنة التدريس كانت إيجابية.

دراسة الفقيه (2007) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طالبات كلية المعلمين بمصراتة بجامعة 7 أكتوبر نحو مهنة التدريس،وعلاقتها بالتحصيل الدراسي،والكشف عن دلالة الفروق بين اتجاهات الطالبات،وفقا لمتغيرات : التخصص،والسنة الدراسية(أول- رابع)،وما إذا كان هناك إسهام لأبعاد الاتجاه نحو مهنة التدريس في التحصيل الدراسي،وتكونت عينة الدراسة من (390)طالبة،بواقع (209) طالبة من السنة الأولى ، و(181) طالبة من السنة الرابعة،وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطالبات المعلمات إيجابية بشكل عام،وبدرجة جيدة،بالنسبة للأداة ككل ولكل مجال من مجالاتها الثلاثة.

دراسة أبو زيد (2007):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى تحقق معايير الجودة في برنامج التربية الميدانية بكلية التربية للبنات،بمنطقة القصيم،في المملكة العربية السعودية،وفي الأداء التدريسي- للطالبات،ومدى إسهامه في إكسابهن اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس،وتقديم تصور مقترح لبرنامج التربية الميدانية في ضوء معايير الجودة.وتم تطبيق الدراسة على(75)طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية للبنات بعنيزة ،وكلية الاقتصاد المنزلي،والتربية الفنية ببريدة،تم اختيارهن بالطريقة القصدية،إذ اختيرت العينة من مدارس التدريب التي يتواجد فيها مشرفتان(داخلية وخارجية)خلال العام الدراسي 1427 هـ،وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن مستوى اتجاه الطالبات نحو مهنة التدريس ضعيفا لكل محور من المحاور الثلاثة التي تكون منها مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس.

دراسة Guneyli& Aslan (2009):

تمثل الهدف الرئيسي- لهذه الدراسة في تحديد اتجاهات الطلبة الذين سيصبحون معلمين ناطقين باللغة التركية نحو مهنة التدريس،في ضوء عدد من المتغيرات تمثلت في الجنس والمستوى الدراسي والمستوى الاقتصادي، كما هدفت إلى التعرف على أسباب اختيارهم مهنة التدريس ،والمشكلات التي يواجهونها عند ممارسة المهنة،وطبقت الدراسة على عينة من طلبة المستويات الأربعة بقسم تدريس اللغة التربية في كلية التربية بجامعة Near East بالعام الجامعي 2008-2009،وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات أفراد العينة وفقا لمتغير الجنس لصالح الإناث،وعدم وجود أثر لكل من متغيرات المستوى الدراسي والمستوى الاقتصادي على الاتجاهات نحو مهنة التدريس.

دراسة الزعبي (2010):

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب كليات المعلمين في السعودية نحو مهنة التدريس ،وعلاقتها باتزانهم الانفعالي وتحصيلهم الدراسي، وأثر متغيرات: التخصص، والمستوى الأكاديمي، على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، وطبقت على عينة مكونة من(396) طالبا من طلبة التخصصات

العلمية،والأدبيـة، في ثمـان كليـات للمعلمـين في المملكـة العربيـة السـعودية، في العـام الدراسي1427/ 1428،ممن قضوا ثلاثة أعوام دراسية،وتوصلت الدراسة إلى وجود ارتباط موجب بين اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس وبين اتزانهم الانفعالي ماعدا كليتي الباحة والجوف، كما كشفت عن وجود فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات طلبة التخصصات العلمية،وطلبة التخصصات الأدبية،في كليتي المعلمين في القنفذة، والدمام، وعلى مستوى العينة ككل لصالح طلبة التخصصات الأدبية.

إجراءات البحث:

لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن أسئلته،تم إتباع عدد من الإجراءات لاختيار عينة البحث وبناء أدواته والتأكد من صدقها وثباتها،وتطبيق أدوات البحث،تمثلت في الآتي :

منهج البحث.

استخدام البحث الحالي المنهج الوصفي القائم على دراسة ووصف الظواهر كما هي عليه في الواقع، وتحليلها للخروج بتفسيرات محددة حولها يمكن الاستفادة منها في ضبط الظاهرة المدروسة،وتوجيهها بصورة ملائمة،من خلال استخدام مقياس الاتجاهات،للكشف عن اتجاهات طلبة المستوى الثالث بكلية التربية الحديدة في جامعة الحديدة نحو مهنة التدريس،والكشف عن أثر متغيري الجنس والتخصص،وأثر التفاعل بين متغيري التخصص،والجنس،والجنس والقسم على الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة المستوى الثالث بكلية التربية جامعة الحديدة.

مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث في طلبة المستوى الثالث بكلية التربية الحديدة، في ثمانية تخصصات أدبية،وعلمية هي:(قرآن وعلومه،دراسات الإسلامية،دراسات عربية،دراسات انجليزية ،كيمياء،فيزياء،رياضيات،معلم الحاسوب)،خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي2010/2009. وقد تكونت عينة البحث من(201) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، من طلبة الثمانية التخصصات بالمستوى الثالث بكلية التربية الحديدة في جامعة الحديدة، ويمكن وصف توزيع عينة البحث حسب الجنس والتخصص كما هو مبين في الجدولين (1) و(2) التاليين :

جدول (1)

توزيع عينة البحث بحسب التخصص (أدبي-علمي) .

التخصص		عدد الطلبة	نسبتهم في العينة
التخصصات الأدبية	قرآن وعلومه	26	% 12.9
	دراسات إسلامية	26	% 12.9
	دراسات عربية	10	% 5
	دراسات انجليزية	41	% 20.4
	إجمالي طلبة التخصصات الأدبية	103	% 51.2
التخصصات العلمية	كيمياء	23	% 11.4
	فيزياء	19	% 9.5
	رياضيات	23	% 11.4
	معلم حاسوب	33	% 16.4
	إجمالي طلبة التخصصات العلمية	98	% 48.8
إجمالي الطلبة في العينة ككل		201	% 100

جدول (2) توزيع عينة البحث بحسب الجنس.

الجنس	عدد الطلبة	نسبتهم في العينة
ذكور	72	% 35.82
إناث	129	% 64.18
الإجمالي	201	% 100

أداة البحث:

للكشف عن اتجاهات الطلبة في عينة البحث نحو مهنة التدريس،قام الباحث ببناء مقياس اتجاهات نحو مهنة التدريس والتحقق من صدقه وثباته،وتطبيقه على عينة البحث،من خلال إتباع الإجراءات الآتية:

أ. **بناء المقياس:** قام الباحث بالاطلاع على الأدوات والمقاييس المستخدمة في عدد من الدراسات السابقة التي اهتمت بدراسة اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس،وفي ضوء ذلك قام الباحث ببناء مقياس اتجاهات نحو مهنة التدريس تكون في صورته الأولية من(30)عبارة ،(14)عبارة تقيس اتجاه إيجابي،و(16)عبارة تقيس اتجاه سلبي،ويجاب عن المقياس من خلال تدريج خماسي من نوع ليكرت (موافق بشدة،موافق، محايد،غير موافق،غير موافق بشدة)،

ب. **التأكد من صدق المقياس** : تم التأكد من صدق المقياس باستخدام طريقة الصدق الظاهري(صدق المحكمين)،من خلال عرضه بصورته الأولية على(12)مختص في التربية وعلم النفس بكليتي التربية والآداب في جامعة الحديدة،للتعرف على أرائهم حوله من حيث:مدى مناسبة العبارة لقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس،ومدى وضوح صياغة العبارات،كما طُلب منهم إضافة عبارات جديدة،وحذف العبارات الغير مناسبة.وقد اقترح بعض المحكمين تعديل صياغة بعض العبارات،واقترح البعض حذف بعض العبارات لعدم مناسبتها،وفي ضوء أراء المحكمين قام الباحث بتعديل صياغة عدد من العبارات،وحذف(6)عبارات أشار بعض المحكمين إلى عدم مناسبتها،حيث أصبح المقياس مكون من(24)عبارة،منها(12)عبارة تقيس اتجاها ايجابيا،و(12) عبارة تقيس اتجاها سلبيا.

ج. **التأكد من ثبات المقياس**: تم التأكد من ثبات المقياس،باستخدام طريقة التجزئة النصفية،بتطبيقه على عينة مكونة من(63) طالباً وطالبة،اختيروا من طلبة المستوى الثالث في كلية التربية الحديدة في التخصصات التي شملها البحث،وليسوا من أفراد عينة البحث،وبحساب معامل الارتباط لبيرسون لنصفي المقياس وُجد أن معامل تبات المقياس بلغ(79.8)،ونظرا لأن معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة يتطلب إلى تصحيح،فقد طبقت معادلة سبيرمان- براون لتصحيح قيمة معامل الثبات،ووجد أن معامل ثباته بعد التصحيح بلغ(0.81)،وعليه يمكن القول:بأن مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس على قدر مناسب من الثبات،مما يعني إمكانية استخدامه في تحقيق أهداف البحث والإجابة عن أسئلته.

نتائج البحث ومناقشتها :

نتائج السؤال الأول :

كان السؤال الأول من أسئلة البحث الحالي هو : ما هي اتجاهات طلبة المستوى الثالث بكلية التربية في جامعة الحديدة نحو مهنة التدريس؟ وللإجابة عن هذا السؤال،تم حساب المتوسطات، والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات الطلبة في عينة البحث ككل على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس،ولكل من طلبة التخصصات الأدبية،وطلبة التخصصات العلمية على حدة، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول(3).

جدول(3) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات طلبة التخصصات الأدبية والتخصصات العلمية والعينة ككل على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس .

التخصص	عدد الطلبة	المتوسط	الانحراف
تخصصات أدبية	103	3.717	0.451
تخصصات علمية	98	3.867	0.401
الإجمالي	201	3.79	0.432

يلاحظ من جدول (3) أن متوسط درجات استجابات الطلبة في عينة البحث ككل على مقياس الاتجاهات بلغ(3.79) بانحراف معياري (0.432)، وأن متوسط درجات استجابات طلبة التخصصات الأدبية على مقياس الاتجاهات بلغ(3.717) بانحراف معياري(0.451)،وأن متوسط درجات استجابات طلبة التخصصات العلمية على مقياس الاتجاهات بلغ (3.867) بانحراف معياري(0.401).

أما فيما يتعلق باتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس بحسب الأقسام المختلفة التي شملها البحث، فقد تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية، لدرجات استجابات الطلبة المختارين في عينة البحث من كل قسم من الأقسام الثمانية التي شملها البحث، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول (4).

جدول (4) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات الطلبة في عينة البحث على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس بحسب القسم الذي يدرس فيه الطالب.

القسم	عدد الطلبة	المتوسط	الانحراف المعياري
القرآن وعلومه	26	3.84	0.281
الدراسات إسلامية	26	3.74	0.568
الدراسات عربية	10	3.92	0.554
الدراسات انجليزية	41	3.58	0.401
الكيمياء	23	4.08	0.357
الفيزياء	19	3.73	0.394
الرياضيات	23	3.88	0.420
معلم حاسوب	33	3.79	0.3717
الإجمالي	201	3.79	0.432

يلاحظ من الجدول(4)أن متوسطات درجات استجابات طلبة كل قسم من الأقسام الثمانية التي شملها البحث،تراوحت بين متوسط قدره (4.08) بانحراف معياري(0.357)،لطلبة قسم الكيمياء،ومتوسط قدره (3.58)بانحراف معياري(0.401)لطلبة قسم الدراسات الإنجليزية.

مناقشة وتفسير نتائج السؤال الأول :

بالرجوع إلى الجدولين(3)و(4)يمكن القول:بأن طلبة المستوى الثالث في كلية التربية بجامعة الحديدة ككل،وكل من طلبة التخصصات الأدبية،والعلمية،في الأقسام الثمانية التي شملها البحث،يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس،وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسات:الزعبي(2010)،و Sahin (2010) الفقيه (2007)،Gultekin(2006)،و Duatepe & AkkusCikla(2004)،وفاضل(2003)،والزنامي (1999)،والعطار وعلي و عبدالله (1997)،والحامد(1416) ،ولا تتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج

دراسة:أبو زيد(2007)،وعبدالرحمن (1996). وقد يرجع امتلاك الطلبة المعلمين بكلية التربية في جامعة الحديدة لاتجاه ايجابي نحو مهنة التدريس إلى أنه ببلوغهم المستوى الثالث،يكونوا قد مروا بأكبر قدر ممكن من الخبرات التي يتضمنها برنامج الإعداد المهني والتربوي،كما أنهم يكونوا قد درسوا الجزء الأكبر من المقررات التربوية والنفسية،و بالتالي فإنهم يمكن أن يكونوا قد اكتسبوا من خلال ذلك معارف متنوعة حول التدريس وطرقه وأساليبه ، واكتسبوا مهارات التدريس المختلفة،وبذلك أصبح لديهم إدراك لأهمية وأدوار المعلم،الأمر الذي قد يكون أدى إلى جعلهم أكثر وعيا وإدراكا لأهمية مهنة التدريس، وبالتالي انعكس ذلك إيجابا على اتجاهات نحو مهنة التدريس،وهذا التفسير يتفق مع طبيعة،وخصائص الاتجاهات"فالاتجاهات تتصف بأنها متعلمة، وليست غريزية أو فطرية موروثة،وأنها حصيلة من الخبرات والآراء والمعتقدات،يكتسبها الفرد من خلال تفاعله مع بيئته المادية والاجتماعية،كما أنها كأنماط سلوكية يمكن اكتسابها وتعديلها بالتعليم والتعلم، وتتكون وتنمو وتتطور عند الطالب من خلال تفاعله مع بيئته"(زيتون،1999،110)،كما يتفق هذا التفسير مع ما توصلت إليه بعض الدراسات والتي بينت أن لدراسة المواد التربوية علاقة باتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس،حيث أن دراسة المواد التربوية واستيعابها يعتبر من المتطلبات الأساسية للإعداد المهني والتربوي للمعلم،كما أنها تساعد على تنمية الجوانب المرتبطة بمهنة التدريس.

كما قد يرجع امتلاك أفراد العينة لاتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس إلى اكتسابهم لقدر كبير من الثقة في النفس،والتي قد تكون تكونت لديهم نتيجة لممارستهم الفعلية للتدريس،ونتيجة للتدرب على مهاراته عمليا من خلال برنامج التربية العملية(التدريس المصغر)،حيث يبدأ الطلبة في كلية التربية جامعة الحديدة،بالتدرب العملي على التدريس،والتدرب على مهاراته المختلفة في المستوى الثالث،ويرى(هنيدي، 1992،251) أن للمواقف التعليمية التي يواجهها الطلاب أثناء فترة التربية العملية دور كبير في تكوين المهارات والممارسات الديمقراطية التي توثر في عمله،وسلوكه،وأدائه،عندما يعمل في المهنة،كما أن للتربية العملية أهمية ودور في تنمية الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس،نتيجة لما تحققه من مزايا تنعكس إيجابا على طريقة تعامل الطالب المعلم مع المواقف المختلفة.كما يتفق هذا التفسير مع نتائج الدراسات التي تناولت العلاقة بين بعض العوامل واتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس،والدراسات التي تناولت المقارنة بين اتجاهات الطلبة المعلمين قبل وبعد التطبيق الفعلي للتربية العملية في المدارس،كدراسة (الزعبي2010،و سليمان وعبد المقصود1991،و العطار و علي وعبدالله 1997)،التي بينت أن ممارسة التدريس وتطبيقاته فعليا من قبل الطلاب تسهم في رفع مستوى اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس.

نتائج السؤال الثاني:

تمثل السؤال الثاني من أسئلة البحث في السؤال التالي:هل تختلف اتجاهات طلبة المستوى الثالث بكلية التربية في جامعة الحديدة نحو مهنة التدريس باختلاف التخصص(أدبي- علمي)؟وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بالتحقق من صحة الفرضين الأول والثاني من فروض البحث على النحو الأتي:

النتائج المتعلقة بالفرض الأول :

تمثل الفرض الأول في الفرض الأتي:لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير التخصص(أدبي-علمي)،وللتحقق من صحة هذا الفرض،تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات طلبة التخصصات الأدبية وطلبة التخصصات العلمية على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس،واستخدام الاختبار(T-test) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينتين مستقلتين،وكانت النتائج كما هو مبين في جدول (5).

جدول (5) نتائج اختبار (T- test) للفروق بين درجات استجابات طلبة التخصصات الأدبية والتخصصات العلمية على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس.

التخصص	عدد الطلبة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة
أدبي	103	3.717	0.452	2.489 -	*0.014
علمي	98	3.867	0.400		
الإجمالي	201	3.89	0.56		

يلاحظ من الجدول(5)أن قيمة(T) كانت(- 2.489)،كما يلاحظ أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة(0.014)،مما يعني أن هناك فروق بين اتجاهات الطلبة في عينة البحث تعزى لأثر متغير التخصص (أدبي– علمي)،وعليه فإننا نرفض الفرض الصفري الأول القائل بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير التخصص(أدبي–علمي)،ونقبل الفرض البديل القائل بوجود دلالة إحصائية للفروق بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير التخصص لصالح طلبة التخصص العلمي.

النتائج المتعلقة بالفرض الثاني:

تمثل الفرض الثاني في الفرض الأتي:لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير القسم الملتحق به الطالب:قرآن

وعلومه،دراســـــات إسلامية،دراســـــات عربية،دراســـــات انجليزية،كيمياء،فيزياء،رياضـــــيات،معلم حاسوب.وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات الطلبة في كل قسم من الأقسام الثانية على حدة،واستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي،لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلبة المعلمين بحسب القسم الذي يدرس فيه الطالب،وكانت النتائج كما هو مبين في الجدولين(6 و 7).

جدول (6) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات الطلبة في عينة البحث بحسب القسم الملتحق به الطالب.

القسم	عدد الطلبة	المتوسط	الانحراف المعياري
قرآن وعلومه	26	3.836	0.281
دراسات إسلامية	26	3.737	0.568
دراسات عربية	10	3.921	0.554
دراسات انجليزية	41	3.579	0.401
كيمياء	23	4.082	0.357
فيزياء	19	3.726	0.394
رياضيات	23	3.875	0.420
معلم حاسوب	33	3.794	0.378
الإجمالي	201	3.89	0.56

جدول (7) نتائج تحليل التباين الأحادي لاختبار الفروق بين درجات طلبة الأقسام المختلفة على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس.

التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	مربع المتوسطات	F قيمة	مستوى الدلالة
التباين بين المجموعات	4.320	7	0.617	3.593	*0.001
التباين داخل المجموعات	33.148	125	0.172		
المجموع	37.469	132			

يلاحظ من الجدول (7) أن قيمة (F) كانت(3.593)، كما يلاحظ أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.001)، وعليه توجد دلالة إحصائية للفروق بين اتجاهات الطلبة في مجموعات عينة البحث، تعزى لمتغير القسم الملتحق به الطالب، وبذلك نرفض الفرض الصفري القائل: بعدم وجود فروق

ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير القسم، ونقبل الفرض البديل القائل: بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير القسم، ولتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات درجات طلبة الأقسام الثمانية في العينة، تم إجراء المقارنات الثانية بين متوسطات الدرجات،باستخدام اختبار(T-test)، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول(8).

جدول(8) نتائج اختبار (T-test) للمقارنات الثنائية بين المتوسطات وفقا لمتغير القسم .

المقارنة بين		N	Mean	SD	قيمة T	الدلالة
قرأن وعلومه N=26 M = 3.837 SD=0.281	دراسات إسلامية	26	3.737	0.568	0.799	0.429
	دراسات عربية	10	3.921	0.554	0.459-	0.655
	دراسات إنجليزية	41	3.579	0.401	3.083	* 0.003
	كيمياء	23	4.082	0.357	2.682-	* 0.010
	فيزياء	19	3.726	0.394	1.100	0.277
	رياضيات	23	3.875	0.420	0.380 -	0.705
	معلم حاسوب	33	3.794	0.372	0.482	0.632
دراسات إسلامية N=26 M = 3.737 SD=0.568	دراسات عربية	10	3.921	0.554	0.875-	0.388
	دراسات إنجليزية	41	3.579	0.401	1.236	0.224
	كيمياء	23	4.082	0.357	2.501-	* 0.016
	فيزياء	19	3.726	0.394	0.079	0.938
	رياضيات	23	3.875	0.420	0.955-	0.345
	معلم حاسوب	33	3.794	0.372	0.443-	0.660
دراسات عربية N = 10 M = 3.921 S=0.554	دراسات إنجليزية	41	3.579	0.401	2.236	* 0.030
	كيمياء	23	4.082	0.357	1.001-	0.324
	فيزياء	19	3.726	0.394	1.100	0.281
	رياضيات	23	3.875	0.420	0.261	0.796
	معلم حاسوب	33	3.794	0.372	0.838	0.407
	كيمياء	23	4.082	0.357	4.995-	* 0.000
دراسات إنجليزية N=41 M = 3.579 SD=0.401	فيزياء	19	3.726	0.394	1.325-	0.191
	رياضيات	23	3.875	0.420	2.783-	0.007
	معلم حاسوب	33	3.794	0.372	2.367-	* 0.021
كيمياء	فيزياء	19	3.726	0.394	3.065	* 0.004

المقارنة بين		N	Mean	SD	قيمة T	الدلالة
N=23، M= 4.082 SD=0.357	رياضيات	23	3.875	0.420	1.795	0.079
	معلم حاسوب	33	3.794	0.372	2.891	* 0.006
فيزياء N=19 M=3.726، SD=0.394	رياضيات	23	3.875	0.420	1.177-	0.246
	معلم حاسوب	33	3.794	0.372	0.624 -	0.535
رياضيات N=23، M=3.875 SD=0.420	معلم حاسوب	33	3.794	0.372	0.758	0.451

يلاحظ من الجدول(8) أن نتائج المقارنات الثنائية بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة الأقسام الثمانية تشير إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة قسم الكيمياء،واتجاهات كل من طلبة الأقسام التالية:قرآن وعلومه،فيزياء،دراسات إسلامية،دراسات انجليزية،معلم حاسوب،وأن الفروق كانت لصالح طلبة قسم الكيمياء.كما يلاحظ أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة قسم القرآن وعلومه ومتوسطات درجات اتجاهات طلبة قسم الدراسات الانجليزية لصالح طلبة قسم القرآن وعلومه.

ويلاحظ أيضا من الجدول(8) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات اتجاهات طلبة قسم الدراسات العربية،ومتوسطات درجات اتجاهات طلبة قسم الدراسات الانجليزية لصالح طلبة قسم الدراسات العربية ،مما يعني أن الطلبة المعلمين في قسم الدراسات العربية يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو المهنة بمستوى أفضل من الطلبة المعلمين في قسم الدراسات الانجليزية.كما يلاحظ أيضا وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة قسم معلم الحاسوب،ومتوسطات درجات اتجاهات طلبة قسم الدراسات الانجليزية،لصالح الطلبة في قسم معلم الحاسوب.

مناقشة وتفسير نتائج السؤال الثاني:

بالرجوع إلى الجدولين(7) و(8) يلاحظ وجود أثر لمتغير التخصص على اتجاهات طلبة المستوى الثالث بكلية التربية في جامعة الحديدة نحو مهنة التدريس،حيث كانت اتجاهات طلبة التخصص العلمي نحو مهنة التدريس أفضل من اتجاهات طلبة التخصص الأدبي،وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات:(عبد الرحمن1996،فاضل2003،الزعبي2010)،من حيث وجود أثر لمتغير التخصص على الاتجاه نحو مهنة التدريس،في حين لا تتفق مع بعضها الأخر،من حيث اتجاه الفروق،حيث تتفق مع نتائج

دراسات كل من:(عبد الرحمن1996،فاضل2003)في أن الفروق في الاتجاهات نحو مهنة التدريس كانت لصالح الطلبة المعلمين في التخصص العلمي.ولا تتفق مع نتائج دراسة الزعبي(2010)التي توصلت إلى أن الفروق بين اتجاهات طلبة التخصصات العلمية،والأدبية كانت لصالح طلبة التخصصات الأدبية،كما لا تتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسات كل من: (Sahin 2010، Ciftci et al 2009)حيث توصلت هذه الدراسات إلى عدم وجود أثر لمتغير التخصص على الاتجاه نحو مهنة التدريس.أما فيما يتعلق بأثر متغير القسم الذي يدرس فيه الطالب فإن نتائج البحث الحالي تتفق مع نتائج دراسة العطار وعلي وعبدالله(1997)من حيث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة المعلمين وفقا لمتغير القسم،حيث كانت اتجاهات طلبة قسم الكيمياء،نحو مهنة التدريس أكثر ايجابية مقارنة بطلبة قسم الفيزياء.كما تتفق مع نتائج دراسة العطار وعلي وعبدالله (1997)من حيث اتجاه الفروق حيث كانت لصالح الطلبة المعلمين في قسم الكيمياء مقابل الطلبة المعلمين في قسم الفيزياء.

قد يُعزى وجود فرق بين اتجاهات طلبة التخصصات الأدبية،والعلمية بالمستوى الثالث في كلية التربية بجامعة الحديدة لصالح طلبة التخصصات العلمية،إلى أن الدراسة في التخصصات العلمية تعتمد على استخدام أساليب وطرق تدريس متنوعة مثل:الحوار والمناقشة،وتوجيه الأسئلة،والعمل في مجموعات صغيرة،والتجريب،هذا بالإضافة إلى أنهم يمارسون التطبيق العملي،من خلال تنفيذ التجارب العملية في المختبر،أثناء دراستهم للمقررات التخصصية،الأمر الذي قد يكون أثر،وانعكس بصورة ايجابية على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس مقارنة باتجاهات أقرانهم في التخصصات الأدبية،حيث يشير المختصون في مجال طرق التدريس إلى أن الدراسة العملية تعد من العوامل التي تسهم في تحقيق بعض الاتجاهات العلمية،واكتساب الطلبة لها،وهذه المزايا لا تتوافر في برنامج إعداد المعلم في التخصصات الأدبية،حيث لا تستخدم عادة مثل هذه الطرق في دراسة وتدريس المقررات التي تقدم لطلبة التخصصات الأدبية في إطار كلية التربية،سواء كانت تلك المقررات تربوية أو نفسية،أو تخصصية،إذ تعتمد الدراسة في التخصصات الأدبية بدرجة أساسية على استخدام أساليب وطرق التدريس الإلقائية وخصوصا طريقة المحاضرة.

أما بالنسبة لوجود فروق،بين طلبة قسم الكيمياء،وكل من طلبة قسم الفيزياء،وطلبة معلم الحاسوب لصالح الطلبة المعلمين في قسم الكيمياء،فإن الباحث ومن خلال إطلاعه على برنامج إعداد المعلم في قسم الكيمياء،ولكونه أحد الأساتذة الذين قاموا بالتدريس لطلبة قسم الكيمياء،وكذلك من خلال تدريسه لبعض المقررات لعدد من الأقسام الأخرى بالكلية منها قسمي القرآن والدراسات الإسلامية وقسم معلم الحاسوب، فإنه يمكن أن يُعزي امتلاك طلبة قسم الكيمياء لاتجاهات ايجابية قوية وبفرق ذو دلالة معنوية،إلى اعتماد التدريس في برنامج الإعداد المهني- مقررات المناهج وطرق التدريس- لطلبة قسم الكيمياء،على أساليب وطرق التدريس التي يكون المتعلم محورا فيها،حيث أتيحت لهم من خلال هذه المقررات فرص ممارسة أنشطة تقوم على أساس العمل في مجموعات صغيرة،وفرص ممارسة عدد من الأنشطة الصفية وغير الصفية،الفردية والجماعية،واعتماد تدريس تلك المقررات لطلبة قسم الكيمياء على

استخدام الداتاشو الذي أتيح للطلبة من خلاله مشاهدة العديد من العروض والنماذج الايجابية والسلبية لمواقف ترتبط بالتدريس ،وتتناول ما ينبغي أن يكون عليه التدريس الفعال،وبالتالي فإن التأكيد على الممارسة والعمل والنشاط في دراسة هذه المقررات،وكذا المشاركة الفعلية للطلبة في أنشطة تلك المقررات،قد يكون من العوامل التي أسهمت في اكتسابهم لقدر كبير من الثقة دعم بالممارسة الفعلية للتدريس من خلال ممارستهم للتربية العملية وتطبيق ما تعلموه في دراستهم لتلك المقررات.

إلا أن وجود فروق لصالح طلبة الكيمياء مقابل طلبة قسم الفيزياء على الرغم من أن كلا البرنامجين ،حظيا خلال الفترة الماضية بعملية تطوير وتحديث،نتيجة لتطبيق برنامج جديد في إطار مشروع ماستري"مشروع تطوير برامج إعداد معلمي العلوم والرياضيات في اليمن،قد يرجع إلى بُعد محتوى موضوعات الدراسة في المقررات التخصصية لطلبة قسم الفيزياء بكلية التربية عن الموضوعات التي تدرس في محتوى كتب مناهج الفيزياء بالمرحلتين الإعدادية والثانوية،الآمر الذي قد يكون أدى إلى تكون شعور لدى الطلبة المعلمين بصعوبة المهنة وصعوبة التدريس،والذي قد يكون انعكس سلبا على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس.كما قد يرجع إلى جفاف المقررات التي يدرسها الطلبة في قسم الفيزياء،واعتمادها على الرياضيات،علاوة على أن الإشراف على التربية العملية بالنسبة لقسم الكيمياء يتم بواسطة مجموعة من المعيدين والأساتذة الذين يعملون في نفس القسم،ويقومون بتدريسهم مقررات تخصصية متعددة،وبالتالي فإن للطلبة صلة مباشرة وآلفة بهم،كما أنهم غالبا يقومون بالتطبيق في قاعات داخل الكلية أو في معمل الكيمياء بالكلية،قد تكون مثل هذه الظروف ساعدت على تحفيزهم على وتنمية اتجاهاتهم نحو المهنة،على عكس طلبة الفيزياء الذين يتم الإشراف عليهم من قبل معلمين في الميدان ويقومون بالتطبيق في المدارس التي يعمل فيها مشرفيهم.

أما بالنسبة لوجود أثر لمتغير القسم الذي يدرس فيه الطالب على الاتجاه نحو مهنة التدريس،بفرق ذو دلالة إحصائية بين طلبة قسم القرآن وعلومه،وكذا طلبة قسم الدراسات العربية،وطلبة قسم معلم الحاسوب لصالح الطلبة تلك الأقسام مقابل الطلبة في قسم الدراسات الانجليزية فإن الباحث يمكن أن يُعزي ذلك إلى أن تدريس برنامج الإعداد المهني لكافة التخصصات يتم من خلال أساتذة قسم العلوم التربوية في حين يتم تقديم تلك المقررات لطلبة قسم الانجليزي بواسطة أساتذة من نفس القسم وباللغة الانجليزية،الأمر الذي قد يكون أسهم في إعطاء قدر أكبر من الاهتمام بالجانب الأكاديمي،وتدريس مقررات الإعداد المهني بشكل لا يحقق الأهداف المرجوة منها،حيث يتم تركيز على جانب اللغة أكثر من المهنة.

نتائج السؤال الثالث:

تمثل السؤال الثالث من أسئلة البحث الحالي في السؤال التالي:هل تختلف اتجاهات طلبة المستوى الثالث بكلية التربية في جامعة الحديدة نحو مهنة التدريس باختلاف الجنس؟وللإجابة عن هذا السؤال تم اختبار صحة الفرض الثالث من فروض البحث والذي نص على الآتي:لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية

بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الجنس.حيث تم حساب المتوسطات،والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات كل من الطلبة الذكور والإناث في عينة البحث على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس،واستخدام اختبار(T- test)لاختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينتين مستقلتين،وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول(9)

جدول (9) نتائج اختبار(T- test) للفروق بين متوسطات درجات استجابات عينة البحث على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس وفقا لمتغير الجنس.

الجنس	عدد الطلبة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة
ذكور	72	3.7726	0.45121	0.436 -	0.663
إناث	129	3.8004	0.42535		

يلاحظ من الجدول(9)أن قيمة t كانت (- 0.436)عند مستوى دلالة (0.663)،وهي قيمة غير دالة إحصائيا،وعليه لا توجد دلالة للفروق بين اتجاهات الطلبة وفقا لمتغير الجنس،لذلك نقبل الفرض الصفري القائل بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الجنس (ذكور- إناث)،ونرفض الفرض البديل القائل بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الجنس (ذكور- إناث)،مما يعني عدم وجود اختلاف معنوي بين اتجاهات الطلبة من الذكور والإناث بالمستوى الثالث بكلية التربية في جامعة الحديدة نحو مهنة التدريس.

في ضوء النتائج المبينة في الجدول(9) فإن نتائج البحث تتفق مع نتائج دراسات كل من:(Sahin 2010،هادي و مراد2005،عبدالرحمن1996)،من حيث عدم وجود أثر لمتغير الجنس على اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس.في حين لا تتفق مع نتائج دراسات(Dhammi 2009،فاضل2003،الزنامي1999،Akkus Cikla& Duatepe 2004،العطار وعلي و عبدالله 1997،Guneyli& Aslan 2009، 2009).إذ توصلت إلى أن لمتغير الجنس أثر على اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس.وقد يرجع عدم وجود أثر لمتغير الجنس إلى تشابه خبرات ومحتويات برامج ومقررات الإعداد المهني،التي يدرسها كل من الطلبة الذكور والإناث،وتشابه طرق التدريس المستخدمة في تدريسها،وكذا تشابه الظروف التي يدرس فيها كل من الطلبة الذكور والإناث تلك المقررات،من حيث القاعات والتجهيزات والمواد المتوافرة فيها.

نتائج السؤال الرابع :

تمثل السؤال الرابع من أسئلة البحث في السؤال التالي:ما أثر التفاعل بين متغير الجنس،وكل من متغيري التخصص(علمي- أدبي)،والقسم الملتحق به الطالب على الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة المستوى الثالث بكلية التربية جامعة الحديدة؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم اختبار صحة الفرضين الرابع، والخامس من فروض البحث الحالي على النحو الأتي:

نتائج الفرض الرابع :

تمثل الفرض الرابع في الفرض الآتي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة المستوى الثالث بكلية التربية في جامعة الحديدة،تُعزى لأثر التفاعل بين متغيري التخصص(علمي- أدبي) ،والجنس(ذكر- أنثى).وللتحقق من صحة هذا الفرض،تم استخدام اختبار تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين متغيري التخصص،والجنس وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول(10)

جدول (10) نتائج اختبار تحليل التباين الثنائي لأثر التفاعل بين متغيري الجنس والتخصص على اتجاهات طلبة المستوى الثالث بكلية التربية في جامعة الحديدة نحو مهنة التدريس.

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
التخصص	105.690	105.690	1	0.996	0.319
الجنس	19.180	19.180	1	0.181	0.671
التخصص × الجنس	10.810	10.810	1	0.102	0.750
الخطأ	20903.651	106.110	197		
المجموع	1684979.104		201		

يلاحظ من الجدول (10) أن قيمة (ف) لتفاعل متغيري الجنس والتخصص بلغت(0.102)،وهي قيمة غير دالة إحصائيا،مما يعني عدم وجود دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المستوى الثالث بكلية التربية في جامعة الحديدة تعزى لأثر التفاعل بين متغيري التخصص والجنس،وهذا يعني أن اتجاهات طلبة التخصصات العلمية من الذكور والإناث لا تختلف عن اتجاهات طلبة التخصصات الأدبية ،وكذلك اتجاهات طلبة التخصصات الأدبية من الذكور والإناث لا تختلف عن اتجاهات طلبة التخصصات العلمية،وقد تُعزى هذه النتيجة إلى تشابه مقررات ومحتويات برامج الإعداد المهني سواء التربوية أو النفسية،وكذا تشابه الظروف التي يدرس فيها الطلبة تلك المقررات،من حيث القاعات والتجهيزات والمواد المتوافرة فيها،وتشابه طرق التدريس المستخدمة في تدريس،فالمقررات التي تقدم للطلبة الذكور والإناث في التخصصات العلمية هي نفس المقررات التي تقدم للطلبة الذكور والإناث في التخصصات الأدبية،كما أن

الخبرات التي تتناولها تلك المقررات تقدم لكل من الطلبة الذكور والإناث على حد سواء.

نتائج الفرض الخامس:

تمثل الفرض الخامس في الفرض الآتي:لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة المستوى الثالث بكلية التربية في جامعة الحديدة،تُعزى لأثر التفاعل بين متغيري الجنس،والقسم الملتحق به الطالب.وللتحقق من صحة هذا الفرض،تم استخدام اختبار تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين متغيري الجنس،والقسم،وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول(11)

جدول (11) نتائج اختبار تحليل التباين الثنائي لأثر التفاعل بين متغيري الجنس والقسم.

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الجنس	108.916	108.916	1	1.001	0.318
القسم	119.445	119.445	1	1.098	0.296
الجنس ×القسم	92.717	92.717	1	0.852	0.357
الخطأ	21435.126	108.808	197		
المجموع	1684979.104		201		

يلاحظ من الجدول (11) أن قيمة (ف)لتفاعل متغيري الجنس والقسم بلغت(0.852)،وهي قيمة غير دالة إحصائيا،مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة المستوى الثالث بكلية التربية في جامعة الحديدة تعزى لأثر التفاعل بين متغيري الجنس،والقسم،وقد يرجع عدم وجود أثر للتفاعل بين هذين المتغيرين على اتجاهات العينة نحو المهنة إ'إلى تشابه الخبرات والبرامج والمقررات التي يمر بها كل من الطلبة الذكور والإناث في الأقسام المختلفة بكلية التربية.

التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي فإنه يوصي بالأتي:

- إعادة النظر في إجراءات القبول المتبعة في قبول الطلبة المتقدمين للالتحاق بكلية التربية بجامعة الحديدة،بحيث تتم إجراءات القبول بإشراف المختصين التربويين والنفسيين،وأن يتم إخضاع الطلبة المتقدمين لاختبارات متنوعة،والكشف عن اتجاهاتهم نحو المهنة والتعرف على مدى امتلاكهم

لاستعدادات حقيقية للعمل مستقبلا في هذه المهنة.

- إجراء دراسة تقويمية لبرنامج الإعداد المهني لمعلم اللغة الانجليزية بكلية التربية الحديدة،للوقوف على مدى مناسبة أهدافه ومحتواه وطرق وأساليب تنفيذه لإعداد معلم اللغة الانجليزية،خصوصا أن هذا البحث كشف عن انخفاض اتجاهات طلبة اللغة الانجليزية بالمستوى الثالث نحو المهنة،مقارنة ببقية الأقسام في الكلية.

المراجع:

1- أبوجادو،صالح محمد علي(1998):سيكولوجية التنشئة الاجتماعية،ط1،دار المسيرة،عمان، الأردن.

2- أبو جلالة،صبحي حمدان(1991):فاعلية الشكل V في الدراسة المعملية في التحصيل وعمليات العلم على عينة من طلاب الصف الأول الثانوي واتجاهاتهم نحو دراسة التاريخ الطبيعي بدولة قطر، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بطنطا، جامعة طنطا.

3- أبوزيد،لمياء شعبان أحمد(2007):مدى تحقق معايير الجودة في برنامج التربية الميدانية القائم وانعكاس ذلك على الأداء التدريسي،والاتجاه نحو المهنة،لدى الطالبات/المعلمات بمنطقة القصيم، المؤتمر العلمي التاسع عشر(تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة)،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،المجلد الرابع.25-26 يوليو،ص.ص1561-1648.

4- أبو علام،رجاء محمود(2001):مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية،ط3،دار النشر للجامعات ،القاهرة.

5- الأغبري،بدر سعيد(2000):التعليم الجامعي في اليمن"دوره في تأهيل الكادر البشري"،مجلة تهامة ، جامعة الحديدة،العدد الأول،يناير- يونيو.

6- جامعة الحديدة(2005):دليل جامعة الحديدة،دائرة التخطيط والتنمية،إدارة الإحصاء والتخطيط الحديدة ، الجمهورية اليمنية.

7- الدمرداش، صبري (1991): مقدمة في تدريس العلوم ، بدون ناشر.

8- الزعبي،أحمد محمد (2010):اتجاهات طلاب كليات المعلمين نحو مهنة التدريس وعلاقتها باتزانهم الانفعالي وتحصيلهم الدراسي،مجلة العلوم التربوية والنفسية،كلية التربية– جامعة البحرين، المجلد الحادي عشر،العدد الأول.ص.ص128-149.

9- الزنامي،علي أحمد معوض مسفر(1999):اتجاهات طلبة المعاهد العليا للمعلمين في اليمن نحو مهنة التعليم،ملخص رسالة ماجستير.المركز الوطني للمعلومات،اليمن.-http://www.yemen-nic.info/contents/studies/detail.php?ID=10763

10- زيتون،عايش محمود(1999): أساليب تدريس العلوم،دار الشروق،عمان،الأردن.

11- سليم،رحاب أحمد عبد الفتاح(2001):فاعلية برنامج لمحاكاة بعض التجارب الكيميائية باستخدام الكمبيوتر في تنمية التحصيل،وبعض مهارات عمليات العلم،والاتجاه نحو البرنامج لدى طلاب الصف الأول الثانوي،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية،جامعة الإسكندرية،جمهورية مصر العربية.

12- سليمان،سعيد أحمد وعبد المقصود،محمد إسماعيل(1991):دراسة تقويمية لمدى فعالية أسلوب التدريس المصغر في إطار برنامج التربية العملية الذي تتبناه الكليات المتوسطة للمعلمين والمعلمات بسلطنة عمان،مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،العدد الحادي عشر،ص.ص4-17.
13- صالح، أحمد زكي(1989):علم النفس التربوي، ط3، دار النهضة القاهرة.
14- عبد الرحمن،عبد الملك طه(1996):الاتجاهات نحو دراسة المواد التربوية ومهنة التدريس لدى طلاب الدبلوم العام بكلية التربية بطنطا وعلاقة ذلك بتخصصهم وتوافقهم الدراسي ،مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد السابع والثلاثون،يوليو ،ص.ص65-108.
15- العطار،عباس علي اسعد و علي،علوم محمد وعبدالله،حسام الدين محمد(1997):اتجاه طلبة الصف الرابع في كلية التربية/جامعة صلاح الدين نحو التدريس،واثر الممارسات الفعلية خلال مدة التطبيقات التدريسية في تغييره،مجلة العلوم التربوية والنفسية،الجمعية العراقية للعلوم التربوية و النفسية ،العدد الثامن.ص.ص5-37.
16- عمران،محمد إسماعيل:(1995):مدخل إلى علم النفس،ط2،القاهرة،مكتبة خدمة الطالب.
17- فاضل،زينات(2003):اتجاهات طلبة كلية التربية بصنعاء نحو مهنة التدريس،مجلة العلوم التربوية والنفسية،كلية التربية– جامعة صنعاء،المجلد الثاني،العدد الثالث،يناير-يونيوص.ص57-74.
18- مدكور،علي أحمد (2007):تطوير كليات التربية في ضوء معايير الجودة،المؤتمر العلمي التاسع عشر(تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة)،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد الرابع. 25-26 يوليو،ص.ص1425-1457.
19- هنيدي،عبد المعين سعد الدين(1992):الإعداد المهني للمعلمين"دراسة حالة لأراء المعلمين وطلاب كلية التربية بمحافظة سوهاج،المجلة التربوية،كلية التربية بسوهاج،العدد السابع،الجزء الثاني ،يوليو،ص.ص231-256.
20- هادي،فوزية عباس و مراد،صلاح احمد (2005):التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي للطلبة المعلمين من خلال اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس وانزانهم الانفعالي وتحصيلهم بالثانوي،المجلة التربوية، مج19 (75)- يونيو .
21- الوايلي،سليمان محمد والدخيل،إبراهيم علي(1996):الحوافز التي تجعل طلاب جامعة أم القرى يلتحقون ببرامج إعداد المعلم، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،العدد السابع والثلاثون،يوليو،ص.ص21-64.

المراجع الأجنبية:

22- Gultekin,Mehmet(2006):The Attitudes of Preschool Teacher Candidates Studying Through Distance Education Approach Towards Teaching Profession And Their Perception Levels of Teaching Competency,Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE July , ISSN 1302-6488 Volume: 7 Number: 3 Article: 15.
23- Guneyli,Ahmet& Aslan,Canan(2009):Evaluation of Turkish prospective teachers' attitudes towards teaching profession (Near East University case) World Conference on Educational Sciences 2009,Procedia Social and Behavioral Sciences(1)p.p313–319.
24- Dhammi ,Surinder Kumar (2009): A study of attitude of elementary school teachers of Punjab in relation to sex, location, teaching experience and qualification World

Conference on Educational Sciences 2009 Procedia Social and Behavioral Sciences(1) p.p2825–2827.

25- Duatepe Asuman& AkkusCikla, Oylum (2004):The Attitudes Towards Teaching Professions of In service and Preserves Primary School Teachers , Pedagogy Studies (Pedagogika), issue: 70, P.P: 61-65, on www.ceeol.com.

26- Ciftci ,Sabahattin et al (2009):Investigation of the attitudes of the students of vocational education faculty towards profession of teaching ,World Conference on Educational Sciences ,Procedia Social and Behavioral Sciences (1),1302–1306.

27- Turhanb Esra& Ceylan Muyesser (2010)Student-teachers' opinions about education and teaching profession example of Anadolu University,Procedia Social and Behavioral Sciences (2),2287–2299.

28- SAMSA Serap et al (2010):The Effects Of Scenario Based Blended Learning Environment On Attitudes Of Preservice Technologies Teachers Toward Teaching Profession, Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE April,ISSN 1302-6488 Volume:11 Number: 2. Article 8.