ISSN:2617-4294

المجلة العلمية لكلية التربية

مجلة علمية نصف سنوية محكمة

تصدر عن كلية التربية - جامعة ذمار

أسباب عزوف الطلبة عن الالتحاق بالتخصصات العلمية في كليات التربية بالجامعات اليمنية

التغريب الثقافي ودوره في استهداف الهوية العربية الإسلامية

أهمية التفسير الموضوعي في بيان الأحكام الشرعية

جوانب استهداف الاتفاقيات والمواثيق الدولية للأسرة المسلمة من خلال مؤتمري القاهرة وبكين - دراسة تحليلية نقدية في ضوء الفكر الإسلامي

غسل الجمعة والإنصات إلى خطبتيها في حديث نبيشة الهذلي -رضي الله عنه- دراسة حديثية فقهية من خلال كتاب نيل الأوطار للإمام الشوكاني المتوفى: (1250هـ)

فاعلية التخطيط والأداء العملي على الأداء التدريسي لدى طلبة التربية العملية في كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة

قراءة الإمام نافع- عوامل النشأة والانتشار

مفهوم العقيدة بين المعنى القرآني والاستعمال النبوي والاصطلاحي دراسة تأصيلية

العدد الثامن عشر أبريل 2023م

المجلة العلمية لكلية التربية

المجلة مفهرسة في المواقع الآتية:

موقع المجلة

موقع الجامعة

المجلة العلمية لكلية التربية

مجلة علمية نصف سنوية محكمة

تعنى بالدراسات والبحوث الإنسانية والعلمية المختلفة ـ تصدر عن كلية التربية ـ جامعة ذمار

الإشراف العام:

أ.د. طالب طاهر النهاري

رئيس التحرير:

أ.د. أحمد عبدالله الدميني

نائب رئيس التحرير:

أ.م.د. أحمد مسعد الهادي

مدير التحرير:

أ.م.د. أحمد علي مزروع

نائب مدير التحرير:

د. علي حفظ الله محمد

المحررون:

أ.م. د. سامي العريقي

أ.م.د. عتيق محمد العرامي

د. زيد محمد فضائل

د. علي محمد قراضة

أ.م.د وليد أحمد عبد الرب

د. أمين علي الجمال

د. بشرى يحيى الكحلاني

د. زايد الكوماني

التصحيح اللغوي:

القسم العربي	القسم الإنجليزي
د. علي حفظ الله محمد	د. أمين علي الجمال

الهيئة الاستشارية:

أ.د. نصر محمد الحجيلي
أ.د. محمد إبراهيم الصانع
أ.م.د. زيد أحمد الهدور
أ.د. عبدالكريم إسماعيل زبيبة
أ.د. محمد أحمد الجلال
أ.م.د. حمود محسن المليكي

الإخراج الفني

محمد محمد علي سبيع

جميع البحوث تعبر عن آراء أصحابها؛ ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة.

المجلة العلمية لكلية التربية

تعنى بالدراسات والبحوث الإنسانية والعلمية المختلفة

تصدر عن كلية التربية

جامعة ذمار

الجمهورية اليمنية

العدد: الثامن عشر

أبريل2023

الترقيم الدولي:

(ISSN: 2617-4294)

الترقيم المحلي:

2006/129

مجلة علمية نصف سنوية محكمة ـ تصدر عن كلية التربية ـ جامعة ذمار ـ الجمهورية اليمنية، محتوياتها متاحة مجانا لكل الباحثين والقرّاء، وتسمح للجميع بالطباعة والتنزيل والتوزيع ومشاركة النص للمقال كاملا دون اجتزاء، واستعمالها في الأغراض العلمية والبحثية بالإشارة إلى مؤلفيها.

قواعد النشر

المجلة العلمية لكلية التربية هي مجلة علمية نصف سنوية محكمة، تصدر عن كلية التربية – جامعة ذمار، الجمهورية اليمنية، تحمل الرقم الدولي الآتي: (ISSN: 2617-4294). وتعنى بالدراسات والبحوث الإنسانية والعلمية المختلفة، باللغات العربية، والإنجليزية، وتقبل نشر البحوث وفقًا لقواعد النشر الآتية:

- أن تتسم الأبحاث بالأصالة والمنهجية العلمية السليمة.
- أن لا يكون البحث قد سبق نشره، أو إرساله للنشر إلى جهة أخرى، ويقدم الباحث إقرارا خطيًّا عن ذلك.
- يكتب البحث بلغة سليمة، ويراعى فيه قواعد الضبط ودقة الأشكال -إن وجدت- في صيغة Word ويكتب البحث بخط Sakkal Majalla وحجم 15 بالنسبة إلى الأبحاث باللغة العربية، وهوامش بحجم11، وخط Sakkal Majalla للبحوث بالإنجليزية وحجم 14، وهوامش بحجم12، وتكون العناوين الرئيسة بخط غامق، و حجم14، على أن تكون المسافة بين الأسطر 1 سم، ومسافة الهوامش 2,5سم من كل جانب.
- لا يتجاوز البحث 10000 كلمة، ولا يقل عن 6000 كلمة، بما فيها الأشكال والجداول والملاحق.
- يتجنب الباحث الانتحال أو اقتباس أفكار الآخرين وآراءهم دون الإشارة إلى مصادرها الأصلية.

ثانيا: إجراءات التقديم للنشر:

يلتزم الباحث بترتيب البحث وفق الخطوات الآتية:

- يقوم الباحث بتصفيف بحثه في نموذج المجلة word، بتنزيله من موقع الجامعة قسم المجلات العلمية رابط:

  https://www.tu.edu.ye/ أو طلبه عبر إيميل المجلة: journal_sei_edu2006@tu.edu.ye

- تحتوي الصفحة الأولى على بيانات البحث والباحث يكتب فيه العنوان بالعربية واسم الباحث ووصفه الوظيفي، والمؤسسة التي ينتمي إليها، وبريده الإلكتروني، وترجمة كل ذلك إلى الإنجليزية، ثم ملخص البحث في عمودين: الأول: عربي، والعمود الثاني ترجمة إلى اللغة الإنجليزية لمحتويات العمود الأول، والكلمات المفتاحية.

- يوضح الباحث هدف البحث، والمنهجية، وأهم نتيجة في الملخص (على ألا يزيد الملخصان بالعربية والإنجليزية، كل منهما عن170 كلمة، ولا يقل عن 120 كلمة، في فقرة واحدة، ويرفق معهما كلمات مفتاحية بحيث لا تزيد عن 6 كلمات.

- **المقدمة:** يحتوي البحث على مقدمة يستعرض فيها الباحث: نبذة عن الموضوع، الدراسات السابقة، ثم الجديد الذي سيضيفه البحث في مجاله، إشكالية البحث، أهدافه، أهميته، ومنهجه، وخطة سيره في بحثه، وبشكل مترابط ومتسلسل.
- النتائج: يتم عرض النتائج بشكل واضح ودقيق.
- الهوامش والمراجع: توثق الهوامش في نهاية الأبحاث على النحو الآتي:
- يبدأ الباحث في الهوامش بكتابة لقب المؤلف، ثم اسمه العلم، ثم عام الطبع، ثم عنوان البحث/الكتاب مختصرا، دار النشر، مكان الطبع، ومن ثم الجزء إن وجد، وإذا لم يجد جزءا يكتب رقم الصفحة مباشرة، مثلا: المقري، 2009، نفح الطيب، دار الكتب العلمية-بيروت، ص: 1. وسوسير،2022، علم اللغة العام، عالم الكتب- عمّان، ص: 100.
- يتم ترتيب المصادر والمراجع هجائيًا، على أن لا يدخل في الترتيب أل، وأبو، وابن، فابن منظور مثلا يرتب في حرف الميم.
- ترسل الأبحاث باسم رئيس التحرير على البريد الإلكتروني المحدد للمجلة Word و & PDF journal_sei_edu2006@tu.edu.ye
- تتولى هيئة تحرير المجلة إبلاغ الباحث باستلام بحثه، وإجازته للتحكيم، أو التعديل عليه قبل إجازته للتحكيم.
- تقوم هيئة تحرير المجلة برومنة المراجع وتنسيقها بعد اعتمادها وتدقيقها في شكلها النهائي.

ثالثا: إجراءات التحكيم والنشر:

- بعد إجازة البحث للتحكيم من قبل رئيس التحرير، أو نائبه، أو مدير التحرير تتم إحالته إلى المحكمين.
- تخضع الأبحاث المقدمة للنشر في المجلة لعملية التحكيم العلمي من قبل محكمين متخصصين.
- يصدر قرار قبول البحث للنشر من عدمه بناء على التقارير المقدمة من المحكمين.
- تتولى هيئة تحرير المجلة إبلاغ الباحث بقرار المحكمين حول صلاحيته للنشر من عدمه، أو إجراء التعديلات الموصى بها.

-يلتزم الباحث بالتعديلات التي يوصي بها المحكمون في البحث وفقًا لاستمارة التحكيم المرسلة إليه، في أقرب أجل ممكن.

-يعاد البحث إلى المحكمين عندما تكون التوصيات جوهرية؛ لمعرفة مدى التزام الباحث بذلك.

-تتولى هيئة تحرير المجلة متابعة التقييم عندما تكون التوصية بإجراء تعديلات طفيفة، ومن ثم يتم

التحقّق النهائيّ، ويُمنح الباحث خطاب قبول بالنشر، متضمنا رقم العدد الذي سوف ينشر فيه وتاريخه.

-بعد التأكد من جاهزية المخطوطة بصورتها النهائية، يتم إرسالها إلى التدقيق اللغوي والمراجعة الفنية، ثم تحال إلى الإنتاج النهائي.

- يعاد البحث بصورته النهائية إلى الباحث قبل النشر للمراجعة النهائية وإبداء الملاحظات إن وجدت، وفق النموذج المعدّ لذلك.

- يتم نشر الأعداد إلكترونيًّا في موقع المجلة، وترسل ورقيا لمن أراد من كل عدد وفق الخطة الزمنية المحددة للنشر، ويتاح تحميلها مجانا على الرابط الآتي:https://www.tu.edu.ye/journals/index.php/edu

رابعا: أجور النشر:

يدفع الباحثون الأجر المقرر حسب الآتي:

- يدفع أعضاء هيئة التدريس في جامعة ذمار مبلغ 20000 ألف ريال يمني.

- يدفع الباحثون اليمنيون من داخل اليمن 30000ألف ريال يمني.

- يدفع الباحثون من خارج اليمن150 دولارًا أمريكيًّا أو ما يعادلها.

-يدفع الباحث مقدما أجور إرسال النسخ الورقية من العدد إن أراد نسخة ورقية.

- لا يعاد المبلغ في حالة رُفض البحث من قبل المحكمين.

للاطلاع على الأعداد السابقة يرجى زيارة موقع المجلة عبر الرابط:

https://www.tu.edu.ye/journals/index.php/edu

- **المراسلات على العنوان البريدي والإلكتروني الآتي:** journal_sei_edu2006@tu.edu.ye

عنوان المجلة:

ذمار – الخط الدائري الغربي – مقابل السوق المركزي – ص ب: (87246) ت: (06509121 - 06509132) فاكس: (06509556).

Thamar – Western Circular Street – In front of the Central Market - P.O.Box: (06509121 - 06509132) Fax: (06509556).

http://tu.edu.ye/faculty/education/ - E-mail: journal_sei_edu2006@tu.edu.ye

المحتويات

أسباب عزوف الطلبة عن الالتحاق بالتخصصات العلمية في كليات التربية بالجامعات اليمنية	9	د. زيد أحمد ناصر الهدور أ.د . عبدالله أحمد النهاري د. سناء محمد الترب
التغريب الثقافي ودوره في استهداف الهوية العربية الإسلامية	49	د. عرفات عبد الخبير الرميمة
أهمية التفسير الموضوعي في بيان الأحكام الشرعية	77	أشواق حسن الأبيض
جوانب استهداف الاتفاقيات والمواثيق الدولية للأسرة المسلمة من خلال مؤتمري القاهرة وبكين - دراسة تحليلية نقدية في ضوء الفكر الإسلامي	107	د. أحمد عبد الله صلاح محمد أحمد العجي
غسل الجمعة والإنصات إلى خطبتها في حديث نبيشة الهذلي -رضي الله عنه- دراسة حديثية فقهية من خلال كتاب نيل الأوطار للإمام الشوكاني المتوفى: (1250هـ)	145	د. أحمد سعيد عبد الله ثابت د. ياسر فضل علي الدلالي د. عبد الرحيم محمد سعيد الشمسي
فاعلية التخطيط والأداء العملي على الأداء التدريسي لدى طلبة التربية العملية في كليّة العلوم التطبيقية والتربوية بالنّادرة	169	د. ناجي مصلح الجرادي
قراءة الإمام نافع- عوامل النشأة والانتشار	200	د. عبدالحق غانم سيف سالم
مفهوم العقيدة بين المعنى القرآني والاستعمال النبوي والاصطلاحي - دراسة تأصيلية	224	علي عبد الله محمد الحيد

الصفحات: 09 - 48

العدد 18 - أبريل 2023
Issue 18 – April 2023
المجلة العلمية لكلية التربية
The Scientific Journal of the Faculty of Education

أسباب عزوف الطلبة عن الالتحاق بالتخصصات العلمية في كليات التربية بالجامعات اليمنية*

Reasons for Students' Reluctance to Enroll in Scientific Disciplines in the Faculties of Education at Yemeni Universities

د. زيد أحمد ناصر الهدور - Dr. Zaid Ahmad Nasser Alhadoor

كلية التربية - جامعة ذمار(اليمن) - Faculty of Education - Thamar University (Yemen)

أ.د. عبدالله أحمد النهاري - Prof . Abdullah Ahmed Alnahari

د. سناء محمد الترب - Dr. Sanaa Mohammad Alturab

كلية التربية - جامعة صنعاء (اليمن) - Faculty of Education, Sana'a University, Yemen

تاريخ الاستلام: 2023/01/30 تاريخ القبول: 2023/02/14 تاريخ النشر: 2023/04/30

ملخص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أسباب العزوف عن الالتحاق في التخصصات العلمية (الرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، وعلوم الحياة) في كليات التربية بالجامعات اليمنية، ولتحقيق هدف الدراسة تم جمع بيانات الطلبة المنسقين في التخصصات العلمية للأعوام من 2017/2016م وحتى 2022/2021م في كليات التربية التابعة لثمان جامعات، هي: (صنعاء، ذمار، الحديدة، إب، عمران، حجة، المحويت، وصعدة)، وذلك من بوابة التنسيق الإلكترونية للجامعات اليمنية التابع لمركز تقنية المعلومات في التعليم العالي، وتم جمع بيانات أسباب العزوف من مجموعة الدراسة المكونة من (443) فرداً، وذلك من خلال تطبيق استبانة مكونة من (47) فقرة موزعة على أربعة مجالات، وأظهرت النتائج انخفاض أعداد الطلبة المتقدمين للتنسيق بهذه التخصصات في العام 2022/2021م بنسبة (88%) مقارنةً بالعام 2017/2016م، كما أظهرت النتائج أن أهم أسباب عزوف الطلبة عن هذه التخصصات تمثلت في: الأسباب الاقتصادية بحجم تأثير ضخم بالمرتبة الأولى، تلها الأسباب المتعلقة بالوعي بأهمية التخصصات العلمية بحجم تأثير كبير جداً، ثم الأسباب المتعلقة بطبيعة التخصصات العلمية بحجم تأثير متوسط، وكذلك لوحظ عدم وجود فروق بين متوسطات تقديرات أفراد مجموعة الدراسة لأسباب العزوف تعزى لمتغيري (الصفة، والمؤهل).

الكلمات المفتاحية: عزوف الطلبة، التخصصات العلمية، كليات التربية، الجامعات اليمنية.

Abstract:

This study aimed at finding out the reasons for the reluctance to enroll in the scientific disciplines (mathematics, physics, chemistry, and life sciences) in the colleges of education at Yemeni universities. To achieve the aim of the study, data were collected from students in the scientific disciplines from the academic years 2016/2017 to 2021/2022 in the colleges of education affiliated to eight universities, namely: (Sana'a, Dhamar, Hodeidah, Ibb, Amran, Hajjah, Al-Mahweet, and Sa'ada). Data were collected through the electronic portal of Yemeni universities, Information Technology Center in Higher Education. Data regarding the reasons for reluctance were collected from the study group that consisted of (443) individuals, through a questionnaire that contained (47) items distributed over four fields. The results showed a decrease in the number of students applying for these disciplines in the year 2021/2022 by (12%) compared to the year 2016/2017, and the results also showed that the most important reasons for students' reluctance to join these disciplines were: economic reasons with a huge impact, followed by reasons related to awareness of the importance of scientific disciplines with a very large impact size, then reasons related to the nature of the scientific disciplines with a medium impact size. It was also noted that there were no differences between the averages of the estimates of the members of the study group for the reasons of reluctance is attributed to the two variables (level and qualification).

Keywords: Student reluctance, scientific disciplines, colleges of education, Yemeni universities

*تم إعداد هذه الدراسة بناءً على تكليف معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي رقم (149) لسنة 1444هـ - 2023م.

مقدمة:

تعد العلوم البحتة وتطبيقاتها أساساً في التطور العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العصر الحالي، وقد أولت معظم دول العالم تعليم العلوم البحتة اهتماماً واسعاً، ونجحت العديد من الدول المتقدمة في تحقيق التقدم العلمي والثقافي، وحققت نهضة صناعية وتطورا تكنولوجيا كبيرا؛ وذلك من خلال اهتمامها بتعليم هذه العلوم في مؤسسات التعليم المختلفة، بعكس دول العالم الثالث التي تعاني من أزمات اقتصادية، وسياسية، واجتماعية أثرت سلباً على التعليم الجامعي.

يواجه التعليم الجامعي في بلادنا مشكلات عديدة، ربما تعود في معظمها إلى ظاهرة التوسع فيه، وضخامة الأعباء الملقاة عليه، وعدم قدرة أنظمته على تحقيق التوافق بين فلسفتها وواقع تطبيقها من ناحية، وبين الإمكانات المتاحة له، وحاجات المجتمع وتطلعاته من ناحية أخرى (العامري، 2014، 97).

وتعد كليات التربية حجر الزاوية في تطوير منظومة التعليم والمسؤولة عن تكوين المعلمين وإعدادهم، فالمعلم الذي يعد أحد ركائز العملية التعليمية من مخرجات كلية التربية، وهو يعمل على إعداد الطالب في مراحل التعليم العام، الذي يعد من مدخلات التعليم الجامعي (الهذلي والتويجري، 2021، 168).

ومهنة التعليم تعد من أجلِّ المهن وأشرفها قدراً وأبلغها في حياة الأمم والشعوب، وإن بخس الناس قيمتها في أحايين كثيرة، ويعد المعلمون دعامة كل إصلاح اجتماعي، إذ تقع على عاتقهم مسؤولية تنشئة أجيال الأمة ورعايتها، ومن هنا كان اهتمام الأمم بمعلميها إعداداً وتدريباً قبل الخدمة وأثنائها؛ لأن المعلمين عنوان تقدم الأمم وسر عظمتها، فبصلاحهم ونجاحهم في أداء رسالتهم ترقى مجتمعاتهم، والعكس صحيح فحينما تتردى أوضاع المعلمين علمياً وروحياً ومهنياً تتصدع مجتمعاتهم ويكدر عيشها (رضوان، 2010، 57).

ونظراً لأهمية الدور المتعاظم للمعلم في العملية التربوية؛ ازداد اهتمام دول العالم المتقدم في السنوات الأخيرة بتطوير إعداده في كليات التربية؛ لأن الحاجة إلى التميز في إعداده وتنميته أصبحت ضرورة حتمية، ولن تكون مهنة التعليم في وضع يمكنها من تحقيق أهدافها ما لم يكن هناك اهتمام كبير بالطالب المعلم وبطريقة إعداده، واختياره للمهنة (عقيل، 2016، 237).

ويتوقف تقدم المجتمع على نوع المواطنين الذين يتم تكوينهم في مؤسسات التعليم، ونوع التربية التي تلقونها وأسهمت في إعدادهم، وهذا يرتبط بالمعلم، لذا لابد من التركيز على نشر الوعي بهذه المهنة العظيمة التي -للأسف الشديد- لاقت عزوفاً شديداً في الآونة الأخيرة من قبل الطلبة، كما أنها لاقت عزوفاً من قبل بعض خريجي كليات التربية أنفسهم (الجهورية والشيبانية، 2020، 11).

مشكلة الدراسة:

تعد ظاهرة عزوف الطلبة عن الالتحاق في كليات التربية مشكلة متشعبة لارتباطها بالعديد من العوامل منها ما يتعلق بالبرامج المقدمة لإعداد المعلمين في هذه الكليات، ومنها ما يتعلق بطبيعة مهنة التعليم وما ينطوي عليها من مشاق وتحديات ومنها نظرة المجتمع للمعلم والمكانة الاجتماعية لمهنة التعليم من ناحية، والتطور الأكاديمي من ناحية أخرى (الصامت، 2022، 2).

وقد أجرى عدد من الباحثين دراسات للكشف عن أسباب عزوف الطلبة عن الالتحاق في كليات التربية بشكل عام، فقد توصلت دراسة أحمد والكرسني (2010) إلى مجموعة من الأسباب التي أدت إلى عزوف الطلاب عن التقديم في كليات التربية بالجامعات السودانية، حيث أتت العوامل الاقتصادية في المقدمة، تلتها العوامل الاجتماعية ثم العوامل النفسية.

وأوضحت نتائج دراسة إبراهيم (2013) أن الأسباب الأكاديمية المتعلقة بطبيعة هذه التخصصات هي الأكثر شيوعاً لعزوف الطالبات عن التخصصات العلمية، يليها الأسباب الاجتماعية ومن أهمها تدخل الوالدين في اختيار التخصص، يلي ذلك الأسباب الشخصية وأهمها الاعتقاد بسهولة التخصصات الأدبية.

وتوصلت دراسة الفضل (2018) إلى عدة أسباب لعزوف الطلاب عن الالتحاق بقسم الرياضيات في كلية التربية بالقبة بجامعة بنغازي، متمثلة في: أسباب متعلقة بالطالب منها: انشغال أغلب الطلبة بعمل وظيفي، وطموح الطلبة السلبي، وضعف مستوى خريجي الثانوية، وتكرار الرسوب في الرياضيات في المراحل السابقة. وأسباب تتعلق بالمعلم، منها: ضعف إعداد معلمي المرحلة الثانوية، واحتياج معظم المعلمين إلى دورات تأهيلية في تدريس الرياضيات، واستخدام طرائق تقليدية من بعض المعلمين.

وتوصلت دراسة الأبرط (2020) إلى مجموعة من الأسباب التي أدت إلى ضعف التحاق الطلبة في كليات جامعة البيضاء من وجهة نظرهم، أهمها: عدم وجود تخصصات نوعية في الجامعة، وتشبع

سوق العمل في التخصصات الموجودة بالجامعة، وعدم وجود المعامل والقاعات الدراسية والمباني المؤهلة، وعدم توافر التقنيات التعليمية، واستخدام طرائق التدريس التقليدية، وغياب الأنشطة الطلابية والرحلات التعليمية.

وتوصلت دراسة الجهورية والشيبانية (2020) إلى أن مستوى أسباب عزوف طلبة دبلوم التعليم العام عن الالتحاق في كليات التربية في محافظة جنوب الباطنة عمان كان مرتفعاً، وتمثلت هذه الأسباب في سبعة عشر مؤشراً.

وأظهرت دراسة القاسم وآخرون (2020) أن أسباب عزوف الطلاب الذكور عن الالتحاق بالتخصصات العلمية في جامعة فلسطين التقنية، هي أسباب تتعلق بقلة التوعية بهذه التخصصات، وأسباب تتعلق بمجالات العمل واستكمال الدراسات العليا، وأسباب تتعلق بصعوبة الدراسة في هذه التخصصات، والأسباب المتعلقة بميول الطالب ورغباته.

وأظهرت دراسة المسهلي (2022) أن أسباب عزوف الطلبة عن الالتحاق في كلية التربية بالجامعات اليمنية الحكومية تمثلت في: الأسباب المتعلقة بمستوى التوعية للالتحاق بكلية التربية، والأسباب الأكاديمية، والأسباب الاجتماعية، والأسباب المتعلقة ببيئة العمل، والأسباب الاقتصادية.

كما ذكر الصامت (2022) في ورقة عمل قدمها إلى ندوة التعليم في كلية التربية بجامعة تعز أسباب كثيرة لعزوف الطلبة عن الالتحاق في كليات التربية، أهمها: ضعف جودة برامج إعداد المعلم، وعدم مواكبتها لمتطلبات العصر، وكذلك ضعف المرتبات والحوافز التي يتقاضاها المعلمون، ونظرة المجتمع السلبية لمهنة التعليم، وانقطاع التوظيف منذ العام 2014م، وضعف التنسيق بين الجامعات ووزارة التربية والتعليم، وضعف التحصيل لدى طلبة المرحلة الثانوية بسبب الحرب.

وأبرز تقرير جامعة الحديدة (2023) عدة أسباب لعزوف الطلاب عن الالتحاق بالتخصصات العلمية في كليات التربية، من أهمها: تدهور أجور المعلمين، وعدم توافر فرص عمل في الوظائف الحكومية، وانحصار سوق العمل لخريجي كليات التربية في مؤسسات التعليم فقط، وضعف تأهيل الطلبة في المرحلة الأساسية والثانوية في التخصصات العلمية، وأوصى فريق إعداد التقرير إلى ضرورة القيام بدراسة عملية للواقع تراعي العوامل والمتغيرات المؤثرة بشكل علمي.

وتوصلت ورشة العمل التي أقامتها جامعة المحويت (2023) إلى عدة أسباب لعزوف خريجي الثانوية العامة عن الالتحاق في بعض التخصصات العلمية، أهمها: العدوان على اليمن الذي تسبب

في سعي كثير من خريجي الثانوية العامة للعمل وترك الدراسة، عدم وجود درجات وظيفية حكومية لاستيعاب مخرجات كليات التربية والعلوم في المدارس الحكومية وانقطاع الرواتب وانتشار الفقر بسبب الحرب والحصار، وانقطاع ميزانية الكليات التي تحتضن تلك التخصصات.

إن عزوف الطلبة عن التحاقهم بمهنة التعليم باتت ظاهرة عالمية، وتشكل خطورة بالغة، خصوصاً في المجتمع اليمني بسبب تراجع نسب المعلمين اليمنيين في المدارس، وتكمن هذه الخطورة في الآثار التي تتركها هذه الظاهرة في المدارس من جهة، والمعلمين من جهة أخرى (المسهلي، 2022، 58).

الجدير بالذكر أن برامج ما قبل الخدمة في كليات التربية كانت في الفترة السابقة تخرج أعداداً هائلة من خريجي الدراسات الإنسانية، فمثلاً في العام الدراسي 2005/2004م تخرج أكثر من 60% من المتخصصين في الدراسات الإنسانية مقابل 30% في التخصصات العلمية (البنك الدولي، 2010، 75).

وعلى الرغم من تلك النسبة المتدنية من خريجي التخصصات العلمية فقد لوحظ في السنوات الأخيرة انخفاضا ملموسا في أعداد الطلبة المتقدمين للالتحاق في التخصصات العلمية في كليات التربية بالجامعات اليمنية مقارنةً بأعداد الملتحقين في السنوات السابقة، على رغم أن الجامعات اليمنية سعت إلى تخفيض معدلات القبول بهذه التخصصات وتسهيل الالتحاق بها؛ إلا أن هذا الانخفاض يزداد كل سنة، ومن خلال اطلاع الباحثين على إحصائية المتقدمين للتنسيق في هذه التخصصات في الجامعات اليمنية مجموعة الدراسة للستة الأعوام المنصرمة تبين أن الانخفاض كبير في السنوات الأخيرة، حيث اتضح أن نسبة المتقدمين لهذه التخصصات بالعام 2023/2022م (12%) مقارنةً بالعام 2017/2016م.

وهذه الظاهرة أصبحت هاجساً يؤرق المسؤولين ومتخذي القرار في وزارتي التعليم العالي والتربية والتعليم والجامعات الحكومية اليمنية، لما لها من آثار بالغة الخطورة على مستقبل الأمة وأجيال المستقبل، وانعكاسات سلبية على مؤسسات التعليم العام، وهذا خطر كبير يهدد مؤسسات التعليم العام التي تعتمد بشكل كبير على مخرجات كليات التربية لتغطية العجز الحاصل في مدارسها من المعلمين المؤهلين في هذه التخصصات، وبخاصة أن غالبية المعلمين الحاليين في الميدان التربوي مقبلين على التقاعد خلال العشرة الأعوام المقبلة.

وتبذل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهوداً حثيثة لمعالجة هذه الظاهرة، ومن ثمرة هذه الجهود صدور التكليف الوزاري رقم (149) لسنة 1444هـ - 2023م الذي قضى بتشكيل لجنة لإعداد دراسة حول أسباب عزوف الطلبة عن الالتحاق في التخصصات العلمية.

وبهذا تحددت مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

1. ما واقع الإقبال على الالتحاق بالتخصصات العلمية: (الرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، وعلوم الحياة) في كليات التربية بالجامعات اليمنية؟
2. ما أسباب عزوف الطلبة عن الالتحاق بالتخصصات العلمية: (الرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، وعلوم الحياة) في كليات التربية بالجامعات اليمنية؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد مجموعة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن الالتحاق في التخصصات العلمية: (الرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، وعلوم الحياة) في كليات التربية بالجامعات اليمنية تعزى لمتغيري (الصفة، والمؤهل)؟

أهداف الدراسة:

يسعى الباحثون من خلال إجراء هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف على واقع الإقبال في الالتحاق بالتخصصات العلمية: (الرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، وعلوم الحياة) في كليات التربية بالجامعات اليمنية.
2. التعرف على أسباب عزوف الطلبة في الالتحاق بالتخصصات العلمية: (الرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، وعلوم الحياة) في كليات التربية بالجامعات اليمنية.
3. الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات أفراد مجموعة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة في الالتحاق بالتخصصات العلمية: (الرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، وعلوم الحياة) في كليات التربية بالجامعات اليمنية تعزى لمتغيري (الصفة، والمؤهل).

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في جدية الموضوع الذي تدرسه، وأهمية دراسته للبحث عن معالجة هذه المشكلة، وذلك من خلال الآتي:

1. تسلط هذه الدراسة الضوء على أسباب عزوف الطلبة في الالتحاق بالتخصصات العلمية في كليات التربية بالجامعات اليمنية؛ ما يساعد وزارة التعليم العالي والجامعات على وضع خطة للحد من هذه الظاهرة.
2. قد تسهم هذه الدراسة في توجيه اهتمام وزارة التربية والتعليم إلى المشكلات التي تواجه معلمي التخصصات العلمية في مؤسسات التعليم العام.
3. تمثل هذه الدراسة إضافة نوعية للأبحاث التي تخدم العملية التعليمية في الأقسام العلمية في كليات التربية.

حدود الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة على الآتي:

1. **الحدود الموضوعية:** أسباب عزوف الطلبة في الالتحاق بالتخصصات العلمية المتعلقة بالمجالات الآتية: (الأسباب الاقتصادية، والأسباب الاجتماعية، والأسباب المتعلقة بطبيعة التخصصات العلمية، والأسباب المتعلقة بأهمية الوعي بهذه التخصصات).
2. **الحدود البشرية:** طبقت هذه الدراسة على مجموعة من القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات اليمنية، وبعض من الطلبة الخريجين من الثانوية العامة، وبعض من الطلبة الخريجين من التخصصات العلمية في كليات التربية، وبعض أولياء أمور الطلبة.
3. **الحدود المكانية:** طبقت هذه الدراسة في الجامعات اليمنية الآتية: (صنعاء، وذمار، والحديدة، وإب، وعمران، وحجة، والمحويت، وصعدة).
4. **الحدود الزمانية:** تم تطبيق أداة الدراسة في العام 2023م، كما تم جمع بيانات الواقع للأعوام من 2017/2016م وحتى العام 2022/2021م.

تحديد مصطلحات الدراسة الإجرائية:

العزوف: عدم رغبة خريجي الثانوية العامة في الالتحاق بالتخصصات العلمية في كلية التربية بالجامعات اليمنية.

التخصصات العلمية: برامج تأهيل معلمي الثانوية العامة في تخصصات: الرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، والأحياء في كليات التربية بالجامعات اليمنية.

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة أهداف الدراسة، وتمثلت في وصف واقع الإقبال على التخصصات العلمية في كليات التربية بالجامعات اليمنية، ووصف تقديرات أفراد مجموعة الدراسة الميدانية لأسباب عزوف الطلبة في الالتحاق بهذه التخصصات.

مجموعة الدراسة:

دراسة الواقع: تم جمع بيانات الطلبة المنسقين في التخصصات العلمية للأعوام من 2017/2016م وحتى 2022/2021م في كليات التربية التابعة لثمان جامعات، هي (صنعاء، وذمار، والحديدة، وإب، وعمران، وحجة، والمحويت، وصعدة) من قاعدة بيانات بوابة التنسيق الإلكترونية في الجامعات اليمنية التابعة لمركز تقنية المعلومات في التعليم العالي – وتم استبعاد ثلاث جامعات: (عدن، وتعز، والبيضاء) لعدم اكتمال بيانات بعض السنوات - وبلغ إجمالي عدد الطلبة المنسقين في هذه التخصصات (8778) طالباً وطالبة.

مجموعة الدراسة الميدانية: بلغ عدد المستجيبين لأداة الدراسة الميدانية (443) فرداً، والجدول (1) يوضح توزيع هذه المجموعة تبعاً لمتغيري الصفة، والمؤهل:

جدول(1): توزيع مجموعة الدراسة الميدانية حسب متغيري (الصفة، والمؤهل)

المتغير	الفئة	العدد	النسبة %
الصفة	طالب	115	26.0%
	ولي أمر	63	14.2%
	خريج تخصصات علمية في كلية التربية	81	18.3%
	قائد أكاديمي/ أستاذ جامعي/ خبير تربوي	184	41.5%
المؤهل	أقل من بكالوريوس	84	19.0%
	بكالوريوس	182	41.1%
	ماجستير	75	16.9%
	دكتوراه	102	23.0%
	المجموع	443	100.0%

المجلة العلمية لكلية التربية
العدد 18 - أبريل 2023
Issue 18 – April 2023
The Scientific Journal of the Faculty of Education

أداة الدراسة:

قام الباحثون بمراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بأسباب عزوف الطلبة عن الالتحاق في التخصصات المختلفة في كليات التربية، ومنها دراسة كل من: (أحمد والكرسني، 2010؛ إبراهيم، 2013؛ الفضل، 2018؛ القاسم وآخرون، 2020؛ الأبرط، 2020؛ الجهورية والشيبانية، 2020؛ المسهلي، 2022؛ الصامت، 2022)، كما تم الاطلاع على نتائج ورش العمل التي أقامتها الجامعات اليمنية، منها: ورشة العمل التي نظمتها جامعة المحويت بتاريخ: 24/ 1/2023م بعنوان: أسباب عزوف خريجي الثانوية العامة عن الالتحاق في التخصصات العلمية، وكذا تقرير جامعة الحديدة (2023).

وبعد ذلك تم تحديد مجالات الاستبانة، حيث تكونت من أربعة مجالات، هي: (الأسباب الاقتصادية، والأسباب الاجتماعية، والأسباب المتعلقة بطبيعة التخصصات العلمية، والأسباب المتعلقة بأهمية الوعي بهذه التخصصات)، ومن ثم تم تحديد (50) فقرة لتمثل كل فقرة سبباً من أسباب العزوف، وبعد تنظيم تلك الاستبانة في صيغتها الأولية تم عرضها على (5) من المستشارين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في تعليم العلوم والرياضيات في كليات التربية من عدة جامعات يمنية، وتم الأخذ بملاحظات المستشارين وتعديلاتهم المتمثلة في تعديلات بسيطة تتعلق بإعادة صياغة بعض الفقرات، وحذف ثلاث فقرات، لتصبح بعد ذلك الاستبانة من (47) فقرة، وأمام كل منها ثلاث بدائل للموافقة على تحقق الفقرة هي (موافق، إلى حد ما، غير موافق)، موزعة هذه الفقرات على أربعة مجالات هي:

1. **الأسباب الاقتصادية:** تحتوي على (16) فقرة.
2. **الأسباب الاجتماعية:** تحتوي على (6) فقرات.
3. **الأسباب المتعلقة بطبيعة التخصصات العلمية:** تحتوي على (16) فقرة.
4. **الأسباب المتعلقة بأهمية الوعي بهذه التخصصات:** تحتوي على (9) فقرات.

ثبات أداة الدراسة:

بعد تطبيق أداة البحث على المجموعة الاستطلاعية البالغ عددها (46) فرداً من مجتمع الدراسة، تم حساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، حيث اتضح أن ثبات الأداة ككل بلغ (0.94) وهذا يعد ثباتا مقبولا، كما تبين أن ثبات المجالات الأربعة: (الأسباب الاقتصادية، والأسباب الاجتماعية، والأسباب المتعلقة بطبيعة التخصصات العلمية، والأسباب

المتعلقة بأهمية الوعي بهذه التخصصات) بلغ (0.63، 0.70، 0.93، 0.90، 0.94) على التوالي، وجميع تلك القيم تمثل ثبات مقبول.

المعالجات الإحصائية:

تم معالجة البيانات إحصائيا بواسطة برنامج (SPSS,28) وتم استخدام الأساليب الآتية:

1. النسب المئوية، والتكرارات، وقد استخدمت لوصف توزيع مجموعة الدراسة ووصف الواقع.
2. معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لحساب معامل ثبات الأداة.
3. الوسط الحسابي(Mean): لمعرفة درجة استجابات أفراد مجموعة الدراسة حول الفقرات والمجالات.
4. الانحراف المعياري (Standard Deviation): للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد مجموعة الدراسة عن كل فقرة من الفقرات ولكل مجال من المجالات في متوسطها الحسابي.
5. الاختبار التائي لعينة واحدة (One-Sample Statistics): لإيجاد الفروق في متوسط استجابات أفراد مجموعة الدراسة والمتوسط الفرضي (2).
6. حجم التأثير (d) لكوهين (Cohen)، وتم تفسير حجم التأثير (d) كما وضحه حسن (2011، 283) بما يأتي:
   - إذا كان: (d < 0.20) فيدل على حجم تأثير صغير جداً.
   - إذا كان: (0.20 ≤ d < 0.50) فيدل على حجم تأثير صغير.
   - إذا كان: (0.50 ≤ d < 0.80) فيدل على حجم تأثير متوسط.
   - إذا كان: (0.80 ≤ d < 1.10) فيدل على حجم تأثير كبير.
   - إذا كان: (1.10 ≤ d < 1.50) فيدل على حجم تأثير كبير جداً.
   - إذا كان: (d ≥ 1.50) فيدل على حجم تأثير ضخم.
7. اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA Test): لإيجاد الفروق في استجابات أفراد مجموعة الدراسة تبعاً لمتغير (الصفة، والدرجة العلمية).

المجلة العلمية لكلية التربية
العدد 18 - أبريل 2023
Issue 18 – April 2023
The Scientific Journal of the Faculty of Education

نتائج الدراسة ومناقشتها:

يتم في هذا المحور عرض النتائج الميدانية التي أسفرت عنها الدراسة ومناقشتها، بعد تحليلها، بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة، حسب الآتي:

أولا: عرض النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الأول من أسئلة الدراسة، ومناقشتها والذي نص على: ما واقع الإقبال على الالتحاق في التخصصات العلمية: (الرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، وعلوم الحياة) في كليات التربية بالجامعات اليمنية؟

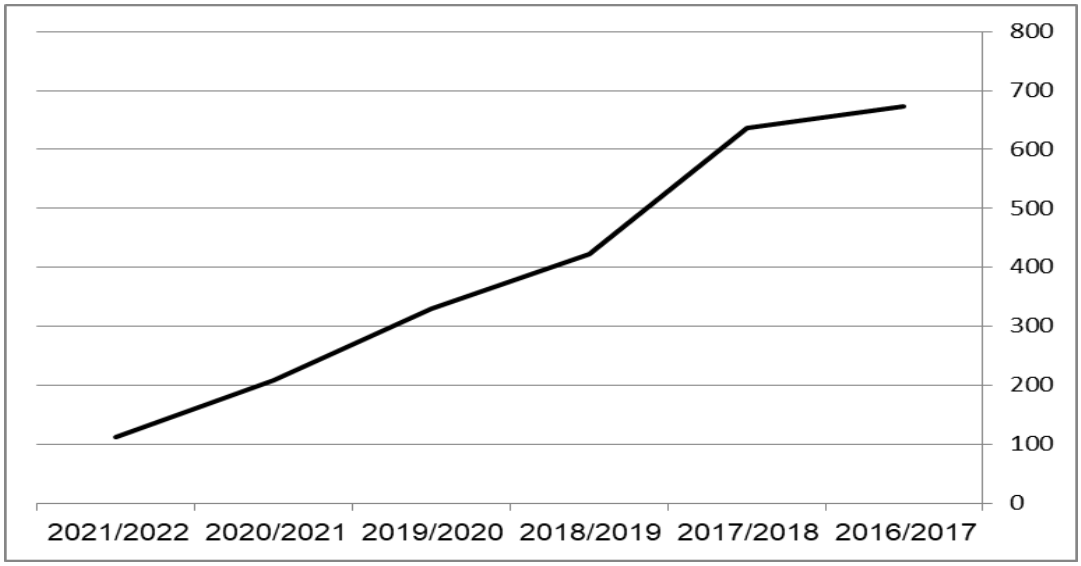
تم الإجابة عن هذا السؤال من خلال بيانات المنسقين التي تم موافاة الباحثين بها من قبل مسؤولي بوابة التنسيق التابعة لمركز تقنية المعلومات في التعليم العالي، والخاصة ببيانات المنسقين للالتحاق في التخصصات العلمية: (الرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، وعلوم الحياة) للأعوام الستة (2017/2016م – 2022/2021م) في جميع كليات التربية بالجامعات اليمنية التي تحتويها البوابة عدا ثلاث جامعات: (عدن، وتعز، والبيضاء) تم استبعادها لعدم اكتمال بيانات بعض السنوات، والجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2): المنسقين للالتحاق في التخصصات العلمية: (الرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، وعلوم الحياة) في كليات التربية بالجامعات اليمنية للفترة (2017/2016م – 2022/2021م)

التخصص	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
الرياضيات	871	445	246	236	132	98
الفيزياء	780	382	158	180	77	61
الكيمياء	1031	597	391	372	196	143
الأحياء	673	637	422	330	208	112
المجموع	3355	2061	1217	1118	613	414
النسبة من عام الأساس %	100	61	36	33	18	12

من الجدول (2) يتضح أن إجمالي عدد المتقدمين للتنسيق في التخصصات العلمية الأربعة في كليات التربية بلغ (3355) طالباً وطالبة في العام الدراسي 2017/2016م، وهذا العدد انخفض في كل عام من الأعوام اللاحقة حتى وصل إلى (414) طالباً وطالبةً في العام 2022/2021م، وبنسبة (12%)

ممـا كـان عليـه بالعـام 2017/2016م، أي أن نسـبة الانخفـاض بلغـت (88%) مقارنـةً بالعـام 2017/2016م، والشكل (1) يوضح الانخفاض في أعداد المنسقين في هذه السنوات:



شكل (1): المنسقين للالتحاق في التخصصات العلمية: (الرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، وعلوم الحياة) في كليات التربية بالجامعات اليمنية للفترة (2017/2016م – 2022/2021م)

من الشكل (1) يوضح الخط البياني المنكسر التدهور السريع في أعداد المنسقين بهذه التخصصات، وهذا مؤشر خطير قد ينتهي بإغلاق هذه التخصصات في الجامعات اليمنية على الرغم من أهميتها واحتياج سوق العمل لمخرجاتها في مؤسسات التعليم العام، وهذا يحتاج لتدخل سريع لمعالجة أسباب عزوف الطلبة عن الالتحاق بهذه التخصصات لضمان رفد مؤسسات التعليم العام بمعلمين متخصصين لتغطية العجز القائم.

وللتعرف على واقع الإقبال في الالتحاق بكل تخصص من التخصصات العلمية الأربعة على حدة، قام الباحثون بعرض بيانات المنسقين بهذه التخصصات حسب الآتي:

أ. و اقع الإقبال على الالتحاق في أقسام الرياضيات في كليات التربية بالجامعات اليمنية للفترة (2017/2016م – 2022/2021م):

من خلال بيانات المنسقين التي تم موافاة الباحثين بها من قبل مسؤولي بوابة التنسيق التابعة لمركز تقنية التعليم العالي، والخاصة ببيانات المنسقين للالتحاق في أقسام الرياضيات في كليات

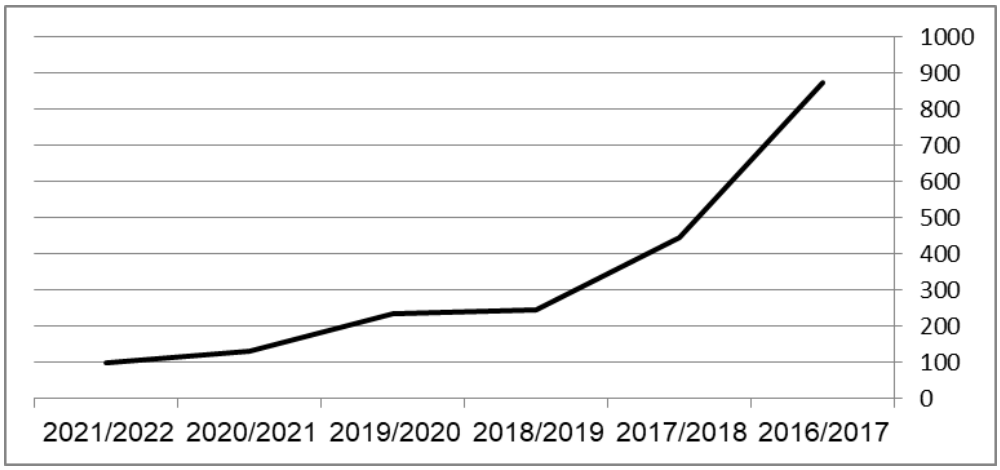
التربية بالجامعات اليمنية للأعوام الستة (2017/2016م – 2022/2021م)، والجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3): المنسقين للالتحاق في أقسام الرياضيات في كليات التربية بالجامعات اليمنية للفترة (2017/2016م – 2022/2021م)

الجامعة	الكلية	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
صنعاء	خولان	57	52	33	15	11	1
	صنعاء	106	130	110	88	67	46
	أرحب	69	47	0	34	4	29
ذمار	ذمار	98	56	31	29	12	0
إب	إب	54	22	13	8	8	3
الحديدة	الحديدة	70	44	5	24	12	9
	ريمة	11	0	0	0	1	0
	زبيد	60	27	0	7	4	4
	باجل	34	8	0	1	2	2
حجة	حجة	46	0	3	3	0	0
	عبس	33	8	7	1	0	1
المحويت	المحويت	44	15	6	3	2	2
صعدة	صعدة	49	0	9	6	5	0
عمران	عمران	140	36	29	17	4	1
المجموع		**871**	**445**	**246**	**236**	**132**	**98**
النسبة من سنة الأساس %		**100**	**51**	**28**	**27**	**15**	**11**

من الجدول (3) يتضح أن إجمالي عدد المتقدمين للتنسيق في أقسام الرياضيات في كليات التربية عينة الدراسة بلغ (871) طالباً وطالبة في العام الدراسي 2017/2016م، وهذا العدد انخفض في كل

عام من الأعوام اللاحقة -عدا ازدياد طفيف جداً في العام 2019/2018م مقارنةً بالعام 2018/2017م- حتى وصل إلى (98) طالباً وطالبةً في العام 2022/2021م، وبنسبة (11%) مقارنةً بالعام 2017/2016م، بنسبة انخفاض بلغت (89%)، وهذا التدهور في جميع كليات التربية عينة الدراسة بنسب متقاربة، وهذا مؤشر يدل على أن التدني في الالتحاق بهذا التخصص في كل الجامعات اليمنية، والشكل (2) يوضح الانخفاض في أعداد المنسقين في هذه السنوات:



شكل (2): المنسقين للالتحاق في أقسام الرياضيات في كليات التربية بالجامعات اليمنية للفترة (2017/2016م – 2022/2021م)

من الشكل (2) يتضح التدهور الشديد في أعداد المنسقين للالتحاق بأقسام الرياضيات في كليات التربية، على الرغم من أهمية هذا التخصص والطلب المتزايد على معلمي الرياضيات في مدارس التعليم العام.

ب. و اقع الإقبال على الالتحاق في أقسام الفيزياء في كليات التربية بالجامعات اليمنية للفترة (2017/2016م – 2022/2021م):

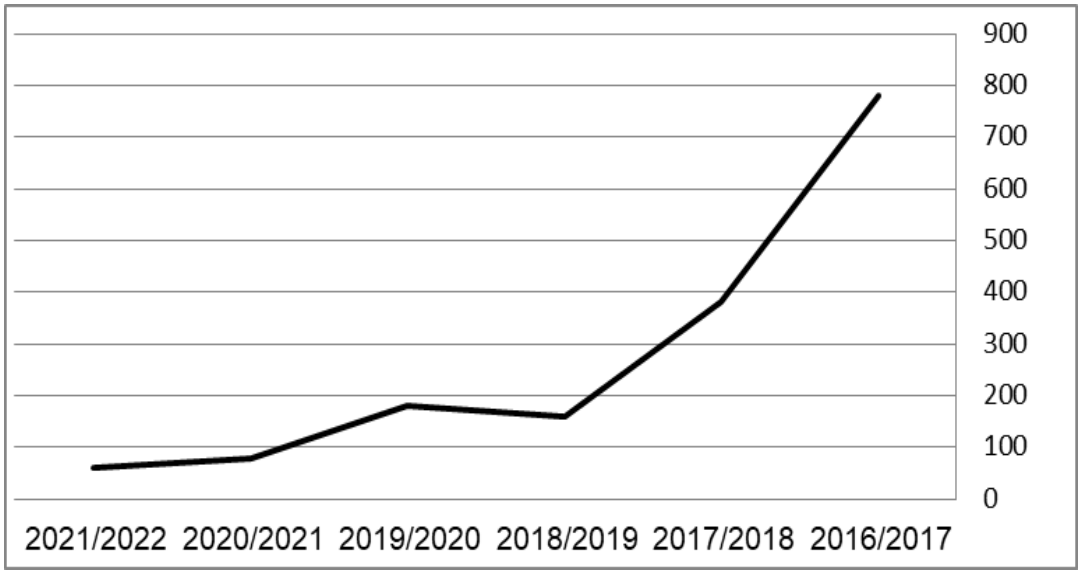
من خلال بيانات المنسقين التي تم موافاة الباحثين بها من قبل مسؤولي بوابة التنسيق التابعة لمركز تقنية التعليم العالي، والخاصة ببيانات المنسقين للالتحاق في أقسام الفيزياء في كليات التربية بالجامعات اليمنية للأعوام الستة (2017/2016م – 2022/2021م)، والجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4): المنسقين للالتحاق في أقسام الفيزياء في كليات التربية بالجامعات اليمنية للفترة (2017/2016م – 2022/2021م)

الجامعة	الكلية	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
صنعاء	خولان	36	43	14	12	7	9
	أرحب	81	66	0	28	18	17
	صنعاء	90	116	69	89	33	21
ذمار	ذمار	72	55	3	7	1	0
إب	إب	32	11	12	5	2	0
الحديدة	الحديدة	67	3	5	11	4	5
حجة	حجة	56	6	0	0	1	0
	عبس	57	16	6	3	2	3
المحويت	المحويت	68	22	4	6	0	0
صعدة	صعدة	78	0	27	12	6	6
عمران	عمران	143	44	18	7	3	0
المجموع		**780**	**382**	**158**	**180**	**77**	**61**
النسبة من سنة الأساس %		**100**	**49**	**20**	**23**	**10**	**8**

من الجدول (4) يتضح أن إجمالي عدد المتقدمين للتنسيق في أقسام الفيزياء في كليات التربية عينة الدراسة بلغت (780) طالباً وطالبة في العام الدراسي 2017/2016م، وهذا العدد انخفض في كل عام من الأعوام اللاحقة -عدا ازدياد طفيف في العام 2020/2019م مقارنةً بالعام 2019/2018- حتى وصل إلى (61) طالباً وطالبةً في العام 2022/2021م، وبنسبة (8%) مقارنةً بالعام 2017/2016م، بنسبة انخفاض بلغت (92%)، وهذا التدهور في جميع كليات التربية عينة الدراسة بنسب متقاربة، وهذا مؤشر يدل على أن التدني في الالتحاق بهذا التخصص في كل الجامعات

اليمنية، وهذا التخصص هو الأكثر انخفاضاً من بين التخصصات العلمية الأربعة، والشكل (3) يوضح الانخفاض في أعداد المنسقين في هذه السنوات:



شكل (3): المنسقين للالتحاق بأقسام الفيزياء في كليات التربية بالجامعات اليمنية للفترة (2017/2016م – 2022/2021م)

من الشكل (3) يتضح التدهور الشديد في أعداد المنسقين للالتحاق في أقسام الفيزياء في كليات التربية، على الرغم من أهمية هذا التخصص والطلب المتزايد على معلمي الفيزياء في مدارس التعليم العام.

ج. واقع الإقبال على الالتحاق في أقسام الكيمياء في كليات التربية بالجامعات اليمنية للفترة (2017/2016م – 2022/2021م):

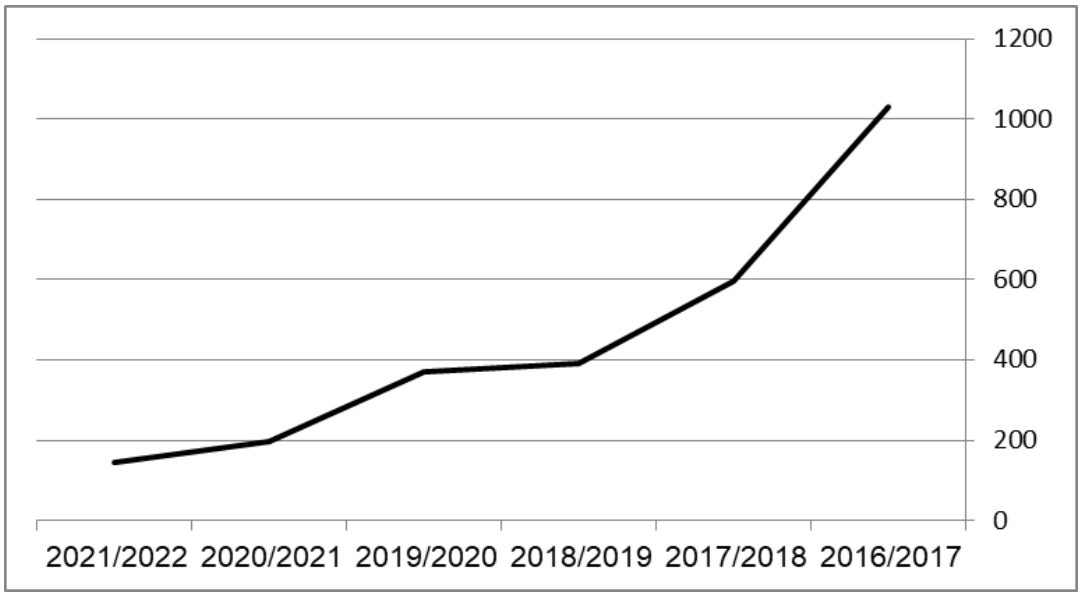
من خلال بيانات المنسقين التي تم موافاة الباحثين بها من قبل مسؤولي بوابة التنسيق التابعة لمركز تقنية التعليم العالي، والخاصة ببيانات المنسقين للالتحاق في أقسام الكيمياء في كليات التربية بالجامعات اليمنية للأعوام الستة (2017/2016م – 2022/2021م)، والجدول (5) يوضح ذلك:

جدول (5): المنسقين للالتحاق في أقسام الكيمياء في كليات التربية بالجامعات اليمنية للفترة (2017/2016م – 2022/2021م)

الجامعة	الكلية	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
صنعاء	أرحب	121	103	0	68	23	23
	خولان	83	97	72	56	18	11
	صنعاء	111	175	130	125	88	76
ذمار	ذمار	81	29	62	30	21	0
إب	إب	110	18	31	10	9	3
الحديدة	الحديدة	36	30	3	13	23	7
	زبيد	29	11	0	4	1	3
	باجل	68	24	0	6	0	0
حجة	حجة	77	34	5	0	1	3
صعدة	صعدة	113	0	43	35	5	12
عمران	عمران	202	76	45	25	7	5
المجموع		**1031**	**597**	**391**	**372**	**196**	**143**
النسبة من سنة الأساس %		**100**	**58**	**38**	**36**	**19**	**14**

من الجدول (5) يتضح أن إجمالي عدد المتقدمين للتنسيق في أقسام الكيمياء في كليات التربية عينة الدراسة بلغت (1031) طالباً وطالبة في العام الدراسي 2017/2016م، وهذا العدد انخفض في كل عام من الأعوام اللاحقة حتى وصل إلى (143) طالباً وطالبةً في العام 2022/2021م، وبنسبة (14%) مقارنةً بالعام 2017/2016م، بنسبة انخفاض بلغت (86%)، على الرغم من أن هذا القسم

كان يشهد أكثر إقبالاً من المنسقين مقارنةً ببقية التخصصات العلمية، ومن الملاحظ أن هذا التدهور في جميع كليات التربية عينة الدراسة بنسب متقاربة، وهذا مؤشر يدل على أن التدني في الالتحاق بهذا التخصص في كل الجامعات اليمنية، والشكل (4) يوضح الانخفاض في أعداد المنسقين في هذه السنوات:



شكل (4): المنسقين للالتحاق في أقسام الكيمياء في كليات التربية بالجامعات اليمنية للفترة (2017/2016م – 2022/2021م)

من الشكل (4) يتضح التدهور الشديد في أعداد المنسقين للالتحاق بأقسام الكيمياء في كليات التربية، على الرغم من أهمية هذا التخصص.

د. واقع الإقبال على الالتحاق بأقسام الأحياء في كليات التربية بالجامعات اليمنية للفترة (2017/2016م – 2022/2021م):

من خلال بيانات المنسقين التي تم موافاة الباحثين بها من قبل مسؤولي بوابة التنسيق التابعة لمركز تقنية التعليم العالي، والخاصة ببيانات المنسقين للالتحاق في أقسام الأحياء في كليات

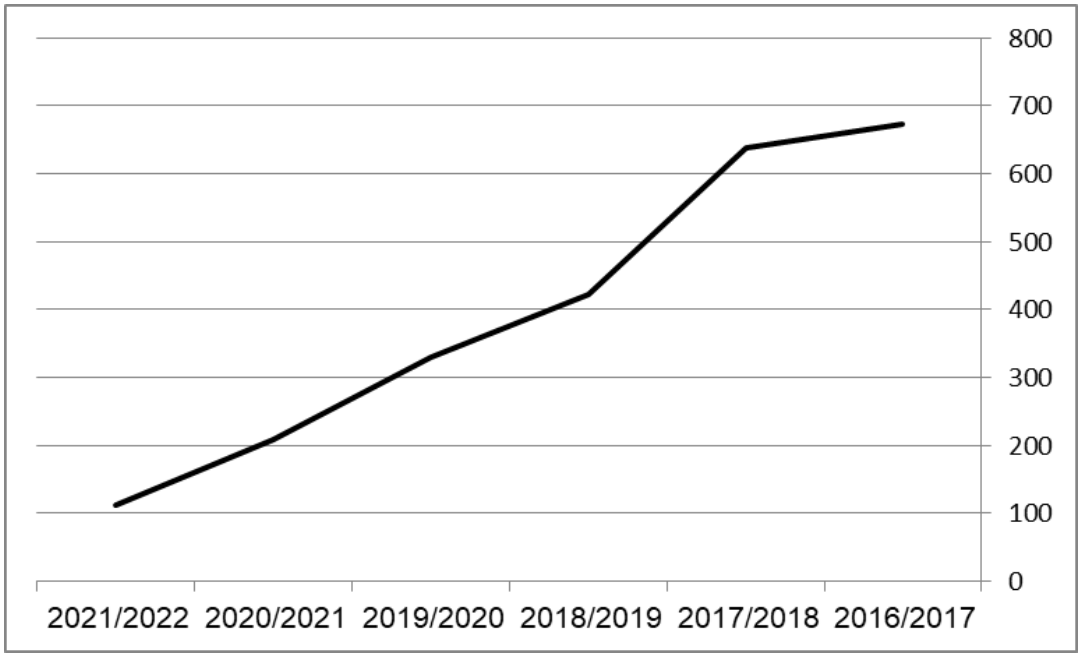
التربية بالجامعات اليمنية للأعوام الستة (2017/2016م – 2022/2021م)، والجدول (6) يوضح ذلك:

جدول (6): المنسقين للالتحاق في أقسام الأحياء في كليات التربية بالجامعات اليمنية للفترة (2017/2016م – 2022/2021م)

الجامعة	الكلية	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
صنعاء	صنعاء	121	241	139	150	112	64
ذمار	ذمار	110	65	89	64	36	0
الحديدة	الحديدة	64	55	10	31	28	10
	زبيد	61	65	0	10	2	0
حجة	حجة	98	60	14	5	3	0
عمران	عمران	219	151	170	70	27	38
المجموع		**673**	**637**	**422**	**330**	**208**	**112**
النسبة من سنة الأساس %		**100**	**95**	**63**	**49**	**31**	**17**

من الجدول (6) يتضح أن إجمالي عدد المتقدمين للتنسيق في أقسام الأحياء في كليات التربية عينة الدراسة بلغت (673) طالباً وطالبة في العام الدراسي 2017/2016م، وهذا العدد انخفض في كل عام من الأعوام اللاحقة حتى وصل إلى (112) طالباً وطالبةً في العام 2022/2021م، وبنسبة (17%) مقارنةً بالعام 2017/2016م، بنسبة انخفاض بلغت (83%)، وهذا التدهور في جميع كليات

التربية عينة الدراسة بنسب متقاربة، وهذا مؤشر يدل على أن التدني في الالتحاق بهذا التخصص في كل الجامعات اليمنية، والشكل (5) يوضح الانخفاض في أعداد المنسقين في هذه السنوات:



شكل (5): المنسقين للالتحاق في أقسام الأحياء في كليات التربية بالجامعات اليمنية للفترة (2017/2016م – 2022/2021م)

من الشكل (5) يتضح التدهور الشديد في أعداد المنسقين للالتحاق في أقسام الأحياء في كليات التربية، على الرغم من أهمية هذا التخصص.

ثانيا: عرض النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الثاني من أسئلة الدراسة، ومناقشتها الذي نص على: ما أسباب عزوف الطلبة عن الالتحاق في التخصصات العلمية: (الرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، وعلوم الحياة) في كليات التربية بالجامعات اليمنية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بناءً على استجابات مجموعة الدراسة على الأداة ككل ومجالاتها الأربعة على حدة، كما تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة (One Simple T-Test) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد مجموعة الدراسة والوسط الفرضي (2)، ومن خلال هذا الاختبار تم إيجاد حجم التأثير (d)

لكوهين (Cohen) وتحديد مقداره بواسطة المحك المعتمد بالمعالجات الإحصائية، وذلك للكشف عن مقدار تأثير كل من المجالات على عزوف الطلبة عن الالتحاق في التخصصات العلمية في كليات التربية، والجدول (7) يوضح ذلك:

جدول رقم (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار التائي لعينة واحدة وحجم التأثير ومقداره لتقديرات أفراد مجموعة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن الالتحاق في التخصصات العلمية في كليات التربية

الترتيب	م	المجال	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير	مقدار حجم التأثير
1	1	المجال الأول: الأسباب الاقتصادية.	2.49	0.27	37.64	442	0.00	1.79	ضخم
2	4	المجال الرابع: الأسباب المتعلقة بالوعي بأهمية هذه التخصصات.	2.59	0.41	30.75	442	0.00	1.46	كبير جداً
3	3	المجال الثالث: الأسباب المتعلقة بطبيعة التخصصات العلمية.	2.31	0.42	15.35	442	0.00	0.73	متوسط
4	2	المجال الثاني: الأسباب الاجتماعية.	2.27	0.46	12.17	442	0.00	0.58	متوسط
		أسباب العزوف ككل	2.42	0.28	31.90	442	0.00	1.52	ضخم

يتبين من الجدول (7) ما يأتي:

- بلغت قيمة (ت) لأسباب العزوف ككل (31.90) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05)، وهذا يعني وجود فروق بين المتوسط الفرضي (2) ومتوسط تقديرات مجموعة الدراسة للأسباب ككل، ولصالح متوسط تقديرات مجموعة الدراسة البالغ (2,42)، وبحجم تأثير ضخم بلغ (1.52)، وهذا يدل على التأثير القوي للأسباب مجتمعة على عزوف الطلبة عن الالتحاق في التخصصات العلمية في كليات التربية بالجامعات اليمنية.
- تراوحت قيم اختبار (ت) للمجالات الأربعة بين (37.64 – 12.17) وجميعها بمستوى دلالة (0.00)، وبحجم تأثير ضخم للأسباب الاقتصادية بلغ (1.79) بالمرتبة الأولى، تليها الأسباب

المتعلقة بالوعي بأهمية هذه التخصصات بحجم تأثير كبير جداً بلغ (1.46)، ثم الأسباب المتعلقة بطبيعة التخصصات العلمية بحجم تأثير متوسط بلغ (0.73)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الأسباب الاجتماعية بحجم تأثير متوسط مقداره (0.58).

اتفقت هذه النتائج مع جزء من النتائج التي توصلت إليها دراسة كل من: (أحمد والكرسني، 2010؛ إبراهيم، 2013؛ الفضل، 2018؛ القاسم وآخرون، 2020؛ دراسة الجهورية والشيبانية، 2020؛ المسهلي، 2022).

ولمزيد من التفصيل تحليل استجابات مجموعة الدراسة للأسباب الواردة بالأداة في كل مجال من مجالاتها الأربعة على حدة، وتفصيل النتائج حسب الآتي:

المجال الأول: الأسباب الاقتصادية.

بناءً على تقديرات مجموعة الدراسة للأسباب الاقتصادية تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة (One Simple T-Test) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد مجموعة الدراسة على كل فقرة والوسط الفرضي (2)، ومن خلال هذا الاختبار تم إيجاد حجم التأثير (**d**) لكوهين (Cohen) وتحديد مقداره، وذلك للكشف عن مقدار تأثير كل سبب من الأسباب الاقتصادية على عزوف الطلبة عن الالتحاق في التخصصات العلمية في كليات التربية، والجدول (8) يوضح ذلك:

جدول رقم (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار التائي لعينة واحدة وحجم التأثير ومقداره لتقديرات أفراد مجموعة الدراسة للأسباب الاقتصادية

الترتيب	م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير	مقدار حجم التأثير
1	8	انقطاع التوظيف الحكومي منذ بداية الحرب.	2.83	0.43	39.90	436	0.00	1.91	ضخم
2	5	انقطاع مرتبات المعلمين بالمدارس الحكومية.	2.77	0.55	29.25	435	0.00	1.40	كبير جداً

الترتيب	م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير	مقدار حجم التأثير
3	7	الدخل المادي للمعلم لا يكفي للمعيشة مقارنةً ببقية الوظائف.	2.74	0.53	29.20	438	0.00	1.39	كبير جداً
4	14	توجه الكثير من الطلبة على التخصصات الطبية والهندسية والتكنولوجية نظراً للاحتياج القائم لها في سوق العمل.	2.75	0.54	29.10	440	0.00	1.39	كبير جداً
5	15	توجه بعض خريجي التخصصات العلمية في كليات التربية إلى أعمال مهنية أخرى.	2.66	0.53	26.16	433	0.00	1.26	كبير جداً
6	11	وجود فرص وبدائل في كليات أخرى مستقبل العمل فيها أفضل من الالتحاق بالتخصصات العلمية بكليات التربية.	2.70	0.58	25.22	437	0.00	1.21	كبير جداً
7	1	قلة مجالات العمل المتعلقة بالتخصصات العلمية بعد التخرج بسبب توقف التوظيف الحكومي.	2.60	0.65	19.26	433	0.00	0.92	كبير
8	10	بحث خريجي الثانوية العامة عن فرص عمل لإعالة أسرهم تحول دون التحاقهم بالتخصصات العلمية بالجامعة.	2.56	0.63	18.29	428	0.00	0.88	كبير
9	4	تدني المرتبات التي يتقاضاها معلمو التخصصات العلمية في المدارس الحكومية والخاصة.	2.59	0.68	17.88	433	0.00	0.86	كبير
10	16	افتقار معامل الأقسام العلمية بكليات التربية إلى تجهيزات ومعدات حديثة تواكب التطورات المتعلقة بكل تخصص.	2.50	0.68	15.42	429	0.00	0.74	متوسط

الترتيب	م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير	مقدار حجم التأثير
11	13	ضعف الدعم المادي المعتمد للأقسام العلمية بكليات التربية.	2.48	0.70	13.94	413	0.00	0.69	متوسط
12	6	ظروف الأسرة المعيشية الصعبة لا تسمح لتدريس أبنائها.	2.39	0.73	11.12	425	0.00	0.54	متوسط
13	9	فرص التوظيف لحاملي شهادات هذه التخصصات ضئيلة جدا.	2.23	0.78	6.08	434	0.00	0.29	صغير
14	3	تشبع سوق العمل بخريجي التخصصات العلمية العاطلين عن العمل.	2.20	0.84	4.99	434	0.00	0.24	صغير
15	2	الدراسة بهذه التخصصات لا تسمح للطلاب بإيجاد وقت فراغ كاف للعمل خلال فترات الدراسة لمساعدة عوائلهم.	1.90	0.80	-2.48	411	0.01	-0.12	صغير جداً
16	12	ارتفاع تكاليف الدراسة ومتطلباتها بهذه التخصصات.	1.89	0.81	-2.70	424	0.01	-0.13	صغير جداً
		المجال الأول: الأسباب الاقتصادية.	2.49	0.27	37.64	442	0.00	1.79	ضخم

يتبين من الجدول (8) ما يأتي:

- بلغت قيمة (ت) للأسباب الاقتصادية (37.64) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05)، وهذا يعني وجود فروق بين المتوسط الفرضي (2) ومتوسط تقديرات مجموعة الدراسة لهذه الأسباب ككل، ولصالح متوسط تقديرات مجموعة الدراسة البالغ (2,42)، وبحجم تأثير ضخم بلغ (1.79)، وهذا يدل على التأثير القوي للأسباب الاقتصادية على عزوف الطلبة عن الالتحاق في التخصصات العلمية في كليات التربية بالجامعات اليمنية، وهذه نتيجة منطقية وظاهرة للعيان كون الأزمة الاقتصادية التي تسبب بها الوضع الحالي انعكست سلباً على تردي الأوضاع الاقتصادية لمعظم طبقات المجتمع المحلي وعلى رأسهم المعلمين.

- لوحظ أن مقدار حجم التأثير ضخم على مستوى الفقرة (1) التي تنص على: "انقطاع التوظيف الحكومي منذ بداية الحرب"، وهذا هو أعلى مؤشر على مستوى هذا المجال وعلى مستوى الأداة ككل، وهذه نتيجة منطقية كون التوظيف الحكومي في مؤسسات التعليم العام متوقفا منذ العام 2015م ومخرجات هذه التخصصات تعتمد اعتمادا شبه كلي على التوظيف الحكومي كمعلمين في مدارس التعليم العام.
- كما يتضح أن حجم التأثير كبير جداً على مستوى الأسباب الواردة في الفقرات (5، 7، 14، 15، 11)، وفي مقدمتها انقطاع رواتب المعلمين في المدارس الحكومية منذ العام 2016م، ويعود السبب إلى الوضع المأساوي للمعلمين في المدارس الحكومية الذي تسبب به انقطاع رواتبهم، وهذا انعكس سلباً على الدخل المادي للمعلم الذي لا يكفي للمعيشة مقارنةً ببقية الوظائف، فعندما يتدهور وضع المعلم سيؤدي ذلك حتماً إلى العزوف عن الالتحاق في التخصصات المرتبطة بالمهنة، كما يتضح من خلال استجابات مجموعة الدراسة أسباب أخرى منها: توجه كثير من الطلبة في التخصصات الطبية والهندسية والتكنولوجية نظراً للاحتياج القائم لها في سوق العمل، بالإضافة إلى وجود فرص وبدائل في كليات أخرى مستقبل العمل فيها أفضل من الالتحاق في التخصصات العلمية في كليات التربية.
- كما يتضح أن حجم التأثير كبير على مستوى الأسباب الواردة في الفقرات (1، 10، 4)، ومتوسط على مستوى الفقرات (16، 13، 6)، وصغير على مستوى الفقرتين (9، 3).
- في حين اتضح وجود أسباب اقتصادية غير مؤثرة، وهي الأسباب الواردة في الفقرتين (2، 12)، كون الفروق مع المتوسط الفرضي دالة إحصائياً ومتوسطهما أقل منه، وكان أقلها ارتفاعا تكاليف الدراسة ومتطلباتها بهذه التخصصات، وهذا طبيعي كون الدراسة بهذه التخصصات في الجامعات الحكومية تتبع نظام الرسوم العام وتكاليفها مناسبة مقارنةً ببقية التخصصات.

اتفقت هذه النتائج مع بعض الأسباب التي توصلت إليها دراسة كل من: (أحمد والكرسني، 2010؛ 2020؛ المسهلي، 2022؛ تقرير جامعة الحديدة، 2023)

المجال الثاني: الأسباب الاجتماعية.

بناءً على تقديرات مجموعة الدراسة للأسباب الاجتماعية تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة (One Simple T-Test) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد مجموعة الدراسة على كل فقرة والوسط الفرضي (2)، ومن خلال هذا الاختبار تم إيجاد حجم التأثير (**d**)

لكوهين (Cohen) وتحديد مقداره، وذلك للكشف عن مقدار تأثير كل سبب من الأسباب الاجتماعية على عزوف الطلبة عن الالتحاق في التخصصات العلمية في كليات التربية، والجدول (9) يوضح ذلك:

جدول رقم (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار التائي لعينة واحدة وحجم التأثير ومقداره لتقديرات أفراد مجموعة الدراسة للأسباب الاجتماعية

الترتيب	م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير	مقدار حجم التأثير
1	20	عدم إعطاء معلمي التخصصات العلمية الاهتمام الكافي من قبل الدولة.	2.75	0.52	30.43	437	0.00	1.45	كبير جداً
2	19	النظرة الاجتماعية القاصرة (الدونية) لمهنة المعلم.	2.30	0.82	7.67	431	0.00	0.37	صغير
3	17	تلبية رغبة الأسرة في الالتحاق بتخصصات أخرى غير التخصصات العلمية.	2.26	0.74	7.28	424	0.00	0.35	صغير
4	18	تشجيع الأسرة لأبنائها على الالتحاق بتخصصات أخرى لتسريع تخرجهم.	2.22	0.75	6.24	431	0.00	0.30	صغير
5	21	يتطلب العمل في مهنة التعليم العمل في مناطق ريفية قد تكون بعيدة عن سكن أسرة معلمي التخصصات العلمية.	2.11	0.75	2.93	417	0.00	0.14	صغير جداً
6	22	الاتجاهات السلبية لأولياء الأمور نحو التخصصات العلمية.	1.97	0.80	-0.67	418	0.50	-0.03	صغير جداً
المجال الثاني: الأسباب الاجتماعية.			2.27	0.46	12.17	442	0.00	0.58	متوسط

يتبين من الجدول (9) ما يأتي:

- بلغت قيمة (ت) للأسباب الاجتماعية (12.17) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05)، وهذا يعني وجود فروق بين المتوسط الفرضي (2) ومتوسط تقديرات مجموعة الدراسة لهذه

الأسباب ككل، ولصالح متوسط تقديرات مجموعة الدراسة البالغ (2.27)، وبحجم تأثير متوسط خم بلغ (0.58)، وهذا يدل على أن تأثير الأسباب الاجتماعية محدود على عزوف الطلبة عن الالتحاق في التخصصات العلمية في كليات التربية بالجامعات اليمنية، وهذا يدل على أن المجتمع لايزال يولي هذه التخصصات اهتماماً، ولديه اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم، وإحساس بأهميتها في تطوير المجتمع.

- لوحظ أن مقدار حجم التأثير كبير جداً على مستوى الفقرة (20) التي تنص على: "عدم إعطاء معلمي التخصصات العلمية الاهتمام الكافي من قبل الدولة"، وهذا هو أعلى مؤشر على مستوى هذا المجال، وهذه نتيجة واضحة للعيان، فلا يوجد اهتمام خاص بهذه التخصصات من حيث دعمها والترويج لأهميتها في الجامعات أو دعم معلمي هذه التخصصات.
- كما يتضح أن حجم التأثير صغير على مستوى الأسباب الواردة في الفقرات (19، 17، 18)، وصغير جداً على مستوى الفقرات (21، 22).
- في حين اتضح وجود أسباب اجتماعية غير مؤثرة، هي الأسباب الواردة في الفقرتين (21، 22)، كون الفروق مع المتوسط الفرضي دالة إحصائياً ومتوسطهما أقل منه، وكان أقلها الاتجاهات السلبية لأولياء الأمور نحو التخصصات العلمية، وهذا مؤشر إيجابي يوحي بمستقبل هذه التخصصات.

اتفقت هذه النتائج مع بعض النتائج التي توصلت إليها دراسة كل من: (أحمد والكرسني، 2010؛ إبراهيم، 2013؛ المسهلي، 2022).

المجال الثالث: الأسباب المتعلقة بطبيعة التخصصات العلمية.

بناءً على تقديرات مجموعة الدراسة للأسباب المتعلقة بطبيعة التخصصات العلمية تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة (One Simple T-Test) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد مجموعة الدراسة على كل فقرة والوسط الفرضي (2)، ومن خلال هذا الاختبار تم إيجاد حجم التأثير (**d**) لكوهين (Cohen) وتحديد مقداره، وذلك للكشف عن مقدار تأثير كل سبب من الأسباب المتعلقة بطبيعة التخصصات العلمية على عزوف الطلبة عن الالتحاق بالتخصصات العلمية في كليات التربية، والجدول (10) يوضح ذلك:

جدول رقم (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار التائي لعينة واحدة وحجم التأثير ومقداره لتقديرات أفراد مجموعة الدراسة للأسباب المتعلقة بطبيعة التخصصات العلمية

الترتيب	م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير	مقدار حجم التأثير
1	35	ارتكاز الدراسة بالتخصصات العلمية على الجانب النظري بشكل كبير.	2.61	0.63	20.17	433	0.00	0.97	كبير
2	34	ضعف الاهتمام بالجانب العملي عند تدريس التخصصات العلمية نظراً لعدم توافر مواد التدريب.	2.54	0.65	17.18	426	0.00	0.83	كبير
3	29	قلة الدافعية والميول نحو دراسة هذه التخصصات لدى الطلبة.	2.53	0.65	16.91	429	0.00	0.82	كبير
4	28	الخلفية المعرفية في هذه التخصصات لدى خريجي الثانوية العامة ضعيفة.	2.51	0.69	15.23	432	0.00	0.73	متوسط
5	30	ضعف إدراك الطلبة لأهمية دراسة التخصصات العلمية.	2.49	0.68	14.97	432	0.00	0.72	متوسط
6	33	افتقار كليات التربية للمعامل والمختبرات المتعلقة بهذه التخصصات.	2.45	0.65	14.11	423	0.00	0.69	متوسط
7	38	غياب طرائق التدريس وأساليب التقويم الحديثة في دراسة التخصصات العلمية بكليات التربية.	2.42	0.74	11.64	418	0.00	0.57	متوسط
8	26	طبيعة الدراسة في التخصصات العلمية تحتاج إلى كثير من التفكير والاستقصاء والمعرفة البحثية.	2.32	0.72	9.15	425	0.00	0.44	صغير
9	31	ضعف الأداء لدى معلمي التخصصات العلمية بالثانوية العامة.	2.28	0.75	7.66	421	0.00	0.37	صغير
10	23	وجود صعوبة في فهم التخصصات	2.25	0.78	6.59	429	0.00	0.32	صغير

الترتيب	م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير	مقدار حجم التأثير
		العلمية لدى خريجي الثانوية العامة.							
11	36	قلة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في فروع التخصصات العلمية.	2.23	0.76	6.31	417	0.00	0.31	صغير
12	25	احتياج الدراسة في التخصصات العلمية إلى كثير من الجهد والمتابعة اليومية.	2.23	0.76	6.11	425	0.00	0.30	صغير
13	37	ضعف التأهيل الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في التخصصات العلمية.	2.16	0.81	4.03	406	0.00	0.20	صغير جداً
14	32	كثرة الرسوب في برامج التخصصات العلمية بالجامعات.	2.07	0.73	1.99	398	0.05	0.10	صغير جداً
15	27	الدراسة في التخصصات العلمية تحتاج إلى خبرات ومهارات علمية صعبة.	1.93	0.73	-1.87	426	0.06	-0.09	صغير جداً
16	24	اعتماد الدراسة في التخصصات العلمية على إتقان اللغة الإنجليزية.	1.87	0.78	-3.42	421	0.00	-0.17	صغير جداً
المجال الثالث: الأسباب المتعلقة بطبيعة التخصصات العلمية.			2.31	0.42	15.35	442	0.00	0.73	متوسط

يتبين من الجدول (10) ما يأتي:

- بلغت قيمة (ت) للأسباب المتعلقة بطبيعة التخصصات العلمية (15.35) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05)، وهذا يعني وجود فروق بين المتوسط الفرضي (2) ومتوسط تقديرات مجموعة الدراسة لهذه الأسباب ككل، ولصالح متوسط تقديرات مجموعة الدراسة البالغ (2,31)، وبحجم تأثير ضخم بلغ (0.73)، وهذا يدل على التأثير المحدود للأسباب المتعلقة بطبيعة التخصصات العلمية على عزوف الطلبة عن الالتحاق في التخصصات

العلمية في كليات التربية بالجامعات اليمنية، وربما يرجع ذلك إلى قصور الاهتمام بدعم معامل هذه التخصصات بالجامعات والاهتمام بالتطبيق العملي عند تدريسها.

- يتضح أن حجم التأثير كبير على مستوى الأسباب الواردة في الفقرات (35، 34، 29)، وفي مقدمتها ارتكاز الدراسة في التخصصات العلمية على الجانب النظري بشكل كبير، ويعود السبب إلى أن معظم الأقسام العلمية في كليات التربية بالوقت الحالي تدرس الجانب النظري، وتهمل الجانب العملي عند تدريس هذه التخصصات، وذلك لعدم توافر مواد التدريب، هذا أدى إلى انطباعات سلبية لدى الطلبة نحو دراستها.
- كما يتضح أن حجم التأثير متوسط على مستوى الأسباب الواردة في الفقرات (28، 30، 33، 38)، وصغير على مستوى الفقرات (26، 31، 23، 36، 25)، وصغير جداً على مستوى الفقرتين (37، 32).
- في حين اتضح وجود أسباب متعلقة بطبيعة التخصصات العلمية غير مؤثرة وهي الأسباب الواردة في الفقرة (24)، كون الفروق مع المتوسط الفرضي دالة إحصائياً ومتوسطها أقل منه، التي تنص على: "اعتماد الدراسة في التخصصات العلمية على إتقان اللغة الإنجليزية".

اتفقت هذه النتائج مع جزء من النتائج التي توصلت إليها دراسة كل من: (الفضل، 2018؛ القاسم وآخرون، 2020).

المجال الرابع: الأسباب المتعلقة بأهمية الوعي بهذه التخصصات.

بناءً على تقديرات مجموعة الدراسة للأسباب المتعلقة بأهمية الوعي بهذه التخصصات تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة (One Simple T-Test) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد مجموعة الدراسة على كل فقرة والوسط الفرضي (2)، ومن خلال هذا الاختبار تم إيجاد حجم التأثير (**d**) لكوهين (Cohen) وتحديد مقداره، وذلك للكشف عن مقدار تأثير كل سبب من الأسباب المتعلقة بأهمية الوعي بهذه التخصصات على عزوف الطلبة عن الالتحاق في التخصصات العلمية في كليات التربية، والجدول (11) يوضح ذلك:

جدول رقم (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار التائي لعينة واحدة وحجم التأثير ومقداره لتقديرات أفراد مجموعة الدراسة للأسباب المتعلقة بأهمية الوعي بهذه التخصصات

الترتيب	م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير	مقدار حجم التأثير
1	42	اتساع الفجوة بين مؤسسات التعليم العالي والتربية و التعليم.	2.77	0.49	32.65	429	0.00	1.57	ضخم
2	39	انعدام الإرشاد الأكاديمي أثناء المرحلة الثانوية للتوعية بأهمية التخصصات العلمية.	2.73	0.55	28.01	437	0.00	1.34	كبير جداً
3	41	ندرة زيارات مندوبي الجامعات للمدارس الثانوية لتعريف الطلبة بأهمية التخصصات العلمية.	2.72	0.57	26.63	438	0.00	1.27	كبير جداً
4	46	عدم اهتمام وسائل الإعلام المختلفة وخصوصا الإعلام الجامعي بالتعريف عن هذه التخصصات.	2.65	0.58	23.32	434	0.00	1.12	كبير جداً
5	40	قلة التشجيع المدرسي نحو التخصصات العلمية أثناء التعليم المدرسي.	2.60	0.61	20.68	438	0.00	0.99	كبير
6	43	ضعف وعي الطلبة بأهمية التخصصات العلمية ومستقبلها.	2.61	0.63	20.22	435	0.00	0.97	كبير
7	45	نقل التجارب والأفكار السيئة من قبل خريجي هذه التخصصات لخريجي الثانوية العامة.	2.49	0.68	15.15	429	0.00	0.73	متوسط

الترتيب	م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير	مقدار حجم التأثير
8	44	ضعف وعي الأسرة بأهمية هذه التخصصات.	2.49	0.67	14.99	431	0.00	0.72	متوسط
9	47	إهمال خطباء المساجد التوعية بأهمية هذه التخصصات	2.34	0.81	8.32	396	0.00	0.42	صغير
المجال الرابع: الأسباب المتعلقة بالتوعية بأهمية التخصصات.			2.59	0.41	30.75	442	0.00	1.46	كبير جداً

يتبين من الجدول (11) ما يأتي:

- بلغت قيمة (ت) للأسباب المتعلقة بأهمية الوعي بهذه التخصصات (30.75) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من (0.05)، وهذا يعني وجود فروق بين المتوسط الفرضي (2) ومتوسط تقديرات مجموعة الدراسة لهذه الأسباب ككل، ولصالح متوسط تقديرات مجموعة الدراسة البالغ (2,59)، وبحجم تأثير كبير جداً بلغ (1.46)، وهذا يدل على التأثير الكبير للأسباب المتعلقة بالتوعية بأهمية التخصصات على عزوف الطلبة عن الالتحاق بالتخصصات العلمية في كليات التربية بالجامعات اليمنية، وهذه نتيجة منطقية وظاهرة للعيان كون الأزمة الاقتصادية التي تسبب بها الوضع الحالي انعكست سلباً على تردي الأوضاع الاقتصادية لمعظم طبقات المجتمع المحلي وعلى رأسهم المعلمين.
- لوحظ أن مقدار حجم التأثير ضخم على مستوى الفقرة (42) التي تنص على: "اتساع الفجوة بين مؤسسات التعليم العام والتعليم العالي"، وهذا هو أعلى مؤشر على مستوى هذا المجال وعلى مستوى الأداة ككل، وهذه نتيجة منطقية لوجود فجوة كبيرة بين مؤسسات التعليم العام والتعليم العالي، هذه الفجوة أثرت بشكل سلبي على أداء جميع مؤسسات التعليم، وهذا يعود إلى وجود ثلاث وزارات خاصة بالتعليم في بلادنا، هي: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة التربية والتعليم، ووزارة التعليم الفني والتدريب المهني، مع أن معظم دول العالم المتقدمة تجمع الوزارات الثلاث في وزارة واحدة تسمى وزارة التعليم، وذلك لحرصها على ردم الفجوة المذكورة.

- كما يتضح أن حجم التأثير كبير جداً على مستوى الأسباب الواردة في الفقرات (39، 41، 46)، وفي مقدمتها انعدام الإرشاد الأكاديمي أثناء المرحلة الثانوية للتوعية بأهمية التخصصات العلمية، ويعود السبب إلى قصور التنسيق بين مؤسسات التعليم العام والتعليم العالي، والسبب في ذلك ندرة زيارات مندوبي الجامعات للمدارس الثانوية لتعريف الطلبة بأهمية التخصصات العلمية إن لم يكن انعدامها، وكذلك عدم اهتمام وسائل الإعلام المختلفة وبخاصة الإعلام الجامعي بالتعريف عن هذه التخصصات، فمن الملاحظ إن معظم خريجي الثانوية العامة لا يمتلكون أي معلومات عن التخصصات الجامعية، وهذا يؤدي إلى اختيارهم تخصصات جامعية لا تناسب ميولهم وقدراتهم العلمية.

اتفقت هذه النتائج مع جزء من النتائج التي توصلت إليها دراسة كل من: (القاسم وآخرون، 2020؛ 2020؛ المسهلي، 2022).

ثالثاً: عرض النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الثالث من أسئلة الدراسة، ومناقشتها الذي نص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد مجموعة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن الالتحاق في التخصصات العلمية: (الرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، وعلوم الحياة) في كليات التربية بالجامعات اليمنية تعزى لمتغيري (الصفة، والمؤهل)؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحثون بما يأتي:

أ. لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات أفراد مجموعة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن الالتحاق في التخصصات العلمية تعزى لمتغير الصفة.

تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA Test) للأداة ككل ولكل مجال من مجالاتها الأربعة على حدة والجدول (12) يوضح ذلك:

الجدول (12): اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA Test) لإيجاد الفروق بين متوسطات تقديرات أفراد مجموعة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن الالتحاق في التخصصات العلمية تعزى لمتغير الصفة.

المعيار	الصفة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (F)	مستوى الدلالة
المجال الأول: الأسباب الاقتصادية.	طالب	115	2.52	0.27	1.47	0.22
	ولي أمر	63	2.44	0.26		
	خريج تخصصات علمية في كلية التربية	81	2.49	0.26		
	قائد أكاديمي/ أستاذ جامعي/ خبير تربوي	184	2.48	0.28		
	الكلي	443	2.49	0.27		
المجال الثاني: الأسباب الاجتماعية.	طالب	115	2.28	0.49	0.66	0.57
	ولي أمر	63	2.27	0.39		
	خريج تخصصات علمية في كلية التربية	81	2.31	0.40		
	قائد أكاديمي/ أستاذ جامعي/ خبير تربوي	184	2.23	0.49		
	الكلي	443	2.27	0.46		
المجال الثالث: الأسباب المتعلقة بطبيعة التخصصات العلمية.	طالب	115	2.37	0.33	2.08	0.10
	ولي أمر	63	2.29	0.37		
	خريج تخصصات علمية في كلية التربية	81	2.35	0.42		
	قائد أكاديمي/ أستاذ جامعي/ خبير تربوي	184	2.25	0.48		
	الكلي	443	2.31	0.42		
المجال الرابع: الأسباب المتعلقة بالتوعية بأهمية التخصصات.	طالب	115	2.58	0.44	,473	0.70
	ولي أمر	63	2.65	0.34		
	خريج تخصصات علمية في كلية التربية	81	2.60	0.40		
	قائد أكاديمي/ أستاذ جامعي/ خبير تربوي	184	2.58	0.41		
	الكلي	443	2.59	0.41		

المعيار	الصفة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (F)	مستوى الدلالة
أسباب العزوف ككل	طالب	115	2.45	0.24	1.36	0.26
	ولي أمر	63	2.41	0.25		
	خريج تخصصات علمية في كلية التربية	81	2.45	0.28		
	قائد أكاديمي/ أستاذ جامعي/ خبير تربوي	184	2.39	0.31		
	الكلي	443	2	0.28		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (F) ليست دالة إحصائياً على مستوى أسباب العزوف ككل وكذلك على مستوى كل من المجالات الأربعة المكونة لأداة الدراسة، حيث لوحظ أن مستوى الدلالة أكبر من (0.05)، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد مجموعة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن الالتحاق في التخصصات العلمية في كليات التربية بالجامعات اليمنية تعزى لمتغير الصفة، وهذا يدل على أن لدى أفراد عينة البحث رؤى متشابهة حول تلك الأسباب، سواءً كانوا من الطلاب أو أولياء الأمور أو الخريجين أو الخبراء الأكاديميين، وهذا يؤكد اتفاق تلك الفئات على هذه الأسباب.

أ. لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات أفراد مجموعة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن الالتحاق في التخصصات العلمية تعزى لمتغير المؤهل.

تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA Test) للأداة ككل ولكل مجال من مجالاتها الأربعة على حدة والجدول (13) يوضح ذلك:

الجدول (13): اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA Test) لإيجاد الفروق بين متوسطات تقديرات أفراد مجموعة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن الالتحاق في التخصصات العلمية تعزى لمتغير المؤهل.

المعيار	المؤهل	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (F)	مستوى الدلالة
المجال الأول: الأسباب الاقتصادية.	أقل من بكالوريوس	84	2.53	0.28	1.44	0.23
	بكالوريوس	182	2.46	0.25		
	ماجستير	75	2.49	0.25		
	دكتوراه	102	2.50	0.31		
	الكلي	443	2.49	0.27		

المعيار	المؤهل	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (F)	مستوى الدلالة
المجال الثاني: الأسباب الاجتماعية.	أقل من بكالوريوس	84	2.27	0.53	1.39	0.24
	بكالوريوس	182	2.30	0.41		
	ماجستير	75	2.28	0.42		
	دكتوراه	102	2.19	0.50		
	الكلي	443	2.27	0.46		
المجال الثالث: الأسباب المتعلقة بطبيعة التخصصات العلمية.	أقل من بكالوريوس	84	2.35	0.31	2.58	0.053
	بكالوريوس	182	2.35	0.40		
	ماجستير	75	2.26	0.40		
	دكتوراه	102	2.22	0.53		
	الكلي	443	2.31	0.42		
المجال الرابع: الأسباب المتعلقة بالتوعية بأهمية التخصصات.	أقل من بكالوريوس	84	2.58	0.45	1.26	0.29
	بكالوريوس	182	2.63	0.36		
	ماجستير	75	2.60	0.41		
	دكتوراه	102	2.54	0.44		
	الكلي	443	2.59	0.41		
أسباب العزوف ككل	أقل من بكالوريوس	84	2.45	0.25	1.55	0.20
	بكالوريوس	182	2.44	0.25		
	ماجستير	75	2.41	0.26		
	دكتوراه	102	2.37	0.35		
	الكلي	443	2.42	0.28		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (F) ليست دالة إحصائياً على مستوى أسباب العزوف ككل وكذلك على مستوى كل من المجالات الأربعة المكونة لأداة الدراسة، حيث لوحظ أن مستوى الدلالة أكبر من (0.05)، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد مجموعة الدراسة لأسباب عزوف الطلبة عن الالتحاق في التخصصات العلمية في كليات التربية بالجامعات اليمنية تعزى لمتغير المؤهل، وهذا يدل على أن لدى أفراد عينة البحث رؤى متشابهة حول تلك الأسباب باختلاف مؤهلاتهم العلمية.

التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج يمكن تقديم بعض التوصيات للجهات المختصة، حسب الآتي:

1. العمل على إعادة التوظيف الحكومي في مدارس التعليم العام، ولو بدون تعزيز مالي حتى تتحسن الموازنة العامة.
2. البحث عن مصادر لدعم المعلمين في المدارس، وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات مالياً حتى عودة المرتبات.
3. حث المدارس الخاصة على رفع مرتبات معلمي التخصصات العلمية.
4. تفعيل دور المجلس الأعلى لتخطيط التعليم للتنسيق وإعادة النظر في بعض سياسات مؤسسات التعليم المختلفة للمساعدة على ردم الفجوة بين تلك المؤسسات.
5. إنشاء هيئة عامة موحدة للاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة لجميع مؤسسات التعليم المختلفة.
6. دعم معامل الأقسام العلمية بمواد التدريب والتجهيزات والمعدات الحديثة حتى يتم تنفيذ التدريب العملي والاهتمام بالجانب العملي عند تدريس مقررات التخصصات العلمية.
7. استخدام طرائق التدريس وأساليب التقويم الحديثة عند تدريس مقررات التخصصات العلمية في كليات التربية.
8. تفعيل الإرشاد الأكاديمي في المدارس أثناء المرحلة الثانوية للتوعية بأهمية التخصصات العلمية وتشجيع الطلبة للالتحاق فيها.
9. إقامة زيارات دورية لمندوبين من الجامعات للمدارس الثانوية لتعريف الطلبة بأهمية التخصصات العلمية.
10. توجيه وسائل الإعلام المختلفة وبخاصة الإعلام الجامعي للتعريف والتوعية بأهمية هذه التخصصات.
11. عمل سياسة واضحة وجادة في ما يتعلق بنسب معدلات القبول بشكل عام تضع نصب أعينها توجيه المجتمع والطلاب إلى هذه التخصصات.
12. إعادة النظر في السياسة العامة للقبول بحيث تضمن توجيه القدر الكافي من مخرجات الثانوية العامة نحو هذه التخصصات.

13. إعادة النظر في الخطط الدراسية لهذه التخصصات والعمل على تطويرها وتحديثها بما يتواكب مع متطلبات العصر.
14. عمل برامج تنمية مهنية متطورة للكادر الأكاديمي والفني في هذه الأقسام بهدف التطوير والتحديث المستمر ومواكبة التطور الحاصل في هذا الجانب.
15. رفد هذه التخصصات بكوادر جديدة مؤهلة قادرة على النهوض بها من جديد وانتشالها من الوضع الذي وصلت إليه.
16. إلزام المدارس الخاصة بعدم قبول أي معلم إلا خريج في كلية التربية.

المقترحات:

استكمالاً للدراسة الحالية يقترح الباحثون إجراء الدراسات في المجالات الآتية:

1. أسباب عزوف الطلبة عن الالتحاق في التخصصات العلمية في بقية كليات التربية التي لم يتم دراستها بالجامعات اليمنية.
2. أسباب عزوف الطلبة عن الالتحاق في التخصصات العلمية في كليات العلوم بالجامعات اليمنية.
3. تصور مقترح لإنشاء هيئة الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم.
4. خطة إعلامية للتوعية بأهمية التخصصات العلمية في كليات التربية.

المراجع:

إبراهيم، منى توكل (2013). أسباب عزوف الطالبات عن التخصصات العلمية وسبل التغلب عليها. ورقة بحث مقدمة للمؤتمر الدولي الأول: *التخصصات العلمية بالجامعات الناشئة، التحديات والحلول*، المنعقد 4 – 5 / 1 / 1434هـ بمقر المدينة الجامعية – جامعة المجمعة.

الأبرط، نايف علي (2020). أسباب ضعف التحاق الطلبة للدراسة بكليات جامعة البيضاء من وجهة نظرهم. *مجلة جامعة البيضاء*، المجلد (2)، العدد (2). 460-474.

أحمد، عبدالباقي دفع الله والكرسني، عوض السيد (2010). عزوف الطلاب عن التقديم لكليات التربية – دراسة وسط طلاب كليات التربية بالجامعات الحكومية السودانية. *دراسات نفسية*، مركز البصيرة للدراسات والبحوث – الجزائر، المجلد (1)، العدد (2)، 7-30.

البنك الدولي (2010). *الجمهورية اليمنية – تقرير حول وضع التعليم: التحديات والفرص*. منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (MENA).

جامعة الحديدة (2023). *تقرير الجامعة عن عزوف الطلاب عن الالتحاق بالتخصصات العلمية في كلية التربية (كيمياء – فيزياء – رياضيات) وكلية الزراعة*. جامعة الحديدة.

جامعة المحويت (2023). *أسباب عزوف خريجي الثانوية العامة عن الالتحاق بالتخصصات العلمية - مقترحات وحلول*. ورشة عمل أقامتها كلية التربية بالجامعة بتاريخ 23/ 1/ 2023م.

الجهورية، عائشة بنت عبدالله والشيبانية، فخرية بنت سيف (2020). أسباب عزوف طلبة دبلوم التعليم العام عن الالتحاق بكليات التربية في محافظة جنوب الباطنة وعلاقتها بمتغير النوع. *مجلة أنسنة للبحوث والدراسات*، المجلد (11)، العدد (2)، 9-29.

حسن، عزت عبد الحميد (2011): الإحصاء النفسي والتربوي. القاهرة: دار الفكر.

رضوان، أحمد محمود (2010). أسباب عزوف المعلمين في الأردن عن مهنة التعليم وتوجههم نحو الوظائف الإدارية: دراسة حالة. *مجلة كلية التربية بالإسماعيلية*، العدد (18)، 55-72.

الصامت، عارف محمد سيف (2022). *عزوف الطلبة عن التسجيل في كليات التربية "الأسباب والمعالجات"*. ورقة عمل مقدمة إلى ندوة التعليم المنعقدة بتاريخ 12/11/ 2022م ، كلية التربية – جامعة تعز، 1-4.

العامري، عبدالعزيز عبدالهادي (2014). المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات اليمنية من وجهة نظرهم، *مجلة الدراسات الاجتماعية*، جامعة العلوم والتكنولوجيا، العدد (41)، ص (95-162).

عقيل، حمزة بن عبدالله (2016). إعداد معلم المرحلة الثانوية في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة الشاملة: دراسة تحليلية. *مجلة كلية التربية*، جامعة الأزهر، العدد (168)، الجزء (1)، 233-305.

الفضيل، عجائب موسى (2018). عزوف الطلاب عن الالتحاق بقسم الرياضيات بكلية التربية بالقبة (الأسباب – العلاج). *المجلة الليبية العالمية* – كلية التربية بالمرج جامعة بنغازي، العدد (36)، 1-21.

القاسم، نضال وأبو صالح، جعفر وعواد، وروحية (2020). أسباب عزوف الطلاب عن الالتحاق بتخصصات الفيزياء والكيمياء والرياضيات في فلسطين التقنية، *مجلة جامعة الاستقلال للأبحاث*، المجلد (5)، العدد (2)، ص ص (171-202).

المسهلي، أمة الله دحان (2022). أسباب عزوف الطلبة عن الالتحاق بكلية التربية بالجامعات اليمنية الحكومية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. *مجلة جامعة البيضاء*، المجلد (4)، العدد (1)، 57-72.

الهذلي، هدى مطر والتويجري، أريج محمد (2010). مستقبل كليات التربية بعد تحويلها إلى كليات للدراسات العليا: السعودية. *المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل: العلوم الإنسانية والإدارية*، المجلد (22)، العدد (2)، 168-176.

❋❋❋❋

ISSN:2617-4294

The Scientific Journal Of The Faculty Of Education

Refereed Scientific Journal -
Issued by Faculty Of Education Thamar University

المجلة العلمية لكلية التربية

Issue:18 - April 2023