OPEN ACCESS

Received: 19-05-2026

Accepted: 30-05-2026

المجلد15،العدد1، يونيو 2026
Volume 15, Issue1, June 2026
المجلة العلمية لكلية التربية
The Scientific Journal of the Faculty of Education

Emotional Stability and Its Relationship to the Big Five Personality Traits among Students at the Faculty of Education, Sana'a University

Dr. Amal Yahya Abdullah Al-Hadi*

dr.amal.ye@gmail.com

Abstract

This study aimed to determine the levels of emotional stability and the Big Five personality traits among students at the Faculty of Education, Sana'a University. The study also aimed to examine the nature of the relationship between them and to identify differences in each variable according to gender. The study adopted a descriptive-correlational approach, as it suited the nature and objectives of the research. The sample consisted of 376 male and female students from the Faculty of Education at Sana'a University, selected using simple random sampling. To achieve the study objectives, the researcher utilized an Emotional Stability Scale and the Big Five Personality Inventory after verifying their validity and reliability. The findings revealed a high level of emotional stability among students at the Faculty of Education, Sana'a University. The sample also demonstrated high levels across most dimensions of the Big Five personality traits: Neuroticism was at a moderate level, whereas extraversion, openness to experience, and agreeableness were high, and conscientiousness was very high. Furthermore, the results indicated statistically significant differences in emotional stability attributed to gender in favor of males, while no statistically significant differences were found in the Big Five personality traits according to gender. Additionally, the results revealed a statistically significant correlation between emotional stability and the Big Five personality traits.

Keywords: emotional stability; big five personality traits; Faculty of Education students; Sana'a University

* PhD in Guidance and Psychological Counseling - Psychology.

Cite this article as: Al-Hadi, A. Y. A& Al-Makhlafi, A. S. (2026). Emotional Stability and Its Relationship to the Big Five Personality Traits among Students at the Faculty of Education, Sana'a University, *The Scientific Journal of The Faculty of Education, 15*(1), 9 -36.

© This material is published under the license of Attribution 4.0 International (CC BY 4.0), which allows the user to copy and redistribute the material in any medium or format. It also allows adapting, transforming or adding to the material for any purpose, even commercially, as long as such modifications are highlighted and the material is credited to its author.

https://doi.org/10.60037/cw6gaq55

المجلة العلمية لكلية التربية جامعة ذمار. ISSN: 2617-4294

المجلد15، العدد1، يونيو 2026
Volume 15, Issue1, June 2026
المجلة العلمية لكلية التربية
The Scientific Journal of the Faculty of Education

OPEN ACCESS

تاريخ الاستلام: 19/ 05/ 2026
تاريخ القبول: 30/ 05/ 2026

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء

د. أمل يحيى عبد الله الهادي*
dr.amal.ye@gmail.com

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الاتزان الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء، والكشف عن طبيعة العلاقة بينهما، بالإضافة إلى التعرف على الفروق في مستوى كل منهما تبعاً لمتغير النوع. واعتمد البحث على المنهج الوصفي الارتباطي؛ لملاءمته لطبيعة البحث وأهدافه. وتكونت عينة البحث من (376) طالباً وطالبة، من طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. ولتحقيق أهداف البحث، استخدمت الباحثة مقياس الاتزان الانفعالي ومقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، بعد التحقق من صدقهما وثباتهما. وأظهرت النتائج أن مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء جاء مرتفعاً، كما تبين تمتع أفراد العينة بمستويات مرتفعة في معظم أبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، حيث جاء مستوى العصابية متوسطاً، في حين جاءت مستويات الانبساطية والانفتاح على الخبرة والمقبولية مرتفعة، وجاء مستوى يقظة الضمير مرتفعاً جداً. كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتزان الانفعالي تعزى لمتغير النوع لصالح الذكور، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير النوع. كذلك أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الاتزان الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

الكلمات المفتاحية: الاتزان الانفعالي، العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، طلبة كلية التربية، جامعة صنعاء

* دكتوراه التوجيه والإرشاد النفسي - علم النفس.

للاقتباس: الهادي ، أ. ي. ع. (2026). الاتزان الانفعالي وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء، *المجلة العلمية لكلية التربية، 15*(1)، 9- 36

© نُشر هذا البحث وفقًا لشروط الرخصة Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)، التي تسمح بنسخ البحث وتوزيعه ونقله بأي شكل من الأشكال، كما تسمح بتكييف البحث أو تحويله أو الإضافة إليه لأي غرض كان، بما في ذلك الأغراض التجارية، شريطة نسبة العمل إلى صاحبه مع بيان أي تعديلات أُجريت عليه.

مقدمة:

تشهد المجتمعات المعاصرة تغيرات متسارعة في الجوانب النفسية والاجتماعية والاقتصادية، انعكست بصورة مباشرة على الصحة النفسية للأفراد، ولاسيما فئة الشباب الجامعي الذين يواجهون ضغوطاً أكاديمية واجتماعية وانفعالية متعددة، الأمر الذي جعل الاتزان الانفعالي أحد المؤشرات المهمة للصحة النفسية والتوافق الشخصي والاجتماعي لدى طلبة الجامعات. ويؤكد رزيج (2023، ص393) أن الاتزان الانفعالي يسهم في زيادة قدرة الطلبة على العمل والتفكير والدراسة والنشاط الذهني، كما يساعدهم على إقامة علاقات اجتماعية ناجحة، في حين أن ضعف الاتزان الانفعالي قد يؤدي إلى تشتيت التفكير وإضعاف القدرة على مواجهة المواقف الضاغطة.

ويُعد الانفعال جانباً أساسياً من جوانب الحياة الإنسانية، إذ يرتبط بما يتعرض له الفرد من مثيرات داخلية وخارجية، وما يصاحبها من مشاعر واستجابات تؤثر في توافقه مع البيئة المحيطة (راجح، 2011، ص:153؛ الحميري ووزير، 2018). كما يُعد الاتزان الانفعالي أحد المظاهر الرئيسة للصحة النفسية، حيث يتميز الفرد المتزن انفعالياً بالقدرة على التحكم في انفعالاته، والاستجابة للمواقف المختلفة بدرجة مناسبة من المرونة والاعتدال، بما يساعده على التكيف مع متطلبات الحياة وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي (المشعان، 2021، ص:223؛ عثمان، 2025).

وتزداد أهمية الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعات؛ نظراً لما تفرضه البيئة الجامعية من متطلبات أكاديمية واجتماعية، تستلزم قدراً من التوافق النفسي والقدرة على التعامل الإيجابي مع الضغوط المختلفة. وقد أشارت بعض الدراسات إلى أن الأفراد الذين يتمتعون بمستويات مرتفعة من الاتزان الانفعالي يكونون أكثر قدرة على التكيف مع الصعوبات الأكاديمية واستخدام استراتيجيات فعالة في مواجهة المشكلات والتحديات المختلفة (Collie et al, 2016, P: 55).

ويُعد الاتزان الانفعالي ركيزة أساسية في بناء الشخصية السوية، إذ يسهم في تعزيز قدرة الفرد على التكيف مع المواقف المختلفة، والتحكم في استجاباته الانفعالية، وتحقيق التوافق مع ذاته ومع الآخرين، فضلاً عن دوره في تنمية الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والتعامل الإيجابي مع الظروف المحيطة (عاشور، 2017، ص:37).

ومن ناحية أخرى، تُعد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من أكثر النماذج العلمية شيوعاً في تفسير الشخصية الإنسانية، حيث تفترض أن الشخصية تتكون من خمسة أبعاد رئيسة هي: العصابية، والانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والمقبولية، ويقظة الضمير، وتمثل هذه الأبعاد إطاراً علمياً لتفسير الفروق الفردية في السلوك والانفعالات وأنماط التفاعل الاجتماعي (حسانين ومحمود، 2011، ص:5). وقد حظي هذا النموذج باهتمام واسع في الدراسات النفسية؛ لما يتمتع به من قدرة على تفسير الفروق الفردية

في الشخصية والسلوك، فضلاً عن ثبات أبعاده عبر العديد من البيئات والثقافات المختلفة (ربيعة، 2016، ص:34؛ الحسين والزعبي، 2025).

ويُنظر إلى الاتزان الانفعالي بوصفه سمة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية للفرد، إذ تتأثر درجة استقراره الانفعالي بطبيعة السمات التي يمتلكها وأنماط استجاباته النفسية والاجتماعية، الأمر الذي يجعل العوامل الخمسة الكبرى للشخصية إطاراً تفسيرياً مهماً لفهم الاختلافات في مستوى الاتزان الانفعالي لدى الطلبة الجامعيين.

وعلى الرغم من الاهتمام البحثي المتزايد بمتغيري الاتزان الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، فإن معظم الدراسات السابقة تناولت هذين المتغيرين بصورة منفصلة، كما أن الدراسات اليمنية التي بحثت العلاقة بينهما لدى طلبة الجامعات ما تزال محدودة – في حدود علم الباحثة – ولاسيما لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء، الأمر الذي يبرز الحاجة إلى دراسة هذه العلاقة في البيئة اليمنية للكشف عن طبيعتها ومستواها لدى هذه الفئة.

مشكلة البحث:

تُعد الصحة النفسية أحد المرتكزات الأساسية لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والأكاديمي لدى الشباب، ولاسيما طلبة الجامعات الذين يواجهون ضغوطاً ومتطلبات متزايدة خلال حياتهم الدراسية. وتشير منظمة الصحة العالمية إلى أن الاضطرابات النفسية تمثل أحد التحديات الصحية الرئيسة التي تواجه فئة الشباب، وأن القلق والاكتئاب والاضطرابات السلوكية تعد من أكثر المشكلات النفسية انتشاراً بينهم (World Health Organization [WHO], 2025). كما تؤكد العديد من التقارير الدولية أن الظروف الاقتصادية والاجتماعية والإنسانية الصعبة تسهم في زيادة الضغوط النفسية التي يتعرض لها الشباب، الأمر الذي ينعكس على توافقهم النفسي والاجتماعي والأكاديمي.

وفي السياق اليمني، تسببت الظروف الاقتصادية والاجتماعية والإنسانية التي شهدتها البلاد خلال السنوات الماضية في زيادة الضغوط النفسية والاجتماعية على مختلف فئات المجتمع، بما في ذلك فئة الشباب الجامعي، ما جعل الاهتمام بالصحة النفسية والمتغيرات المرتبطة بها ضرورة علمية وتطبيقية (UNICEF, 2023).

ويُعد الاتزان الانفعالي من المتغيرات النفسية المهمة المرتبطة بالصحة النفسية والتوافق الشخصي والاجتماعي، إذ يساعد الفرد على التحكم في انفعالاته والتعامل الإيجابي مع المواقف المختلفة. وقد أشارت دراسة التوني (2014)، ودراسة الربيع وعطية (2016)، إلى أهمية الاتزان الانفعالي في تنمية شخصية الطالب وتحقيق توافقه النفسي والاجتماعي، وتعزيز الجوانب النفسية والتربوية المرتبطة بالطالب الجامعي (شاطي وزغير، 2020، ص382)

المجلد15،العدد1، يونيو 2026
Volume 15, Issue1, June 2026
The Scientific Journal of the Faculty of Education

ومن ناحية أخرى، تُعد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من أكثر النماذج شيوعاً في تفسير الفروق الفردية في السلوك والانفعالات، حيث تسهم في تفسير أنماط التفكير والاستجابة للمواقف المختلفة وأساليب التفاعل مع الآخرين. ونظراً للارتباط الوثيق بين الجوانب الانفعالية والسمات الشخصية، فإن دراسة العلاقة بين الاتزان الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية تمثل مدخلاً مهماً لفهم شخصية الطالب الجامعي.

وفي ضوء ما سبق، يتضح أن الاتزان الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية يمثلان المتغيرات المهمة في فهم شخصية الطالب الجامعي وتفسير سلوكه وتوافقه النفسي والاجتماعي. إلا أن محدودية الدراسات التي تناولت العلاقة بين هذين المتغيرين في البيئة الجامعية اليمنية، ولاسيما لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء، تبرز الحاجة إلى دراسة هذه العلاقة والكشف عن طبيعتها، بما يسهم في إثراء المعرفة العلمية المتعلقة بهذين المتغيرين والاستفادة من نتائجها في المجالين التربوي والنفسي. ومن هنا، تتحدد مشكلة البحث الحالي في محاولة الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما العلاقة الارتباطية بين الاتزان الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

1- ما مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء؟
2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء تعزى لمتغير النوع؟
3- ما مستوى العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء؟
4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء تعزى لمتغير النوع؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن **العلاقة بين الاتزان الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء**، ويتفرع عن هذا الهدف الرئيس الأهداف الآتية:

1- التعرف على مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء.
2- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء تبعاً لمتغير النوع.
3- التعرف على مستوى العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء.
4- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء تبعاً لمتغير النوع.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الحالي في الجوانب النظرية والتطبيقية الآتية:

أولاً: الأهمية النظرية:

1- يستمد البحث أهميته من تناوله لموضوع الاتزان الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وهما من الموضوعات المهمة في مجال علم النفس التربوي والصحة النفسية لما لهما من دور في تفسير السلوك الإنساني والتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة الجامعيين.

2- يكتسب أهميته من أهمية المرحلة الجامعية بوصفها مرحلة نمائية تتشكل خلالها جوانب الشخصية، وتتبلور فيها القدرات المرتبطة بضبط الانفعالات واتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية والتكيف مع متطلبات الحياة المختلفة.

3- قد يسهم في إثراء الأدب النظري المتعلق بالاتزان الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، ولاسيما في البيئة اليمنية التي ما تزال بحاجة إلى مزيد من الدراسات التي تتناول العلاقة بين هذين المتغيرين.

4- يضيف رصيداً علمياً يمكن أن يفيد الباحثين والمهتمين في مجال علم النفس التربوي والصحة النفسية من خلال توضيح طبيعة العلاقة بين الاتزان الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعات.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

1- قد تسهم نتائج البحث في دعم برامج الإرشاد النفسي الجامعي من خلال توفير مؤشرات علمية تساعد على تعزيز الاتزان الانفعالي لدى الطلبة وتنمية السمات الشخصية الإيجابية لديهم.

2- يمكن الاستفادة من نتائج البحث في تصميم البرامج الإرشادية والوقائية والعلاجية الموجهة لطلبة الجامعات، بما يسهم في تحسين توافقهم النفسي والاجتماعي والأكاديمي.

3- يوفر البحث أداتين مقننتين لقياس الاتزان الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، بما يتيح الإفادة منهما في الدراسات المستقبلية ذات الصلة.

4- قد تساعد نتائج البحث الجهات المعنية في الجامعات على تطوير الخدمات النفسية والإرشادية المقدمة للطلبة في ضوء طبيعة العلاقة بين الاتزان الانفعالي والخصائص الشخصية.

5- يسلط البحث الضوء على أهمية الجوانب الانفعالية وعلاقتها بالسمات الشخصية لدى الطلبة الجامعيين، الأمر الذي يمكن أن يسهم في تعزيز قدرتهم على التكيف مع الضغوط والصعوبات التي تواجههم خلال حياتهم الجامعية.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية:

1- **الحدود الموضوعية:** اقتصر البحث على دراسة العلاقة بين الاتزان الانفعالي بأبعاده المتمثلة في (التحكم بالانفعالات، والمرونة النفسية)، والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية بأبعادها المتمثلة في (العصابية، والانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والمقبولية، ويقظة الضمير).

2- **الحدود البشرية:** اقتصر البحث على طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء المقيدين في الأقسام العلمية والإنسانية.

3- **الحدود المكانية:** اقتصر البحث على كلية التربية بجامعة صنعاء، أمانة العاصمة صنعاء.

4- **الحدود الزمنية:** اقتصر البحث على الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2026/2025م.

مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:

ورد في البحث الآتي:

1- **الاتزان الانفعالي:**

يُعرف نظرياً بأنه قدرة الفرد على ضبط انفعالاته والتحكم في استجاباته الانفعالية والتعامل مع المواقف الحياتية المختلفة بدرجة مناسبة من التوازن والمرونة، بما يساعده على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي. ويتكون من البعدين الآتيين: (سليمان ونصراوين، 2020، ص:112):

- التحكم بالانفعالات: قدرة الفرد على ضبط انفعالاته والتحكم في ردود أفعاله الانفعالية عند مواجهة المواقف المختلفة.
- المرونة النفسية: قدرة الفرد على التكيف مع المواقف والضغوط والتغيرات المختلفة والتعامل معها بصورة إيجابية.

ويُعرف إجرائياً بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب عند استجابته لفقرات مقياس الاتزان الانفعالي المستخدم في البحث الحالي.

2- **العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:**

تُعرف نظرياً بأنها نموذج للشخصية يفسر الفروق الفردية بين الأفراد من خلال خمسة أبعاد رئيسة، تتمثل في العصابية، والانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والمقبولية، ويقظة الضمير (جريش، 2018، ص:171). وتتمثل أبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في الآتي:

- العصابية: تشير إلى الميل نحو القلق والتوتر وعدم الاستقرار الانفعالي وسرعة التأثر بالمواقف الضاغطة (عبد الفتاح، 2020، ص:267).
- الانبساطية: تشير إلى الميل نحو التفاعل الاجتماعي والحيوية وتكوين العلاقات الإيجابية مع الآخرين (كاتبة، 2019، ص:35).
- الانفتاح على الخبرة: يشير إلى تقبل الأفكار والخبرات الجديدة والاهتمام بالمعرفة وحب الاستطلاع والتجديد (حسانين ومحمود، 2011، ص:18).

- المقبولية: تشير إلى الميل نحو التعاون والتعاطف والثقة بالآخرين وإقامة علاقات اجتماعية إيجابية (إبراهيم، 2018، ص:937).
- يقظة الضمير: تشير إلى التنظيم والانضباط وتحمل المسؤولية والالتزام بالواجبات والمهام (أبو زيتون، 2017، ص:164).

وتُعرف إجرائياً بأنها الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب عند استجابته لفقرات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية المستخدم في البحث الحالي.

الدراسات السابقة:

تُعد الدراسات السابقة من المرتكزات الأساسية التي يستند إليها البحث العلمي؛ إذ تسهم في بناء الإطار النظري للبحث، وتحديد الفجوات البحثية، والاستفادة من المناهج والأدوات المستخدمة في الدراسات ذات الصلة، فضلاً عن الإفادة من نتائجها في تفسير نتائج البحث الحالي ومناقشتها. وانطلاقاً من طبيعة البحث الحالي، فقد تم استعراض عدد من الدراسات ذات العلاقة بمتغيري البحث، وتم ترتيبها زمنياً من الأحدث إلى الأقدم، وتصنيفها في محورين رئيسين هما:

المحور الأول: الدراسات التي تناولت الاتزان الانفعالي:

1- دراسة بركات والزعبي (2024):

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الاتزان الانفعالي وتقبل صورة الجسد والإجهاد الفكري، والكشف عن الفروق في هذه المتغيرات، تبعاً لمتغيري السنة الدراسية والحالة الاجتماعية. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، واستخدمت مقاييس الاتزان الانفعالي وتقبل صورة الجسد والإجهاد الفكري من إعداد الباحثين. وتكونت عينة الدراسة من (150) مفردة. وتوصلت النتائج إلى أن مستوى الاتزان الانفعالي جاء متوسطاً، وارتبط إيجابياً بتقبل صورة الجسد، وسلبياً بالإجهاد الفكري.

2- دراسة رزيج (2023):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الاتزان الانفعالي والطفو الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، والتعرف على الفروق في مستوى كل منهما تبعاً لمتغيري النوع والتخصص، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، واستخدمت مقياس الاتزان الانفعالي من إعداد الباحث، ومقياس الطفو الأكاديمي من إعداد لمى (2019). وتكونت عينة الدراسة من (300) طالب وطالبة، وأظهرت النتائج ارتفاع مستوى الاتزان الانفعالي لدى أفراد العينة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير النوع لصالح الذكور، إضافة إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الاتزان الانفعالي والطفو الأكاديمي.

3- دراسة الشيباني (2023):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الاتزان الانفعالي واتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة، والتعرف على الفروق في المتغيرين تبعاً لمتغير النوع. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي،

المجلد15،العدد1، يونيو 2026
Volume 15, Issue1, June 2026
The Scientific Journal of the Faculty of Education

واستخدمت مقياس الاتزان الانفعالي من إعداد أحمد عبادة (1992)، ومقياس اتخاذ القرار من إعداد سجان الملحم (2014). وتكونت عينة الدراسة من (120) طالباً وطالبة. وأظهرت النتائج تمتع أفراد العينة بمستوى مرتفع من الاتزان الانفعالي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير النوع، إضافة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الاتزان الانفعالي واتخاذ القرار.

4- دراسة المشعان (2021):

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الاتزان الانفعالي والضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، واستخدمت مقياسي الاتزان الانفعالي والضغوط النفسية من إعداد الباحثة. وتكونت عينة الدراسة من (250) طالباً وطالبة. وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الاتزان الانفعالي والضغوط النفسية، وارتفاع مستوى الاتزان الانفعالي لدى الطلبة، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير النوع لصالح الذكور.

5- دراسة شاطي وزغير (2020):

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعات الأهلية والكشف عن الفروق فيه تبعاً لمتغيري النوع والتخصص، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت مقياس الاتزان الانفعالي من إعداد الباحثين. وتكونت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة. وأظهرت النتائج تمتع الطلبة بمستوى مرتفع من الاتزان الانفعالي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير النوع.

6- دراسة القيسي (2020):

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الاتزان الانفعالي وعلاقته بأساليب التنشئة الوالدية لدى طلبة كلية العلوم التربوية، والكشف عن الفروق في مستوى الاتزان الانفعالي، تبعاً لمتغيري النوع وحجم الأسرة. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، واستخدمت مقياس الاتزان الانفعالي من إعداد الباحثة، ومقياس أساليب التنشئة الوالدية من إعداد بدارين وغيث (2013). وتكونت عينة الدراسة من (184) طالباً وطالبة. وتوصلت النتائج إلى انخفاض مستوى الاتزان الانفعالي، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين الاتزان الانفعالي وأساليب التنشئة الوالدية، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير النوع لصالح الذكور.

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

1- دراسة جعفور (2024):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتعلم الذاتي لدى طلبة السنة الثانية ليسانس علم النفس وعلوم التربية، والتعرف على مستوى التعلم الذاتي، والكشف عن الفروق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتعلم الذاتي تبعاً لمتغيري النوع والتخصص، واعتمدت

الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، واستخدمت مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكري، تعريب بدر الأنصاري (1997)، ومقياس التعلم الذاتي من إعداد ابتسام (2021). وتكونت عينة الدراسة من (203) طلاب وطالبات. وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة بين العصابية والتعلم الذاتي، وعلاقة ارتباطية موجبة بين الانبساطية والانفتاح على الخبرة ويقظة الضمير والتعلم الذاتي، وعدم وجود علاقة ارتباطية بين المقبولية والتعلم الذاتي، كما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير النوع.

2- دراسة صالحي وآخرون (2018):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين جودة الحياة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة الجزائر، والتعرف على الفروق تبعاً لمتغير النوع. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، واستخدمت مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكري، تعريب بدر الأنصاري (1997)، ومقياس جودة الحياة النفسية من إعداد سليمان (2008). وتكونت عينة الدراسة من (249) طالباً وطالبة. وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين جودة الحياة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير النوع.

3- دراسة السلماني (2015):

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى إدراك الذات والاكتئاب والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة، والكشف عن الفروق فيها تبعاً لمتغيري النوع والتخصص، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، واستخدمت مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من إعداد جولدبيرج (1999)، ومقياس بيك للاكتئاب (1974)، ومقياس إدراك الذات من إعداد الباحث. وتكونت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة. وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين إدراك الذات والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وتمتع الطلبة بمستويات مرتفعة في جميع العوامل، حيث جاءت المقبولية في المرتبة الأولى تلتها الانفتاح على الخبرة ثم يقظة الضمير فالانبساطية وأخيراً العصابية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لصالح الذكور.

4- دراسة الشرعة والرواشدة (2015):

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأنماط الشخصية المهنية لدى طلبة جامعة مؤتة، والكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأنماط الشخصية المهنية. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، واستخدمت قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وقائمة التفضيلات المهنية لهولاند. وتكونت عينة الدراسة من (915) طالباً وطالبة. وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأنماط

المجلد15،العدد1، يونيو 2026
Volume 15, Issue1, June 2026
The Scientific Journal of the Faculty of Education

الشخصية المهنية، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث، حيث كانت الإناث أكثر ميلاً إلى العصابية، في حين كان الذكور أكثر ميلاً إلى الانفتاح على الخبرة.

- **التعقيب على الدراسات السابقة:**

أولاً: أبرز نتائج الدراسات السابقة:

أظهرت الدراسات السابقة اهتماماً واضحاً بمتغيري الاتزان الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، حيث تناولت الدراسات المتعلقة بالاتزان الانفعالي علاقته بعدد من المتغيرات النفسية والتربوية، مثل الضغوط النفسية، والطفو الأكاديمي، واتخاذ القرار، وأساليب التنشئة الوالدية، وتقبل صورة الجسد. كما تناولت الدراسات الخاصة بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية علاقتها بمتغيرات مختلفة، مثل التعلم الذاتي، وجودة الحياة النفسية، وإدراك الذات، وأنماط الشخصية المهنية. وأظهرت نتائج معظم الدراسات أن الطلبة الجامعيين يتمتعون بمستويات مرتفعة من الاتزان الانفعالي وبعض أبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، كما أكدت وجود علاقات ارتباطية بين هذه المتغيرات وعدد من المتغيرات النفسية والتربوية.

ثانياً: أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة:

اتفقت معظم الدراسات في اعتمادها المنهج الوصفي الارتباطي واستخدام المقاييس النفسية أداةً لجمع البيانات، كما اتفقت في تناولها عينات من طلبة الجامعات. في المقابل، اختلفت نتائجها فيما يتعلق بالفروق تبعاً لمتغير النوع؛ إذ توصلت بعض الدراسات إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور، بينما لم تتوصل دراسات أخرى إلى وجود فروق دالة إحصائياً. كما تباينت نتائج الدراسات في مستوى الاتزان الانفعالي وبعض أبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

ثالثاً: أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة البحث وصياغة أهدافه وتساؤلاته، وبناء الإطار النظري، واختيار المنهج المناسب، وتطوير أداتي البحث والتحقق من خصائصهما السيكومترية، بالإضافة إلى الاستفادة من نتائج تلك الدراسات في تفسير نتائج البحث الحالي ومناقشتها.

رابعاً: ما يميز البحث الحالي:

يتميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة في أنه يجمع بين متغيري الاتزان الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية في دراسة واحدة، ويبحث طبيعة العلاقة بينهما لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء، في حين تناولت معظم الدراسات السابقة كل متغير بصورة مستقلة أو ربطته بمتغيرات أخرى مختلفة.

المجلة العلمية لكلية التربية
المجلد15، العدد1، يونيو 2026
Volume 15, Issue1, June 2026
The Scientific Journal of the Faculty of Education

خامساً: الفجوة البحثية:

تتمثل الفجوة البحثية في ندرة الدراسات التي تناولت العلاقة المباشرة بين الاتزان الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعات، ومحدودية الدراسات اليمنية التي بحثت هذه العلاقة، ولاسيما لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء. ومن ثم جاء البحث الحالي ليسهم في سد هذه الفجوة من خلال الكشف عن طبيعة العلاقة بين المتغيرين، والتعرف على مستوياتهما، والكشف عن الفروق فيهما تبعاً لمتغير النوع.

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي الارتباطي؛ لملاءمته لطبيعة البحث وأهدافه المتمثلة في الكشف عن العلاقة بين الاتزان الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء، والتعرف على الفروق فيهما تبعاً لمتغير النوع.

مجتمع البحث:

تكوّن مجتمع البحث من جميع طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء المسجلين في العام الجامعي 2026/2025م في الأقسام العلمية والإنسانية، والبالغ عددهم (2723) طالباً وطالبة، وفقاً للإحصائية الرسمية الصادرة عن شؤون الطلاب بالكلية.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة، وبلغ حجمها (376) طالباً وطالبة من طلبة الأقسام العلمية والإنسانية بكلية التربية بجامعة صنعاء.

أداتا البحث:

لتحقيق أهداف البحث، قامت الباحثة بإعداد أداتين هما:

أولاً: مقياس الاتزان الانفعالي:

قامت الباحثة بإعداد مقياس الاتزان الانفعالي بعد الاطلاع على الأدبيات التربوية والنفسية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، والاستفادة من عدد من المقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة، ومنها: حمدان (2010)، وسمور (2012)، وأبو مصطفى (2015)، وربيعة (2016)، وشاطي وزغير (2020)، وملحم والشمايلة (2022)، وحمزة (2024)، وتكون المقياس في صورته الأولية من (20) فقرة موزعة على بعدين هما:

- **التحكم والسيطرة على الانفعالات.**
- **المرونة الاجتماعية.**

وقد تمت الاستجابة على فقرات المقياس وفق مقياس ليكرت الخماسي، وذلك على النحو الآتي: تنطبق تماماً (5 درجات)، تنطبق كثيراً (4 درجات)، تنطبق أحياناً (3 درجات)، تنطبق نادراً (درجتان)،

المجلد15،العدد1، يونيو 2026
Volume 15, Issue1, June 2026
The Scientific Journal of the Faculty of Education

وتنطبق قليلاً (درجة واحدة). كما اشتمل المقياس على فقرات إيجابية وأخرى سلبية، وتم عكس درجات الفقرات السلبية عند التصحيح. وبلغت أعلى درجة يمكن الحصول عليها على المقياس (100) درجة، وأدنى درجة (20) درجة. وللتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس، تم تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالباً وطالبة من مجتمع البحث من خارج العينة الأساسية.

1- الصدق الظاهري:

للتحقق من الصدق الظاهري للمقياس، عُرضت فقراته على عدد من المحكمين المتخصصين في علم النفس والقياس والتقويم، والبالغ عددهم (5) محكمين، للحكم على مدى ملاءمة الفقرات للأبعاد التي تنتمي إليها، ووضوح صياغتها اللغوية، وسلامة محتواها العلمي. وفي ضوء ملاحظاتهم أُجريت التعديلات اللازمة، وأُقرت صلاحية المقياس للتطبيق.

2- صدق الاتساق الداخلي:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، كما هو موضح في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1)

معاملات ارتباط فقرات مقياس الاتزان الانفعالي بالدرجة الكلية للأبعاد التي تنتمي إليها

م	المجال	الفقرة	معامل الارتباط
1	التحكم والسيطرة على الانفعالات	أجد صعوبة في اتخاذ القرار.	.365**
2		أجد صعوبة في التعبير عما بداخلي.	.602**
3		أتضايق من كثرة المناقشة والجدل.	.355**
4		أسعى لتغيير الصفات السلبية لدي.	.326**
5		أتماسك عندما أتعرض لصدمات انفعالية.	.377**
6		قادر على حل مشكلاتي دون اللجوء إلى أحد.	.462**
7		أتأثر كثيراً بمصائب الآخرين.	.513**
8		أتقبل النقد حتى لو كان غير محله.	.488**
9		أشعر بالخوف عندما أتعرض لمواقف جديدة.	.282**
10		أستطيع احتواء الأزمة بسرعة.	.203*
11	المرونة الاجتماعية	أنا فخور بما حققت من إنجازات.	.388**
12		أتعامل مع معظم المواقف بسهولة ويسر.	254*
13		أفقد الثقة في أي شخص.	.170
14		أشعر بالرضا تماما عن نفسي وحياتي.	.387**
15		لا أغير رأيي بسهولة.	.654**
16		أنا قادر على إنجار ما أطمح إليه.	.582**

م	المجال	الفقـرة	معامل الارتباط
17		أرى إنني أستطيع المرونة والتكيف مع المشكلات الحياتية	.526**
18		بسهولة اعتراف بخطي وأقدم الاعتذار المناسب.	.505**
19		أنا الذي أبدأ غالباً بمصالحة من يخاصمني.	.491**
20		أشعر أن كل يوم جديد يحمل لي مفاجأة سعيدة.	.467**

يتضح من الجدول السابق أن جميع فقرات المقياس حققت معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، باستثناء الفقرتين (10) و(12) اللتين كانتا دالتين عند مستوى (0.05)، في حين لم تحقق الفقرة (13) دلالة إحصائية؛ ما استدعى حذفها من المقياس. وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس في صورته النهائية (19) فقرة.

كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس، كما يوضحه الجدول رقم (2).

جدول رقم (2)

معاملات ارتباط أبعاد مقياس الاتزان الانفعالي بالدرجة الكلية للمقياس

المجـال	معامل الارتباط
التحكم والسيطرة على الانفعالات	.835**
المرونة الاجتماعية	.865**

يتضح من الجدول السابق أن معامل ارتباط بعد التحكم والسيطرة على الانفعالات بالدرجة الكلية للمقياس بلغ (0.835)، بينما بلغ معامل ارتباط بعد المرونة الاجتماعية (0.865)، وكلاهما دال إحصائياً عند مستوى (0.01)، ما يدل على تمتع المقياس بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي.

3- الثبات:

تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ على بيانات العينة الاستطلاعية البالغ عددها (30) طالباً وطالبة، حيث بلغ معامل الثبات (0.688)، وهي قيمة مقبولة لأغراض البحث العلمي.

4- محك تفسير المتوسطات الحسابية:

اعتمدت الباحثة محكاً تفسيرياً لتحديد مستويات الاستجابة على فقرات المقياس وفق مقياس ليكرت الخماسي المستخدم في البحث، وذلك من خلال حساب طول الفئة وفق المعادلة الآتية:

إيجاد المدى= أعلى قيمة – أقل قيمة = 5-1=4

إيجاد طول الفئة = المدى / عدد البدائل = 4/5=0.80.

ويمكن توضيح مستويات تفسير المتوسطات الحسابية في الجدول الآتي:

المجلد15،العدد1، يونيو 2026
Volume 15, Issue1, June 2026
المجلة العلمية لكلية التربية
The Scientific Journal of the Faculty of Education

جدول رقم (3)

تحديد مستويات الدلالة اللفظية للمقياس

قيمة البديل	الحدود الحقيقية للمتوسط الحسابي		الدلالة اللفظية
	الحد الأدنى	**الحد الأعلى**	
1	**1**	**1.80>**	**منخفض جداً**
2	**1.80**	**2.60>**	**منخفض**
3	**2.60**	**3.40>**	**متوسط**
4	**3.40**	**4.20>**	**مرتفع**
5	**4.20**	**5**	**مرتفع جداً**

ثانياً: مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

قامت الباحثة بإعداد مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة، والاستفادة من عدد من المقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة، ومنها: السلماني (2015)، وكاتبة (2019)، والمسرورية (2022)، وجعفور(2024) . وتكون المقياس من (25) فقرة موزعة على خمسة أبعاد هي:

- **العصابية.**
- **الانبساطية.**
- **الانفتاح على الخبرة.**
- **المقبولية.**
- **يقظة الضمير.**

وقد تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية نفسها والمكونة من (30) طالباً وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للتحقق من خصائصه السيكومترية.

1- الصدق الظاهري:

عُرضت فقرات المقياس على عدد من المحكمين المتخصصين في علم النفس والقياس والتقويم، والبالغ عددهم (5) محكمين، وأُجريت التعديلات اللازمة في ضوء آرائهم.

2- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، كما هو موضح في الجدول رقم (4).

جدول رقم (4)

معاملات ارتباط فقرات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بالدرجة الكلية للأبعاد التي تنتمي إليها

م	المجال	الفقـرة	معامل الارتباط
1	العصابية	أشعر بأنني أقل من الآخرين.	.626**
2		أشعر كثيراً بالتوتر والعصبية.	.640**
3		أغضب من الطريقة التي يعاملني بها الآخرون.	.492**
4		أشعر بانهيار أعصابي إذا وقعت تحت ضغط ما.	.638**
5		أشعر بالعجز وقلة الحيلة أمام ما يواجهني من مسؤولية.	.646**
6	الانبساطية	أحب أن يكون حولي الكثير من الناس.	.730**
7		أنا معروف بنشاطي وهمتي.	.664**
8		يغلب عليّ التشاؤم في الحياة.	.599**
9		أتمتع بالحيوية والنشاط أثناء ممارستي لأعمالي.	.548**
10		أنا شخص سعيد ومبتهج.	.754**
11	الانفتاح على الخبر	أرى الجمال في أشياء لا يستطيع الآخرون رؤيته فيها.	.537**
12		أرغب في السفر للخارج وزيارة أماكن جديدة.	.616**
13		أحب القراءة والاطلاع كثيراً.	.465**
14		أستمتع بالتأمل في النظريات والأفكار المجردة.	.515**
15		أجد المتعة في التأمل والتعمق في القضايا الفلسفية.	.362**
16	المقبولية	أحاول أن أكون ودوداً ولطيفاً مع الآخرين.	.459**
17		علاقاتي الاجتماعية واسعة جداً.	.477**
18		أتجنب بشكل كبير جرح مشاعر الآخرين.	.480**
19		غالباً ما أدخل في مجادلات مع عائلتي ومع زملائي في الجامعة.	.459**
20		أميل إلى التعاون مع الآخرين بدلاً من التصادم معهم.	.336**
21	يقظة الضمير	أكافح أن أكون متميزاً في كل ما أقوم به.	.633**
22		أحرص على تحقيق أهدافي وطموحاتي وفقاً لخطط مسبقة.	.565**
23		لا أهتم كثيراً لترتيب وتنظيم ما هو حولي.	.617**
24		أحرص على إنجاز أعمالي بدقة وضمير.	.609**
25		أحرص على إنجاز أعمالي في الوقت المحدد لها.	.674**

يتضح من الجدول السابق أن جميع فقرات المقياس حققت معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، ما يدل على اتساق الفقرات مع الأبعاد التي تنتمي إليها وصلاحيتها للتطبيق.

كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس، كما يوضحه الجدول رقم (5).

جدول رقم (5)

معاملات ارتباط أبعاد مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بالدرجة الكلية للمقياس

البعد	معامل الارتباط
1- العصابية	.420**
2- الانبساطية	.752**
3- الانفتاح على الخبرة	.652**
4- المقبولية	.502**
5- الضمير	.725**

يتضح من الجدول السابق أن معامل ارتباط العصابية بالدرجة الكلية للمقياس بلغ (0.420)، والانبساطية (0.752)، والانفتاح على الخبرة (0.652)، والمقبولية (0.502)، ويقظة الضمير (0.725)، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، ما يؤكد تمتع المقياس بدرجة جيدة من الصدق البنائي.

3- الثبات:

تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ على بيانات العينة الاستطلاعية البالغ عددها (30) طالباً وطالبة، حيث بلغ معامل الثبات (0.715)، وهي قيمة مقبولة لأغراض البحث العلمي.

4- محك تفسير المتوسطات الحسابية:

اعتمدت الباحثة محك تفسير المتوسطات الحسابية المستخدم في مقياس الاتزان الانفعالي لتحديد مستويات الاستجابة على فقرات المقياس.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

لتحقيق أهداف البحث ومعالجة البيانات وتحليلها إحصائياً، تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS) ، وذلك من خلال تطبيق الأساليب الإحصائية الآتية:

1- **المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية**؛ للتعرف على مستوى الاتزان الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء.

2- **معامل ارتباط بيرسون(Pearson Correlation Coefficient)** ؛ للكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين الاتزان الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداتي البحث.

3- **معامل ألفا كرونباخ(Cronbach's Alpha)** ؛ للتحقق من ثبات أداتي البحث.

4- **اختبار (T) لعينتين مستقلتين(Independent Samples T-Test)** ؛ للكشف عن الفروق في مستوى الاتزان الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير النوع.

المجلد15، العدد1، يونيو 2026
Volume 15, Issue1, June 2026
المجلة العلمية لكلية التربية
The Scientific Journal of the Faculty of Education

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض نتائج السؤال الأول ومناقشته: ما مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الاستجابة، كما يوضح ذلك الجدول رقم (6).

جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء

	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدلالة اللفظية
1-	**المرونة الاجتماعية**	4.86	0.72	1	**مرتفع جداً**
2-	**التحكم والسيطرة على الانفعالات**	3.48	0.52	2	**مرتفع**
	الاتزان الانفعالي ككل	4.17	0.52	—	**مرتفع**

يتضح من نتائج الجدول السابق أن مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء جاء مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (4.17) بانحراف معياري (0.52). كما جاء بعد المرونة الاجتماعية في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع جداً، بمتوسط حسابي بلغ (4.86)، يليه بعد التحكم والسيطرة على الانفعالات بمستوى مرتفع، بمتوسط حسابي بلغ(3.48)

وقد يعزى ذلك إلى طبيعة المرحلة الجامعية التي تسهم في تنمية مهارات التكيف النفسي والاجتماعي لدى الطلبة، وما توفره من خبرات حياتية وتفاعلات اجتماعية، تساعدهم على التعامل الإيجابي مع المواقف المختلفة والضغوط الأكاديمية والاجتماعية. **كما يمكن تفسير هذه النتيجة** في ضوء ما تؤكد عليه النظريات النفسية والاجتماعية من أن التنشئة الأسرية السليمة، والدعم الاجتماعي، والشعور بالأمن النفسي، تسهم في تعزيز الاتزان الانفعالي لدى الأفراد. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات شاطي وزغير (2020)، والمشعان (2021)، ورزيج (2023)، والشيباني (2023)، التي أشارت إلى تمتع الطلبة بمستوى مرتفع من الاتزان الانفعالي، بينما اختلفت مع نتائج دراسة بركات والزعبي (2024) التي أظهرت أن مستوى الاتزان الانفعالي جاء متوسطاً.

ثانياً: عرض نتائج السؤال الثاني ومناقشته: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة كلية التربية على مقياس الاتزان الانفعالي تُعزى لمتغير النوع؟

المجلد15،العدد1، يونيو 2026
Volume 15, Issue1, June 2026
The Scientific Journal of the Faculty of Education

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام اختبار (T) لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلبة كلية التربية على مقياس الاتزان الانفعالي تبعاً لمتغير النوع، كما يوضح ذلك الجدول رقم (7).

جدول رقم (7)

نتائج اختبار (T) لعينتين مستقلتين للكشف عن الفروق في الاتزان الانفعالي تبعاً لمتغير النوع

البعد	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	T	مستوى الدلالة	النتيجة
1- التحكم والسيطرة على الانفعالات	ذكور	185	35.76	5.24	3.54	0.000	دالة إحصائياً
	إناث	191	33.57	5.00			
2- المرونة الاجتماعية	ذكور	185	33.16	4.11	1.73	0.085	غير دالة إحصائياً
	إناث	191	32.15	5.45			
الاتزان الانفعالي ككل	ذكور	185	68.91	7.67	3.25	0.001	دالة إحصائياً
	إناث	191	65.72	8.56			

يتضح من نتائج الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في الدرجة الكلية لمقياس الاتزان الانفعالي، وكذلك في بعد التحكم والسيطرة على الانفعالات، تُعزى لمتغير النوع ولصالح الذكور، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في بعد المرونة الاجتماعية. وقد يعزى ذلك إلى أن الذكور أكثر ميلاً إلى ضبط الانفعالات والتحكم في التعبير عنها بحكم طبيعة التنشئة الاجتماعية والأدوار المجتمعية السائدة، ما ينعكس على مستوى الاتزان الانفعالي لديهم. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات القيسي (2020)، والمشعان (2021)، ورزيج (2023)، التي أشارت إلى وجود فروق في الاتزان الانفعالي لصالح الذكور، بينما اختلفت مع نتائج دراستي شاطي وزغير (2020)، والشيباني (2023)، اللتين لم تتوصلا إلى وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير النوع.

ثالثاً: عرض نتائج السؤال الثالث ومناقشته: ما مستوى العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحديد المستوى والدلالة اللفظية لأبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، كما يوضح ذلك الجدول رقم (8).

جدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء

البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدلالة اللفظية
1- يقظة الضمير	4.22	0.59	1	مرتفع جداً
2- الانبساطية	3.78	0.70	2	مرتفع

البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدلالة اللفظية
3- الانفتاح على الخبرة	3.59	0.54	3	**مرتفع**
4- المقبولية	3.52	0.53	4	**مرتفع**
5- العصابية	3.08	0.74	5	**متوسط**
العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ككل	3.64	0.31	-	**مرتفع**

يتضح من نتائج الجدول السابق أن مستوى العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء جاء مرتفعاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.64) بانحراف معياري (0.31). كما جاء بعد يقظة الضمير في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع جداً، تلاه بعد الانبساطية، ثم الانفتاح على الخبرة، فالمقبولية، وجميعها بمستوى مرتفع، في حين جاء بعد العصابية في المرتبة الأخيرة بمستوى متوسط.

وقد يعزى ارتفاع مستوى يقظة الضمير إلى شعور الطلبة بالمسؤولية وحرصهم على إنجاز المهام والالتزام بمتطلبات الدراسة الجامعية، **كما يمكن تفسير** ارتفاع الانبساطية والانفتاح على الخبرة والمقبولية بطبيعة البيئة الجامعية التي تشجع على التفاعل الاجتماعي وتبادل الخبرات وتكوين العلاقات الإيجابية. أما حصول العصابية على مستوى متوسط فيشير إلى وجود قدر معتدل من القلق والانفعالات السلبية لدى الطلبة دون أن يصل إلى مستوى مرتفع. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة السلماني (2015)، التي أظهرت تمتع طلبة الجامعة بمستويات مرتفعة في معظم أبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

رابعاً: عرض نتائج السؤال الرابع ومناقشته: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة كلية التربية على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير النوع؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام اختبار (T) لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلبة كلية التربية على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير النوع، كما يوضح ذلك الجدول رقم (9).

جدول رقم (9)

نتائج اختبار (T) لعينتين مستقلتين للكشف عن الفروق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير النوع

البعد	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	T	مستوى الدلالة	النتيجة
1- العصابية	ذكور	185	15.01	3.75	1.65	0.100	غير دالة إحصائياً
	إناث	191	15.74	3.60			
2- الانبساطية	ذكور	185	19.20	3.07	1.41	0.159	غير دالة إحصائياً
	إناث	191	18.61	3.81			
3- الانفتـــاح علـــى	ذكور	185	18.09	2.72	0.73	0.465	غير دالة

البعد	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	T	مستوى الدلالة	النتيجة
الخبرة	إناث	191	17.85	2.68			إحصائياً
4- المقبولية	ذكور	185	21.11	3.26	0.09	0.932	غير دالة إحصائياً
	إناث	191	21.08	3.17			
5- يقظة الضمير	ذكور	185	25.56	3.26	1.05	0.295	غير دالة إحصائياً
	إناث	191	25.11	3.82			
العوامل الخمسة ككل	ذكور	185	98.98	7.99	0.57	0.569	غير دالة إحصائياً
	إناث	191	98.40	8.87			

يتضح من نتائج الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات الذكور والإناث في جميع أبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وفي الدرجة الكلية للمقياس، ما يشير إلى أن متغير النوع لم يكن له تأثير في مستوى العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء. **وقد يعزى ذلك** إلى تشابه الظروف الاجتماعية والثقافية والتربوية التي يعيشها الطلبة والطالبات، إضافة إلى خضوعهم لبيئة جامعية واحدة، توفر فرصاً متقاربة للتفاعل الاجتماعي واكتساب الخبرات وتطوير السمات الشخصية. **وتتفق هذه النتيجة** مع ما توصلت إليه دراسة صالحي وآخرون (2018) ودراسة جعفور (2024)، اللتان أشارتا إلى عدم وجود فروق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير النوع، بينما اختلفت مع نتائج دراسة السلماني (2015) ودراسة الشرعة والرواشدة (2015) اللتين أظهرتا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعض أبعاد الشخصية تبعاً لمتغير النوع.

خامساً: عرض نتائج السؤال الرئيس ومناقشته: ما العلاقة الارتباطية بين الاتزان الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين الاتزان الانفعالي وأبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، كما يوضح ذلك الجدول رقم (10).

جدول رقم (10)

معاملات ارتباط بيرسون بين الاتزان الانفعالي وأبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء

	المتغير	العصابية	الانبساطية	الانفتاح على الخبرة	المقبولية	يقظة الضمير
الاتزان الانفعالي	معامل الارتباط (Pearson Correlation)	-0.27**	0.43**	0.10	0.24**	0.34**
	مستوى الدلالة(Sig. (2-tailed	0.000	0.000	0.112	0.000	0.000
	العدد (N)	**376**	**376**	**376**	**376**	**376**

****دالة إحصائياً عند مستوى(0.01)**

يتضح من نتائج الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية سالبة، دالة إحصائياً بين الاتزان الانفعالي والعصابية، في حين توجد علاقات ارتباطية موجبة، دالة إحصائياً بين الاتزان الانفعالي وكل من الانبساطية والمقبولية ويقظة الضمير، بينما لم تظهر علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الاتزان الانفعالي والانفتاح على الخبرة. وتشير هذه النتائج إلى أن ارتفاع مستويات العصابية يرتبط بانخفاض الاتزان الانفعالي، في حين يرتبط ارتفاع الانبساطية والمقبولية ويقظة الضمير بارتفاع مستوى الاتزان الانفعالي لدى الطلبة، وهو ما يمكن تفسيره بأن الطلبة الذين يتمتعون بسمات شخصية إيجابية، مثل الانضباط الذاتي والتفاعل الاجتماعي الإيجابي والتعاون مع الآخرين، يكونون أكثر قدرة على ضبط انفعالاتهم والتعامل مع الضغوط والمواقف المختلفة بصورة متزنة. وتتفق هذه النتيجة بصورة عامة مع نتائج دراسات السلماني (2015)، والشرعة والرواشدة (2015)، وصالحي وآخرون (2018)، والقيسي (2020)، والمشعان (2021)، ورزيج (2023)، والشيباني (2023)، وبركات والزعبي (2024)، وجعفور (2024)، التي أكدت وجود ارتباط بين الاتزان الانفعالي والخصائص الشخصية أو المتغيرات النفسية ذات الصلة.

خلاصة النتائج:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث، يمكن تلخيص أبرز النتائج فيما يأتي:

1- إن مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء جاء مرتفعاً، فيما جاء بعد المرونة الاجتماعية في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع جداً.
2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتزان الانفعالي تبعاً لمتغير النوع لصالح الذكور، في حين لم تظهر فروق دالة إحصائياً في بعد المرونة الاجتماعية.
3- إن مستوى العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء جاء مرتفعاً، حيث احتل بعد يقظة الضمير المرتبة الأولى، في حين جاء بعد العصابية في المرتبة الأخيرة وبمستوى متوسط.
4- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأبعادها تبعاً لمتغير النوع.
5- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين الاتزان الانفعالي والعصابية.
6- وجود علاقات ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الاتزان الانفعالي وكل من الانبساطية والمقبولية ويقظة الضمير.
7- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الاتزان الانفعالي والانفتاح على الخبرة.

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث، يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية:

1- يتمتع طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء بدرجة جيدة من الاتزان الانفعالي، الأمر الذي يعكس قدرتهم على التكيف مع متطلبات الحياة الجامعية والتعامل الإيجابي مع المواقف والضغوط المختلفة.

2- يشير ارتفاع مستوى المرونة الاجتماعية لدى الطلبة إلى امتلاكهم مهارات اجتماعية تساعدهم على التفاعل الإيجابي والتوافق مع البيئة الجامعية.

3- تعكس الفروق في الاتزان الانفعالي لصالح الذكور وجود تأثير لبعض العوامل الاجتماعية والتربوية في تشكيل الاستجابات الانفعالية لدى الطلبة.

4- يدل ارتفاع مستوى يقظة الضمير على تمتع طلبة كلية التربية بدرجة مرتفعة من المسؤولية والانضباط الذاتي والالتزام بمتطلبات الدراسة الجامعية.

5- يشير عدم وجود فروق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير النوع إلى تقارب السمات الشخصية الأساسية بين الطلبة والطالبات في البيئة الجامعية.

6- تؤثر بعض أبعاد الشخصية في مستوى الاتزان الانفعالي لدى الطلبة، حيث يسهم كل من الانبساطية والمقبولية ويقظة الضمير في تعزيز الاتزان الانفعالي، في حين تؤثر العصابية بصورة سلبية فيه.

7- يمثل الاتزان الانفعالي أحد المؤشرات المهمة للصحة النفسية والتوافق الشخصي والاجتماعي لدى طلبة الجامعة.

8- تؤكد النتائج أهمية الاهتمام بالجوانب النفسية والشخصية داخل البيئة الجامعية، لما لها من دور في دعم التوافق النفسي والأكاديمي للطلبة.

التوصيات:

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها البحث، توصي الباحثة بما يأتي:

1- تعزيز خدمات الإرشاد النفسي في الجامعات بما يسهم في تنمية الاتزان الانفعالي لدى الطلبة والمحافظة عليه.

2- إعداد برامج تدريبية وإرشادية تستهدف تنمية مهارات التحكم بالانفعالات والتعامل الفاعل مع الضغوط النفسية والأكاديمية.

3- الاهتمام بتنمية السمات الشخصية الإيجابية المرتبطة بالاتزان الانفعالي، ولاسيما يقظة الضمير والانبساطية والمقبولية، من خلال الأنشطة والبرامج الجامعية المختلفة.

4- تطوير برامج وقائية وإرشادية تساعد الطلبة على الحد من مظاهر العصابية والتوتر والانفعالات السلبية.

5- دعم الأنشطة الطلابية التي تعزز التفاعل الاجتماعي الإيجابي والمسؤولية والانضباط الذاتي والعمل التعاوني بين الطلبة.

6- الاستفادة من نتائج البحث عند إعداد الخطط والبرامج النفسية والإرشادية الموجهة لطلبة الجامعات.

7- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على مراعاة الجوانب النفسية والشخصية للطلبة وتعزيز المناخ الجامعي الداعم للصحة النفسية.

المقترحات:

في ضوء نتائج البحث، تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

1- دراسة العلاقة بين الاتزان الانفعالي والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة الجامعات اليمنية.

2- دراسة العلاقة بين الاتزان الانفعالي وبعض المتغيرات النفسية الأخرى، مثل: الذكاء الانفعالي، والصلابة النفسية، والرضا عن الحياة.

3- دراسة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بمتغيرات أكاديمية واجتماعية أخرى لدى طلبة الجامعات.

4- بناء برنامج إرشادي لتنمية الاتزان الانفعالي لدى الطلبة الجامعيين والتحقق من فاعليته.

5- إجراء دراسة مقارنة بين طلبة الجامعات الحكومية والأهلية في مستوى الاتزان الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

6- دراسة أثر العصابية في التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة الجامعات.

7- إعادة تطبيق البحث على عينات من جامعات ومناطق جغرافية مختلفة للتحقق من إمكانية تعميم النتائج.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

إبراهيم، لمياء عطا. (2018). أساليب الصراع التنظيمي وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من العاملين بالجامعة .**المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية**، 9(4)، 929-951.

أبو زيتون، جمال عبد الله. (2017). العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بمهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين الملتحقين بالمدارس الخاصة بالمتميزين .**دراسات: العلوم التربوية**، 44(4)، 163-185.

أبو مصطفى، شادي محمد .(2015) .الضغوط النفسية وعلاقتها بالاتزان الانفعالي والقدرة على اتخاذ القرار لدى ممرضي الطوارئ في المستشفيات الحكومية. **رسالة ماجستير غير منشورة**. الجامعة الإسلامية، فلسطين.

بركات، رندة، والزعبي، أحلام. (2024). مستوى الاتزان الانفعالي وعلاقته بتقبل صورة الجسد والإجهاد الفكري لدى طالبات جامعة العلوم الإسلامية العالمية .**مجلة البلقاء للبحوث والدراسات**، 27.(2)

جريش، إيمان عطية. (2018). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بأنماط إدارة الصراع وتوجهات الأهداف لدى المعلمين .**المجلة المصرية للدراسات النفسية**، 28(99)، 163-223.

جعفور، أسماء .(2024) .العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالتعلم الذاتي. **رسالة ماجستير غير منشورة**. جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر.

حسانين، السيد، ومحمود، عبد النعيم. (2011). المشاركة السياسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب الجامعة .**مجلة كلية التربية**، جامعة بني سويف، (3).

الحسين أ. ع.، والزعبي إ. ع. (2025). نوبات الصداع النصفي وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية في ضوء بعض المتغيرات. مجلة الآداب، 13(1)، 307-328. https://doi.org/10.35696/joa.v13i1.2442

حمدان، محمد كمال .(2010) .الاتزان الانفعالي والقدرة على اتخاذ القرار لدى ضباط الشرطة الفلسطينية. **رسالة ماجستير غير منشورة**. الجامعة الإسلامية، فلسطين.

حمزة، مريم .(2024) .اليقظة الذهنية وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس **رسالة ماجستير غير منشورة**. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة زيان عاشور، الجزائر.

الحميري ع. ف. م. خ.، ووزير ع. ع. ر. (2018). التنبؤ بالرضا عن الحياة من خلال العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة، مجلة الآداب، 1(6)، 155-187. https://doi.org/10.35696/.v1i6.498

راجح، أحمد عزت .(2011) .**أصول علم النفس** .دار المنابر.

ربيعة، عقباني .(2016) .علاقة سمات الشخصية حسب نموذج العوامل الخمسة الكبرى بالذكاء الانفعالي لدى الممرضين بولاية وهران. **رسالة ماجستير غير منشورة**. جامعة وهران محمد بن أحمد، الجزائر.

رزيج، فيصل حمدي. (2023). الاتزان الانفعالي وعلاقته بالطفو الأكاديمي لدى طلبة الجامعة .**مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية**، 30(6).

السلماني، عمار عبد الجبار .(2015) .تناقض إدراك الذات والاكتئاب وعلاقتهما بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة. **أطروحة دكتوراه غير منشورة**. كلية التربية، جامعة بغداد، العراق.

سليمان، لمى نزار، ونصراوين، محمد. (2020). مستوى الاتزان الانفعالي وعلاقته بتكوين الصداقات والتوافق الأسري لدى طلبة المرحلة الإعدادية في بلدة البعينة .**مجلة العلوم التربوية والنفسية**، 4(6)، 107-139.

سمور، أحلام نعيم .(2012) .المسايرة–المغايرة وعلاقتها بالتوكيدية والاتزان الانفعالي لدى طلبة الصف الحادي عشر. **رسالة ماجستير غير منشورة**. الجامعة الإسلامية، فلسطين.

شاطي، عبد العباس غضيب، وزغير، كريم حسن. (2020). الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعات الأهلية .**مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية**، جامعة ذي قار.

الشرعة، حسين سالم، والرواشدة، رائف عبد الوهاب. (2015). العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وأنماط الشخصية المهنية: دراسة ميدانية على طلبة جامعة مؤتة .**مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس**، 13(3)، 155-180.

الشيباني، نجية محمد. (2023). الاتزان الانفعالي وعلاقته باتخاذ القرار لدى بعض طلاب جامعة بني وليد في ضوء بعض المتغيرات .**المجلة الإفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية**، 1(4).

صالحي، سعيدة، وأيت حبوش، سعاد، وشريفي، هناء. (2018). علاقة جودة الحياة النفسية بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية .**المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية**، 4(3)، 383-395.

عاشور، باسل محمد .(2017) .الصمود النفسي وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى مرضى العناية الفائقة في المستشفيات الحكومية في قطاع غزة. **رسالة ماجستير غير منشورة**. الجامعة الإسلامية، فلسطين.

عبد الفتاح، ميرال مصطفى. (2020). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها باستخدام الجمهور المصري لتطبيق الإنستغرام .**المجلة المصرية لبحوث الرأي العام**، 20(1).

عثمان ح. ع. ا. م. (2025). الإبداع المؤذي وعلاقته بالعوامل الخمسة للشخصية لدى عينة من طلبة جامعة الخرطوم. مجلة الآداب، 13(1)، 9-32. https://doi.org/10.35696/joa.v13i1.2446

القيسي، لما ماجد. (2020). الاتزان الانفعالي وعلاقته بأساليب التنشئة الوالدية. **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، 28(1).

كاتبة، ريم غالب .(2019). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى عينة من المرشدين التربويين بمحافظة الخليل. **رسالة ماجستير غير منشورة**. الجامعة الإسلامية، فلسطين.

المسرورية، جوخة حمد حميد .(2022). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتشوهات المعرفية وعلاقتهما بدافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الحادي عشر بمحافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان. **رسالة ماجستير غير منشورة**. جامعة الشرقية، سلطنة عمان.

المشعان، وسمية محمد. (2021). الاتزان الانفعالي وعلاقته بالضغوط النفسية. **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية**، 12(36).

ملحم، أحمد محمد، والشمايلة، تهاني بسام. (2022). مستوى الاتزان الانفعالي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقته بتقبل الذات لديهم. **مجلة العلوم التربوية**، جامعة مؤتة، 49(3)، 331-346.

References

ʿAbd al-Fattāḥ, Mīrāl Muṣṭafā. (2020). *Al-ʿAwāmil al-Khamsah al-Kubrā li-al-Shakhṣiyyah wa-ʿAlāqatuhā bi-Istikhdām al-Jumhūr al-Miṣrī li-Taṭbīq al-Instagram. Al-Majallah al-Miṣriyyah li-Buḥūth al-Raʾy al-ʿĀmm, 20*(1).

Abū Muṣṭafā, Shādī Muḥammad. (2015). *Al-Ḍughūṭ al-Nafsiyyah wa-ʿAlāqatuhā bi-al-Ittizān al-Infiʿālī wa-al-Qudrah ʿalā Ittikhādh al-Qarār Ladā Mumarriḍī al-Ṭawāriʾ fī al-Mustashfayāt al-Ḥukūmiyyah* (Unpublished master's thesis). Al-Jāmiʿah al-Islāmiyyah, Palestine.

Abū Zaytūn, Jamāl ʿAbd Allāh. (2017). *Al-ʿAwāmil al-Khamsah al-Kubrā fī al-Shakhṣiyyah wa-ʿAlāqatuhā bi-Mahārāt al-Tafkīr al-Ibdāʿī Ladā al-Ṭalabah al-Mawhūbīn wa-al-Mutafawwiqīn al-Multaḥiqīn bi-al-Madāris al-Khāṣṣah li-al-Mutamayyizīn. Dirāsāt: Al-ʿUlūm al-Tarbawiyyah, 44*(4), 163–185.

Al-Humairi, A. F. M. K. ., & Wzir, A. A. R. . (2018). The Big Five Factors in Predicting Life Satisfaction for the Personality of University Students. *Journal of Arts*, *1*(6), 155-187. https://doi.org/10.35696/.v1i6.498

Al-Hussein, A. A., & Al-Zoaby, I. A. (2025). Migraine Headache Attacks Association with the Big Five Personality Factors in Light of Some Variables. *Journal of Arts*, *13*(1), 307-328. https://doi.org/10.35696/joa.v13i1.2442

Al-Masrūriyyah, Jawkhat Ḥamad Ḥumayd. (2022). *Al-ʿAwāmil al-Khamsah al-Kubrā li-al-Shakhṣiyyah wa-al-Tashawwuhāt al-Maʿrifiyyah wa-ʿAlāqatuhumā bi-Dāfiʿiyyat al-Injāz Ladā Ṭalabat al-Ṣaff al-Ḥādī ʿAshar bi-Muḥāfaẓat Shamāl al-Sharqiyyah bi-Sulṭanat ʿUmān* (Unpublished master's thesis). Al-Sharqiyah University, Oman.

Al-Mushʿān, Wasmiyyah Muḥammad. (2021). *Al-Ittizān al-Infiʿālī wa-ʿAlāqatuhu bi-al-Ḍughūṭ al-Nafsiyyah. Majallat Jāmiʿat al-Quds al-Maftūḥah li-al-Abḥāth wa-al-Dirāsāt al-Tarbawiyyah wa-al-Nafsiyyah, 12*(36).

Al-Qaysī, Lamā Mājid. (2020). *Al-Ittizān al-Infiʿālī wa-ʿAlāqatuhu bi-Asālīb al-Tanshiʾah al-Wālidayyah. Al-Jāmiʿah al-Islāmiyyah li-al-Dirāsāt al-Tarbawiyyah wa-al-Nafsiyyah, 28*(1).

Al-Salmānī, ʿAmmār ʿAbd al-Jabbār. (2015). *Tanāquḍ Idrāk al-Dhāt wa-al-Iktiʾāb wa-ʿAlāqatuhumā bi-al-ʿAwāmil al-Khamsah al-Kubrā li-al-Shakhṣiyyah Ladā Ṭalabat al-Jāmiʿah* (Unpublished doctoral dissertation). University of Baghdad, Iraq.

Al-Sharaʿah, Ḥusayn Sālim, & Al-Rawāshidah, Rāʾif ʿAbd al-Wahhāb. (2015). *Al-ʿAlāqah Bayna al-ʿAwāmil al-Khamsah al-Kubrā fī al-Shakhṣiyyah wa-Anmāṭ al-Shakhṣiyyah al-Mihaniyyah: Dirāsah Maydāniyyah ʿalā Ṭalabat Jāmiʿat Muʾtah. Majallat Ittiḥād al-Jāmiʿāt al-ʿArabiyyah li-al-Tarbiyah wa-ʿIlm al-Nafs, 13*(3), 155–180.

Al-Shaybānī, Najiyyah Muḥammad. (2023). *Al-Ittizān al-Infiʿālī wa-ʿAlāqatuhu bi-Ittikhādh al-Qarār Ladā Baʿḍ Ṭullāb Jāmiʿat Banī Walīd fī Ḍawʾ Baʿḍ al-Mutaghayyirāt. African Journal of Advanced Studies in Humanities and Social Sciences, 1*(4).

ʿĀshūr, Bāsil Muḥammad. (2017). *Al-Ṣumūd al-Nafsī wa-ʿAlāqatuhu bi-al-Ittizān al-Infiʿālī Ladā Marḍā al-ʿInāyah al-Fāʾiqah fī al-Mustashfayāt al-Ḥukūmiyyah fī Qiṭāʿ Ghazzah* (Unpublished master's thesis). Al-Jāmiʿah al-Islāmiyyah, Palestine.

Barakāt, Randah, & Al-Zuʿbī, Aḥlām. (2024). *Mustawā al-Ittizān al-Infiʿālī wa-ʿAlāqatuhu bi-Taqabbul Ṣūrat al-Jasad wa-al-Ijhād al-Fikrī Ladā Ṭālibāt Jāmiʿat al-ʿUlūm al-Islāmiyyah al-ʿĀlamiyyah. Majallat al-Balqāʾ li-al-Buḥūth wa-al-Dirāsāt, 27*(2).

Ḥamdān, Muḥammad Kamāl. (2010). *Al-Ittizān al-Infiʿālī wa-al-Qudrah ʿalā Ittikhādh al-Qarār Ladā Ḍubbāṭ al-Shurṭah al-Filasṭīniyyah* (Unpublished master's thesis). Al-Jāmiʿah al-Islāmiyyah, Palestine.

Ḥamzah, Maryam. (2024). *Al-Yaqaẓah al-Dhihniyyah wa-ʿAlāqatuhā bi-al-Ittizān al-Infiʿālī Ladā ʿAyyinah min Aʿḍāʾ Hayʾat al-Tadrīs* (Unpublished master's thesis). University of Ziane Achour, Algeria.

Ḥassānayn, Al-Sayyid, & Maḥmūd, ʿAbd al-Naʿīm. (2011). *Al-Mushārakah al-Siyāsiyyah wa-ʿAlāqatuhā bi-al-ʿAwāmil al-Khamsah al-Kubrā li-al-Shakhṣiyyah Ladā Ṭullāb al-Jāmiʿah. Majallat Kulliyat al-Tarbiyah, Jāmiʿat Banī Suwayf,* (3).

Ibrāhīm, Lamyāʾ ʿAṭā. (2018). *Asālīb al-Ṣirāʿ al-Tanẓīmī wa-ʿAlāqatuhā bi-al-ʿAwāmil al-Khamsah al-Kubrā li-al-Shakhṣiyyah Ladā ʿAyyinah min al-ʿĀmilīn bi-al-Jāmiʿah. Al-Majallah al-ʿIlmiyyah li-al-Dirāsāt al-Tijārīyah wa-al-Bīʾīyah, 9*(4), 929–951.

Jaʿfūr, Asmāʾ. (2024). *Al-ʿAwāmil al-Khamsah al-Kubrā li-al-Shakhṣiyyah wa-ʿAlāqatuhā bi-al-Taʿallum al-Dhātī* (Unpublished master's thesis). University of Kasdi Merbah, Ouargla, Algeria.

Jarīsh, Īmān ʿAṭiyyah. (2018). *Al-ʿAwāmil al-Khamsah al-Kubrā li-al-Shakhṣiyyah wa-ʿAlāqatuhā bi-Anmāṭ Idārat al-Ṣirāʿ wa-Tawajjuhāt al-Ahdāf Ladā al-Muʿallimīn. Al-Majallah al-Miṣriyyah li-al-Dirāsāt al-Nafsiyyah, 28*(99), 163–223.

Kātibah, Rīm Ghālib. (2019). *Al-ʿAwāmil al-Khamsah al-Kubrā li-al-Shakhṣiyyah wa-ʿAlāqatuhā bi-Dāfiʿiyyat al-Injāz Ladā ʿAyyinah min al-Murshidīn al-Tarbawiyyīn bi-Muḥāfaẓat al-Khalīl* (Unpublished master's thesis). Al-Jāmiʿah al-Islāmiyyah, Palestine.

Malḥam, Aḥmad Muḥammad, & Al-Shamāylah, Tahānī Bassām. (2022). *Mustawā al-Ittizān al-Infiʿālī Ladā al-Ṭalabah Dhawī Ṣuʿūbāt al-Taʿallum wa-ʿAlāqatuhu bi-Taqabbul al-Dhāt Ladayhim. Majallat al-ʿUlūm al-Tarbawiyyah, Jāmiʿat Muʾtah, 49*(3), 331–346.

Othman, H. A. M. (2025). Harmful creativity and Its Relationship with the big five personality traits among a sample of Khartoum University students. *Journal of Arts*, *13*(1), 9-32. https://doi.org/10.35696/joa.v13i1.2446

Rabīʿah, ʿUqbānī. (2016). *ʿAlāqat Simāt al-Shakhṣiyyah Ḥasb Namūdhaj al-ʿAwāmil al-Khamsah al-Kubrā bi-al-Dhakāʾ al-Infiʿālī Ladā al-Mumarriḍīn bi-Wilāyat Wahrān* (Unpublished master's thesis). University of Oran Mohamed Ben Ahmed, Algeria.

Rājiḥ, Aḥmad ʿIzzat. (2011). *Uṣūl ʿIlm al-Nafs*. Dār al-Manābir.

Razīj, Fayṣal Ḥamdī. (2023). *Al-Ittizān al-Infiʿālī wa-ʿAlāqatuhu bi-al-Ṭufū al-Akādīmī Ladā Ṭalabat al-Jāmiʿah. Majallat Jāmiʿat Takrīt li-al-ʿUlūm al-Insāniyyah, 30*(6).

Ṣāliḥī, Saʿīdah, Āyt Ḥabbūsh, Suʿād, & Sharīfī, Hanāʾ. (2018). *ʿAlāqat Jawdat al-Ḥayāh al-Nafsiyyah bi-al-ʿAwāmil al-Khamsah al-Kubrā li-al-Shakhṣiyyah. Al-Majallah al-Dawliyyah li-al-Dirāsāt al-Tarbawiyyah wa-al-Nafsiyyah, 4*(3), 383–395.

Samūr, Aḥlām Naʿīm. (2012). *Al-Musāyarah–Al-Mughāyarah wa-ʿAlāqatuhā bi-al-Tawkīdiyyah wa-al-Ittizān al-Infiʿālī Ladā Ṭalabat al-Ṣaff al-Ḥādī ʿAshar* (Unpublished master's thesis). Al-Jāmiʿah al-Islāmiyyah, Palestine.

Shāṭī, ʿAbd al-ʿAbbās Ghaḍīb, & Zughayr, Karīm Ḥasan. (2020). *Al-Ittizān al-Infiʿālī Ladā Ṭalabat al-Jāmiʿāt al-Ahliyyah. Majallat Kulliyat al-Tarbiyah li-al-ʿUlūm al-Insāniyyah, Jāmiʿat Dhī Qār.*

Sulaymān, Lamā Nizār, & Naṣrāwīn, Muḥammad. (2020). *Mustawā al-Ittizān al-Infiʿālī wa-ʿAlāqatuhu bi-Takwīn al-Ṣadāqāt wa-al-Tawāfuq al-Usarī Ladā Ṭalabat al-Marḥalah al-Iʿdādiyyah fī Baldat al-Buʿaynah. Majallat al-ʿUlūm al-Tarbawiyyah wa-al-Nafsiyyah, 4*(6), 107–139.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Alhariri, M. T. (2021). Mental health in Yemen: A neglected issue in a country under prolonged conflict. **Journal of Global Health Report**s, 5, e2021069. https://doi.org/10.29392/001c.24912

Collie, R., Martin, A., Bottrell, D., Armstrong, D., Ungar, M., & Liebenberg, L. (2016). Social support, academic adversity, and academic outcomes. **Educational Psychology**, 37(5), 550–564.

United Nations Children's Fund (UNICEF). (2023). **Mental health and psychosocial support in Yemen**. UNICEF. https://www.unicef.org/yemen

World Health Organization. (2025). **Adolescent mental health**. World Health Organization. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

❋❋❋