OPEN ACCESS

Received: 10-04-2025

Accepted: 11-05-2025

المجلد15، العدد1، يونيو 2026
Volume 15, Issue1, June 2026
المجلة العلمية لكلية التربية
The Scientific Journal of the Faculty of Education

Difficulties Faced by Practicum Students at the Faculty of Education، Thamar University from Their Perspective

Dr. Jameela Yahya Ali Al-Mahnas *
Drjameelh2025@gmail.com

Prof. Dr. Mohammed Ibrahim AL-Sanea **
drmalsani@yahoo.com

Abstract:

This study aimed to identify the major difficulties faced by pre-service teachers during practicum course at the Faculty of Education, Thamar University, and to examine statistically significant differences in their perceptions of these difficulties according to gender, specialization, and the interaction between them. To achieve the study objectives, the researchers adopted a descriptive survey approach and developed a questionnaire consisting of 68 items distributed across four domains: Difficulties related to the educational institute, difficulties related to pre-service teachers, difficulties related to supervisors, and difficulties related to practicum schools. The instrument was administered to a stratified random sample of 106 male and female pre-service teachers at the Faculty of Education, Thamar University. Data were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) through Cronbach's Alpha, means, standard deviations, and relative weights. The findings revealed that difficulties faced by pre-service teachers were high overall, with difficulties related to practicum schools being the most impactful, followed by difficulties related to pre-service teachers, then supervisors, and finally difficulties related to the educational institute. The results also showed that all domains of difficulties were rated high, except for the domain related to the Faculty, which was rated moderately high. The study concluded that pre-service teachers encounter a range of academic, supervisory, and field-based difficulties that may affect the quality of their training experiences. This necessitates strengthening cooperation between the educational institute and practicum schools and developing supervision and field training mechanisms to improve the outcomes of teacher practicum.

Keywords: teacher practicum; difficulties; pre-service teachers; field training; Faculty of Education

* Doctoral Student, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Education, Taiz University.

**Professor of Curriculum and Science Teaching Methods, Faculty of Education, Thamar University.

Cite this article as: Al-Mahnas, J. Y.A & AL-Sanea, M. I. (2026). Difficulties Faced by Practicum Students at the Faculty of Education.Thamar University from Their Perspective, *The Scientific Journal of The Faculty of Education, 15*(1), 452 -476.

© This material is published under the license of Attribution 4.0 International (CC BY 4.0), which allows the user to copy and redistribute the material in any medium or format. It also allows adapting, transforming or adding to the material for any purpose, even commercially, as long as such modifications are highlighted and the material is credited to its author.

المجلة العلمية لكلية التربية
المجلد15،العدد1، يونيو 2026
Volume 15, Issue1, June 2026
The Scientific Journal of the Faculty of Education

تاريخ الاستلام: 10/ 04/ 2025
تاريخ القبول: 11/ 05/ 2025

OPEN ACCESS

الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار من وجهة نظرهم

د. جميلة يحيى علي المحنش *
Drjameelh2025@gmail.com

أ. د. محمد إبراهيم الصانع **
drmalsani@yahoo.com

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أبرز الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية بجامعة ذمار، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في آرائهم حول هذه الصعوبات تبعاً لمتغيري النوع والتخصص والتفاعل بينهما. ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، كما أعدت استبانة مكونة من (68) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: الصعوبات المتعلقة بالكلية، والصعوبات المتعلقة بالطلبة المعلمين، والصعوبات المتعلقة بالمشرفين، والصعوبات المتعلقة بمدارس التطبيق. وطُبقت الأداة على عينة عشوائية طبقية بلغ قوامها (106) طلاب وطالبات من طلبة التربية العملية بكلية التربية بجامعة ذمار. وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، من خلال معامل ألفا كرونباخ، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأوزان النسبية. وأظهرت النتائج أن الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية جاءت بدرجة مرتفعة على المستوى الكلي، وأن أكثرها تأثيراً كانت الصعوبات المتعلقة بمدارس التطبيق، تلتها الصعوبات المتعلقة بالطلبة المعلمين، ثم المشرفين، وأخيراً الصعوبات المتعلقة بالكلية. كما بينت النتائج أن جميع مجالات الصعوبات جاءت بدرجات مرتفعة، باستثناء مجال الصعوبات المتعلقة بالكلية الذي جاء بدرجة مرتفعة فقط. وخلصت الدراسة إلى أن طلبة التربية العملية يواجهون مجموعة من الصعوبات الأكاديمية والإشرافية والميدانية التي قد تؤثر في جودة خبراتهم التدريبية، الأمر الذي يتطلب تعزيز التعاون بين الكلية ومدارس التطبيق وتطوير آليات الإشراف والتدريب الميداني بما يسهم في تحسين مخرجات التربية العملية.

الكلمات المفتاحية: التربية العملية، الصعوبات، الطلبة المعلمون، التدريب الميداني، كلية التربية.

* طالب دكتوراه – قسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية - جامعة تعز.

** استاذ دكتور المناهج وطرق التدريس العلوم- كلية التربية - جامعة ذمار.

للاقتباس: المحنش، ج. ي. ع؛ الصانع، م. إ. (2026). الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار من وجهة نظرهم، *المجلة العلمية لكلية التربية، 15*(1)، 452- 476

© نُشر هذا البحث وفقًا لشروط الرخصة Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)، التي تسمح بنسخ البحث وتوزيعه ونقله بأي شكل من الأشكال، كما تسمح بتكييف البحث أو تحويله أو الإضافة إليه لأي غرض كان، بما في ذلك الأغراض التجارية، شريطة نسبة العمل إلى صاحبه مع بيان أي تعديلات أُجريت عليه.

المقدمة:

يعد التعليم الجامعي ركيزة أساسية في بناء المجتمعات وتطويرها، إذ يسهم في إعداد الكفاءات البشرية المؤهلة علمياً ومهنياً لمواجهة متطلبات العصر، وتأتي كليات التربية في مقدمة المؤسسات الجامعية التي تضطلع بمهمة إعداد المعلم وتأهيله، باعتباره العنصر المحوري في العملية التعليمية وصانع الأجيال، ومن هذا المنطلق تولي كليات التربية مقرر التربية العملية قدراً كبيراً من الأهمية؛ بهدف تزويد الطالب المعلم بالمعارف التربوية والمهارات المهنية التي تمكنه من أداء رسالته التعليمية بكفاءة وفاعلية.

فتمثل التربية العملية الجانب التطبيق العملي لجميع المعارف والمهارات التي تلقاها الطالب نظرياً على مقاعد الدراسة، فهي تعد إحدى الفعاليات التربوية المهمة في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم، حيث تركز على التطبيق الفعلي للمهارات التدريسية المختلفة، وتساعد على إكساب معلمي المستقبل الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس، يقوم أثناءها بالتدرب على التعليم في المدارس التدريبية التي يتم اختيارها بالتنسيق بين عمادة الكلية ومديرية التربية والتعليم، إذ يمارس فيها الطالب المتدرب مهارات التدريس، فهي الجانب التطبيقي من برامج إعداد المعلمين -قبل الخدمة- وتأهيلهم المهني، وبإشراف مشرف متخصص أكاديمي من الكلية، وبمساعدة معلم مرشد في مدرسة تدريبية مضيفة (المطلق، 2010، 21) .

والتربية العملية تتيح الفرصة للطلبة المعلمين بأن يمارسوا فيها التعليم الفعلي في إحدى المدارس المتعاونة، ويطبقون من خلالها المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي اكتسبوها في المساقات التربوية والنفسية الأكاديمية، تطبيقاً عملياً في المدرسة وغرفة الصف، حيث تتيح لهم الفرصة للتطور في أدائهم المهني، من خلال أساليبها التوضيحية، وتوجيه الأفراد، واللقاءات الفردية والجماعية، أو من خلال ما يتلقاه هؤلاء الطلبة من تغذية عكسية هادفة، صادرة عن المعلمين المتعاونين، أو مديري المدارس المتعاونة، أو من المشرفين التربويين من ذوي الخبرة في مجال التدريس والإشراف التربوي، ما يمكنهم من ممارسة جميع المهمات والأدوار التربوية التي تشتمل عليها مهنة التعليم بدرجة عالية من الكفاية والفاعلية، وبالرغم من التطور الملموس الذي تشهده النظم والسياسات والممارسات التربوية والتعليمية إلا أن ميدان التربية العملية (التدريب الميداني) ما يزال بحاجة إلى المزيد من المراجعة والتطوير والتحسين (أبو جابر، 2001).

ولتحقيق هذا الهدف لا بد من الاهتمام بالمعلم وإعداده وتأهيله وتدريبه، باعتباره العنصر الأكثر حسماً في تنمية قدرات الطلبة، من خلال الاتصال المباشر والمستمر معهم، وهذا يتأتى من خلال إعداد برامج على مستوى عالٍ من الكفاءة تحاكي في ذلك المعايير العالمية، وتضطلع بعملية إعداد المعلم كليات التربية في جامعات العالم المتقدمة منها والنامية، حيث تسير وفق مناهج دراسية، تهدف إلى بناء شخصيته في الجوانب الثلاثة (التخصص العلمي، والثقافة العامة والإعداد التربوي والمهني) من خلال تمازج وتفاعل هذه المجالات التي تنظم بشكل متكامل، وعلى الرغم من الاهتمام الذي توليه كليات التربية للتدريب الميداني تنظيماً وإشرافاً، إلا أن هناك تحديات تواجه هذه العملية، خصوصاً مع تطور أساليب التدريب، فالطالب

المعلم حين يبدأ بالتدريس في الميدان يرى فجوة كبيرة بين ما يدرسه نظرياً في الكلية وما ينفذه عملياً في برنامج التربية العملية.

ومن خلال اهتمام الباحثة بمجال إعداد المعلم عموماً والتربية العملية خصوصاً، فقد ارتأت القيام بدراسة الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار من وجهة نظرهم، والذي تأمل أن تكون هذه الدراسة خطوة أولية في طريق إصلاح برنامج التربية العملية بكلية التربية _ جامعة ذمار.

مشكلة الدراسة:

تُعد التربية العملية أحد المكونات الأساسية في برامج إعداد المعلم، إذ تمثل الحلقة التي تربط بين الجوانب النظرية التي يدرسها الطالب المعلم في الكلية والتطبيقات العملية التي يمارسها في الميدان التربوي. ومن خلالها تتاح للطالب المعلم الفرصة لتطبيق المعارف والمهارات والاتجاهات التربوية التي اكتسبها خلال فترة إعداده الأكاديمي، بما يسهم في تنمية كفاياته المهنية وتأهيله لممارسة مهنة التدريس بكفاءة وفاعلية.

وعلى الرغم من الأهمية الكبيرة للتربية العملية في إعداد المعلمين، إلا أن الطلبة المعلمين قد يواجهون أثناء فترة التدريب الميداني مجموعة من الصعوبات والتحديات المرتبطة بالكلية أو بالمشرفين أو بمدارس التطبيق أو بالطلبة المعلمين أنفسهم، الأمر الذي قد ينعكس سلباً على تحقيق أهداف التربية العملية ويحد من فاعليتها في إعداد المعلم وتأهيله مهنياً.

كما أشارت العديد من الدراسات التربوية إلى وجود صعوبات تواجه الطلبة المعلمين أثناء ممارستهم للتربية العملية، تختلف في طبيعتها ودرجة تأثيرها باختلاف البيئات التعليمية وظروف التدريب الميداني. ومن خلال عمل الباحثة في مجال الإشراف على التربية العملية وملاحظتها لبعض التحديات التي يواجهها الطلبة المعلمون أثناء فترة التدريب الميداني، برزت الحاجة إلى التعرف على مستوى الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في كلية التربية – جامعة ذمار، بما يسهم في توفير بيانات علمية يمكن الاستفادة منها في تطوير برنامج التربية العملية وتحسين مخرجاته.

ويمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

ما الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار من وجهة نظرهم؟

ومن السؤال الرئيس تتفرع الأسئلة الفرعية الآتية:

1- ما الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار ذات العلاقة بالكلية من وجهة نظرهم؟
2- ما الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار ذات العلاقة بالطلبة المعلمين أنفسهم من وجهة نظرهم؟
3- ما الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار ذات العلاقة بالمشرف من وجهة نظرهم؟

4- ما الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار ذات العلاقة بمدارس التطبيق من وجهة نظرهم؟

أهداف الدراسة:

يهدف البحث إلى:

1- التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار ذات العلاقة بالكلية من وجهة نظرهم.

2- التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار ذات العلاقة بالطلبة المعلمين أنفسهم من وجهة نظرهم.

3- التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار ذات العلاقة بالمشرف من وجهة نظرهم.

4- التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار ذات العلاقة بمدارس التطبيق من وجهة نظرهم.

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية هذا البحث في:

1- تشخيص صعوبات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية جامعة ذمار، خلال فترة التطبيق العملي في المدارس، ما يسهم في رصد المشكلات وتقديمها للقائمين على برامج إعداد المعلمين بما يسهم في الحد منها ومعالجتها.

2- قد تسهم هذه الدراسة في تقديم تغذية راجعة حول برنامج التربية العملية في الكلية، وأن يفيد جميع الأطراف ذات العلاقة بالتربية العملية: الطلبة المعلمين، والمعلمين الأساسيين، والمشرفين، ومديري المدارس، والكلية.

3- قد تسهم نتائج هذا البحث في إفادة القائمين على برامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة ذمار وكليات التربية بصفة عامة في التعرف الي مواطن شكاوى طلبة التربية العملية لأجل تذليل هذه الصعوبات التي تواجه هؤلاء الطلبة.

4- يزود صانع القرار في الكلية والجهات التربوية (ووزارة التربية) بنتائج علمية يمكن الاستفادة منها في وضع الحلول المناسبة للحد من الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين.

حدود الدراسة:

1- الحدود الموضوعية: الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار من وجهة نظرهم.

المجلد15،العدد1، يونيو 2026
Volume 15, Issue1, June 2026
The Scientific Journal of the Faculty of Education

2- الحدود البشرية: عينة من طلبة التربية العملية بكلية التربية - جامعة ذمار من مختلف التخصصات بالمستوى الرابع.

3- الحدود الزمانية: الفصل الثاني من العام الجامعي 2012 – 2013م.

4- الحدود المكانية: كلية التربية - جامعة ذمار.

مصطلحات الدراسة:

التربية العملية:

تعرف التربية العملية بأنها برنامج تدريبي عام تقدمه كليات التربية، يتم من خلاله إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه من معلومات وأفكار ومفاهيم نظرية، تطبيقا عمليا في أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلي في المدرسة (حوالة، ومحمد، 2005، 12).

وتعرف التربية العملية إجرائياً بأنها: هي مقرر تدريبي ميداني يدرسه طلبة كلية التربية بجامعة ذمار، يطبقون من خلاله ما اكتسبوه من معارف ومهارات تربوية وتخصصية داخل المدارس المتعاونة، تحت إشراف أكاديمي وتربوي خلال فترة التدريب العملي. بالإضافة للاتجاهات والقيم الموجبة والمشاركة بفاعلية في الأنشطة التربوية، ثم يخضع الطلاب المعلمون لمعايير موضوعية في التقويم، ويعد نجاح الطالب المعلم فيها شرطاً لتخرجه كمعلم.

صعوبات التربية العملية:

تعرف بأنها: الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم أثناء ممارسته للتربية العملية، وهذه الصعوبات منها ما يتعلق بإعداد الطالب المعلم في الكلية، ومنها ما يتعلق بالمدرسة من حيث (الإدارة– المدرسين – الطلاب) وبعضها يتعلق بالإشراف التربوي، وبعضها يتعلق ببرنامج التربية العملية بالكلية، وقد تعوق هذه المشكلات تحقيق التربية العملية للأهداف المرجوة منها. (رضوان، 2006، 22).

وتعرف صعوبات التربية العملية إجرائياً بأنها: هي المشكلات والتحديات التي يواجهها طلبة التربية العملية بكلية التربية – جامعة ذمار أثناء ممارستهم للتدريب الميداني، والمتعلقة بالكلية أو الطلبة المعلمين أو المشرفين أو مدارس التطبيق، كما تقاس بالدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة على فقرات الاستبانة المستخدمة في هذه الدراسة.

ويعرف طلبة التربية العملية إجرائياً بأنهم: هم الطلبة المسجلون في مقرر التربية العملية بكلية التربية – جامعة ذمار خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2012–2013م، والذين يمارسون التدريس الفعلي في المدارس المتعاونة ضمن متطلبات المقرر.

دراسات سابقة:

تناولت الدراسة عدد من الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء التربية العملية؛ لما لها من أهمية في الاستفادة من إجراءاتها ونتائجها، وفي تحديد موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة. وفيما يأتي عرض لأبرز هذه الدراسات:

دراسة الجعافرة والقطاونة (2011) والتي هدفت إلى التعرف على واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة معلم الصف المتوقع تخرجهم، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحثان المنهج الوصفي المسحي، ولغرض جمع البيانات استخدم الباحثان استبانة تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من(100) طالب وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة إن التربية العملية في جامعة(مؤتة) قد حصلت على درجة فاعلية متوسطة للأداة ككل، وقد احتل مجال المشرف التربوي على المرتبة الأولى وبدرجة فاعلية مرتفعة، بينما احتل مجال إدارة المدرسة المتعاونة المرتبة الأخيرة وبدرجة فاعلية ضعيفة.

دراسة الخريشا وآخرون (2010) والتي هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية، وجامعة الإسراء الخاصة ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحثون المنهج الوصفي المسحي، ولغرض جمع البيانات قاموا بتطوير استبانة اشتملت على(26) صعوبة، وتم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من(133) طالباً وطالبة موزعين على(73) طالباً وطالبة في الجامعة الهاشمية، و(60) طالباً وطالبة في جامعة الإسراء الخاصة، وأظهرت نتائج الدراسة إن المدرسة المتعاونة من أهم الصعوبات التي تواجه الطلبة/ المعلمين في برنامج التربية العملية.

دراسة الطراونة، والهويمل، (2007) هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء التطبيق الميداني لتخصص معلم الصف في جامعة مؤتة، والمتعلقة بالمشرف التربوي، والمعلم المتعاون، ومدير المدرسة وإجراءات التربية العملية واقترح حلولاً لها، وتكونت عينة الدراسة من جميع الطلبة المعلمين المسجلين في مساق التربية العملية (2) في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2007-2008/م والبالغ عددهم (134) طالباً وطالبة، وقد كشفت نتائج الدراسة: عن وجود مشكلات مرتبطة بالمشرف التربوي، والمعلم المتعاون، ومدير المدرسة المتعاونة، وإجراءات التربية العملية، وتم تقديم العديد من الاقتراحات التي قد تسهم في التقليل منها وفي رفع مستوى البرنامج.

دراسة العليمات(2007) سعت إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها طلبة مساق التربية العملية في كلية العلوم التربوية بجامعة آل البيت من وجهة نظرهم، حيث تكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية العلوم التربوية ممن هم بمستوى السنة الثالثة، والرابعة، وقد بلغ عدد أفراد عينة البحث (92) طالباً وطالبة، وقد أظهرت نتائج الدراسة العديد من المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء تطبيقهم للتربية العملية.

المجلد15،العدد1، يونيو 2026
Volume 15, Issue1, June 2026
The Scientific Journal of the Faculty of Education

دراسة المخلافي (2005) تناولت بناء برنامج مقترح لتطوير التربية العملية في كلية التربية بجامعة إب، والتعرف على الواقع الحالي. ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي، واقترح الباحث بطاقة مكونة من(33) فقرة لتقويم الطلبة/ المعلمين في التربية العملية بكلية التربية جامعة إب، وأظهرت نتائج الدراسة إلى إن النظام المطبق حالياً للتربية العملية يعاني من سوء الإشراف والمتابعة من قبل الكلية، وقلة المدة المحددة للتربية العملية، وغلبة الجانب النظري على الجانب العملي، ووجود تعارض بين المحتوى الأكاديمي والتربوي المقرر تدريسه في الكلية والواقع الميداني.

دراسة حماد (2005) هدفت إلى التعرف على واقع التربية العملية في مناطق جامعة (القدس المفتوحة) بمحافظة غزة من وجهة نظر الدارسين، كما تهدف إلى تقديم تصور مقترح لتطوير التربية العملية بمناطق ومراكز جامعة القدس المفتوحة بمحافظة غزة، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ولغرض جمع البيانات استخدم الباحث استبانة تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من(134) طالباً وطالبةً، مسجلين في مساق التربية العملية، وأظهرت نتائج الدراسة إن محور المشرف الأكاديمي احتل المرتبة الأولى في استجابات المفحوصين، بينما كان هناك قصوراً في المحور المتعلق بمدرسة التدريب، حيث حصل على المرتبة السابعة.

دراسة العمايرة (2003) هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين، في كلية العلوم التربوية/الأونروا أثناء التطبيق العملي، ومعرفة المشكلات التي تواجههم أثناء التطبيق العملي، وتألفت عينة الدراسة من (96) طالبة، وكان من أهم النتائج إن المشكلات المتعلقة مساق التربية العملية/نظري لم تشكل للطلبة المعلمين مشكلات حادة أثناء التطبيق العملي.

تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة، نجد أنها ركزت على التعرف الي الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء التطبيق الميداني في برنامج التربية العملية، وقد تناولت هذه الدراسات المشكلات في عدة مجالات، وقد تم الاستفادة من هذه الدراسات في معظم خطوات دراستهم، ابتداءً من تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها، والمنهج المناسب الذي استخدم، وفي بناء أداة الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسات، وفي تفسير النتائج ومناقشتها.

وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بكونها تتناول الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في كلية التربية – جامعة ذمار، وتسعى الي الكشف عن مستوى هذه الصعوبات في البيئة اليمنية ، بما يسهم في تطوير برامج التربية العملية وتحسين مخرجاته.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

تناولنا فيما يأتي وصفاً للإجراءات المتبعة في البحث من وصف لمنهج البحث، ومجتمعه، وعينته، والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في بناء الأداة، واستخراج صدقها وثباتها، والوسائل الإحصائية المستخدمة.

أولاً:- منهج الدراسة:

استخدمة الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، بوصفه المنهج الانسب لتحقيق اهداف البحث المتمثلة في الكشف عن الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية – جامعة ذمار من ، وجهة نظرهم. ويعتمد هذا المنهج على جمع البيات من افراد العينة، وصف الظاهرة المدروسة وتحليلها وتفسيرها، بهدف الوصول الي نتائج موضوعية تسهم في تطوير برنامج التربية العملية وتحسين ممارستها.

ثانياً: مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون المجتمع الأصلي للدراسة من جميع طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار والبالغ عددهم (530) طالباً وطالبة، بحسب إحصائيات قسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية - جامعة ذمار للعام الجامعي (2013/2012 م)، و أختيرت عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية الطبقية، لضمان من أفراد المجتمع الأصلي المتاح للبحث مكونة من (106) طلاب وطالبات، بما يمثل 20% من مجتمع الدراسة، كما يوضح ذلك والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

توزيع الأفراد المستجيبين حسب متغيرات البحث

التخصص	القسم	عدد الذكور	عدد الإناث	إجمالي	نسبة عينة الذكور20%	مجموع عينة الذكور	نسبة عينة الإناث20%	مجموع عينة الإناث	مجموع العينة	إجمالي
علمي	كيمياء	30	32	62	6	30	6	29	12	59
	فيزياء	22	62	84	4		12		16	
	أحياء	50	24	74	10		5		15	
	رياضيات	48	32	80	10		6		16	
أدبي	إسلامية	18	17	35	4	26	4	21	8	47
	عربي	26	14	40	5		3		8	
	إنجليزي	61	62	123	12		12		24	
	فنية	24	8	32	5		2		7	
	المجموع	279	251	530	56		50		106	

المجلد15،العدد1، يونيو 2026
Volume 15, Issue1, June 2026
The Scientific Journal of the Faculty of Education

وبعد توزيع الأداة على عينة الدراسة واسترجاعها، بلغ عددالاستبانات المسترجعة والصالحة للتحليل الاحصائي (96) طالباً وطالبة بنسبة (90.6%) من إجمالي أفراد عينة البحث، وهي نسبة كافية لتمثيل مجتمع البحث وتعميم النتائج عليه.

ثالثاً: أداة الدراسة:

تتحدد أداة البحث عادةً بحسب طريقة البحث ومستلزماتها فاستخدام الأداة المناسبة يؤدي بالضرورة إلى تحقيق النتائج المطلوبة، ولما كان البحث يهدف إلى الكشف عن المعوقات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار، فإن الاستبانات تعد الأدوات المناسبة التي يمكن استخدامها لتحقيق أهداف البحث، ولإعداد هذه الأداة قامت الباحثة بالخطوات الآتية:

1. بناء الأداة:

اتبعت الباحثة في بناء أداة البحث الإجراءات الآتية:

أ- الاطلاع على معايير الجودة التي وضعتها الهيئة القومية للمعايير والاعتماد بمصر، والتي تضمنت معايير الأداء في مجال الصفات الشخصية، والتخطيط، والتنفيذ، والتقويم.

ب- القيام بدراسة استطلاعية (استبيان مفتوح)– الهدف منها تحديد قائمة بالصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار في مجالات (الكلية، الطلبة/ المعلمين، والإشراف، ومدارس التطبيق تم تطبيقها على عينة بلغ حجمها(10) من أعضاء هيئة التدريس، وعينة من الطلبة المعلمين(30) طالباً وطالبة، حيث تم توجيه أسئلة مفتوحة إليهم، الأول يهدف إلى معرفة الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في مجال الكلية، والثاني يهدف إلى معرفة الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في مجال الطلبة المعلمين، والثالث يهدف إلى معرفة الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في مجال الإشراف، والرابع يهدف إلى معرفة الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في مجال مدارس التطبيق.

ج- الاطلاع على العديد من الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة التي لها علاقة مباشرة بموضوع البحث والرجوع إلى محتوياتها وأدواتها، للاستفادة منها في بناء أداة البحث.

وفي ضوء ما سبق تم إعداد أداة البحث بصورتها الأولية، حيث احتوت الأداة على البيانات المتعلقة بالمستجيبين، والتي تمثل متغيرات البحث وهي (التخصص، النوع)، وعلى الفقرات المتعلقة بالصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية والمكونة من (69) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: الصعوبات المتعلقة بالكلية (15) فقرة، الصعوبات المتعلقة بالطلبة/ المعلمين (20) فقرة، الصعوبات المتعلقة بالإشراف (16) فقرة، الصعوبات المتعلقة بمدارس التطبيق (18) فقرة.

لقياس كل فقرة من فقرات الأداة وضعت الباحثة تبويباً خماسياً متدرجاً للإجابات، واشتمل على خمس بدائل للاستجابة على كل فقرة هي(كبيرة جداً - كبيرة - متوسطة – قليلة– قليلة جداً) وأعطتها

الأرقام الآتية على الترتيب(5، 4، 3، 2، 1) بحيث يمثل الرقم(5) كبيرة جداً والرقم (1) قليلة جداً لتعبر عن درجة الاستجابة لدى المستجيبين، وقد تم اختيار هذا التبويب لمرونته، كونهُ يمنح المستجيب الفرصة الكبيرة للإجابة بصورة دقيقة في ضوء بدائل متعددة معبَّر عنها برقم عددي يفسر درجة الصعوبة المتضمن في الأداة بمجالاتها الأربعة: الصعوبات المتعلقة بالكلية، الصعوبات المتعلقة بالطلبة/ المعلمين، الصعوبات المتعلقة بالإشراف، والصعوبات المتعلقة بمدارس التطبيق.

صدق الأداة:

ولتأكد الباحثة من صدق الأداة استخدمت لحساب الصدق في البحث الطريقة الآتية:

أ- طريقة حساب الصدق الظاهري:

وللتحقق من هذا النوع من الصدق تم عرض الأداة في صورتها الأولية على عدد من الأساتذة الخبراء المتخصصين(المحكمين) في مجالات المناهج وطرائق التدريس، والإدارة التربوية، وعلم النفس في عدد من الجامعات المحلية، وذلك بهدف تحكيمها، وتحديد مدى دقتها ومناسبتها وصلاحيتها لقياس متغيرات البحث، وقياس الهدف الذي وضعت من أجله وقد بلغ عدد الخبراء المتخصصين (المحكمين) (23) خبيراً، وقد طلبت منهم الباحثة إبداء آرائهم وملاحظاتهم، للتأكد من دقة الأداة في الجوانب الآتية:

- مدى انتماء الفقرات إلى المجال الذي وضعت فيه.
- مدى صلاحية الفقرات وملاءمتها من حيث الصياغة وسلامة اللغة وقدرتها على قياس ما وضعت من أجله.
- تضمين أية ملاحظات تشتمل على (إضافات– حذف– دمج– تعديل).

وبعد إطلاع الباحثة على آراء وملاحظات الخبراء المتخصصين، والمحكمين وباستخدام معيار موافقة (80%) من أعضاء اللجنة على كل فقرة من فقرات الأداة قامت الباحثة بحذف بعض الفقرات وعددها (1) فقرة، وتعديل صياغة بعض الفقرات وعددها (6) فقرات.

وبهذا ظهرت الأداة بصورتها النهائية كما أقرها الخبراء المحكمون(68) فقرة بدلاً من (69) فقرة، موزعة على أربعة مجالات هي: الصعوبات المتعلقة بالكلية (15) فقرة، الصعوبات المتعلقة بالطلبة/ المعلمين (19) فقرة، الصعوبات المتعلقة بالمشرفين (16) فقرة، الصعوبات المتعلقة بمدارس التطبيق (18) فقرة.

ب- حساب الصدق التكويني والثبات للأدوات:

بعد تصميم الأدوات، تم تعديلها بناءً على ما أسفرت علية عملية التحكيم، تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة (20) طالباً وطالبة، ولاختبار مدى الثبات تم استخدام معامل (ألفا) ومعامل (الصدق) الذاتي، ويوضح الجدول الآتي نتائج ذلك.

جدول (2)

قيم الثبات لأداة الدراسة

المجال	عدد العبارات	رقم الفقرة في الاستبانة	قيمة معامل ألفا	قيمة معامل الصدق = √ ألفا
الصعوبات المتعلقة بالكلية	15	15-1	0.86	0.744
الصعوبات المتعلقة بالطلبة المعلمين	19	34-16	0.83	0.682
الصعوبات المتعلقة بالمشرفين	16	50 -35	0.81	0.653
الصعوبات المتعلقة بمدارس التطبيق	18	68 -51	0.92	0.855
الإجمالي	68	68 -1	0.92	0.852

يلاحظ من الجدول السابق أن درجة الثبات والاتساق الداخلي بالنسبة للمتغيرات كانت عالية، ويدل هذا بصفة عامة على وجود درجة عالية من الثبات والصدق لإجابات المستجيبين منهم على الفقرات الواردة بأداة البحث على التوالي.

وبهذا فقد أصبحت الأداة في صيغتها النهائية قابلة للتطبيق، والذي دفع الباحثة نحو القيام بالتطبيق الميداني على عينة البحث.

رابعاً: تطبيق أداة الدراسة:

بعد الانتهاء من إعداد أداة البحث وإخراجها بصورتها النهائية، قامت الباحثة بالتواصل مع أفراد العينة المستهدفة، وذلك بهدف توزيع الأداة عليهم، حيث وضعت رسالة تغطية للأداة لتشرح فيها للمستجيبين أهداف الدراسة، وما تتضمنه الأداة، وما تريده منهم، وخصوصاً في كيفية الإجابة عن الفقرات، ثم قامت بتوزيع الأداة على عينة البحث المتمثلة بطلبة التربية العملية للإجابة عن فقراتها، حيث تم توزيع الاستبانات على العينة بصورة شخصية يداً بيد، وأعطي المستجيبون فرصة أسبوع للإجابة على أداة الدراسة، وبعد ذلك تم جمعها، وفقدت 10استمارات، أي أن مجموع الاستمارات المسترجعة (96) استمارة والصالحة للتحليل وبنسبة (90.6%).

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

بعد الانتهاء من جمع الاستمارات وتدقيقها تم تفريغها وادخال البيانات الموجودة فيها إلى الحاسب الآلي لتحليلها إحصائياً بواسطة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية:

Statistical package for social sciences (SPSS) لمعالجة البيانات والحصول على النتائج الإحصائية المطلوبة لخدمة أهداف البحث وتساؤلاتها.

وفيما يأتي أهم الأساليب الإحصائية المستخدمة وغايات استخدام كل منها:

1. معامل ألفا كرونباخ(Cronbach's Alpha) لقياس معامل الثبات لأدوات البحث.

2. معامل الصدق الذاتي لقياس الاتساق الداخلي للأداة.
3. المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأهمية النسبية، واختبار(T) لعينة واحدة، وذلك لمعرفة أبرز الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار في مجالات(الصعوبات المتعلقة بالكلية، الصعوبات المتعلقة بالطلبة/ المعلمين، الصعوبات المتعلقة بالإشراف، والصعوبات المتعلقة بمدارس التطبيق).

نتائج الدراسة ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ونصه:

1- ما الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار ذات العلاقة بالكلية من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار(t) لعينة واحدة، والوزن النسبي لفقرات الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية ذمار ذات العلاقة بالكلية من وجهة نظرهم، والجدول(3) يوضح ذلك.

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات t لعينة واحدة ومستوى الدلالة والوزن النسبي والرتبة في مجال الصعوبات المتعلقة بالكلية

م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	التقدير	الترتيب
x8	4.3333	0.69079	18.912	0.000	86.67	كبير جداً	1
x7	4.2292	0.51256	23.496	0.000	84.58	كبير جداً	2
X15	4.2292	0.51256	23.496	0.000	84.58	كبير جداً	3
x2	4.1979	0.42599	27.552	0.000	83.96	كبير	4
x5	4.1979	0.51544	22.771	0.000	83.96	كبير	5
x4	4.1875	0.39236	29.654	0.000	83.75	كبير	6
x11	4.1146	0.59595	18.325	0.000	82.29	كبير	7
x12	4.1146	0.54037	20.21	0.000	82.29	كبير	8
X1	4.1042	0.60662	17.834	0.000	82.08	كبير	9
x9	4.0938	0.52472	20.423	0.000	81.88	كبير	10
x6	4.0729	0.52805	19.908	0.000	81.46	كبير	11
x13	4.0729	0.60253	17.447	0.000	81.46	كبير	12
x3	4.0625	0.24333	42.782	0.000	81.25	كبير	13

م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	التقدير	الترتيب
x10	4.0625	0.57697	18.043	0.000	81.25	كبير	14
X14	4.0208	0.52273	19.134	0.000	80.42	كبير	15
الكلي	4.1396	0.1786	62.502	0.000	82.79	كبير	4

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول(3) أن فقرات مجال الصعوبات المتعلقة بالكلية قد حصلت على درجة موافقة كبير، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين(4.0208 ــ 4.3333)، حيث حازت الفقرة(8) والتي تنص على(قلة توافر المشرفين المتخصصين للمتابعة والإشراف على الطلبة/ المعلمين) على المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي بلغ(4.3333) وبوزن نسبي كبير جداً بلغ(86.67%)، ما يشير إلى عدم وجود عدد كافٍ من المشرفين المتخصصين ووجود عدد كبير من الطلبة/ المعلمين، حيث تقوم الكلية بإسناد مهمة الإشراف إلى عدد من المشرفين الذين تختلف تخصصاتهم وخبراتهم مع التخصص المطلوب الإشراف عليه، فمنهم من لم يزاول العمل الإشرافي من قبل، ومنهم من تنقصه الكفايات الإشرافية، ما ينعكس بالسلب على كفاية الإشراف وفاعليته تجاه الطلبة/ المعلمين، في حين حصلت الفقرتان (7)،(15) واللتان تنصان على(عدم توافق المادة النظرية للمقرر مع واقع التطبيق العملي في الميدان)،(قلة إتاحة فرص التعليم المصغر قبل بدء فترة التدريب) على المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي بلغ(4.2292) وبوزن نسبي كبير جداً بلغ(84.58 %)، ما يشير إلى اعتماد كلية التربية لمقررات تربوية تحتوي العديد من المبادئ والنظريات الغربية، والتي كثيراً ما يشعر الطلبة المعلمون أنها لا تلائم بيئاتهم ومجتمعاتهم، وتناول المبادئ والنظريات التربوية العربية والإسلامية بشكل محدود في المقررات التربوية، على الرغم من أنها تتفق مع طبيعة المجتمع العربي المسلم، ما أدى إلى ضعف واقعية بعض المقررات، وعدم ملاءمتها لواقع التطبيق، حيث يشعر العديد من الطلبة/ المعلمين بوجود فجوة بين الجانب النظري الذي تم دراسته في الكلية والجانب العملي الذي يتعرض له، كذلك ضعف اهتمام كلية التربية بالتعليم المصغر على الرغم من أهميته، فهو من أول المراحل العملية التي يتعرض لها الطلبة/ المعلمين واعتمادها على التلقين فقط، أما المرتبة الأخيرة فقد احتلتها الفقرة(14) والتي تنص على(غياب الخطط والبرامج الفاعلة في تدريب الطلبة/ المعلمين في الكلية)، حيث بلغ المتوسط الحسابي على(4.0208) وبوزن نسبي كبير بلغ(80.42%)، ما يشير إلى وجود عشوائية في التنفيذ وفقدان الجدية في العمل، فبرنامج التربية العملية تقليدي لا يحقق الأهداف المرجوة منه.

ويمكن القول إن حصول جميع فقرات مجال الصعوبات المتعلقة بالكلية على درجة موافقة كبير يدل عن قناعة أفراد عينة البحث بعدم استفادتهم من المقررات النظرية والعملية في التربية العملية؛ بسبب عمومية المنهج وعدم ارتباطه بما يحدث في المدرسة، وعدم كفاية الفترة الزمنية للتربية العملية، فيوم واحد في الأسبوع غير كافٍ لإعداد معلم كُفْوء، وعدم وجود سياسة واضحة فيما يتعلق ببرنامج التربية

العملية بصفة عامة والأهداف المنشودة فيه وكيفية تحقيقها بصفة خاصة، ووجود قصور في تهيئتهم وتحفيزهم للاستعداد لتجربة التربية العملية وربما عدم تعريفهم بأهم الصعوبات التي ستواجههم وكيفية التعامل معها، وقلة تدريبهم داخل الكلية على المهارات التدريسية المتنوعة التي يحتاجونها، من خلال تطبيق أسلوب التدريس المصغر، وقلة المكافآت المالية من قبل الكلية للمشرفين على تنفيذ برنامج التربية العملية، ما جعل الكثير منهم يشرف بطريقة شكلية؛ لأن العائد المادي من الإشراف متدنٍ للغاية، عدم توافر الأدلة والكتب اللازمة لعملية التدريس والتدريب في البرنامج، إهمال متابعة الكلية لما يحدث أثناء البرنامج والأدوار التي ينبغي أن يؤديها كل من الطلبة/ المعلمين والمشرفين ومدارس التطبيق، كل ذلك أدى إلى حدة هذه الصعوبات.

ولمعرفة مدى اتفاق آراء أفراد عينة البحث حول الصعوبات المتعلقة بالكلية، تم استخدام الانحراف المعياري، وقد دلت نتائج الجدول رقم(3)، على إن آراء أفراد عينة البحث كانت أكثر اتفاقاً على الفقرة(3) والتي تنص على(عدم اطلاع الطلبة/ المعلمين على أهداف التربية العملية قبل التوجه إلى مدارس التدريب) وتؤكد ذلك قيمة الانحراف المعياري البالغة(0.24333)، يليه من حيث الاتفاق نحو المجال الفقرة(4) والتي تنص على(افتقار الكلية لعقد لقاءات تعريفية وإرشادية للطلبة المعلمين) إذ بلغ الانحراف المعياري(0.39236)، وجاءت نتائج اختبار(T) لعينة واحدة(One-Sample-Test) بين المتوسطات الحسابية لمجالات الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار من وجهة نظرهم والمتوسط الفرضي للدراسة(3) معززة لما تم استعراضه، إذ كانت الفروق بين المتوسط الفرضي، والمتوسطات الحسابية للمجالات ذات دلالة إحصائية لجميع فقرات المجال.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونصه:

1- ما الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار ذات العلاقة بالطلبة المعلمين من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار(t) لعينة واحدة، والوزن النسبي لفقرات الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية ذمار ذات العلاقة بالكلية من وجهة نظرهم، والجدول(4) يوضح ذلك.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات t لعينة واحدة ومستوى الدلالة والوزن النسبي والرتبة في مجال الصعوبات بالطلبة/ المعلمين

م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	التقدير	الترتيب
X20	4.8542	0.52273	34.754	0.000	97.08	كبير جداً	1
X16	4.7292	0.44672	37.926	0.000	94.58	كبير جداً	2
X18	4.7083	0.45692	36.633	0.000	94.17	كبير جداً	3

م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	التقدير	الترتيب
X22	4.6979	0.46157	36.042	0.000	93.96	كبير جداً	4
X17	4.6563	0.47745	33.988	0.000	93.13	كبير جداً	5
X32	4.6563	0.47745	33.988	0.000	93.13	كبير جداً	6
X21	4.6354	0.48384	33.118	0.000	92.71	كبير جداً	7
X23	4.6042	0.4916	31.973	0.000	92.08	كبير جداً	8
X33	4.5833	0.62688	24.747	0.000	91.67	كبير جداً	9
X31	4.5729	0.61121	25.215	0.000	91.46	كبير جداً	10
X24	4.5625	0.55843	27.415	0.000	91.25	كبير جداً	11
X34	4.5521	0.55951	27.18	0.000	91.04	كبير جداً	12
X27	4.5417	0.57887	26.094	0.000	90.83	كبير جداً	13
X28	4.5313	0.64812	23.149	0.000	90.63	كبير جداً	14
X26	4.4896	0.56185	25.976	0.000	89.79	كبير جداً	15
X19	4.4792	0.50219	28.859	0.000	89.58	كبير جداً	16
X25	4.4792	0.63211	22.928	0.000	89.58	كبير جداً	17
X29	4.4688	0.66417	21.667	0.000	89.38	كبير جداً	18
X30	4.4271	0.70703	19.776	0.000	88.54	كبير جداً	19
الكلي	4.5910	0.2573	60.579	0.000	91.82	كبير جداً	2

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول(4) أن فقرات مجال الصعوبات المتعلقة بالطلبة/ المعلمين قد حصلت على درجة موافقة كبير جداً، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين(4.4271ـ4.8542)، حيث حازت الفقرة(20) على المرتبة الأولى والتي تنص على(صعوبة استخدام طرائق تدريس متنوعة) بمتوسط حسابي بلغ (4.8542) وبوزن نسبي كبير جداً بلغ (97.08%)، ما يشير إلى أن هناك قصوراً في طرائق التدريس المستخدمة في البرنامج، وهذا يتنافى مع الاتجاهات الحديثة ويؤدي بذلك إلى ضعف مخرجات كلية التربية، ما جعل الطلبة/ المعلمين مقيدين بما تعلموه؛ فهم لا يعرفون من الطرائق الحديثة إلا تعاريفها النظرية، ويصعب عليهم ممارستها العملية، في حين حصلت الفقرة(16) والتي تنص على(صعوبة تحضير الدروس) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ(4.7292) وبوزن نسبي كبير جداً بلغ (94.58%) ما يشير إلى وجود قصور في الطرائق المستخدمة بالتدريس؛ إذ إنها لا توجه الطلبة/ المعلمين إلى كيفية التخطيط وإعداد الدروس بشكل جيد، فيعتمدون على أنفسهم بالاطلاع على نماذج عديدة للتحضير دون معرفتهم بمدى صحتها، وكذلك عدم ظهور دور المشرف في التوضيح لهم عن عناصر الخطة الدراسية الجيدة ونماذج إعدادها.

أما المرتبة الأخيرة فقد احتلتها الفقرة(30) والتي تنص على(صعوبة توظيف أدوات وأساليب تقويم مناسبة) حيث بلغ المتوسط الحسابي(4.4271) وبوزن نسبي كبير جداً بلغ (88.54%)، ما يشير إلى أنهُ لم يتم إعداد الطلبة/ المعلمين إعداداً جيداً للقيام بالتقويم على الوجه الصحيح، ولم يعطوا الفرصة الكافية للمشاركة العملية في استخدام أساليب التقويم المختلفة.

ويمكن القول بأن حصول جميع فقرات مجال الصعوبات المتعلقة بالطلبة/ المعلمين على درجة موافقة كبير جداً يدل على قناعة أفراد عينة البحث أن هناك صعوبات تواجههم، وربما يرجع ذلك إلى أن هناك قصوراً في مجال الإعداد المهني بكلية التربية جامعة ذمار وهناك حاجة ماسة إلى إعادة النظر فيه؛ إذ يغلب الجانب النظري على الجانب العملي، ووجود فجوة في محتوى المقرر في الكلية والواقع الميداني، وإنها ليست بالمستوى المطلوب وتحتاج إلى التطوير والتحسين وهذه النتيجة تتفق مع دراسة(المخلافي،2005).

ولمعرفة مدى اتفاق آراء أفراد عينة البحث حول الصعوبات المتعلقة بهم، تم استخدام الانحراف المعياري، وقد دلت نتائج الجدول(4)، على إن آراء أفراد عينة البحث كانت أكثر اتفاقاً على الفقرة(16) والتي تنص على (صعوبة تحضير الدروس) وتؤكد ذلك قيمة الانحراف المعياري البالغة(0.44672)، يليه من حيث الاتفاق نحو المجال الفقرة(18) والتي تنص على(صعوبة استخدام الأجهزة والوسائل التعليمية المتوافرة بالمدارس) إذ بلغ الانحراف المعياري(0.45692)، وجاءت نتائج اختبار(T) لعينة واحدة(One-Sample Test) بين المتوسطات الحسابية لمجالات واقع أداء طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار من وجهة نظر المشرفين والمشرفات عليهم في ضوء معايير الجودة والمتوسط الفرضي للدراسة(3) معززة لما تم استعراضه، إذ كانت الفروق بين المتوسط الفرضي، والمتوسطات الحسابية للمجالات ذات دلالة إحصائية لجميع فقرات المجال.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ونصه:

1- ما الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار ذات العلاقة بالمشرفين من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار(t) لعينة واحدة، والوزن النسبي لفقرات الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية ذمار ذات العلاقة بالكلية من وجهة نظرهم، والجدول(5) يوضح ذلك.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات t لعينة واحدة ومستوى الدلالة والوزن النسبي والرتبة في مجال الصعوبات المتعلقة بالمشرفين

م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	التقدير	الترتيب
x48	4.8646	0.34396	53.113	0.000	97.29	كبير جداً	1
x49	4.5104	0.56185	26.34	0.000	90.21	كبير جداً	2

م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	التقدير	الترتيب
x36	4.500	0.58038	25.323	0.000	90.00	كبير جداً	3
X50	4.4688	0.67983	21.168	0.000	89.38	كبير جداً	4
x46	4.4167	0.67538	20.552	0.000	88.33	كبير جداً	5
x38	4.3958	0.4916	27.82	0.000	87.92	كبير جداً	6
x47	4.3438	0.67789	19.422	0.000	86.88	كبير جداً	7
x45	4.3333	0.53639	24.355	0.000	86.67	كبير جداً	8
x35	4.3125	0.65394	19.665	0.000	86.25	كبير جداً	9
x44	4.2292	0.86425	13.935	0.000	84.58	كبير جداً	10
x37	4.2083	0.54128	21.873	0.000	84.17	كبير جداً	11
x39	4.2083	0.59677	19.839	0.000	84.17	كبير جداً	12
x40	4.2083	0.64753	18.284	0.000	84.17	كبير جداً	13
x43	4.2083	0.81971	14.443	0.000	84.17	كبير جداً	14
x41	4.1667	0.5743	19.904	0.000	83.33	كبير	15
x42	4.1667	0.76319	14.978	0.000	83.33	كبير	16
الكلي	4.3464	0.2951	44.702	0.000	86.93	كبير جداً	3

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول(5) أن فقرات مجال الصعوبات المتعلقة بالمشرفين قد حصلت على درجة موافقة كبير جداً، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين(4.1667ـ 4.864)، حيث حازت الفقرة(48) والتي تنص على(عدم اطلاع بعض المشرفين على دفاتر التحضير(الخطة اليومية) على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.8646) وبوزن نسبي كبير جداً بلغ(97.29 %) ويعود ذلك لزيادة عدد الطلبة/ المعلمين، ما يعيق عمل المشرفين وعدم قدرتهم على متابعتهم في حين حصلت الفقرة(49) والتي تنص على (عدم توضيح المشرف للأخطاء التي يقع فيها الطلبة/ المعلمين أثناء وجوده في المدرسة) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ(4.5104) وبوزن نسبي كبير جداً بلغ(90.21%)، ويعود ذلك إلى أن بعض المشرفين يعدّون تقويم الطلبة/ المعلمين هدفاً وليست وسيلة لتحسين عملية التعليم؛ نظراً لأن بعضهم من ذوي الاختصاص الأكاديمي يفتقرون إلى الجوانب التربوية وتم الاستعانة بهم لقلة عدد المشرفين التربويين.

أما المرتبة الأخيرة فقد احتلتها الفقرتان(41) ،(42) واللتان تنصان على(عدم تمكن المشرف من الحكم على أداء الطالب من خلال ملاحظته لحصة واحدة فقط)،(قلة اجتماع المشرف بالطلبة/ المعلمين بعد الموقف الصفي لتوضيح المطلوب منه) بمتوسط حسابي بلغ (4.1667) وبوزن نسبي كبير بلغ(83.33%)، ويعود ذلك إلى كثرة الأعباء لدى المشرفين، فبعضهم يشرف على مجموعتين في مدرسة واحدة، وكذلك لوجود عجز في عدد المشرفين في الكلية، ما يؤدي إلى عدم التزام بعض المشرفين بالوقت

المحدد لتقويم كل طالب على حدة، والحكم على عدد من الطلبة في حصة واحدة أما قلة اجتماع المشرف بالطلبة/ المعلمين بعد الموقف الصفي لتوضيح المطلوب منه يعود إلى أن بعض المشرفين عليهم نصاب تدريسي مرتفع، فلا يجدون الوقت الكافي للإشراف على الطلبة/ المعلمين بالشكل الجيد، وبالتالي يؤدي إلى ضعف التفاعل بينهم وبين طلبتهم.

ويمكن القول بأن حصول فقرات مجال الصعوبات المتعلقة بالمشرفين على درجة كبير جداً يعبر عن قناعة أفراد عينة البحث بعدم قيام المشرفين بمسؤولياتهم والأدوار المطلوبة منهم، وحرمانهم من التغذية الراجعة، التي تسهم في تعريفهم لمواطن القوة والضعف في أدائهم التدريسي، وترجع الباحثة ذلك إلى نقص كفاءة بعض المشرفين، وقلة وجود عدد كافٍ من المشرفين التربويين ووجود عدد كبير من الطلبة/ المعلمين، ما يؤدي إلى قيام المشرف بالإشراف على عدد من الطلبة ذوي التخصصات المختلفة، أو ربما إسناد مهمة الإشراف لبعض المشرفين الذين تختلف تخصصاتهم وخبراتهم، فمنهم من لم يزاول العمل الإشرافي من قبل، ومنهم من تنقصه الكفايات الإشرافية، ما ينعكس بالسلب على كفاية الإشراف وفاعليته تجاه طلبة التربية العملية، ما يجعل التربية العملية عملاً شكلياً يكون نتيجته تخرج طلبة يفتقدون أدنى المهارات التدريسية اللازمة لتطوير أدائهم وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة(حماد، 2005) والتي أكدت وجود قصور في إعداد الهيئات الإشرافية على التربية العملية.

ولمعرفة مدى اتفاق آراء أفراد عينة البحث حول الصعوبات المتعلقة بالمشرفين، تم استخدام الانحراف المعياري، وقد دلت نتائج الجدول(5)، على إن آراء أفراد عينة البحث كانت أكثر اتفاقاً على الفقرة(48) والتي تنص على (عدم اطلاع المشرف على دفاتر التحضير (الخطة اليومية) وتؤكد ذلك قيمة الانحراف المعياري البالغة(0.34396)، يليه من حيث الاتفاق نحو المجال الفقرة(38) والتي تنص على (تركيز المشرف على الأمور السطحية غير الجوهرية والتي لا تسهم بتطوير أداء الطلبة/ المعلمين) إذ بلغ الانحراف المعياري على(0.49160)، وجاءت نتائج اختبار(T) لعينة واحدة(One-Sample-Test) بين المتوسطات الحسابية لمجالات الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار من وجهة نظرهم والمتوسط الفرضي للدراسة(3) معززة لما تم استعراضه، إذ كانت الفروق بين المتوسط الفرضي، والمتوسطات الحسابية للمجالات ذات دلالة إحصائية لجميع فقرات المجال.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع ونصه:

1- ما الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار ذات العلاقة بمدارس التطبيق من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار(t) لعينة واحدة، والوزن النسبي لفقرات الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية ذمار ذات العلاقة بالكلية من وجهة نظرهم، والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

لعينة واحدة ومستوى الدلالة والوزن النسبي t المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات والرتبة في مجال الصعوبات المتعلقة بمدارس التطبيق

م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	التقدير	الترتيب
x54	4.9063	0.29301	63.743	0.000	98.13	كبير جداً	1
X68	4.9063	0.29301	63.743	0.000	98.13	كبير جداً	2
X65	4.875	0.33245	55.259	0.000	97.5	كبير جداً	3
X61	4.8438	0.365	49.493	0.000	96.88	كبير جداً	4
x58	4.8333	0.37463	47.948	0.000	96.67	كبير جداً	5
X51	4.8229	0.38374	46.544	0.000	96.46	كبير جداً	6
x56	4.8229	0.38374	46.544	0.000	96.46	كبير جداً	7
x57	4.8229	0.38374	46.544	0.000	96.46	كبير جداً	8
X63	4.8229	0.38374	46.544	0.000	96.46	كبير جداً	9
X64	4.8021	0.40052	44.084	0.000	96.04	كبير جداً	10
X62	4.7813	0.41557	41.997	0.000	95.63	كبير جداً	11
x55	4.7604	0.42907	40.2	0.000	95.21	كبير جداً	12
X66	4.6875	0.50913	32.475	0.000	93.75	كبير جداً	13
X60	4.6563	0.51968	31.227	0.000	93.13	كبير جداً	14
x52	4.6458	0.52273	30.849	0.000	92.92	كبير جداً	15
x59	4.6458	0.52273	30.849	0.000	92.92	كبير جداً	16
X67	4.6354	0.50513	31.722	0.000	92.71	كبير جداً	17
x53	4.5938	0.55399	28.187	0.000	91.88	كبير جداً	18
الكلي	4.7703	0.1878	92.373	0.000	95.41	كبير جداً	1

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول(6) أن جميع فقرات مجال الصعوبات المتعلقة بمدارس التطبيق قد حصلت على درجة كبير جداً، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين(4.9063_4.5938)، حيث جاءت الفقرتان(54)، (68) واللتان تنصان على(قلة متابعة المدير للطلبة المعلمين داخل الفصل الدراسي)، (نقص الأجهزة والوسائل التعليمية بالمدرسة) على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ(4.9063) وبوزن نسبي كبير جداً بلغ(98.13%)، ما يشير إلى انشغال المدير بالأعباء الإدارية، وإهماله الإشراف على الطلبة/ المعلمين، ويعود ذلك ربما إلى نظرته المتدنية إليهم وإنهم ما يزالون يتلقون التدريب على ممارسة التدريس، ولم يصلوا بعد إلى كفاءة المعلم المتمكن، ويقتصر دوره في متابعة الحضور والغياب فقط، أما

بالنسبة لنقص الأجهزة والوسائل فيدل على اكتفاء المدارس بالسبورة والطباشير، والتي تكون غير قابلة للاستعمال غالباً، ويعود ذلك لاعتمادهم على الأساليب التقليدية في التدريس، في حين حصلت الفقرة(65) والتي تنص على(قلة متابعة المعلم الأساسي لأداء الطلبة/ المعلمين في الموقف التعليمي) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ(4.8750) وبوزن نسبي كبير جداً بلغ (97.50 %)، ما يؤكد الاتجاه السلبي لبعض المعلمين الأساسيين نحو تجربة التربية العملية و على الطالب/ المعلم خوض التجربة وحيداً دون توجيه وإرشاد وإنهُ ليس بحاجة إليه.

أما المرتبة الأخيرة فقد احتلتها الفقرة(53) والتي تنص على(قلة جلوس المعلم الأساسي مع الطلبة/ المعلمين وإفادتهم بالأساليب العلمية والتربوية المناسبة) بمتوسط حسابي بلغ (4.5938) وبوزن نسبي كبير جداً بلغ(91.88 %) وجود نظرة سلبية لدى المعلم الأساسي في اعتبار ذلك مضيعة للوقت، وإنهُ عمل إضافي وعبء ثقيل يسعى للتخلص منه ليؤدي عمله بدون هم كبير يوكل إليه؛ ما يضعف فاعلية التطبيق، وبالتالي عدم استفادة الطلبة/ المعلمين في تطوير أدائهم التدريسي.

ويمكن القول إن حصول جميع فقرات مجال الصعوبات المتعلقة بمدارس التطبيق على درجة موافقة كبير جداً يعبر عن قناعة أفراد عينة البحث، إن مدرسة التطبيق هي المكان والجهة الرئيسة التي يتفاعلون معها أثناء التطبيق العملي بشكل مباشر ومؤثر في تجربتهم التدريسية، ويتوقف نجاح هذه التجربة أو فشلها بشكل رئيس على مدى تعاون مدارس التطبيق وملاءمة بيئتها التعليمية والتربوية لتعلمهم وتطوير أدائهم، وترجع الباحثة ذلك إلى وجود عدد كبير من الطلبة/ المعلمين في المدرسة الواحدة؛ ما يسبب في كثير من الأحيان إرباك لإدارة المدرسة وخططها وبرامجها، سلبية آراء مديري مدارس التطبيق والمعلمين الأساسيين نحو الطلبة/ المعلمين بأنهم تنقصهم كثير من الخبرات، وأن مجيئهم إلى المدارس فيه ضرر على التلاميذ، النقص في التنسيق والتواصل المباشر بين الكلية ومدارس التطبيق لتوضيح دورها في برنامج التربية العملية، وتتفق نتائج البحث مع نتيجة دراسة(الخريشا وآخرون، 2010) التي أكدت أن هناك قصوراً في المحور المتعلق بمدارس التطبيق.

ولمعرفة مدى اتفاق آراء أفراد عينة البحث حول الصعوبات المتعلقة بمدارس التطبيق، تم استخدام الانحراف المعياري، وقد دلت نتائج الجدول (7)، على إن آراء أفراد عينة البحث كانت أكثر اتفاقاً على الفقرتين (54)، (68) واللتين تنصان على(قلة متابعة المدير لحضور الطلبة/ المعلمين وغيابهم)، (نقص الأجهزة والوسائل التعليمية بالمدرسة) وتؤكد ذلك قيمة الانحراف المعياري البالغة(0.29301)، يليه من حيث الاتفاق نحو المجال الفقرة(61) والتي تنص على(ضعف ثقة المعلم الأساسي بقدرات الطلبة/ المعلمين العلمية والتربوية) إذ بلغ الانحراف المعياري(0.36500)، وجاءت نتائج اختبار(T) لعينة واحدة(One-Sample-Test) بين المتوسطات الحسابية لمجالات الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية

جامعة ذمار من وجهة نظرهم والمتوسط الفرضي للدراسة(3) معززة لما تم استعراضه، إذ كانت الفروق بين المتوسط الفرضي، والمتوسطات الحسابية للمجالات ذات دلالة إحصائية لجميع فقرات المجال.

ولكي يكون التحليل أكثر عمقاً، فقد تم تناول الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار من وجهة نظرهم لكل مجال على حدة، حيث احتوى على أربعه مجالات هي: (الصعوبات المتعلقة بالكلية، الصعوبات المتعلقة بالطلبة/ المعلمين، الصعوبات المتعلقة بالمشرفين، الصعوبات المتعلقة بمدارس التطبيق) كما يوضحها الجدول (7):

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات t لعينة واحدة ومستوى الدلالة والوزن النسبي والرتبة تجاه جميع المجالات

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	التقدير	الترتيب
الصعوبات المتعلقة بالكلية	4.1396	0.1786	62.502	0.000	82.79	كبير	4
الصعوبات المتعلقة بالطلبة/ المعلمين	4.5910	0.2573	60.579	0.000	91.82	كبير جداً	2
الصعوبات المتعلقة بالمشرفين	4.3464	0.2951	44.702	0.000	86.93	كبير جداً	3
الصعوبات المتعلقة بمدارس التطبيق	4.7703	0.1878	92.373	0.000	95.41	كبير جداً	1
الكلي	4.4813	0.1350	107.476	0.000	89.63	كبير جداً	-

من خلال النتائج الإحصائية في الجدول(7) يُلاحظ إن إجمالي الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار من وجهة نظرهم جاء بنسبة كبير جداً، فقد بلغ المتوسط الحسابي(4.4813)،وبنسبة موافقة على مضمون الفقرات التي تقيس هذه المجالات (89.63%)، أي أن من أبرز صعوبة واجهها طلبة التربية العملية هي الصعوبات المتعلقة بمدارس التطبيق، حيث حصلت على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي كبير جداً بلغ(4.7703)،وبنسبة موافقة على مضمون الفقرات التي تقيس هذا المجال بلغ (95.41%)، ويليه على التوالي مجال الصعوبات المتعلقة بالطلبة/ المعلمين بمتوسط حسابي كبير جداً بلغ(4.5910) وبنسبة موافقة على مضمون الفقرات التي تقيس هذا المجال بلغ(91.82%)، ويليه مجال الصعوبات المتعلقة بالمشرفين بمتوسط حسابي كبير جداً بلغ (4.3464) وبنسبة موافقة على مضمون الفقرات التي تقيس هذا المجال بلغ(86.93)، وأخيراً مجال الصعوبات المتعلقة بالكلية بمتوسط حسابي كبير بلغ(4.1396) وبنسبة موافقة على مضمون الفقرات التي تقيس هذا المجال بلغ(82.79)،

ويمكن القول بأن حصول جميع المجالات على درجة موافقة كبير وكبير جداً يعبر عن قناعة أفراد عينة البحث أن هناك صعوبات تواجههم وتؤثر في أدائهم وتعزو الباحثة ذلك إلى:

- أن وجود مثل هذه الصعوبات يدل على قصور وضعف في برنامج الإعداد بشكل عام وبرنامج التربية العملية بشكل خاص، وإن هذه البرامج ليست على مستوى الطموح الذي ينشده المجتمع، فهذه الصعوبات بحاجة إلى معالجة من قبل المعنيين عن طريق إعادة النظر في برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة ذمار، حتى تستطيع تحقيق أهدافها ومواجهة التحديات الأخرى التي فرضها التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع، والذي يشهده القرن الحادي والعشرون.
- جمود منهج وبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية وتركيزه على المجال المعرفي وقلة اهتمامه بالمجالات الأخرى.
- قلة تدريب الطلبة/ المعلمين داخل الكلية على المهارات التدريسية المتنوعة التي يحتاجونها في هذه الفترة؛ بسبب كثرة الطلبة الملتحقين بالكلية.
- إن دور كلية التربية ينحصر في تخريج أعداد كبيرة من المعلمين غير المؤهلين بدرجة كافية، والذين أعُدوا بطريقة نظرية تقليدية لعملية التدريس من خلال استخدام أساليب تقليدية وإهمال الجانب التطبيقي الذي يرفع كفاياتهم المهنية، إضافة إلى عدم وجود معايير علمية تتلاءم مع حاجات المجتمع، ما أدى إلى تخريج معلمين غير قادرين على التأقلم مع التغيرات والمستجدات ومواكبتها أو القيام بعمليات تحسين وتطوير حقيقة النظام التربوي.
- ضعف التنسيق بين الجوانب الأكاديمية والثقافية والمهنية للبرنامج، حيث ينظر له وكأنه مجموعة من المواد الدراسية المنفصلة، وهذا ينعكس سلباً على عملية الإعداد.
- ضعف السياسة التعليمية لدى مدارس التطبيق فيما يتعلق بالتربية العملية بصفة عامة، والأهداف المنشودة منه وكيفية تحقيقها بصفة خاصة.

نظرة بعض الطلبة/ المعلمين إلى فترة التربية العملية على إنها روتين شكلي غير مهم وأنهم سوف يحصلون على تقدير عال في نهاية التطبيق، سواء اجتهدوا أم لم يجتهدوا.

ولمعرفة مدى اتفاق آراء أفراد عينة البحث حول إجمالي مجالات الصعوبات التي تواجههم، تم استخدام الانحراف المعياري، وقد دلت نتائج الجدول(7)، على إن آراء أفراد عينة البحث كانت أكثر اتفاقا على مجال" الصعوبات المتعلقة بالكلية" وتؤكد ذلك قيمة الانحراف المعياري البالغة(0.1786)، يليه من حيث الاتفاق على التوالي مجال" الصعوبات المتعلقة بمدارس التطبيق" إذ بلغ الانحراف المعياري(0.1878)، وجاءت نتائج اختبار(T) لعينة واحدة(One Sample-Test -) بين المتوسطات الحسابية لمجالات الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة ذمار من وجهة نظرهم والمتوسط

المجلد15،العدد1، يونيو 2026
Volume 15, Issue1, June 2026
The Scientific Journal of the Faculty of Education

الفرضي للدراسة(3) معززة لما تم استعراضه، إذ كانت الفروق بين المتوسط الفرضي، والمتوسطات الحسابية للمجالات ذات دلالة إحصائية، أي أقل من مستوى الدلالة المقبولة0.05.

التوصيات والمقترحات:

التوصيات:

من خلال نتائج البحث تقدم الباحثة التوصيات الآتية:

1. اختيار المدارس المتعاونة وفق شروط ومعايير توفر للمعلمين الطلاب أفضل الأجواء التربوية المناسبة للتدريب.
2. عقد اللقاءات لمناقشة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.
3. العمل على تعزيز الثقة بالنفس عند الطالب المعلم أثناء التربية العملية.

المقترحات:

في ضوء النتائج والتوصيات تقدم الباحثة المقترحات الآتية:

- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على مجتمعات في جامعات مختلفة.
- تقويم الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم.

قائمة المراجع:

أبو جابر، ماجد (2001). **اتجاهات حديثة في التربية العملية**. معهد التربية (أنرو)، اليونسكو، عمان.

الجعافرة، خضراء أرشود والقطاونة، سامي سليمان،(2011)، واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة معلم الصف المتوقع تخرجهم، مجلة جامعة دمشق، المجلد(27)، العدد(3+4)، دمشق.

حمّاد، شريف علي، (2005)، واقع التربية العملية في مناطق جامعة القدس المفتوحة بمحافظات غزة من وجهة نظر الدارسين، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد(13)، العدد(1)، غزة.

حوالة، سهير، ومحمد، حمدان (2005)، **إعداد المعلم تنميته وتدريبه**. عمان، الأردن: دار الفكر.

الخريشا، سعود وآخرون،(2010)، الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة، مجلة جامعة النجاح، مجلد(24)، غزة.

رضوان، إيزيس (2006)، مشكلات التربية العملية وقلق التدريس لدى الطالب المعلم. **مجلة كلية التربية**، جامعة عين شمس، ع3، ج2، ص21 – 47.

الطراونة، صبري والهويمل، عمر (2007). **المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في فترة التطبيق الميداني لتخصص معلم الصف في جامعة مؤتة**، التربية العلمية رؤى مستقبلية، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

عادل، محمد فائز محمد،(2010)، مجلة الباحث الجامعي، العدد(24)، جامعة إب، اليمن.

العليمات، علي(2007). مشكلات طلبة التربية العملية في كلية العلوم التربوية بجامعة آل البيت، التربية العلمية رؤى مستقبلية، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

العمايرة، محمد (2003). مشكلات التربية العملية كما يراها طلبة الفصل الثامن بكلية العلوم التربوية الجامعية الأنروا عمان، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، كلية التربية، جامعة البحرين، ع4، ص 161 – 193.

المخلافي، محمد عبده،(2005)، برنامج مقترح لتطوير التربية العملية في كلية التربية بجامعة إب، مجلة الباحث الجامعي، العدد(8)، جامعة إب، اليمن.

المطلق، فرح سليمان (2010). واقع التربية العلمية لطلبة المعلمين في كلية التربية جامعة دمشق وآفاق تطويرها، **مجلة جامعة دمشق**، المجلد26، العدد1-2، ص61-96.

References

Abū Jābir, Mājid. (2001). *Ittijāhāt ḥadīthah fī al-tarbiyah al-ʿamaliyyah*. Maʿhad al-Tarbiyah (UNRWA), UNESCO, ʿAmmān.

Al-Jaʿāfirah, Khaḍrāʾ Arshūd, & Al-Qaṭāwinah, Sāmī Sulaymān. (2011). *Wāqiʿ al-tarbiyah al-ʿamaliyyah fī Jāmiʿat Muʾtah min wijhat naẓar ṭalabat muʿallim al-ṣaff al-mutawaqqaʿ takharrujuhum. Majallat Jāmiʿat Dimashq*, 27(3–4).

Ḥammād, Sharīf ʿAlī. (2005). *Wāqiʿ al-tarbiyah al-ʿamaliyyah fī manāṭiq Jāmiʿat al-Quds al-Maftūḥah bi-Muḥāfaẓāt Ghazzah min wijhat naẓar al-dārisīn. Majallat al-Jāmiʿah al-Islāmiyyah*, 13(1).

Ḥawālah, Suhayr, & Muḥammad, Ḥamdān. (2005). *Iʿdād al-muʿallim: Tanmiyatuhu wa-tadrībuhu*. ʿAmmān, Jordan: Dār al-Fikr.

Al-Kharayshah, Suʿūd, et al. (2010). *Al-Ṣuʿūbāt allatī tuwājih ṭalabat al-tarbiyah al-ʿamaliyyah fī al-Jāmiʿah al-Hāshimiyyah wa-Jāmiʿat al-Isrāʾ al-Khāṣṣah. Majallat Jāmiʿat al-Najāḥ*, 24.

Riḍwān, Īzīs. (2006). *Mushkilāt al-tarbiyah al-ʿamaliyyah wa-qalaq al-tadrīs ladā al-ṭālib al-muʿallim. Majallat Kulliyat al-Tarbiyah, Jāmiʿat ʿAyn Shams*, 3(2), 21–47.

Al-Ṭarāwinah, Ṣabrī, & Al-Huwaymil, ʿUmar. (2007). *Al-Mushkilāt allatī tuwājih al-ṭālib al-muʿallim fī fatrat al-taṭbīq al-maydānī li-takhaṣṣuṣ muʿallim al-ṣaff fī Jāmiʿat Muʾtah*. In *Al-Tarbiyah al-ʿIlmiyyah: Ruʾā Mustaqbaliyyah*. ʿAmmān: Maktabat al-Mujtamaʿ al-ʿArabī lil-Nashr wa-al-Tawzīʿ.

ʿĀdil, Muḥammad Fāʾiz Muḥammad. (2010). *Majallat al-Bāḥith al-Jāmiʿī*, 24. Jāmiʿat Ibb, Yemen.

Al-ʿUlaymāt, ʿAlī. (2007). *Mushkilāt ṭalabat al-tarbiyah al-ʿamaliyyah fī Kulliyat al-ʿUlūm al-Tarbawiyyah bi-Jāmiʿat Āl al-Bayt*. In *Al-Tarbiyah al-ʿIlmiyyah: Ruʾā Mustaqbaliyyah*. ʿAmmān: Maktabat al-Mujtamaʿ al-ʿArabī lil-Nashr wa-al-Tawzīʿ.

Al-ʿAmāyirah, Muḥammad. (2003). *Mushkilāt al-tarbiyah al-ʿamaliyyah kamā yarāhā ṭalabat al-faṣl al-thāmin bi-Kulliyat al-ʿUlūm al-Tarbawiyyah al-Jāmiʿiyyah al-UNRWA ʿAmmān. Majallat al-ʿUlūm al-Tarbawiyyah wa-al-Nafsiyyah*, 4, 161–193.

Al-Makhlāfī, Muḥammad ʿAbduh. (2005). *Barnāmaj muqtaraḥ li-taṭwīr al-tarbiyah al-ʿamaliyyah fī Kulliyat al-Tarbiyah bi-Jāmiʿat Ibb. Majallat al-Bāḥith al-Jāmiʿī*, 8. Jāmiʿat Ibb, Yemen.

Al-Muṭlaq, Faraḥ Sulaymān. (2010). *Wāqiʿ al-tarbiyah al-ʿilmiyyah li-ṭalabat al-muʿallimīn fī Kulliyat al-Tarbiyah Jāmiʿat Dimashq wa-āfāq taṭwīrihā. Majallat Jāmiʿat Dimashq*, 26(1–2), 61–96.

❊❊❊