

# فعالية محتوى برنامج التربية البيئية في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلبة الجغرافية في كلية التربية أربح

د. نبيلة المقدم

## المقدمة :-

بدا تعامل الإنسان مع بيئته منذ ظهوره على وجه الأرض وتغيرت مظاهر هذا التعامل وعناصره بتغير المراحل الحضارية التي قطعها بدءاً من استخدام الكهوف ومروراً بالعصر الحجري وعصر الزراعة والصناعة وصولاً إلى العصر الحالي عصر التكنولوجيا وقد اتصفت علاقة الإنسان ببيئته بالتوازن في العصور السابقة بين ما يأخذ من البيئة وما يلقي فيها ولكن هذه العلاقة بدأت تضطرب في العصر الحالي سواء في المجتمعات الغنية أو الفقيرة (unesco, 1985) إذ أصبحت حياة الإنسان ورفاهيته مرتبطة كل الارتباط بمصادر البيئة وصحتها ويرتبط تطوره العقلي والحضاري بارتقاء استغلاله لشيئ إمكاناتها وطاقتها وقد نتج عن هذا أزمات ومشكلات بيئية كثيرة وملحة أصبحت تهدد البيئة والإنسان على حد سواء (معري، 2004 وحنيف، 1981) وتعد مشكلات البيئة من المشكلات التي تواجه حاضر الإنسان وتهدد مستقبله وهي واقع لا يمكن إنكاره لأن كل فرد من العالم يعيشها بل يعاني من أثارها التي غالباً ما تظهر بصور مختلفة من قطر لأخر متمثلة في التلوث بأنواعه والتصحر والجفاف وانحسار الغابات وانقراض أجناس من الحيوانات والنباتات ومشكلات التمدن وزيادة الأمراض الاجتماعية كال فقر والبطالة والايذز فضلاً عن مشكلات تآكل طبقة الأوزون (إسلام، 1990) .

وأمام هذه الأخطاء البيئية القائمة تنبه علماء العالم ومفكره بهذه المشكلات ودفعتهم إلى أن يوجه تحذير للبشرية مما سيقربها في المستقبل من أخطار (عريبات ، ومزهرة 2004 ) مؤكداً على أنه لا بد من إحداث تغيرات جذرية في أسلوب تعامل البشر مع الأرض والحياة على سطحها فسنّت القوانين والتشريعات التي تنظم علاقة الإنسان بالبيئة (صباريني، 1994) ولكن مع مرور الزمن وجد أن الحل الأمثل لحماية البيئة يكمن في تكوين الإنسان وتنشئته وتوعيته وعياً تاماً يصل إلى ضميره ويتحول إلى قيم اجتماعية توجه سلوكه اليومي ويعد جزءاً من هذه البيئة ومسئولاً عن عدم الإخلال بها . (ليمنج -فرانك، 1994) .

وعلى هذا الأساس فإنه مهما صدرت التشريعات وتأسست الهيئات والجمعيات وعقدت المؤتمرات الدولية الخاصة بحماية البيئة فلن تودي إلى ضمان السلوك السليم من قبل الأفراد تجاه بيئتهم حيث أنهم يتصرفون بتأثير عوامل متعددة من دوافع واتجاهات ومهارات وغير ذلك وأن الأساس في ذلك هو العنصر التربوي بالدرجة الأولى ( ايسيسكو، 2002)

واتسع نطاق الاهتمام التربوي بالبيئة وازدادت البحوث كما ونوعاً وعمقاً في مجالها المختلفة حتى أصبحت حالياً تغطي المناهج في التعليم العام مما دعي المؤسسات التربوية في معظم أنحاء العالم المتقدم والنامي إلى إعادة النظر في أهداف التربية ومحتوى المنهاج و أصول التدريس وإعداد المعلم لكي تلبى احتياجات التربية البيئية وتحقق الأهداف المرسومة لها

(المقدم، 1998) ويؤكد الكثير من المهتمين بالتربية البيئية على أهمية مفاهيم المعلمين ومعلوماتهم واتجاهاتهم نحو البيئة لتأثيرها سلباً في طريقة تنفيذهم للمنهج

(مطاوع، 1995، ويلسون، 1996) لذلك فقط كان الاهتمام بشكل مقصود بأهمية التربية البيئية في برامج إعداد المعلم بدرجة يحقق التنور البيئي بشتى أبعاده المعرفية والوجدانية و المهارية . ( 1991،Unesco ) .

من هذا المنطلق أخذت الجمهورية اليمنية مثلها مثل بقية دول العالم بالاهتمام بشئون البيئة حيث أدمجت في إعداد المعلم مادة خاصة بالبيئة ومشكلاتها إيماناً منها بضرورة إعداد المعلم للحفاظ على البيئة وفق منظومة تعليمية متكاملة ( حماية البيئة ، 2001 ) واعتمدت كلية التربية (أرحب) مقرراً في التربية البيئية ضمن متطلبات الدراسة لجميع طلابها فأصبح من الضروري التعرف على فعالية برنامج التربية البيئية ومدى مساهمته في تنمية المفاهيم و الاتجاهات

البيئية لطلبة كلية التربية لتمكينهم من فهم البيئة والعلاقات والتفاعلات القائمة بين مكوناتها ومن ثم المساهمة الايجابية في حمايتها والمحافظة عليها وحل مشكلاتها .

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث في أن التعليم الجامعي في المدن عامة والريف خاصة يحتاج منا كباحثين التقصي حول معرفة واقع سير التعليم وفعاليتته و من ثم مخرجاته. ومن الصعب على باحث

إن يقوم بدراسة كل هذه الجوانب مرة واحدة فكان الاختيار أو التركيز على معرفة مدى مساهمة محتوى مقرر التربية البيئية في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلبة الجغرافية بكلية التربية (أرحب) التي تعتبر حديثة النشأة ، إضافة لذلك إن مناهج الجغرافيا من المجالات الدراسية التي تساهم في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية باعتبار أن ميدانها هو البيئة.

ونظرا لأنه لم تجر دراسة ( حسب علم الباحثة ) للتحقق من ذلك دعت الحاجة إلى إجراء هذا البحث الذي يهدف إلى معرفة مدى فعالية برنامج التربية البيئية على تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلبة الجغرافية بكلية التربية أرحب جامعة صنعاء بغرض الحصول على بيانات ومعلومات تساعد في تطوير برنامج التربية البيئية الحالي سواء من حيث المحتوى والأساليب أو غير ذلك من الأنشطة المرتبطة بهذا البرنامج .

وتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي :

ما فعالية محتوى منهج التربية البيئية في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلبة

الجغرافية في كلية التربية (أرحب) جامعة صنعاء ويتفرع من هذا السؤال عدة أسئلة هي :

أ — مالمفاهيم البيئية التي يجب أن تتوافر في محتوى برنامج التربية البيئية المقرر على طلبة كلية التربية أرحب جامعة صنعاء ؟

ب — مامدى توافر المفاهيم البيئية التي تم التوصل إليها في محتوى منهج التربية البيئية لدى طلبة كلية التربية أرحب جامعة صنعاء ؟

ج — مامدى فعالية محتوى منهج التربية البيئية في كلية التربية في تنمية المفاهيم البيئية لدى طلبة الجغرافية كلية التربية أرحب جامعة صنعاء ؟

د — مامدى فعالية محتوى منهج التربية البيئية في تنمية الاتجاهات البيئية لدى طلبة الجغرافية كلية التربية أرحب جامعة صنعاء ؟

## أهداف البحث : —

يهدف البحث الحالي إلى مايلي : —

- 1) وضع قائمة للمفاهيم البيئية التي يجب أن يتضمنها محتوى مقرر التربية البيئية لطلبة كلية التربية أرحب جامعة صنعاء .
- 2) وضع مقياس للاتجاه نحو البيئة ومشكلاتها في وضوء مجالات البيئة الأساسية المنبثقة من واقع المشكلات البيئية الموجودة في الجمهورية اليمنية .
- 3) التعرف على المفاهيم البيئية المتضمنة حالياً في محتوى مقرر التربية البيئية لطلبة كلية التربية أرحب جامعة صنعاء .
- 4) التعرف على مدى فعالية محتوى مقرر التربية البيئية في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلبة كلية التربية أرحب جامعة صنعاء .

## أهمية البحث : —

تتضح أهمية البحث فيما يلي : —

- 1) تأتي هذه الدراسة مساندة للاهتمام المتزايد على المستوى المحلي والدولي في مجالات التربية البيئية .
- 2) يمكن أن تفيد نتائج هذا البحث في مجالات تطوير مقرر التربية البيئية لطلاب كلية التربية أرحب جامعة صنعاء

## حدود البحث : —

اقتصرت حدود البحث على ما يلي : —

- 1) تحليل محتوى مقرر التربية البيئية لطلبة كلية التربية أرحب جامعة صنعاء .
- 2) برنامج التربية البيئية هو كتاب مكون من (198) صفحة .
- 3) تطبيق أدوات البحث على طلاب قسم الجغرافية بالمرحلة الثالثة بكلية التربية أرحب .
- 4) قياس تحصيل الطلاب للمفاهيم البيئية .

- (5) قياس دور محتوى مقرر التربية البيئية في تنمية الاتجاهات البيئية .  
(6) تقتصر الدراسة على دراسة المفاهيم والاتجاهات البيئية فقط .

### مسلمات البحث :-

- (1) التربية البيئية هدف رئيسي هام من أهداف برامج إعداد الطالب ( المعلم ) وتمثل محور اهتمام العالم في هذا العصر .  
(2) مقرر التربية البيئية ليس لغرض اكتساب المعلومات البيئية فقط بل أيضا لتنمية المفاهيم والاتجاهات لدى الطالب ( المعلم ) للحد من ظهور المشكلات البيئية والمشاركة الفعالة في حلها .

### فروض البحث :-

- (1) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب (( عينة البحث )) في بداية الفصل الدراسي الثاني ونهايته عند مستوى دلالة ( 0.05 ) في اختبار المفاهيم البيئية .  
(2) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في بداية الفصل الدراسي الثاني ونهايته عند مستوى دلالة ( 0.05 ) في مقياس الاتجاه نحو البيئة ومشكلاتها .

### منهج البحث :-

ألتزمت الباحثة في هذا البحث بالمنهج الوصفي التحليلي حيث تم تحليل محتوى مقرر التربية البيئية في ضوء المفاهيم البيئية التي تم التوصل إليها .

### عينة البحث :-

اشتملت عينة البحث على طلبة المرحلة الثالثة من التعليم الجامعي بقسم الجغرافية كلية التربية أرحب جامعة صنعاء وعددهم (150) طالباً وطالبة .

### أدوات البحث :-

اقتصرت أدوات البحث على إعداد ما يلي :

- (1) قائمة بالمفاهيم البيئية .

(2) اختبار تحصيل المفاهيم البيئية .

(3) مقياس اتجاه نحو البيئية ومشكلاتها .

## مصطلحات البحث :-

في هذا البحث ألتزمت الباحثة بالتعريفات التالية :-

### (1) التربية البيئية :

عرفها الرافعي بأنها (عملية تربية تستهدف تنمية الوعي لدى سكان العالم، وإثارة اهتمامهم نحو البيئة. بمعناها الشامل والمشاكل المتعلقة بها ، وذلك بتزويدهم بالمعارف، وتنمية ميولهم، واتجاهاتهم، ومهاراتهم فرادى وجماعات لحل المشاكل البيئية، وتجنب حدوث مشاكل جديدة . (الرافعي، 2004)

### (2) المفهوم البيئي :-

هو أية معلومة أو حقيقة من المعلومات المقدمة التي تتعلق بالبيئة ومكوناتها المادية المحيطة بالفرد والتي يؤثر فيها ويتأثر بها ، ومساعدة على تكوين مدركاته الحسية عما حوله (زيد، 1990)

### (3) الاتجاه البيئي :-

يعرفه العمرو بأنه ((تعبير عن الفكرة أو العقيدة أو الموقف الذي يتخذه الفرد من جميع مكونات البيئة والحياة (العمرو— 1994) .

### (4) محتوى البرنامج :-

هو كتاب التربية البيئية المقرر على طلبة كلية التربية (ارحب) .  
الإطار النظري والدراسات السابقة :  
الإطار النظري :

(1) المفاهيم البيئية تعريفها— أنواعها كيفية اكتسابها .

(2) الاتجاهات البيئية مفهومها — خصائصها .

**تعريف المفهوم البيئي:—**

توصل الباحثون في مجال التربية البيئية إلى عدة تعريفات للمفهوم البيئي منها تعريف صبري بأنه(صياغة مجردة للخطوط المشتركة بين مجموعة من الحقائق البيئية) كما عرفه شليبي ( بأنه تجريد للعناصر المشتركة بين عدة مواقف أو حقائق تتعلق بإحدى ظواهر أو مكونات البيئة وعادة يعطى هذا التجريد اسما أو عنوانا) . (شليبي، 1981، )

ويتفق كل من( المهدي 1988 ، والسعيد1993 ) في تعريف المفهوم البيئي على أنه تصور ذهني ذو طبيعة متغيرة تقوم على إيجاد علاقات بين الأستاذ والحقائق والأحداث والمواقف التعليمية المتعلقة بأحد المكونات أو العلاقات أو العوامل أو الظواهر البيئية ( المهدي، 1988) ويعرفه (أبو المعاطي،1994 ) بأنه مصطلح له دلالة معينة بالنسبة لعناصر مشتركة بين عدة مواقف أو حقائق بيئية .

**أنواع المفاهيم البيئية:—**

تعددت تصنيفات المفاهيم البيئية إلا أن المتخصصين اتفقوا على أن المفاهيم البيئية تنمى إلى

ثلاثة أنواع مختلفة وهي :—

**1) مفاهيم تطبيقية:—**

يعرف المفهوم فيها بأنه مجموعة أو طائفة من المثيرات تجمعها صفحات مشتركة .

**2) مفاهيم علاقية : —**

وهذا النوع لا يهتم فقط بمجرد تقسيم الأشياء والظواهر وتصنيفها والتعرف على

العناصر المشتركة بينها ولكن يقرر بعض أنواع العلاقات بين مفهومين أو أكثر .

**3) مفاهيم نظرية:—**

وهي مفاهيم ناتجة عن التفكير المجرد وليس الملاحظة المباشرة وتقوم على هذه المفاهيم

نظريات علمية تستهدف تفسير العلاقات والقوانين . (الدمرداش،1987، ) .

## نمو المفاهيم البيئية: —

- التفاعل المستمر بين الإنسان وبيئته له أثر كبير في عملية نمو المفاهيم وقد حدد شليبي بعض الأسس التي تساعد على تنمية المفاهيم البيئية وهي كما يلي: — (شليبي 1981.0)
- أ — محاولة حل المشكلة ويمكن استخدامها في تنمية المفاهيم البيئية ويقضي من المناهج والمدرسة إتاحة الفرص للتلاميذ للتفكير في وسائل حلها وذلك عن طريق تزويدهم بأنشطة متنوعة ، خاصة بتلك المشكلة .
- ب — استغلال الملاحظة والتجريب والاكتشاف والرحلات والزيارات الميدانية في تنمية المفاهيم فعن طريق إحدى هذه الوسائل أو كلها يمكن تنمية المفهوم .
- ج — استخدام وسائل الإعلام في تنمية المفاهيم البيئية إذ أنها تنقل إلى التلاميذ في صفوفهم خبرات جديدة وذلك بعرض أفلام تعليمية توضح أبعاد المشكلة .
- د — استخدام أسلوب التحليل والتعبير والتمييز في تنمية المفاهيم البيئية وذلك لأن عملية التحليل توضح أبعاد ما لدى الفرد من المفاهيم .
- هـ — خلق مواقف تعليمية تركز على المشاركة الإيجابية للتلاميذ وتفاعلهم مع بيئتهم حتى تنمو مفاهيم في الاتجاهات السليمة .
- و — زيادة عمق المفهوم الأصلي يعمل على تنمية المفاهيم الفرعية وتعميقها تدريجياً .
- ز — ينبغي اختيار المفاهيم الرئيسية عند تنميتها ونكون دور المناهج هو تهيئة المواقف التعليمية والأنشطة اللازمة لعملية نموها .

## الاتجاهات البيئية :

### مفهوم الاتجاه :

هناك كثير من التعريفات التي حاولت توضيح معنى الاتجاه بصفة عامة، حيث عرفه منصور بأنه (مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو موضع من موضوعات البيئة ذي صبغة اجتماعية وذلك من حيث تأييد الفرد لهذا الموضوع أو معارضته له(منصور،1985) ويتفق معه في ذلك التعريف أبو السعود بأنه مفهوم يصف استجابة الفرد إزاء أي مشكلة أو موضوع متعلق بالبيئة ويؤثر هذا المفهوم في قبول الفرد لهذه المشكلة أو الموضوع(أبو السعود،1985)



يمكن تحديد خصائص الاتجاهات بما يلي :

- 1— أن الاتجاهات ذات طبيعة تقويمية، أي يمكن قياسها وتقييمها مباشرة .
- 2— تتميز بالثبات والاستمرار النسبي إلا انه كلما زادت قوة الاتجاه زادت قوة دافعيته للسلوك ونقصت إمكانية تغييره.
- 3— الاتجاهات مكتسبة وليست موروثه .
- 4— تقع الاتجاهات بين طرفين متقابلين احدهما سالب والأخر موجب .
- 5— لا تتكون من فراغ وإنما تتضمن علاقة بين فرد وموضوع .
- 6— يمكن تعديل وتفسير الاتجاهات .
- 7— تتميز الاتجاهات بدرجة من الجمود نتيجة لما حققته من تدعيمات في تاريخ حياة الفرد. (خير الله — 1973)

### الدراسات السابقة :-

- دراسة الحكيمي (2004) استهدفت دراسة برنامج التربية البيئية في المعلومات والاتجاهات البيئية لدى طلبة كلية التربية في جامعة تعز ومن أهم النتائج التي أسفرت عنها الدراسة : انخفاض مستوى اكتساب الطلبة للمعلومات والاتجاهات البيئية عند المستوى المقبول .
- دراسة ناهد مشعل (2003) واستهدفت أثر برنامج مقترح التنمية للمفاهيم والاتجاهات البيئية لدى الطلائع للتعامل مع الأزمات والكوارث البيئية . من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة اكتساب الطلبة للمفاهيم والاتجاهات البيئية المتضمنة في وحدة البرنامج .
- دراسة ( عمر عبد الرزاق \_ 2001 ) واستهدفت تقويم المخرجات التربوية البيئية لدى طلاب معاهد المعلمين العليا بالجمهورية الليبية . وكان من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن الدراسة بمعاهد المعلمين العليا بليبيا لم تنمي المعلومات والاتجاهات البيئية .

- دراسة (السيد، 1997) واستهدفت فعالية محتوى مناهج الجغرافيا في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طالبات هذه المرحلة .
  - ومن أهم النتائج التي أسفرت عنها الدراسة عدم أحتوى محتوى مناهج الجغرافية بالمرحلة المتوسطة المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طالبات المرحلة المتوسطة .
  - دراسة (سيمون 1998) استهدفت تقويم اثر مساق للتربية البيئية(كمساق اختياري) في احد المدارس الكندية أظهرت النتائج تقدم في الاتجاهات والمفاهيم البيئية لدى الطلبة الذين اختاروا المساق الذين بلغ نسبتهم 10% من المجتمع الأصلي.
  - دراسة (بريروجو، كاكان 1995) استهدفت استكشاف وتأكيد عوامل تحليل مقارنة للاتجاهات البيئية لدى طلبة الأترك في الجامعة التركية أوضحت الدراسة أن هناك فرق بين النتائج التي حصل عليها الباحث مقارنة بنتائج الدراسات في المجتمع الغربي يعزو إلى الاختلاف الثقافي بين المجتمعين .
  - دراسة (ابولر 1989) هدفت التعرف لأثر برنامج في التربية البيئية على تحصيل تلاميذ الصف السادس للمعلومات البيئية واكتسابهم للاتجاهات البيئية توصلت الدراسة إلى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في تحصيل المعلومات البيئية .
- من العرض السابق للدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث الحالي يتضح أن جميع هذه الدراسات تؤكد بشكل أو بآخر على أهمية المفاهيم والاتجاهات البيئية وأن هناك قصور في بعض المناهج والمقررات الدراسية سواء في المرحلة الجامعية أم في مراحل التعليم قبل الجامعي في إكساب الطلاب المعلومات والمفاهيم البيئية المناسبة لتنمية اتجاهاتهم البيئية . وضرورة تنظيمها في المقررات والمناهج الدراسية .
- وقد أفادت إجراءات ونتائج الدراسات السابقة للبحث الحالي إذ كانت نقطة انطلاق لموضوع هذا البحث ومرشدا للباحثة في بعض إجراءاته وفي تفسير ومناقشة نتائج هذا البحث .

للإجابة على التساؤلات الواردة بمشكلة البحث ثم إتباع الإجراءات التالية .

أولاً : وللإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث حددت الباحثة قائمة المفاهيم التي يجب أن يتضمنها محتوى مقرر التربية البيئية لطلبة كلية التربية في أرحب وذلك من خلال الخطوات التالية :

أ- تحديد الهدف من قائمة المفاهيم البيئية .

تحدد الهدف من قائمة المفاهيم البيئية في كون ذلك هدفا عن أهداف البحث حيث بنيت أدوات البحث الحالي تأسيسا على هذه القائمة .

ب) مصادر اشتقاق قائمة المفاهيم البيئية . تم اشتقاق قائمة المفاهيم البيئية في ضوء عدة مصادر هي .

1- الإطار النظري للبحث والمراجع العلمية المتخصصة .

2- مراجعة المشروعات التي أعدتها المنظمة العربية للتربية والثقافية والعلوم في مجال التربية البيئية .

3- الإطلاع على توصيات مؤتمرات وندوات التربية البيئية .

ج) الصورة الأولية لقائمة المفاهيم البيئية :

شملت الصورة الأولية للقائمة عددا من المفاهيم البيئية ، تم تصنيفها إلى ثلاثة مجالات رئيسية هي البيئة والنظام البيئي ، الموارد الطبيعية في البيئة ، المشكلات البيئية وكان عدد المفاهيم البيئية 65 مفهوما .

د) الصورة النهائية لقائمة المفاهيم البيئية :

بعد إجراء التعديلات التي أشارت إليها السادة المحكمون وصلت قائمة المفاهيم البيئية إلى صورتها النهائية حيث شملت ثلاثة من المجالات الرئيسية يضم كل منها عددا من المفاهيم البيئية المرتبطة بها ، وبذلك أصبح عدد المفاهيم البيئية في القائمة النهائية (45) مفهوما . وبهذه الخطوة يكون الهدف الأول من أهداف البحث قد تحقق .

ثانيا : تحليل محتوى مقرر التربية البيئية في ضوء قائمة المفاهيم البيئية .

للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث ، قامت الباحثة بتحليل محتوى مقرر التربية البيئية الكلية التربية أرحب لتحديد مدى تناول هذا المحتوى لتلك المفاهيم البيئية وذلك وفقا للخطوات التالية :

### 1- إعداد أداة التحليل :-

تم إعداد أداة لتحليل محتوى مقرر التربية البيئية وفقا لما يلي .

#### أ) تحديد الهدف من التحليل :

استهدفت أداة التحليل الحكم على مدى تناول محتوى مقرر التربية البيئية للمفاهيم البيئية .

#### ب) الصورة الأولية لأداة التحليل .

تكونت الصورة الأولية لأداة التحليل من صفحة المقدمة التي شملت بيانات مقرر التربية البيئية موضوع التحليل ، وتعليمات استخدام تلك الأداة ، ثم تلا ذلك فئات التحليل.

( مضمون أداة التحليل ) والمتمثلة في المفاهيم البيئية كما وردت بالصورة النهائية

لقائمة المفاهيم البيئية التي سبق تحديدها .

#### ج) ضبط أداة التحليل :-

تم ضبط الصورة الأولية لأداة التحليل من خلال :

#### 1- صدق أداة التحليل :-

حيث عرضت أداة التحليل على السادة المحكمين الذين تفضلوا بتحكيم باقي الأدوات البحث وذلك لإبراز الرأي حول إمكانية التحليل . باستخدام تلك الأداة، وقد أشار المحكمون إلى صلاحية أداة التحليل بنسبة (86% ) .

#### 2- ثبات أداة التحليل :-

يستدل على ثبات أداة التحليل من جانبين الأول ثبات القائمين بالتحليل من حيث مدى الاتفاق بينهم في نتائج عملية التحليل ، والثاني ثبات الفئات من حيث تحديد فئات التحليل تحديدا إجرائيا دقيق ، وفي هذا الإطار قامت الباحثة باستخدام أداة التحليل في تحليل مقرر التربية البيئية موضوع البحث مرتين متتاليتين بفارق زمني ثلاثة

أسابيع ثم قامت بحساب معامل الثبات عن طريق نسبة الاتفاق بين مرتبي التحليل وذلك باستخدام المعادلة التالية :

$$G. R = \frac{2M}{N1 + N2}$$

حيث ( $GR$ ) معامل الثبات ، و  $M$  عدد الفئات المتفق عليها خلال مرتبي التحليل و ( $N1$   $N2$ ) مجموع عدد الفئات في مرتبي التحليل وكان من نتائج ذلك أن معامل ثبات أداة التحليل = 0.89

د- الصورة النهائية لأداة التحليل :

لم تسفر عملية ضبط أداة التحليل على إدخال تعديلات على فئات الأداة ، وبالتالي فإن الصورة النهائية لأداة التحليل تضم نفس فئات التحليل بالصورة الأولية وعددها (45) فئة .

### إجراءات التحليل :

تم تحليل محتوى مقرر التربية البيئية لطلبة كلية التربية أرحب باستخدام أداة التحليل وفقاً للإجراءات التالية :

أ) تحديد وحدات التحليل :-

حددت الباحثة وحدة التحليل في هذا البحث على أساس الفقرة التي تقع فيها الجملة والكلمة التي تتضمن مفهوماً بيئياً

ب) تحديد فئات التحليل :-

حددت الباحثة فئات التحليل للبحث الحالي في المفاهيم البيئية الواردة بقائمة المفاهيم وعددها (45) مفهوماً.

ج) تحديد عينة التحليل :-

تألفت عينة التحليل في مقرر التربية البيئية لطلبة كلية التربية أرحب .

د) ضوابط التحليل :-

ألتزمت الباحثة خلال عملية التحليل بعدد من الضوابط في مقدمتها .

- التحليل في إطار قائمة المفاهيم التي تم التوصل إليها .
- تحليل جميع موضوعات مقرر التربية البيئية .
- تخصص استمارة تحليل لعينة التحليل وذلك لتسجيل تكرارات المفاهيم البيئية في موضوعات المحتوى .

### تحليل محتوى التربية البيئية لطلبة كلية التربية :

أسفر تحليل محتوى برنامج التربية البيئية في ضوء قائمة المفاهيم البيئية عن النتائج

التالية :

### المفاهيم البيئية الموجودة ضمن المفردات الرئيسية لمقرر التربية البيئية :

- 1- مفهوم التربية البيئية .
- 2- مفهوم التربية البيئية .
- 3- مفهوم الحياة .
- 4- مفهوم المحيط الحيوي .
- 5- المفهوم المائي .
- 6- مفهوم مكونات النظام البيئي .
- 7- مفهوم الكائنات الحية الدقيقة .
- 8- مفهوم الاستقرار ويتفرع منه .
- \* مفهوم النبات — المرونة
- 9- مفهوم التعاقب البيئي .
- 10- مفهوم السلاسل الغذائية .
- 11- مفهوم الهدم الغذائي .
- 12- مفهوم شبكة الغذائية .
- 13- مفهوم البيت الزجاجي .
- 14- مفهوم الأحياء البرية .
- 15- مفهوم التلوث ويتفرع منه .

المفاهيم الرئيسية الموجودة ضمن مقررات البرنامج الدراسي المقرر على طلبة كلية

التربية ( أرحب ) : —

1 — مفهوم التلوث بأنواعه

2 — مفهوم النظام البيئي

3 — مفهوم الغلاف الحيوي

4 — مفهوم البيئة .

5 — التعاقب البيئي .

يمكن استخلاص ما يلي :

1) المفاهيم البيئية التي تم تناولها في محتوى البرنامج بشكل عام لم تظهر بالعدد المناسب إذ بلغت

(14) مفهوم بنسبة (31%) فقط من قائمة المفاهيم البيئية البالغ عددها (45) مفهوما .

2) معظم المفاهيم البيئية التي وردت في البرنامج لم تظهر بشكل واضح حيث أغلبها ظهر في

محتوى الجمل وليس على شكل عناوين رئيسية أو فرعية ، مما يشير إلى عدم التركيز على

المفاهيم البيئية .

3) لم يتناول البرنامج المشكلات البيئية المرتبطة بالبيئة اليمنية حيث ركز المحتوى على مفاهيم

ليست ذات أهمية كبيرة وملحة بالنسبة للجمهورية اليمنية

4) لم يخصص محتوى البرنامج ضمن مفردات الرئيسية موضوعي الموارد الطبيعية وأنواعها في

اليمن وكذا موضوع حماية البيئة كهدف رئيسي للتربية البيئية ومطلب مهم للطلاب المعلم .

وبذلك يكون الهدف الثالث من أهداف البحث قد تحقق .

أدوات البحث :

لما كان الهدف من البحث التعرف على ( فعالية محتوى مقرر التربية البيئية ) لطلبة كلية

التربية أرحب عن طريق إجراء اختبار المفاهيم البيئية ومقياس للاتجاهات البيئية فكان لزاماً على

الباحثة إعداد أدوات البحث التالية :—

يعتبر الاختبار التحصيلي أداة من أدوات التقييم يستخدم في قياس المعرفة والفهم والمهارة في مادة دراسية معينة ولبناء الاختبار اتبعت الخطوات التالية :

### 1) تحديد الهدف من الاختبار .

يهدف الاختبار إلى :-

أ) استخدامه كاختبار قبلي لقياس ما لدى طلاب كلية التربية من مفاهيم سابقة عن البيئة ومشكلاتها .

ب) استخدامه كاختبار بعدي لقياس ما تحصل عليه طلاب كلية التربية من مفاهيم سابقة عن البيئة ومشكلاتها بعد الدراسة .

### 2) نوع مفردات الاختبار :

اختبرت مفردات الاختبار في شكل اختبار من متعدد وهي احد انماط الاختبارات الموضوعية وتشمل مفردات هذا النمط على ثلاثة أجزاء هي السؤال، الإجابة الصحيحة، الإجابات المضللة .

### 3) صياغة مفردات الاختبار :

روعي عند صياغة مفردات الاختبار ما يلي :

أ. أن توضع مفردات الاختبار في ضوء قائمة المفاهيم البيئية التي تم التوصل إليها .  
ب. أن تكون هنالك إجابة واحدة صحيحة فقط من عدة بدائل لكي تقلل من عامل التخمين .

ج. أن يكون السؤال واضحاً ودقيقاً ولا يحمل أكثر من تفسير .

د. أن توزع الإجابات الصحيحة في الاختبار توزيعاً عشوائياً .

### 4) بناء الاختبار :

لما كان هذا البحث يقيس تحصيل طلاب كلية التربية للمفاهيم البيئية فقد تم بناء الاختبار في ضوء قائمة المفاهيم البيئية التي تم التوصل إليها وتم توزيع مفردات الاختبار على المجالات البيئية التالية :



## المجلة العلمية لكلية التربية

أ. البيئة والنظام البيئي .

ب. الموارد الطبيعية في البيئة .

ج. المشكلات البيئية .

### 5) تعليمات الاختبار :-

كتبت تعليمات الاختبار في الصفحة الأولى ليطلع عليها الطلاب قبل البدو في الإجابة

وأوضحت التعليمات ما يلي :

أ) قراءة العبارة بعناية ودقة .

ب) اختيار إجابة واحدة فقط من أربعة بدائل .

ج) زمن الاختبار .

د) الهدف من الاختبار .

### 6) طريقة تصحيح الاختبار :

تم تصحيح أوراق الإجابة على النحو التالي :

خصصت درجة واحد لكل إجابة صحيحة وصفر للإجابة الخاطئة وبذلك تكون

الدرجات النهائية للاختبار ( 45 ) درجة .

### 7) ضبط الاختبار وتعديله :-

أ) صدق الاختبار :

الاختبار الصادق هو الذي يقيس ما وضع لقياسه وقد أعتمد في هذا البحث على الصدق

الظاهري بعرضه على مجموعة من المحكمين بهدف التأكد من :

1) مدى ملائمة التعليمات الخاصة بالاختبار .

2) مدى ملائمة مفتاح تصحيح الإجابات لمفردات الاختبار .

وكانت نتيجة عرض الاختبار على المحكمين ما يلي :

1) اتفق جميع المحكمين على أن التعليمات الخاصة بالاختبار سليمة ومناسبة .

2) تم تعديل الصياغة اللغوية لبعض المفردات .

ب) الدراسة الاستطلاعية :-

تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى ما يلي :-

- (1) تحديد الزمن المناسب للاختبار .
- (2) تحديد معامل التمييز .
- (3) تحديد معامل السهولة .
- (4) حساب ثبات الاختبار .

### التجربة الاستطلاعية للاختبار :

تم تطبيقه على عينة عشوائية من طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية أرحب بعد حساب معادل ثبات الاختبار وتحديد زمن الإجابة عنه والتأكد من وضوح تعليماته ومعاني مفرداته وتم حساب معادل ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام معادلة كيودر — ريتشارد سون وبلغت قيمته ( 0.85 ) كما بلغ الزمن اللازم للإجابة في الاختبار ( 50 ) دقيقة .

### الصور النهائية: —

بعد أن تمت إعادة صياغة بعض مفردات الاختبار ومن ثم أعيد ترتيبها أصبح الاختبار في صورته النهائية يتكون من ( 45 ) مفردة موزعة على المجالات الرئيسية التي تتضمنها القائمة ، ويوضح الجدول (1) المجالات التي يتضمنها الاختبار التحصيلي وأرقام المفردات التي سيتم قياسها .

م	المجالات	أرقام المفردات التي تقيسها	عدد المفردات	النسبة المئوية للمفردات
1	البيئة في النظام البيئي	20 19، 18، 14، 10، 9، 7، 2، 1 41، 37، 29، 26،	13	٪29
2	الموارد الطبيعية	38، 35، 31، 22، 6، 4	6	٪13
3	المشكلات البيئية	16، 15، 13، 12، 11، 8 5، 3 30 28، 27، 25، 24، 23 21، 17 ، 42 40، 39، 36، 34 33، 32، 45، 44، 43	26	٪58
	المجموع		45	٪100

الجدول ( 1 )

المجالات التي يتضمنها الاختبار التحصيلي وأرقام المفردات التي تقيسها .

## ثانياً مقياس الاتجاه نحو البيئة ومشكلاتها:

يعتبر المقياس أحد أدوات التقييم التي من خلالها يتم قياس اتجاهات الطلاب نحو البيئة ومشكلاتها بعد أن مر الطلبة بمرحلة إعداد لمدة 3 سنوات

### بناء مقياس الاتجاه :-

اعتمدت الباحثة في إعداد عبارات المقياس على تصنيف (( كراتول )) في أعداد عبارات المقياس ويبتدئ هذا التصنيف بمستوى الاستقبال في آخر مستوياته الرضا وعن الاستجابة حيث وضعت عبارات المقياس في صورة عدد من المواقف ويتضمن مقياس الاتجاهات البيئية ( 40 ) موقفاً موزعة على الأبعاد التي يتضمنها كما يتضح من الجدول (2).

وتم صياغة تعليمات مقياس الاتجاهات موضح بها الهدف منه وطريقة الإجابة عنه ، وللتأكد من صدق المقياس تم عرضه على بعض المحكمين وإجراء التعديلات المناسبة عليه على ضوء اقتراحاتهم .

وأجريت التجربة الاستطلاعية لمقياس الاتجاهات بهدف حساب معامل ثباته والتأكد من وضوح تعليماته ومعاني عباراته وحساب الزمن اللازم للإجابة عن عباراته .

### جدول(2)

توزيع عبارات مقياس الاتجاهات البيئية على الأبعاد التي تقيس اتجاه الطلاب نحوها .

م	إبعاد المقياس	الفقرات	العدد	النسبة
1	الاتجاه نحو الحد من مشكلة التلوث بجميع صوره	3 ، 5 ، 11 ، 15 ، 17 ، 19 ، 23 ، 28 ، 31 ، 34 ، 36	11	28
2	الاتجاه نحو المشكلة السكانية في العالم	6 ، 7 ، 9 ، 25 ، 26	5	13
3	الاتجاه نحو مشكلة التصحر	3 ، 12 ، 13 ، 32	4	10
4	الاتجاه نحو مشكلة الغذاء	24 ، 27 ، 30	3	7
5	أهدار واستنزاف الموارد والثروة الطبيعية	1 ، 8 ، 10 ، 14 ، 18 ، 20 ، 40	7	18
6	المعتقدات والخدمات البيئية	4 ، 16	2	5
7	الاتجاه نحو جمال البيئة	35 ، 37 ، 39	3	7

12	5	21 ، 22 ، 29 ، 33 ، 38	الاتجاه نحو حماية البيئة	8
٪100	40		المجموع	

## ثبات المقياس: —

للتحقق من ثبات المقياس استخدمت طريقة إعادة التطبيق حيث تم تطبيق المقياس على مجموعة من الطلبة ثم أعيد تطبيقه مره أخرى على نفس مجموعة بعد مرور 20/يوما وتم استخراج معامل الثبات ثم استخراج معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة في المرة الأولى والثانية وذلك باستخدام طريقة سيرمان وقد وجد أن معامل الثبات (0.90) وهو معامل ثبات مرتفع كما بلغ زمن الإجابة عن عباراته (30) دقيقة

## تم تقدير درجات المقياس على النحو التالي: —

(1) الموقف الذي يدل عن الاتجاه الايجابي نحو المشكلة بأخذ درجتان .

(2) الموقف الذي يدل على وعي بالمشكلة يأخذ درجة واحدة .

(3) الموقف الذي لا يدل على وعي بالمشكلة يأخذ صفر .

وبذلك أصبح مقياس الاتجاهات البيئية صالحاً للتطبيق وتم إعداد مفتاح لتصحيحه وبذلك يكون الهدف الثاني من أهداف البحث قد تحقّق.

## الدراسات الميدانية ونتائجها: —

بعد أن تأكدت الباحثة من صدق وثبات اختبار المفاهيم البيئية وكذلك المقياس المعد للاتجاهات البيئية تم تطبيقهما قبلياً وبعدياً على عينة البحث المكونة من (150) طالباً وطالبة المرحلة الثالثة من قسم الجغرافية وتم تطبيق الاختبار القبلي بداية الفصل الدراسي الثاني . كما قامت الباحثة بتطبيق الاختبار البعدي مع نهاية العام الدراسي ثم تصحيح الاختبار ورصد النتائج وفقاً لمفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض وإجراء المعالجة الإحصائية للدرجات بهدف الوصول إلى قياس تحصيل طلبة كلية التربية للمفاهيم البيئية .

## نتائج تطبيق الاختبار :

بعد الانتهاء من تطبيق الاختبار التحصيلي وبعد تقدير الدرجات ورصدها كان لزاماً على الباحثة التحقق من مدى صحة الفرض الأول الذي ينص على أنه :

## المجلة العلمية لكلية التربية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب كلية التربية (عينه البحث) في بداية الفصل الدراسي الثاني ونهاية عند مستوى دلالة (0.05) في اختبار المفاهيم البيئية.

وفيما يلي عرض نتائج الاختبار ومناقشة الفرض في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها :  
الجدول (3) يوضح نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي على طلبة كلية التربية أرحب ( قسم الجغرافية )

الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
بداية الفصل	17 و41	3 و22	1 و492	1 و655	0 و05
نهاية الفصل	18 و11	4 و71			

يتضح من الجدول (3) إن قيمة (ت) المحسوبة وهي (1 و492) أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0 و05) ودرجة حرية (0 و148) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلبة كلية التربية في الاختبار التحصيلي في بداية الفصل الدراسي الثاني ونهايته .

أي أن مقرر التربية البيئية في كلية التربية غير موجه إلى تنمية المفاهيم البيئية لدى الطلاب بطريقة مقصودة ومن ثم لم يتمكن الطلبة من الإجابة على الاختبار بشكل جيد مما يؤكد صحة الفرض الأول .

نتائج تطبيق مقياس الاتجاه نحو البيئة ومشكلاتها :

جدول (4) نتائج تطبيق مقياس الاتجاه نحو البيئة ومشكلاتها على طلبة كلية التربية .

مقياس الاتجاه	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
بداية الفصل	29 و62	5 و38	0 و583	1 و655	0 و05

			7 و 19	30 و 06	نهاية الفصل
--	--	--	--------	---------	-------------

بعد الانتهاء من تطبيق مقياس الاتجاه ثم تصحيحه ورصد الدرجات في كشوفات خاصة . يتضح من الجدول (4) أن قيمة (ت) المحسوبة وهى (583) أقل من قيمة (ت) الجندولية عند مستوى دلالة (05 و 0) ودرجة حرية (148) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب كلية التربية في بداية الفصل الدراسي الثاني ونهايته في مقياس الاتجاه نحو البيئة ومشكلاتها مما يوضح أن برامج إعداد المعلم بكلية التربية ليست موجهة إلى تنمية الاتجاهات البيئية لدى الطلبة بطريقة مقصودة

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في بداية الفصل الدراسي الثاني ونهايته عند مستوى دلالة (05 و 0) في مقياس الاتجاه نحو البيئة ومشكلاتها وبذلك يكون قد تحقق الهدف الرابع من أهداف البحث وهو (التعرف على مدى فعالية محتوى مقرر التربية البيئية في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلبة كلية التربية أرحب جامعة صنعاء .

## التوصيات والمقترحات:

### التوصيات:—

- 1) في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها توصى الباحثة بما يأتي:  
1) ضرورة الاهتمام بمادة التربية البيئية وألا توضع كمادة اختيارية في المقررات الدراسية لكلية
- 2) ضرورة تدريب الطلاب من خلال المناهج التي تدرس في السنة الثالثة على أساليب ربط المناهج الدراسية المختلفة التي يدرسونها كل حسب تخصصه بالقضايا والمشكلات البيئية.

### المقترحات:

- نظرا لندرة وجود دراسات وبحوث تتناول التربية البيئية في اليمن توصى الباحثة بما يأتي:
- 1— إجراء دراسات على التربية البيئية ودور المقررات الدراسية في تحقيقها لبقية كليات التربية في الجمهورية اليمنية.

- 2— إجراء دراسة عن واقع التدريس لتحقيق مضامين التربية البيئية في مراحل التعليم الدراسية المختلفة.
- 3— إجراء بحوث ودراسات عن الاتجاهات والقيم والميول البيئية في جميع المراحل الدراسية في اليمن.

## المراجع العربية والأجنبية :

### أولاً المراجع العربية :

- 1— إبراهيم ، صبري الدمرداش(1987) مقدمة في تدريس العلوم القاهرة دار المعارف .
- 2— ابو المعاطي،عبد(1994) نمو المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصفين التاسع من مرحلة التعليم الأساسي والصف الثالث الثانوي(دراسة تنبعية)دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس العدد(31).
- 3— إسلام ، احمد مدحت(1990) التلوث مشكلة العصر ، عالم المعرفة العدد(152) الكويت.
- 4— جنيف، دولاند شير (1981) مدخل إلى البحث التربوي — ترجمة فاطمة الجيوش كلية التربية جامعة دمشق .
- 5— لحكيمي، جميل منصور (2004) اثر دراسة برنامج التربية البيئية في المعلومات والاتجاهات البيئية واتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية تعز .
- 6— خير الله ، سيد(1973) سيكولوجية الإنسان، القاهرة ،عالم الكتب ، 1973ص 278 .
- 7— الرفاعي، محب محمود كامل وآخرون(2004) التربية البيئية من اجل بيئة افضل القاهرة.
- 8— زيد، منار إبراهيم (1990) المفاهيم والاتجاهات البيئية في كتب العلوم للمرحلتين الابتدائية والإعدادية بدوله البحرين رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية كلية
- 9— السعيد، محمد سعيد(1993) نمو المفاهيم البيئية لدى طلاب كلية التربية يأما ، دراسة في المناهج وطرق التدريس الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس العدد(22) نوفمبر 109— السيد، جيهان كمال (1997) فعالية مناهج الجغرافية في المرحلة المتوسطة في تنمية الاتجاهات البيئية بالسعودية مجلة التربية المعاصرة العدد(45) السنة (14) يناير .
- 11— شلي، احمد إسماعيل(1981) وضع برنامج لتنمية مفاهيم التربية البيئية في مناهج المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية رسالة دكتورة غير منشورة كلية التربية جامعة عين شمس
- 12— صبار يني، محمد سعيد ، ورشيد الحمد (1994) الإنسان والبيئة (التربية البيئية) ط1 مكتبة الكتاني — اربد الأردن .

- 13— عبد الرزاق، عمر محمد (2003) تقويم المخرجات التربوية البيئية لدى طلاب معاهد المعلمين العليا بالجمهورية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى رسالة ماجستير غير منشورة معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس .
- 14— عربيات، بشير محمد، و أمّن سليمان ماهرة (2004) التربية البيئية، دار المناهج للنشر والتوزيع عمان الأردن .
- 15— العمرو ، سعود الفهد (1994) المفاهيم البيئية الواجب تضمينها في مناهج العلوم ومدى فاعليتها على كل من التحصيل والاتجاه نحو البيئة لدى طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية، جامعة المنصورة.
- 16— اللقاني ، احمد حسين، علي احمد الحمل (1999) معجم المصطلحات التربوية/ المعرفة في المناهج وطرق التدريس عالم الكتب، ط2 القاهرة ص.202
- 17— مجلس حماية البيئة(2001) توصيات التقرير للوضع البيئي في اليمن للعام 2001 وزارة السياحة والبيئة الهيئة العامة .
- 18— مشعل ،ناهد إبراهيم (2003) برنامج مقترح لتنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى الطلائع للتعامل مع الأزمات والكوارث البيئية رسالة ماجستير غير منشورة معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس .
- 19— معرفي مصطفى(2004) الإنسان والبيئة مجلة عالم الفكر، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، المجلد (32) العدد(3)، مارس.
- 20— مطاوع، إبراهيم عصمت(1995) التربية البيئية في الوطن العربي، دار الفكر العربي.
- 21— المقدم ، نبيلة إسماعيل محمد(1998) واقع تدريس مضامين التربية البيئية في كتب الجغرافية للمرحلة الثانوية في اليمن وبناء برنامج لتطويره، رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة بغداد العراق يونسكو (1988— ب) الإستراتيجية الدولية في مجال التربية البيئية والتدريب البيئي لعقد التسعينات نيروي باريس.
- 22— المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (ايسيسكو) ورشة العمل الإقليمية حول التربية البيئية والتنمية الشاملة صنعاء17—19 شوال 1423هـ، 20—23 ديسمبر (2002).
- 23— المهجي ،محمد محمد(1988) مدى تحصيل طلاب قسم التاريخ الطبيعي بكلية التربية لبعض المفاهيم البيئية رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة عين شمس .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

**1-Berperoglu.Giray. Tosinoglu. Cacan. Exploratory and can firmotory factors of analysis of an environmental attitude scale for Turkish University Students. Journal of Environmental Education 1995.**



- 2-Brouillet, Frank B.Mane Bailey, Kenneth Bumgarner Daived Kenndi (1986):Status and needs assessment of environmental Education in Washington. A report by the Washington super intendent of public Instruccion January.
- 3-Euler, A . com + arative study of the Effectiveness of A formal Vs. Nonformal EE program for model and female sixth students Environmental knowledge and Attitudes, Diss. Abs. Int. Vol. 49
- 4-Leeming-Frank and others Outcome research in Environmental Education. Journal of Environmental Education. Vol.24, No.4. Sum.1993.
- 5-Parker .Tine-Farris.Herring-attitudes about environmental issues among secondary Hgriscience students in Texas.Paper, Presnted at the American Voctional Association. Convention.Texas.Dallas,1994. .
- 6-Simons, M. Ruth A study of high school students attitudes towards the environment and completion of an environmental science course Environmental Science, 54,1998
- 7-Unesco-Unep(1991):The incorpotation of Environmental Eduucation into secondary school curricula, unesco-unep.
- 8- Wilson , R . A .(1996):Environmental Education paograms for Preschool children, The jornal of Environmental Educatiol , Vol.27, No.4, pp.28-33.