

تقويم أداء طالبات المستوى الرابع فيزياء كلية التربية- جامعة صنعاء لبعض مهارات التدريس أثناء التربية الميدانية

د/ هزاع عبده سالم الحميدي

أستاذ مساعد كلية التربية- جامعة صنعاء

ملخص :

هدف هذا البحث إلى تقويم أداء طالبات المستوى الرابع فيزياء بكلية التربية صنعاء ببعض مهارات التدريس الواجب امتلاكها قبل التطبيق الميداني وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما المهارات التدريسية اللازمة لطالبات المستوى الرابع (فيزياء) في كلية التربية جامعة صنعاء؟

- ما مستوى أداء طالبات المستوى الرابع (فيزياء) بكلية التربية جامعة صنعاء أثناء التطبيق الميداني لمهارات التدريس طبقاً لبطاقة الملاحظة؟

وقد تكونت عينة الدراسة من (29) طالبة، حيث أظهرت نتائج تطبيق بطاقة الملاحظة أن متوسط أداء المهارات ككل كان (2.85) وبالتالي فإن أداء الطالبات أفراد العينة في المتوسط المقبول (2.20 - 3.19).

وأما بالنسبة لأداء الطالبات في كل مهارة على حدة كانت كالآتي:

مهارتان كان مستوى الأداء فيهما عالي وهي: مهارات تنفيذ الدرس (3.26)، ومهارة تنظيم إدارة الفصل وضبطه (3.20).

ومهارات ثلاث كان مستوى الأداء فيها متوسط، هي مهارة تخطيط وإعداد الدرس (3.13)، ومهارة التقويم (2.68)، ومهارة استخدام الوسائل التعليمية (2.53).

ومهارة واحدة كان مستوى الأداء فيها قليل الأداء وهي مهارة التمكن من المادة العلمية (1.87).

Evaluation of Fourth Year female Physics Students in the Faculty of Education's Performance of Teaching Skills

The main objective of this study is to investigate the necessary teaching skills that female students' teacher at the Department of Physics should acquire to succeed in their teaching job.

The objective was achieved through answering the following questions:

First; what are the necessary teaching skills that fourth level female students at the Department of Physics should have?

Second: What is the level of students' performance measured with the use of observation card during the school-based training?

The study was conducted at the Department of Physic, College of Education, and Sana'a University. To conduct this study, a random sample of 29 fourth level female students was selected. The results of the study revealed that there were 6 general teaching skills the student should have. The general average performance of the student's in the 6 skills was found to be 2.85 which is in the expected the average (2.20-3.19).

The students' performance results based on each skill were as follows:

First; high performance with averages of 3.26 and 3.20 were achieved respectively in lesson implementation and classroom control skills.

Second: medium performance was achieved in three skills, planning, assessment and educational tools utilization. The averages were 3.13, 2.69 and 2.53 respectively. Interestingly, the lowest performance with an average of 1.87 was observed with the scientific knowledge about subject.

يعتبر المعلم الركيزة الأساسية التي تستند عليها العملية التعليمية فهو الذي يعد النشء الذي سيتحمل مسؤولية العمل و الإنتاج في كل قطاع من قطاعات المجتمع وبالتالي فإن إعدادة أكاديمياً ومهنياً مهمة من مهمات كليات التربية.

ونجاح تدريس العلوم يتوقف على معلم علوم جيد الإعداد والتكوين معد إعداداً علمياً ومهنياً وثقافياً يوجه العملية التعليمية ويقودها في أعلى ما نملك وهو الإنسان (عايش زيتون، 1994، ص 222) ولهذا فإن تدريس المعلمين قبل الخدمة وأثنائها أصبح ضرورياً لإكساب هؤلاء المعلمين المهارات التعليمية المرغوبة وما تعرف بالكفايات التعليمية (يعقوب نشوان، 1989، ص327).

ومن المتفق عليه لدى التربويين أن تحتوي برامج إعداد المعلم (معلم العلوم) على ثلاثة مجالات أساسية وهي الإعداد التخصصي (الأكاديمي) والإعداد المهني والإعداد الثقافي العام، إلا أن التربويين يختلفون في الأهمية النسبية التي يمكن أن تعطى لكل مجال (عايش زيتون، 1994، ص224)

إن برامج الإعداد تعمل على إتاحة الفرصة أمام المعلم بممارسه مهارات التدريس وتطبيق المعلومات والمعارف والمهارات النظرية التي تعلمها في حجرات الدراسة وفي المواقف التعليمية المختلفة، كما تعمل على تكوين اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس (عبد السلام مصطفى المشار إليه في فتحه عساس، 1996، ص82).

والتربية العملية الميدانية هي من أخصب الفترات في حياة الطلبة المعلمين فيها يتعلمون خصائص المهنة التي سوف يتخصصون فيها ويدركون عملياً أن التربية علاقة أنسان بإنسان بوسائل إنسانية (محمود حسن، 1992، ص764).

وأي برنامج لا يكون له قيمه حقيقية ما لم يصحب ذلك تدريب الطلبة المعلمين عملياً على التدريس والمهارات اللازم له والمرتبطة به. وتتم التربية العملية التي تساعدنا في

تقويم أداء الطلبة المعلمين عادة خارج الكلية في المدارس وتحت إشراف متخصصين في المناهج وطرائف التدريس، ويقوم أداء الطالب في مرحلة التربية العملية عن طريق أساليب مختلفة ومنها الملاحظة المباشرة داخل حجرة الدراسة.

وكلما كانت معايير التقويم فعالة فإن نتائجه تكون جيدة ويمكن الوثوق بها، وإذا ما أريد لمعلم العلوم أن يكون فاعلاً في أداء عمله فإن عليه أن يُعد إعداداً متميزاً ويكتسب قدرات أدائية ومهارات مناسبة تمكن من القيام بعمله التعليمي - أتعلمي أي عليه أن يمتلك الكفايات التعليمية (المعرفية والأدائية والانجازية) (عايش زيتون، 1994، ص225)، والكفايات التعليمية هي مهارات تعليمية عامه تحتوي على مجموعه من الكفايات التدريسية، ومن الكفايات التعليمية مهارات التدريس حيث تعتبر أحد الجوانب المهمة التي ينبغي أن يتقنها الطالب المعلم بكليات التربية .

وتتضمن مهارات التدريس مهارة التخطيط والتنفيذ والتقييم، وتقع تحت هذه المهارات مهارات فرعية أخرى ينبغي لمعلم العلوم أن يجيدها، كما تتضمن النشاطات التعليمية الصفية كالشرح وعرض المادة وطرح الأسئلة وإثارة الدافعية والاتصال وإدارة الصف وتقييم تعلم الطلبة (عايش زيتون، 1994، ص367)

وما ينطبق على معلم العلوم ينطبق على معلم الفيزياء حيث يعتبر معلم علوم ، وترجع أهمية هذه المهارات إلى الدور الذي تؤديه في نجاح أسلوب التدريس وزيادة فاعليته ، كما تعد الحركات الرئيسية لتقويم أداء الطالب المعلم وتحديد مدى تقدمه في الوصول إلى مستوى التمكن المنشود (محمود حسن، 1992، ص367).

ولقد قامت العديد من الدراسات التربوية لتقويم أداء الطالب المعلم المتوقع تخرجه من كليات التربية لمعرفة مدى إتقان الطالب للمهارات التدريسية التي تعلمها. ويسعى هذا البحث إلى تقويم أداء طالبات المستوى الرابع (فيزياء) في كلية التربية جامعة صنعاء من خلال التطبيق العملي للتربية العملية للوقوف على مستوى التدريس وعلى مستوى اكتساب هذه المهارات.

مشكلة البحث:

أن التربية العملية كما أسلفنا مهمة جداً في إعداد الطالب المعلم ، وحتى تؤدي هذا الدور ينبغي الاهتمام بالجانب التطبيقي لها ليتمكن الطالب من الربط بين الجزء النظري الذي درسه في الكلية والواقع المعاش وحتى يتمكن من اكتساب مهارات شتى من ضمنها مهارات التدريس.

وعن طريق التربية العملية يتم تقويم محتوى الإعداد النظري للمعلم ، وهي تعمل على تنمية الكفايات أهنية للطالب المعلم التي تمكنه من أن يقوم بعمله بكفاءة وفاعليه ، كما يمكن تقويم النتائج واختبار صحة ممارسته في ضوء ما يحققه من نتائج.

وتبدأ التربية العملية في كلية التربية جامعة صنعاء في المستويين الثالث والرابع حيث يدرس الطلبة الجزء النظري في المستوى الثالث ويصاحب ذلك قيام الطلبة بمشاهدة مدرسين متعاونين في المدارس التي يذهبون إليها حيث يشاهدون إدارة الموقف الصفي والدور الذي يقوم به المدرس المتعاون في المدرسة، وقد يتعلم بعض الطلبة في الكلية بطريقه عملية طرائق تدريسية كأسلوب التعليم المصغر وطريقه تحليل التفاعل وطرق النمذجة.

وفي المستوى الرابع يتم تدريب الطلبة عملياً بالمدارس تحت إشراف أساتذة متخصصين في مجالات مختلفة كمناهج وطرائق التدريس أو في مواد أكاديمية تطبيقية بحتة..

وفي مشكلة البحث هذا لاحظ الباحث من خلال مشاركته في الإشراف على التربية العملية الميدانية لطلبة الفيزياء بأن تقويم الطلبة من قبل المشرفين لا تستند على أسس موضوعيه ، وأن الكثير من الطلبة يشكون من الأساليب التقويمية المتبعة لأنها تتم في معظم الأحيان بطريقه عشوائية وارتجالية وأنها لا تكشف عن قدرات الطلبة المعلمين التدريسية الفعلية ومستوى مهاراتهم التدريسية .

كما لاحظ الباحث أنه من خلال تقارير المشاهدة الميدانية التي يرفعها الطلبة المشاهدين عن المعلمين المتعاونين أن كثيراً من هؤلاء المدرسين في الميدان والذين يدرسون

مادة الفيزياء هم من خريجي كليات التربية صنعاء لا يمتلكون المهارات التدريسية اللازمة التي تؤهلهم من أداء عملهم كما ينبغي أن يكون .

وفي ضوء الاختلاف في أساليب تقويم أداء الطلبة المعلمين في مادة الفيزياء واختلاف معايير الحكم على هذا الأداء ، رأى الباحث القيام بهذا البحث للتعرف على مستوى أداء طالبات المستوى الرابع كلية التربية صنعاء في بعض المهارات التدريسية ليطم الوقوف على مستويات القوه والضعف في هذه المهارات ليتسنى معالجتها حتى يتمكن خريجو قسم الفيزياء من امتلاك مهارات التدريس الضرورية حيث يحاول البحث الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما المهارات التدريسية اللازمة لطالبات المستوى الرابع (فيزياء) - كلية التربية جامعة صنعاء؟
- ما مستوى أداء طالبات المستوى الرابع (فيزياء) بكلية التربية جامعة صنعاء أثناء التطبيق الميداني لمهارات لتدريس طبقاً لبطاقة الملاحظة؟

أهميه البحث:

تنحصر أهمية البحث في النقاط الآتية:

- 1- يضع هذا البحث قائمه بالمهارات التدريسية اللازم امتلاكها من قبل طلبة المستوى الرابع (فيزياء)، ويمكن أن تكون مهارات تدريسية لكل المتعلمين المتخصصين في مواد أخرى .
- 2- يمكن أن يستفيد باحثون آخرون من بطاقة الملاحظة التي لها درجة عالية من الصدق والثبات في تقويم معلمين في تخصصات أخرى كالكيمياء وعلوم الحياة.
- 3- يكشف هذا البحث عن مدى امتلاك الطلبة المعلمين خريجي الفيزياء للمهارات التدريسية اللازمة التي تؤثر كثيراً في أدائهم ومن ثم تؤثر في نجاح العملية التعليمية برمتها.

4- يعطي هذا البحث مؤشراً واضحاً عن مدى فعالية برنامج التربية العملية في كلية التربية - صنعاء.

5- يقدم توصيات ومقترحات عن برنامج التربية العملية في كلية التربية جامعة صنعاء.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى ما يأتي:

- 1) التعرف على المهارات التدريسية الواجب امتلاكها من قبل الطلبة المعلمين الذين هم في المستوى الرابع تخصص فيزياء.
- 2) الوقوف على مستوى أداء الطلبة المعلمين من خلال تقديم توصيات ومقترحات في ضوء نتائج البحث.
- 3) إعداد بطاقة ملاحظة لقياس مستوى أداء طلبة المستوى الرابع فيزياء في كلية التربية - صنعاء.

حدود البحث :

يقتصر هذا البحث على الآتي:

- تقويم أداء طالبات المستوى الرابع (فيزياء) كلية التربية جامعه صنعاء في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2004-2005م.
- التقويم لبعض المهارات التدريسية الواردة في بطاقة الملاحظة.
- مجموعه من طالبات المستوى الرابع (فيزياء) مكونه من (29) طالبة واللائي تم الإشراف عليهن.

مصطلحات البحث:

تقويم الأداء:

يقصد به في هذا البحث معرفة مجموعه من الإجراءات والعمليات التي تقوم بها طالبات المستوى الرابع (فيزياء) لبعض مهارات التدريس عند قيامهن بالتدريس أثناء التدريب العملي الميداني .

طالبات المستوى الرابع(فيزياء):

هن طالبات المستوى الرابع (فيزياء) وهو المستوى الأخير في الكلية واللاتي يقمن بالتدريس لمادة العلوم والفيزياء في المدارس الثانوية والأساسية أثناء تطبيق الميداني للتربية العملية تحت إشراف مدرسين في كلية التربية جامعة صنعاء.

مهارات التدريس:

أن المصطلحات (مهارات تدريسية- كفايات تدريسية - كفايات تعليمية) وردت في العديد من الدراسات تحت نفس المعنى فقد عرف عايش زيتون (1994، ص226) المهارات التدريسية (كفاءات تدريس العلوم) بأنها القدرة (أو القدرات) التي يحتاجها(معلم العلوم) لتمكّنه من القيام بعمله بكفاءة وفعالية واقتدار بمستوى معين من أداء .

كما عرفت بأنها: مجموعه المعارف والمبادئ والاتجاهات والقيم والمهارات التي تلزم معلم العلوم لكي يقوم بتعليم جيد وناجح للطلاب داخل الصف وخارجه (محمد فائر ، 1999، ص268).

وعرفت المهارات التدريسية بأنها مستوى الكفاية التدريسية الأكاديمية واليدوية التي تمكن المعلم من تنمية عملية التعلم بدرجة كافيّه من الدقة والإتقان في أداء التي تتناسب مع الاستعداد الطبيعي وقابلية المتعلم (محمود حسن، 1993، ص770).

وعرف عبد الرحمن جامل (1998، ص77) المهارات التدريسية بأنها مجموعة السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينه. ويُعرف هذا البحث المهارات التدريسية بأنها مجموعه القدرات والمعارف الأكاديمية والمهارات الأدائية اللازمة لمدرس الفيزياء التي تمكنه من أداء عمله داخل الصف الدراسي وخارجه بكفاءة واقتدار.

الإطار النظري والدراسات السابقة :

أولاً: الإطار النظري:

إن إعداد المعلم في الماضي كانت فلسفته هو تزويد المتعلم بعدد من المقررات الدراسية وبالتالي يأتي بعد ذلك التدريب الميداني الذي يحتل جانباً محدوداً من إعداد المعلم (محمود حسن، 1992). أي أن نظام إعداد المدرس القائم على الخبرة واجه انتقادات كثيرة باعتباره انه أدى إلى انخفاض مستوى التعليم العام في جميع مراحل من جهة واهتمامه بالجانب المعرفي دون الاهتمام بالجانب السلوكي العام .

وفي ضوء ماسبق ذكره ظهرت حركة عرفت بحركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات كرد فعل لفشل التربية التقليدية في تحقيق أهدافها ، هذه الحركة أتت في نهاية السبعينات وبداية الثمانينات (جامح حسن وآخرون، 1984) نقلاً عن غازي الحسني(1998،ص 378) حيث تعتمد في إعداد المدرسين على أساس الكفاءة أو الأداء بدلاً من المعرفة ، أي أن حركة الكفاءات تربط بين الجانب النظري بالجانب التطبيقي . هذه البرامج تشجع المتعلم على إظهار مقدراته وكفاءته في العملية التعليمية عند تمكنه منها، وتمكنه من حل الكثير من المشكلات التي تعاني منها برامج إعداد المدرسين مثل الوسائل التعليمية وإيجابيات المتعلم (غازي الحسني،1998، ص378). وأصبح التركيز اليوم الاهتمام بالمهام الوظيفية للمدرس ، وأصبح التركيز على إعداد المدرسين على الجانب التطبيقي الذي يمارس فيه المعلم مجموعه من الكفايات العامة

والخاصة التي تؤهله لقيادة العملية التربوية .

وتعرف قائمة فلوريد الكفايات بأن الكفاءة هي امتلاك الإنسان للمعارف والاتجاهات، والمهارات اللازمة لأداء مهمة وعلى نحو ميسر (علي الحكمي وآخرون ، بدون، ص 3) ، الكفايات التعليمية : هي مجموعته المهارات الأدائية والمعارف الأكاديمية والقدرات العقلية التي ينبغي أن يكتسبها المعلم أثناء فترة إعداد لتصبح جزءاً من سلوكه ويستطيع تطبيقها بنجاح أثناء ممارسة العملية التعليمية (محمد المخلافي وآخرون ،1995).

ولقد وردت في العديد من الدراسات مصطلحات كل من المهارات التدريسية ، والكفايات التدريسية ، والكفايات التعليمية تحت نفس المعنى . حيث عرف عايش زيتون(1994،ص 226) المهارات التدريسية (كفاءات تدريس المعلم) بأنها القدرة (أو القدرات) التي يحتاجها (معلم العلوم) لتمكنه من القيام بعمله بكفاءة وفاعلية واقتدار بمستوى معين من الأداء ، ومن الضروري أن نتعرف على تحديد المهارات التدريسية لدى المعلم لتحديد جوانب القوة والضعف لديه لوضع برامج تدريسية مناسبة لتنمية هذه المهارات لديهم وبالتالي لتحسين برامج الإعداد.

ثانياً: الدراسات السابقة:

تابع الباحث بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع ومن هذه

الدراسات الأتي:

دراسة سمبسون براون(Simpson & Brown ,1977):هدفت هذه الدراسة إلى التأكد من صدق(23) كفاية تعليمية لمعلم العلوم كهنت قد حددت من قبل الجمعية الوطنية الأمريكية لمعلمي العلوم ، وذلك باستخدام أسلوب Delphi، وقد شارك عدد من المحكمين المختصين بولايتي جورجيا وكلورا دو الأمريكيتين حيث اتفق هؤلاء المحكمون على أهمية هذه الكفايات التي قدمت لهم ، كما قاموا بإضافة قائمة من الكفايات وعددها عشرين كفاية أخرى ، حيث أصبحت القائمة الجديدة مكونة من (43) كفاية تدريسية

ضرورة لعلمي العلوم،صنفت في سبعة مجالات رئيسيه هي:

- المعرفة بالعلم
- المعرفة بالمادة العلمية والاتجاهات
- العلاقات الإنسانية
- التخطيط
- التنفيذ
- إدارة الصف
- التقويم

دراسة بتزو وقريشي(Butzow &Gureshi,1978): هدفت هذه الدراسة الى

التعرف على بعض الكفاءات التدريسية التي يجب أن تتوفر لدى معلم العلوم ومدى تطبيقهم لها حيث حدد هؤلاء المعلمون الكفايات التدريسية اللازمة مرتبة على الشكل الآتي:

- -تمكن المعلم من المادة العلمية وتابعة الجديد فيها
- تشويق المعلم للتلاميذ
- التمكن من إدارة الفصل
- التخطيط للدروس مسبقا للتمكن من عرض المفاهيم العلمية والأفكار بوضوح.
- العمل على تنمية القدرات الأكاديمية للتلاميذ وتشجيعهم
- العمل على تكوين علاقات إنسانية جيدة مع التلاميذ

دراسة شيابيتا وكولت (Chiappita &Collete,1978):هدفت هذه الدراسة

الى استطلاع آراء موجهي العلوم حول درجة أهمية خمس عشر كفاية تدريسية يهتم بها مدرسو العلوم ،وأظهرت هذه الدراسة أهمية الكفايات الآتية:

- وضع خطط تدريسية

- استخدام الاستقصاء في تدريس العلوم
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ
- استخدام طرائق تدريسية متنوعة
- تقويم الطلبة
- إدارة المختبر بفعالية

دراسة تولش (Tolluch,1981): هدفت الدراسة هذه إلى تحديد الكفاءات

اللازم توافرها لدى معلم العلوم ليتمكن من تدريس العلوم بفعالية، وقد أعدت أداة الدراسة لهذا الغرض مكونة في صورتها الأولية من (60) كفاية، حيث عرضت على عدد من المحكمين من مدرّبي المعلمين ومشرفي العلوم للتعرف على مدى قابليتها للقياس وأهميتها في إعداد معلم العلوم الفعال، وزعت الأداة على عينة عشوائية مكونة من (250) مشرفاً للعلوم، (250) مدرّبا للمعلمين، (440) معلم علوم، تم اختيارهم من المدارس الثانوية العامة والخاصة حيث طلب منهم تقدير الأهمية النسبية لكل كفاءة في تدريس العلوم بفعالية من خلال مقياس سداسي.

وقد أجاب على الاستبيان (300) فرداً من أفراد العينة بواقع (100) فرد من

كل مجموعة من المجموعات الثلاث، وتم تحديد (11) مجالاً رأسياً للكفايات كالآتي:

- إثراء المعرفة العلمية
- الحماس والبساطة في التعامل مع الطلاب
- الفعالية والمسؤولية في إدارة الصف
- النمو المهني
- سعة الاطلاع في العلوم الطبيعية
- الاهتمام باليات التدريس من قبل المعلم
- القدرة على ضبط الصف
- تحقيق تطلعات المدرسة

- إبداء الاستجابة لمشاعر الطلبة وقيمهم
- العلاقات الإنسانية
- التخطيط للتدريس

وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن هناك اتفاق كبيراً في تقدير مستوى الأهمية للمجالات المتعلقة بالعلاقات الإنسانية، والتخطيط، والمسؤولية في الإدارة وضرورتها لتدريس العلوم الفعال بين فئات عينة الدراسة الثلاث، في حين اختلفت تقديرات الفئات الثلاث للأهمية النسبية للمجالات المتعلقة بإثراء المعرفة العلمية، والاهتمام باليات التدريس، وتحقيق تطلعات المدرسة في تحقيق التدريس الفعال للعلوم.

دراسة فتحية عساس (1995): هدفت الدراسة إلى إعداد بطاقتين لتقويم أداء طالبات التربية العملية بكليات التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية، وكانت البطاقة الأولى خاصة بمشرف التربية العملية مكونه من (30) معياراً تدور حول الصفات الشخصية، تخطيط التدريس، وتوجيه سلوك التلميذات، وتقويم تعلم التلميذات. أما البطاقة الثانية خاصة بمديرات المدارس التي يتم فيها تدريب الطالبات المعلمات على ممارسة المهنة وتكونت من (5) معايير مثل مواعيد الحضور والانصراف والمظهر العام، ولوائح المدرسة، والتعاون مع إدارة المدرسة، والمشاركة في الأنشطة. وقد توصلت الدراسة إلى الآتي:

- بطاقة ملاحظة لتقويم طالبات التربية العملية مع تقويم بعض المواقف التعليمية.
- الاقتصار على استخدام بطاقة علمية موحده لتقويم أداء جميع طالبات التربية العملية بكليات التربية للبنات.

دراسة عبد العزيز البابطين (1996): هدفت هذه الدراسة إلى تقويم فاعلية التدريس لطلاب التربية الميدانية بكلية التربية -جامعة الملك سعود، وكانت عينة الدراسة مكونة من (42) طالباً متدرباً منهم (18) طالباً متميزاً معدلهم التراكمية أكثر من (4)

درجات من(5) درجات ، (42) طالباً غير متميزاً معدلاتهم التراكمية اقل من (2.75) درجة من(5) درجات، وباستخدام بطاقة ملاحظة كأداة، توصلت الدراسة إلى الآتي:

- مستوى فعالية التدريس لدى طلاب التربية الميدانية يتصف بالإيجابية.
- لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب المتميزين من غير المتميزين.

دراسة محمود العجلوني (2005): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى امتلاك مدرسي طلبة الدبلوم المتوسط في جامعة البلقاء التطبيقية للكفايات التعليمية في المملكة الأردنية وتكونت عينه الدراسة التي اختيرت بطريقه عشوائية متعددة المراحل من(160) معلم ومعلمه ، وتكونت أداة الدراسة من جانبين هما:

- الأول: يهدف إلى الحصول على معلومات شخصية عن المدرسين.
- الثاني: تكونت فقرات الأداة من(37) فقرة من الكفايات التعليمية ليتم تحديدها من قبل المدرسين.

وقد توصلت الدراسة إلى :

- وجود اختلافات لها دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) يعزى إلى المؤهل العلمي.
- لم يظهر اختلاف ذات دلالة إحصائية للمتغيرين (سنوات الخبرة التدريسية والجنس).

دراسة فيصل المقطري (1999): هدفت هذه الدراسة إلى معرفة وتحديد مستوى الممارسات التعليمية الصفية لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية في أمانة العاصمة ومدينة أحيديده باليمن ، وتكونت عينة المتعلمين من (48) معلماً ومعلمة منهم(24) معلماً ومعلمة في أمانة العاصمة و(24) معلماً ومعلمة بمدينة أحيديده ، وأما عينة الطلبة فقد تكونت من (1200) طالباً وطالبة من أمانة العاصمة ، و(600) طالباً وطالبة من

مدينة ألدیده ، أما أداة الدراسة فقد تكونت من : بطاقة ملاحظة ، واستبيان ، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

بالنسبة لنتائج الملاحظة فكانت على النحو الآتي:

- بلغ مستوى الممارسات التعليمية لمعلمي العلوم في أمانة العاصمة ومدينة ألدیده (55.5) درجه من الدرجة القصوى (88) بنسبة (63.068%) ، وقام المعلمون بسبع ممارسات تعليمية بمستوى دائم وممارستين من حين لأخر وتسع درجة ممارسات تعليمية بصوره نادرة ، ولم يقوموا بممارسات تعليمية أربعه إطلاقاً..
- لم تظهر فروق داله إحصائياً تعزى للتخصص بشكل عام ، ولكن هناك فروق على مستوى الفقرات في أربع ممارسات تعليمية.
- لم تظهر فروق دالة إحصائياً بين معلمي العلوم التربويين وغير التربويين، ولكن ظهرت فروق دالة بشكل عام لصالح المعلمات، وجدت فروق دالة إحصائياً على مستوى الفقرات في (5) فقرات لصالح المعلمات، و(1)فقرة لصالح المعلمين.

بالنسبة للاستبيان:

- مستوى الممارسات التعليمية الصفية لمعلمي العلوم بلغت (53.75) درجة ، بنسبة (61.079%) وقام المعلمون ب (5) ممارسات تعليمية دائمة و(2) ممارستين من حين لأخر ، و (13) ممارسه بصوره نادرة ولم يقوموا بممارستين.
- عدم وجود فروق داله إحصائياً تعزى للمؤهل بشكل عام على مستوى الفقرات والمخاور.
- بالنسبة للجنس وجد فروق داله بشكل عام لصالح المعلمات، وفروق دالة في تسع ممارسات تعليمية لصالح المعلمات.

دراسة عبد السلام مصطفى (1993): هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستوى أداء المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين شعبه العلوم أثناء التربية العملية في كلية التربية في أبها بالسعودية، وتكونت عينه الدراسة من (28) طالباً معلماً أثناء التربية العملية وبمعدل حصتين لكل طالب معلم، أما أداة الدراسة فهي عبارة عن بطاقة ملاحظة، وتوصلت الدراسة إلى :

- مستوى أداء الطلاب المعلمين شعبه العلوم كأن بدرجه متوسطه.

دراسة نصر يوسف مقابلة(1989): هدفت إلى الكشف عن أثر عدد من المتغيرات في فعالية ممارسة معلمي المرحلة الثانوية للكفايات التعليمية وهذه المتغيرات : الجنس، الخبرات التعليمية والموضوع الدراسي الذي يدرسه المعلم ، والدرجة العلمية وتقويم المدير حسب إدراكه لفعاليتيه في ممارسة الكفايات التعليمية ومعرفة مصادر تطوير الكفاية لدى المعلم وتكونت عينه الدراسة من(167) معلماً من الذين يدرسون في المدارس الثانوية في مدينتي اربد وجرش في الأردن وتكونت أداة الدراسة من مقياس الفعالية الذي تكون من(50) فقره مصنفة إلى سبعة مجالات وقد توصلت الدراسة إلى أن:

- المعلمين الذكور أكثر فعالية من الإناث ممارسة للكفايات التعليمية في مجال معرفة الموضوع الدراسي واستخدام الوسائل و الأنشطة التعليمية.
- لم توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين الخبرة التدريسية للمعلم ، والموضوع الدراسي الذي يدرسه والدرجة العلمية الحاصل عليها وبين درجه فعاليتيه في ممارسته للكفايات التعليمية على كل من المجالات السبعة.
- تقدير المدير للمعلم لها علاقة ذات دلالة إحصائية (0.05) مع درجة فعاليتيه في ممارسة الكفايات التعليمية وفي معرفة الموضوع الدراسي، واستخدام الوسائل والأنشطة التعليمية، والتخطيط وتحديد الأهداف وتحليلها للعملية التعليمية ومجال الدافعية.
- أظهرت الدراسة أن حوالي (49.7 %) من معلمي المرحلة الثانوية طوروا

فعاليتهم للكفايات التعليمية من الخبرة في التدريس حيث أن (8.06%) من استجابات المعلمين أظهرت أن أجماعه كانت المصدر الرئيسي لتطوير فعاليتهم للكفايات التعليمية.

إجراءات البحث:

لكي يجيب الباحث عن أسئلة البحث قام بإتباع الإجراءات الآتية:

- أ- لإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث وتحديد المهارات التدريسية الرئيسية والفرعية وكتابتها .
- ب- استطلاع آراء المختصين في مناهج وطرائق التدريس وكذا المختصين في ميدان التعليم كالعاملين والموجهين في تحديد المهارات الأساسية والفرعية اللازمة لمعلم مادة الفيزياء بصفة مبدئية.
- ج- معرفة صدق الأداة : تم عرض بطاقة الملاحظة متضمنة المهارات الأساسية والفرعية على مجموعة من المحكمين المختصين للتأكد من صدقها وإبداء آرائهم النهائية عليها، ومدى مناسبتها للهدف المراد تحقيقه ((ملحق1)) (البطاقة في وضعها النهائي)..
- د- تقدير درجات بطاقة الملاحظة: تم تقدير درجات بطاقة الملاحظة وذلك بوضعها على شكل مقياس رباعي يتدرج من (4) درجات في حالة توفر المهارة، و(3) درجات لتوفر المهارات بدرجة متوسطة ، و(2) درجتان في حالة توفر المهارة بدرجة قليلة، و(1) درجة واحدة في حالة عدم توفر المهارة .
- هـ - حساب ثبات البطاقة: طبقت البطاقة على عينة استطلاعية من طالبات المستوى الرابع (فيزياء) أثناء تأديتهن التربية العملية في المدارس باستخدام معادلة ألفا كرونباخ فكان (0.87) وهي نسبة موثوق بها ، وأما معامل الثبات للمهارات التدريسية العامة في بطاقة الملاحظة فهي مبينة في الجدول (1).

جدول (1) يوضح معامل الثبات للمهارات التدريسية

المهارة	تخطيط الدرس وعداده	تنفيذ الدرس	استخدام الوسائل التعليمية	تنظيم إدارة الفصل وضبطه	التمكن من المادة العلمية	التقويم
معامل الثبات	0.85	0.63	0.83	0.72	0.89	0.80

- و- ملاحظة الطالبات أثناء التطبيق العملي (الميداني) وبواقع حصة دراسية واحدة مدتها (40) دقيقة ، والتأشير على المهارات التي تظهر أثناء التدريس .
- ز- مراجعة كراسات التحضير والتأشير على المهارات المتوفرة .
- ح- تفرغ نتائج بطاقة الملاحظة لكل طالبة وتحليلها.

مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من جميع طالبات المستوى الرابع(فيزياء) والأقي عليهن أداء التربية العملية للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2004-2005) .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (29) طالبة تم اختيارهن بطريقه عشوائية بسيطة حيث أن هؤلاء الطالبات تكونت من (3) مجموعات كل مجموعة تكونت من (10) طالبات ولم تحضر إحدى الطالبات ، ووزعت من قبل القسم بطريقه عشوائية لتأدية التربية العملية في المدارس وكانت العينة من نصيب الباحث ولم يضاف توزيع مجموعات من الطلبة.

التطبيق الميداني :

بعد تحديد المدارس التي ستقوم الطالبات بأداء التربية العملية الميدانية فيها قام الباحث بنفسه بتطبيق الأداة وذلك بمشاهدة الطالبات أثناء التدريس، وتعبئة بطاقة الملاحظة خلال الوقت المخصص للحصة الدراسية وهو (40) دقيقة.

أن كراسات التحضير كانت تلاحظ (كأن يجري ملاحظتها) في الدقائق الخمس التي تسبق التدريس أو قبل دخول طالبة التربية العملية الميدانية إلى حجرة الدراسة التي ستقوم بالتدريس فيها وذلك إن كان هناك وقت قبل الدخول للحصة.

عرض وتحليل نتائج البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث تم إتباع الأتي:

- بالنسبة للإجابة عن السؤال الأول وهو:
- ما المهارات التدريسية اللازمة لطالبات المستوى الرابع (فيزياء) في كلية التربية جامعة صنعاء؟
 - تم الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث .
 - كتابة المهارات التدريسية الأولية إلى مهارات تدريسية أساسية ومهارات تدريسية فرعية .
 - التعرف على آراء بعض من المختصين في مناهج وطرائق تدريس العلوم كأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية وكذا بعض المعلمين والموجهين في الميدان حول المهارات التدريسية الضرورية لمعلم العلوم .
 - تحديد المهارات التدريسية الأساسية والفرعية في بطاقة الملاحظة.
 - عرض بطاقة الملاحظة على مجموعة من المختصين في مناهج وطرائق تدريس العلوم كأعضاء هيئة التدريس وبعض المعلمين والموجهين في الميدان لوضع آرائهم النهائية حول البطاقة.
 - التوصل إلى المهارات التدريسية الأساسية والفرعية بشكلها النهائي ملحق (1) والتي تكونت من (99) مهارة موزعة على (6) محاور هي:
 - المحور الأول: مهارة التخطيط للدرس وإعداده .
 - المحور الثاني: مهارة تنفيذ الدرس .
 - المحور الثالث: مهارة استخدام الوسائل التعليمية.
 - المحور الرابع: مهارة تنظيم إدارة الفصل وضبطه.

المحور الخامس: مهارة التمكن من المادة العلمية .

المحور السادس: مهارة التقويم.

للإجابة عن السؤال الثاني وهو:

- ما مستوى أداء طالبات المستوى الرابع (فيزياء) بكلية التربية جامعة صنعاء

أثناء التطبيق الميداني لمهارات التدريس طبقاً لبطاقة الملاحظة؟

اعتبرت المهارة التدريسية ذات مستوى عالي من الأداء إذا تراوح متوسط

درجاتها من (3.20-4) وذات مستوى متوسط إذا تراوح متوسط درجاتها من

(2.20-3.19) ، وذات مستوى قليل الأداء إذا تراوح متوسط درجاتها من (1.20-

2.19) ، وذات مستوى ضعيف في الأداء إذا بلغ متوسط درجاتها (أقل من 1.20)

والجدول (2) يوضح مستوى أداء المهارة التدريسية حساب النسبة المئوية والمتوسط

لكل فقرة من الفقرات بالنسبة للعينة لكل (29) طالبة.

- ترتيب المهارات وفقاً للمتوسط ولنسبتها المئوية كما في الجدول (3).

- ترتيب كل محور من المحاور وفقاً للمتوسط والنسبة التي حصلت عليها كل

مهارة داخل المحور في جدول (2).

ويشمل الجدول (2) على المحاور الرئيسية للمهارات ومتوسط كل مهارة إضافة

إلى النسب المئوية لكل مهارة

جدول (2) يوضح مستوى أداء المهارات التدريسية العامة

م	المهارة العامة	المتوسط	النسبة المئوية
1	مهارة تنفيذ الدرس.	3.26	81.43
2	مهارة تنظيم إدارة الفصل وضبطه	3.20	79.94
3	مهارة التقويم	2.68	66.92
4	مهارة تخطيط الدرس وإعداده	3.13	78.32
5	مهارة استخدام الوسائل التعليمية	2.53	63.33
6	مهارة التمكن من المادة العلمية	1.87	46.79
7	المهارات بشكل عام	2.85	71.31

ويتضح من الجدول (2) أن المهارات التدريسية العامة لدى عينة البحث بعضها ذات مستوى عالٍ مهارة تنظيم إدارة الفصل وضبطه (3.20) ونسبة مئوية (79.94%)، و مهارة تنفيذ الدرس (3.26) ونسبة مئوية (81.43%)، وأما المهارات التي حصلت على مستوى أداء متوسط فهي مهارة تخطيط الدرس وإعدادها، حيث بلغ متوسط أداء هذه المهارة (3.13) ونسبة مئوية (78.32%)، ومهارة استخدام الوسائل التعليمية حيث بلغ متوسط أداء المهارة (2.53) ونسبة مئوية (63.33%)، وبلغ متوسط أداء مهارة التقويم (2.68) ونسبة مئوية (66.92%)، بينما أتت مهارة التمكن من المادة في مستوى أداء (قليل الأداء) إذ بلغ متوسطها (1.87) بنسبة مئوية (46.79%)، وأما بالنسبة لمتوسط أداء المهارات ككل كان متوسطها (2.85) ونسبة مئوية (71.31%).

ولمعرفة مستوى أداء الطالبات في المهارات الفرعية فقد تضمينها كما هو موضح في الجدول (3).

جدول (3) مستوى أداء المهارات التدريسية الأساسية والفرعية

النسبة	المتوسط	العدد	المهارات
25.00	1.00	29	1- يحدد الأهداف التدريسية أعمامه للدرس
87.93	3.52	29	2- يصيغ الأهداف السلوكية الخاصة بوضوح
68.10	2.72	29	3- يحلل المحتوى إلى عناصره الأساسية (حقائق - مفاهيم - ... الخ)
100.00	4.00	29	4- يكتب المعلومات الأولية في كراسة التحضير
96.55	3.86	29	5- يصيغ الأهداف التدريسية المرتبطة بعناصر الدرس
91.38	3.66	29	6- يحدد الأساليب التدريسية لتنفيذ الدرس
89.66	3.59	29	7- يحدد الوسائل التعليمية المستخدمة في الدرس
52.59	2.10	29	8- يوزع زمن الحصة على خطوات الدرس
79.31	3.17	29	9- يحدد نوع التقويم المناسب للدرس
90.52	3.62	29	10- يشمل تخطيطه للدرس على كيفية التمهيد و التقديم للدرس
73.28	2.93	29	11- ينوع في صياغة الأهداف (معرفية - وجدانية - مهارية)

النسبة	المتوسط	العدد	المهارات
78.45	3.14	29	12- يتضمن التخطيط للدرس أمثلة متنوعة تغطي جوانب الدرس
85.34	3.41	29	13- يحدد المتطلبات الأساسية للدرس مثل (الخبرات السابقة) وارتباطها
78.32	3.13	29	مهارة تخطيط وإعداد الدرس
98.28	3.93	29	14- يهده للدرس الذي يدرسه بصورة مناسبة
99.14	3.97	29	15- يهيئ الطلبة لتقبل الدرس
87.93	3.52	29	16- يتأكد من فهم الطلبة للمتطلبات السابقة
77.59	3.10	29	17- يتأكد من استيعاب الطلبة للكلمات والمصطلحات والمفاهيم
78.45	3.14	29	18- يراعي الفروق الفردية بين الطلبة عند طرحه للأسئلة
93.10	3.72	29	19- يستثير اهتمام الطلبة طوال الزمن المخصص للحصة
95.69	3.83	29	20- يشرك الطلبة في الحوار والمناقشة
75.00	3.00	29	21- يهتم بكل طالب حسب إمكانياته وقدراته
63.79	2.55	29	22- ينتهي من عرض الدرس في الزمن المخصص للحصة
82.76	3.31	29	23- يشرح الدرس بصورة واضحة
81.90	3.28	29	24- يستخدم ألفاظ وكلمات مشجعة في التعزيز والتغذية الراجعة
75.00	3.00	29	25- ينوع في الأنشطة ويستخدم أكثرها مناسبة لتحقيق الأهداف
68.10	2.72	29	26- يتابع الطلبة وحرركاتهم أثناء شرحه
100.00	4.00	29	27- يتجنب أسلوب الإلقاء المباشر بصفة مستمرة
67.24	2.69	29	28- يتابع أعمال الطلبة وحرركاتهم أثناء شرحه
97.41	3.90	29	29- يستخدم لغة توافق عمر الطلبة ويكلفهم بعمل الواجبات
81.03	3.24	29	30- يمكن الطلبة من استخدام حواسهم أثناء التعليم
96.55	3.86	29	31- يستخدم صوتاً واضحاً يسمعه كل الطلبة
74.14	2.97	29	32- يقوم مدى تحقيق الأهداف التدريسية في الدرس
27.59	1.10	29	33- يهتم بالتطبيقات الفيزيائية في الحياة
96.55	3.86	29	34- يطرح أسئلة ويوجهها إلى أغلب طلبة الفصل
81.43	3.26	29	مهارة تنفيذ الدرس
96.55	3.86	29	35- يستخدم السبورة بشكل سليم
82.76	3.31	29	36- يستخدم الوسيلة التعليمية بصورة صحيحة

النسبة	المتوسط	العدد	المهارات
77.59	3.10	29	37- يعرض الوسيلة في الوقت المناسب
56.90	2.28	29	38- يوظف الكتاب المدرسي بشكل ناجح
62.93	2.52	29	39- يستخدم وسائل بديلة من البيئة المحيطة لتحقيق أهداف الدرس
70.69	2.83	29	40- ينوع في الأنشطة ويختار أكثرها مناسبة لتحقيق الأهداف
81.03	3.24	29	41- يتأكد من مشاهدة جميع الطلبة للوسيلة المعروضة
26.72	1.07	29	42- يتيح الفرصة للطلبة في إعداد الوسيلة التعليمية
38.79	1.55	29	43- يوجه الطلبة باستخدام الوسائل التعليمية والأجهزة بأنفسهم
35.34	1.41	29	44- يراعي الاقتصاد في الوقت والجهد والتكاليف في إعداد الوسيلة
63.79	2.55	29	45- يستفيد من الوسائل التعليمية الجاهزة
51.72	2.07	29	46- يراعي الوقت الذي تستخدم فيه الوسيلة بحيث لا يكون مملاً
78.45	3.14	29	47- يختار الوسيلة التعليمية الوثيقة الصلة بالموضوع العلمي
63.33	2.53	29	مهارة استخدام الوسائل التعليمية
100.00	4.00	29	48- يهتم بتهيئة وترتيب الكراسي في الفصل للطلاب
96.55	3.86	29	49- يكون علاقة طبيعية ودية مع الطلبة
99.14	3.97	29	50- ينظم الوقت بين الكتابة والشرح
100.00	4.00	29	51- يخلق الاحترام المتبادل بينه وبين الطلاب
27.59	1.10	29	52- يهتم بحضور الطلبة وغياهم
53.45	2.14	29	53- يعمل على حل المشكلات التي تواجه الطلبة
86.21	3.45	29	54- يعود الطلبة على الحوار الديمقراطي واحترام الرأي الآخر
100.00	4.00	29	55- يجذب انتباه الطلبة عن طريق الحوار والنقاش
81.90	3.28	29	56- يمنح فرص الاستفسار من قبل الطلاب
76.72	3.07	29	57- يحافظ على النظام في الفصل ويشرك الطلبة في المساهمة في ذلك
72.41	2.90	29	58- يهتم بتعديل سلوك الطلبة الغير مرغوبة
56.03	2.24	29	59- يستخدم أفكار الطلبة لتفعيل مشاركتهم أكثر
65.52	2.62	29	60- يوجه يتابع قواعد وتعليمات مرنة وواضحة ويعمل على تنفيذها
94.83	3.79	29	61- يهتم بالتفاعل الجماعي المشترك بين الطلبة
93.97	3.76	29	62- يهتم بالعدالة وعدم التمييز بين الطلبة

النسبة	المتوسط	العدد	المهارات
92.24	3.69	29	63- يحرص على الإجابات الفردية المنتظمة
69.83	2.79	29	64- يشجع الطلبة على المبادئ وطرح الآراء
75.00	3.00	29	65- يهتم بأسئلة الطالب مهما كان مستواها
75.86	3.03	29	66- يزيد من فرص التعليم غير اللفظي والموجه ذاتياً من قبل الطلاب
90.52	3.62	29	67- يراعي الألفاظ المهذبة في مخاطبة الطلبة
66.38	2.66	29	68- يكون متزناً انفعالياً عند بروز بعض المشاكل في الفصل
84.48	3.38	29	69- يعزز السلوك الجيد للطلبة
79.94	3.20	29	مهارة تنظيم إدارة الفصل وضبطه
88.79	3.55	29	70- يلم بالمادة العلمية التي يدرسها
26.72	1.07	29	71- يتابع كل حديث في مادته العلمية التي يدرسها
36.21	1.45	29	72- يشعر الطلبة عند عدم تأكده من الإجابة الصحيحة
77.59	3.10	29	73- يدقق في استخدامه للمصطلحات والمفاهيم الخاصة بالمادة
25.00	1.00	29	74- يربط بين الأحداث الجارية والمادة التي يعلمها
25.86	1.03	29	75- يشجع طلبته على القراءة الخارجية والرجوع إلى مصادر أخرى
71.55	2.86	29	76- يلم بالمفاهيم العلمية التي تدرس في مختلف المراحل الدراسية
27.59	1.10	29	77- يحرص على حداثة مادته العلمية باستمرار
25.86	1.03	29	78- يدرك علاقة مادته بغيرها من المواد الأخرى
28.45	1.14	29	79- يمكن طلبته من استخدام المعلومات الفيزيائية بصورة وظيفية
81.03	3.24	29	80- يستخدم اللغة العربية الفصحى عند عرضه لمادته العلمية
46.79	1.87	29	مهارة التمكن من المادة العلمية
78.45	3.14	29	81- يضع أسئلة تقييمية شاملة ومتنوعة تغطي أهداف الدرس
100.00	4.00	29	82- يقوم الطلبة باستمرار خلال الموقف الصفّي
89.66	3.59	29	83- يصوغ أسئلة بدقة ووضوح
73.28	2.93	29	84- ينفذ التقويم الختامي للدرس وفقاً للخطة
75.86	3.03	29	85- يلتزم بمعايير الأهداف عند التقويم
68.10	2.72	29	86- يتابع الموقف التعليمي ويسجل ملاحظاته بدقة أثناء تنفيذ الدرس
78.45	3.14	29	87- يستفيد من التغذية الراجعة أثناء الموقف الصفّي

النسبة	المتوسط	العدد	المهارات
75.86	3.03	29	88- يتأكد من مدى تحقق الموقف الصفي كما خطط له
48.28	1.93	29	89- يوجه أسئلة تقيس قدرة الطلبة على التفكير
62.93	2.52	29	90- يختار أساليب تقويم متنوعة لقياس مدى تحقق الأهداف
87.93	3.52	29	91- يشجع من لم يشارك من الطلبة على المشاركة في فعاليات الموقف
90.52	3.62	29	92- لا يوبخ الطلبة الذين يخطئون في الإجابة
76.72	3.07	29	93- ينوع من أسئلة التقويم لتقابل الفروق الفردية
54.31	2.17	29	94- يقوم مدى امتلاك الطلبة للعمليات العلمية
22.41	0.90	29	95- يقوم الاتجاهات والميول العلمية
50.86	2.03	29	96- يشخص نقاط الضعف التي تظهر لدى الطلبة ويقومها
25.86	1.03	29	97- يقوم العمل المخبري والمهارات المخبرية
48.28	1.93	29	98- يقوم امتلاك الطلبة لطرق وأسلوب حل المشكلات
63.79	2.55	29	99- يتبع أساليب التقويم الحديثة
66.92	2.68	29	مهارة التقويم
71.31	2.85	29	كل المهارات

حيث يتضح من الجدول (3) الأتي:

أ. هناك بعض المهارات التدريسية التي حصلت على متوسط (4) بمستوى عال وهي

كالآتي :

- مهارات 2،4،5،6،7،10،13 في محور مهارة التخطيط حيث بلغ متوسط الأداء على الترتيب 3.52، 3.86، 4، 3.66، 3.62، 3.59، 3.41 .
- مهارات 14 ، 15 ، 16 ، 19 ، 20 ، 27 ، 29 ، 30 ، 34 ، في محور مهارة تنفيذ الدرس ، حيث بلغ متوسطها 3.93 ، 3.97 ، 3.52 ، 3.72 ، 3.83 ، 3.28 ، 4 ، 3.90 ، 3.24 ، 3.86 .
- مهارات 35 ، 36 ، 41 في محور مهارة استخدام الوسائل التعليمية حيث

- بلغ متوسط أداء 3.86 ، 3.31 ، 3.24 .
- مهارات 48 ، 49 ، 50 ، 51 ، 54 ، 55 ، 56 ، 61 ، 62 ، 63 ، 67 ، 69 ، في محور مهارة تنظيم إدارة الفصل وضبطه ، حيث بلغ متوسط الأداء 4 ، 3.86 ، 3.97 ، 51 ، 3.45 ، 4 ، 3.28 ، 3.79 ، 3.76 ، 3.62 ، 3.69 ، 3.38 .
- مهارات 70 ، 80 ، في محور مهارة التمكن من المادة العلمية ، حيث بلغ متوسط الأداء 3.24 ، 3.55 .
- مهارات 82 ، 83 ، 91 ، 92 في محور مهارة التقديم ، حيث بلغ متوسط الأداء 4 ، 3.59 ، 3.52 ، 3.62 .
- ب-المهارات التي حصلت على تنفيذ بمستوى متوسط الأداء من قبل أفراد العينة هي :
- مهارات 3 ، 9 ، 11 ، في محور مهارة التخطيط حيث بلغ متوسط الأداء على الترتيب 2.72 ، 2.93 ، 3.14 .
- مهارات 17 ، 18 ، 21 ، 22 ، 25 ، 26 ، 28 ، 32 ، في محور مهارة تنفيذ الدرس حيث بلغ متوسط الأداء 3.10 ، 3.14 ، 3 ، 2.55 ، 3 ، 2.72 ، 2.69 ، 2.97 .
- مهارات 37 ، 38 ، 39 ، 40 ، 45 ، 47 ، في محور مهارة استخدام الوسائل التعليمية حيث بلغ متوسط الأداء 3.10 ، 2.28 ، 2.52 ، 2.83 ، 3.14 .
- مهارات 58 ، 59 ، 60 ، 64 ، 65 ، 66 ، 68 ، في محور مهارة تنظيم إدارة الفصل وضبطه حيث بلغ متوسط الأداء 2.66 ، 2.62 ، 2.79 ، 3 ، 2.24 ، 2.90 .
- مهارات 73 ، 76 ، في محور مهارة التمكن من المادة العلمية حيث بلغ متوسط الأداء 3.10 ، 2.86 .
- مهارات 81 ، 84 ، 85 ، 86 ، 87 ، 88 ، 90 ، 93 ، 99 ، في محور

مهارة التقويم حيث بلغ متوسط الأداء 3.14 ، 2.93 ، 3.03 ، 2.72 ،
3.14 ، 3.03 ، 2.52 ، 3.07 ، 2.55 .

ج- المهارات الفرعية التي حصلت على أداء بدرجة قليلة هي :

- مهارات 8، حيث بلغ متوسط الأداء فيها 2.10 في محور مهارة التخطيط.
- مهارات 43،44،46 في محور مهارة تنفيذ الدرس حيث بلغ متوسط الأداء فيها 1.55 ، 1.41 ، 2.07
- مهارات 53 في محور تنظيم إدارة الفصل وضبطه حيث بلغ متوسط أداء اللطالبات 2.14 .
- مهارات 72 في محور التمكن من المادة العلمية حيث بلغ متوسط الأداء 1.45
- مهارات 89،94،96،98 في محور التقويم حيث بلغ متوسط أداء 1.39،2.03،2.17،1.93

د- المهارات الفرعية التي حصلت على أداء بدرجة ضعيفة هي :

- مهارات في محور مهارة التخطيط 51 حيث بلغ متوسط الأداء لها 1.00
- مهارات 33 في محور مهارة تنفيذ الدرس حيث بلغ متوسط الأداء 1.10
- مهارات 42 في محور مهارة استخدام الوسائل التعليمية حيث بلغ متوسط الأداء 1.07
- مهارات 52 في محور مهارة تنظيم إدارة الفصل وضبطه حيث بلغ متوسط الأداء 1.10
- مهارات 71،74،75،77،78 في محور استخدام الوسائل التعليمية حيث بلغ متوسط الأداء 1.07 ، 1.00 ، 1.03 ، 1.10 ، 1.3 ، 1.14
- مهارات 95، 97 في محور مهارة التقويم حيث بلغ متوسط الأداء 0.90، 1.03

ويمكن تلخيص النتائج لمستويات الأداء الأربعة في الجدول (4)

جدول (4) عدد المهارات التدريسية الفرعية في مستويات الأداء الأربعة

مستويات الأداء				عدد المهارات التدريسية	المهارات التدريسية الرئيسية
ضعيفاً	قليلتاً	المتوسط	العالي		
1	1	2	6	13	مهارة تخطيط وإعداد الدرس
1	3	5	10	21	مهارة تنفيذ الدرس
1	-	6	12	13	مهارة استخدام الوسائل التعليمية
1	2	6	12	22	مهارة تنظيم إدارة الفصل وضبطه
6	2	2	1	11	مهارة التمكن من المادة العلمية
2	4	9	4	19	مهارة التقويم

التوصيات والمقترحات:

- حيث أن مهارات التدريس كلها قد حصلت على 2.85 ونسبة مئوية 71.31% فإن أداء الطالبات أفراد العينة للمهارات التدريسية الرئيسية يصل إلى مستوى أقل من المتوسط لذلك يوصي الباحث بالأتي:
- الاهتمام بتزويد طلبة كلية التربية بالكفاءات التدريسية الضرورية لمساعدة الطلبة المعلمين على أداء الكفايات التدريسية بدرجة عالية.
- ضرورة إعادة النظر في برنامج تخصص الفيزياء ليمكن الطلبة من المادة العلمية بحيث يتم متابعة كل جديد في المادة العلمية.
- يجب على المدرس تدريب تلامذته على الربط بين ما يدرسه في الحياة اليومية ، ويشجعهم على الإطلاع الخارجي والعودة إلى المصادر الأخرى غير الكتاب المدرسي حتى يتمكنون من الربط بين المادة التي يدرسونها والمواد الأخرى. كما يشجع الطلبة على استخدام المعلومات التي يتمكنون من الحصول عليها بصورة وظيفية وصياغة الأهداف في ضوء مستويات الخبرة .

- تدريب الطالب المعلم على تحديد الأهداف التدريسية العامة ، وتحليل المحتوى إلى عناصره الأساسية المعرفية والمهارية والوجدانية ، والقيام بتوزيع زمن الحصة على خطوات الدرس بحيث يتمكن من إنجاز الدرس والأنشطة في الوقت المناسب .
- تدريب الطلبة على كيفية تنفيذ الدرس بحيث ينتهي من عرض الدرس في الزمن المخصص للحصة ، مع تجنب أسلوب الإلقاء بصفة مباشرة ومتابعة طلبته باستمرار وتكليفهم بعمل الواجبات وتقويمه في نهاية الدرس ، والاهتمام بالتطبيقات الفيزيائية .
- في مجال الوسائل التعليمية ينبغي إعادة النظر في التدريب الميداني بحيث يدرّب المتعلم على استخدام السبورة ويقوم بالتدرب على الوسائل التعليمية البديلة من البيئة وتشجيع المتعلمين على إنتاجها واستخدامها بأنفسهم وكذا استخدام الطالب المتعلم للوسائل أثناء التدريس وفي الوقت المناسب .
- في مجال مهارة تنظيم إدارة الفصل وضبطه فإنه ينبغي التركيز على التأكيد للطالب المعلم بالاهتمام بحضور الطلبة وغياهم والعمل على حل مشكلات الطلبة وتعديل سلوكهم الغير مرغوب ، وعندما يقوم الطالب المعلم بالتفاعل مع الطلبة عليه أن يستخدم أفكار الطلبة لتفعيل مشاركتهم ، والاهتمام بالقواعد والتعليمات المرنة والواضحة وتطبيقها ، كما يشجع الطلبة على أن يبادروا بطرح آرائهم وأن يتصف عند تدريسه، بأن يكون متزناً انفعالياً عند مواجهة المشكلات الحادثة في الفصل.
- في مجال مهارة التقويم فإنه ينبغي أن يدرّب الطلبة على تنفيذ التقويم الختامي للدرس وعلى تسجيل ومتابعة الموقف التعليمي أثناء تنفيذ الدرس ، وينبغي أن يدرّب الطالب المعلم على أن يستخدم الأسئلة التي تقيس قدرة الطلبة على التفكير ويستخدموا أساليب تقويم متنوعة وتقويم العمليات ومدى اكتساب الطلبة للاتجاهات والميول العلمية ومعرفة نقاط الضعف التي

قد تظهر عند الطلبة ومن ثم العمل على تقويمها وكذا العمل على تقويم العمل المخبري والمهارات المخبرية وكذا تقويم الطلبة لطرق وأسلوب حل المشكلات وإتباع أساليب التقويم الحديثة.

المقترحات:

يرى الباحث أن تجرى دراسات وبحوث في المجالات الآتية:

- القيام بدراسة لتقويم مستوى أداء طلاب المستوى الرابع فيزياء كلية التربية جامعة صنعاء لبعض مهارات التدريس .
- إجراء دراسة لمعرفة سبب تدني طالبات المستوى الرابع فيزياء في التمكن من المادة العلمية وهي مادة الفيزياء.
- إجراء دراسة لمعرفة سبب تدني طلبة المستوى الرابع فيزياء في مهارة التقويم .
- إجراء دراسة لمعرفة مدى إدراك طلبة المستوى الرابع فيزياء لبعض مهارات التدريس.
- إجراء دراسة حول تأثير تدريس مقرر مقترح في مهارات التدريس لطلبة المستوى الرابع على أدائهم التدريسي أثناء التدريب الميداني .

1. عايش زيتون (1994). أساليب تدريس العلوم، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الأردن. .
2. عبدا لرحمن عبدا لسلام جامل (1998). طرق التدريس العامة ومهارات تخطيط وتنفيذ عملية التدريس ، الطبعة الأولى ، دار المناهج ، عمان،الأردن.
3. عبدا لسلام مصطفى عبدا لسلام (1993). مستوى أداء المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين شعبة العلوم بكلية المعلمين ، المؤتمر العلمي الخامس (نحو تعليم ثانوي أفضل) المجلد الثالث ،ص951-997 ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - القاهرة .
4. عبدا لعزير عبدا لوهاب البابطين (1996). تقويم فاعلية التدريس لطلاب التربية الميدانية بكلية التربية - جامعة الملك سعود باستخدام بطاقة توكمان ، رسالة الخليج العربي ، العدد(58) السنة السادسة عشرة.
5. علي صديق الحكمي، وحسين بن محمد أيوب، وعبدا لرحمن بن عزيز المرشد، عبدا لحكيم بن عبدا لله سليمان(بدون). الإطار النظري لأجرائي برنامج اختبارات مستوى التحصيل الدراسي لدول الخليج (ج2)، الجزء الأول-الكفايات التعليمية وجداول المواصفات، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
6. غازي خميس الحسني، ردمان محمد سعيد (1999). مرشد التربية العملية ،كلية التربية ، جامعة صنعاء.
7. غازي خميس الحسني(1998). اتجاهات حديثة في التدريس ، ط1، مطابع بابل للطباعة والنشر، صنعاء.
8. فتحية معتوق عسا س (1996). معايير تقويم أداء طالبات التربية العملية بكليات التربية للبنات من قبل المشرفات والمديرات، رسالة الخليج العربي ، الرياض المملكة العربية السعودية ، العدد (51) السنة الخامسة عشرة (ص 81-110).
9. فيصل سيفان علي المقطري (1999). مستوى الممارسات التعليمية الصفية لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة صنعاء.
10. محمد حاتم المخلافي ، أمة الرزاق علي حمد ، و طه غانم محمد (1995). الكفايات

التعليمية اللازمة لمعلم المرحلة الأولى في التعليم الأساسي في الجمهورية ليمنية ، مجلة التربية ، الإدارة العامة للعلوم والنشر التربوي بوزارة التربية والتعليم ص 50-70 .

11. محمد فائز عادل (1999). اتجاهات تربوية في أساليب تدريس العلوم، صنعاء، بابل للطباعة.

12. حمود العجلوني (2005). مدى امتلاك مدرسين الدبلوم المتوسط في جامعة البلقاء التطبيقية للكفايات التعليمية التي يجب إتقانها ، مجلة العلوم التربوية ، المجلد(6) ، العدد الرابع ص129 .

13. محمود محمد حسن (1992). تقويم أداء طلاب الفرقة الرابعة (شعبة الرياضيات) بكلية التربية بأسس بسيط لبعض مهارات التدريس (دراسة ميدانية)، مجلة كلية التربية أسسوط، العدد الثامن، المجلد الثاني، ص 765-796).

14. يعقوب نشوان (1989). الجديد في تعليم العلوم ، ط2، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان الأردن ط2 .

15. نصر يوسف مقابلة (1989). دراسة استطلاعية في فعاليتها الكفايات التعليمية ومصادرها عند معلمي المرحلة الثانوية في مدينتي اربد وجرس في الأردن ، المجلة التربوية ، المجلد (5) ، العدد التاسع عشرة ص 219-249

16. Butzow, S. and Gureshi, Z. (1978). "Science Teachers, Competencies: A practical Approach", Science Education, 62(1):59-66

17. Chiappeta El.and Collette, A.T.(1978): Secondary Science Teacher Skills Identified by Secondary Science Teachers. Science Education 62(1):73-78.

18. Simpson, R.D. and Brown, D. (1977).Validating Science Teaching Competencies Using the Delphi Method. Science Education, 61(2):209-219.

19. Tollouc, B.(1981):A Factor Analytic Study of Secondary Science Teacher Competencies with in witch grow this perceived as important by Science Teacher Supervisors ,and Teacher Educator .Journal of Research in Science Teaching ,Vol.19,No.6.pp:487-495.

ملحق (1) بطاقة الملاحظة في وضعها النهائي

درجة توفر المهارة				المهارات
عالية	متوسطة	قليلة	ضعيفة	
				1- يحدد الأهداف التدريسية أعمامه للدرس
				2- يصيغ الأهداف السلوكية الخاصة بوضوح
				3- يحلل المحتوى إلى عناصره الأساسية (حقائق - مفاهيم - ... الخ)
				4- يكتب المعلومات الأولية في كراسة التحضير
				5- يصيغ الأهداف التدريسية المرتبطة بعناصر الدرس
				6- يحدد الأساليب التدريسية لتنفيذ الدرس
				7- يحدد الوسائل التعليمية المستخدمة في الدرس
				8- يوزع زمن الحصة على خطوات الدرس
				9- يحدد نوع التقويم المناسب للدرس
				10- يشمل تخطيطه للدرس على كيفية التمهيد و التقديم للدرس
				11- ينوع في صياغة الأهداف (معرفية - وجدانية - مهارية)
				12- يتضمن التخطيط للدرس أمثلة متنوعة تغطي جوانب الدرس
				13- يحدد المتطلبات الأساسية للدرس مثل (الخبرات السابقة)
				مهارة تخطيط واعداد الدرس
				14- يمهّد للدرس الذي يدرسه بصورة مناسبة
				15- يهيئ الطلبة لتقبل الدرس
				16- يتأكد من فهم الطلبة للمتطلبات السابقة
				17- يتأكد من استيعاب الطلبة للكلمات والمصطلحات والمفاهيم
				18- يراعي الفروق الفردية بين الطلبة عند طرحه للأسئلة
				19- يستثير اهتمام الطلبة طوال الزمن المخصص للحصة
				20- يشرك الطلبة في الحوار والمناقشة
				21- يهتم بكل طالب حسب إمكاناته وقدراته
				22- ينتهي من عرض الدرس في الزمن المخصص للحصة
				23- يشرح الدرس بصورة واضحة
				24- يستخدم ألفاظ وكلمات مشجعة في التعزيز والتغذية الراجعة

درجة توفر المهارة				المهارات
ضعيفة	قليلة	متوسطة	عالية	
				25- ينوع في الأنشطة ويستخدم أكثرها مناسبة لتحقيق الأهداف
				26- يتابع الطلبة وحرركاتهم أثناء شرحه
				27- يتجنب أسلوب الإلقاء المباشر بصفة مستمرة
				28- يتابع أعمال الطلبة وحرركاتهم أثناء شرحه
				29- يستخدم لغة توافق عمر الطلبة ويكلفهم بعمل الواجبات
				30- يمكن الطلبة من استخدام حواسهم أثناء التعليم
				31- يستخدم صوتاً واضحاً يسمعه كل الطلبة
				32- يقوم مدى تحقيق الأهداف التدريسية في الدرس
				33- يهتم بالتطبيقات الفيزيائية في الحياة
				34- يطرح أسئلة ويوجهها إلى أغلب طلبة الفصل
				مهارة تنفيذ الدرس
				35- يستخدم السبورة بشكل سليم
				36- يستخدم الوسيلة التعليمية بصورة صحيحة
				37- يعرض الوسيلة في الوقت المناسب
				38- يوظف الكتاب المدرسي بشكل ناجح
				39- يستخدم وسائل بديلة من البيئة المحيطة لتحقيق أهداف الدرس
				40- ينوع في الأنشطة ويختار أكثرها مناسبة لتحقيق الأهداف
				41- يتأكد من مشاهدة جميع الطلبة للوسيلة المعروضة
				42- يتيح الفرصة للطلبة في إعداد الوسيلة التعليمية
				43- يوجه الطلبة باستخدام الوسائل التعليمية والأجهزة بأنفسهم
				44- يراعي الاقتصاد في الوقت والجهد والتكاليف في إعداد الوسيلة
				45- يستفيد من الوسائل التعليمية الجاهزة
				46- يراعي الوقت الذي تستخدم فيه الوسيلة بحيث لا يكون مملأ
				47- يختار الوسيلة التعليمية الوثيقة الصلة بالموضوع العلمي
				مهارة استخدام الوسائل التعليمية
				48- يهتم بتهيئة وترتيب الكراسي في الفصل للطلاب

درجة توفر المهارة				المهارات
ضعيفة	قليلة	متوسطة	عالية	
				49- يكون علاقة طبيعية ودية مع الطلبة
				50- ينظم الوقت بين الكتابة والشرح
				51- يخلق الاحترام المتبادل بينه وبين الطلاب
				52- يهتم بحضور الطلبة وغياهم
				53- يعمل على حل المشكلات التي تواجه الطلبة
				54- يعود الطلبة على الحوار الديمقراطي واحترام الرأي الآخر
				55- يجذب انتباه الطلبة عن طريق الحوار والنقاش
				56- يمنح فرص الاستفسار من قبل الطلاب
				57- يحافظ على النظام في الفصل ويشرك الطلبة في المساهمة في ذلك
				58- يهتم بتعديل سلوك الطلبة الغير مرغوبة
				59- يستخدم أفكار الطلبة لتفعيل مشاركتهم أكثر
				60- يوجه ياتباع قواعد وتعليمات مرنة وواضحة ويعمل على
				61- يهتم بالتفاعل الجماعي المشترك بين الطلبة
				62- يهتم بالعدالة وعدم التمييز بين الطلبة
				63- يحرص على الإجابات الفردية المنتظمة
				64- يشجع الطلبة على المبادئ وطرح الآراء
				65- يهتم بأسئلة الطالب مهما كان مستواها
				66- يزيد من فرص التعليم غير اللفظي والموجه ذاتياً من قبل
				67- يراعي الألفاظ المهذبة في مخاطبة الطلبة
				68- يكون متزناً انفعالياً عند بروز بعض المشاكل في الفصل
				69- يعزز السلوك الجيد للطلبة
				مهارة تنظيم ادارة الفصل وضبطه
				70- يلم بالمادة العلمية التي يدرسها
				71- يتابع كل حديث في مادته العلمية التي يدرسها
				72- يشعر الطلبة عند عدم تأكده من الإجابة الصحيحة
				73- يدقق في استخدامه للمصطلحات والمفاهيم الخاصة بالمادة

درجة توفر المهارة				المهارات
ضعيفة	قليلة	متوسطة	عالية	
				74- يربط بين الأحداث الجارية والمادة التي يعلّمها
				75- يشجع طلبته على القراءة الخارجية والرجوع إلى مصادر أخرى
				76- يلم بالمفاهيم العلمية التي تدرس في مختلف المراحل الدراسية
				77- يحرص على حداثة مادته العلمية باستمرار
				78- يدرك علاقة مادته بغيرها من المواد الأخرى
				79- يمكن طلبته من استخدام المعلومات الفيزيائية بصورة وظيفية
				80- يستخدم اللغة العربية الفصحى عند عرضه لمادته العلمية
				مهارة التمكن من المادة العلمية
				81- يضع أسئلة تقييمية شاملة ومتنوعة تغطي أهداف الدرس
				82- يقوم الطلبة باستمرار خلال الموقف الصفّي
				83- يصوغ أسئلة بدقة ووضوح
				84- ينفذ التقويم الختامي للدرس وفقاً للخطة
				85- يلتزم بمعايير الأهداف عند التقويم
				86- يتابع الموقف التعليمي ويسجل ملاحظاته بدقة أثناء تنفيذ
				87- يستفيد من التغذية الراجعة أثناء الموقف الصفّي
				88- يتأكد من مدى تحقق الموقف الصفّي كما خطط له
				89- يوجه أسئلة تقيس قدرة الطلبة على التفكير
				90- يختار أساليب تقويم متنوع لقياس مدى تحقق الأهداف
				91- يشجع من لم يشارك من الطلبة على المشاركة في فعاليات
				92- لا يوبخ الطلبة الذين يخطئون في الإجابة
				93- ينوع من أسئلة التقويم لتقابل الفروق الفردية
				94- يقوم مدى امتلاك الطلبة للعمليات العلمية
				95- يقوم الاتجاهات والميول العلمية
				96- يشخص نقاط الضعف التي تظهر لدى الطلبة ويقومها
				97- يقوم العمل المخبري والمهارات المخبرية
				98- يقوم امتلاك الطلبة لطرق وأسلوب حل المشكلات

درجة توفر المهارة				المهارات
ضعيفة	قليلة	متوسطة	عالية	
				99- يتبع أساليب التقويم الحديثة
				مهارة التقويم