



Full Length Article

تقييم مستوى الوعي الغذائي لدى طلاب جامعة صنعاء وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية والاجتماعية

أرزاق علي شملان، عبد المجيد بجاش عبد الله*، وجمال أحمد فضل
قسم علوم الأغذية والتغذية كلية الزراعة والأغذية والبيئة، جامعة صنعاء، اليمن
للمراسلة: a.bagash@su.edu.ye

Article`s history

تاريخ الاستلام
20.7.2025

تاريخ القبول
2.9.2025

تاريخ النشر
1.12.2025

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم مستوى الوعي الغذائي لدى طلاب جامعة صنعاء وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية والاجتماعية. شارك في الدراسة 748 طالبًا وطالبة من ست كليات هي الإعلام، الآداب، التربية، الزراعة، الطب، والصيدلة. تم جمع البيانات باستخدام استبيان يغطي الخصائص الاجتماعية والديموغرافية ومستوى الوعي الغذائي للطلبة، وشملت العينة لطلاب من المستويين الدراسي الأول والأخير. أظهرت النتائج المتعلقة بالخصائص الديموغرافية أن أعمار المشاركين تراوحت بين 18 و27 عامًا، وكانت نسبة الذكور 50.40% مقابل 49.60% للإناث، وأن غالبية الطلاب (88.10%) غير متزوجين. وفيما يخص المستوى التعليمي للوالدين، كانت أعلى نسبة لمؤهل الآباء هي 22.9%، بينما كانت نسبة الأمهات ذات المؤهل الأعلى منخفضة بنسبة 7.6%. أما بالنسبة لمستوى الوعي الغذائي، فقد كشفت النتائج أن المستوى السائد كان متوسطًا بنسبة 57.76%، يليه المستوى العالي بنسبة 28.34%، بينما بلغت نسبة الوعي المنخفض 13.90%. لم تظهر النتائج وجود أي علاقة ذات دلالة إحصائية ($p < 0.05$) بين الوعي الغذائي والمتغيرات الديموغرافية والاجتماعية المدروسة مثل الجنس، ومستوى تعليم الوالدين، والكلية، والتخصص. توصي الدراسة بضرورة زيادة الوعي الغذائي لدى الطلاب الجامعيين من خلال برامج توعوية فعالة، مما يعزز اهتمامهم باتخاذ خيارات غذائية صحية، وينعكس إيجابًا على صحتهم واوزانهم، كما توصي أيضا إجراء المزيد من الدراسات للكشف عن العوامل الأخرى التي قد تؤثر على الوعي الغذائي في البيئة اليمنية.

الكلمات المفتاحية: الوعي الغذائي، المتغيرات الديموغرافية والاجتماعية، طلاب جامعة صنعاء.

المقدمة INTRODUCTION

الطاقة في الجسم، والحفاظ على صحة العضلات، والوقاية من التعب المزمن والإجهاد (عبد الحق وآخرون، 2012). ويعد الوعي الغذائي مفهوماً محورياً في تحسين جودة الحياة والصحة العامة، حيث يمكن الأفراد من فهم المعلومات الغذائية واتخاذ قرارات صحية (Ceylan and Gümüş, 2024). كما يؤدي الوعي الغذائي دوراً حاسماً في تطوير السلوكيات الصحية وتعزيز ممارسات الأكل الجيد، مما يساهم في الحفاظ على وزن صحي (Nawsherwan et al., 2021)، وقد تعددت تعريفات الوعي الغذائي، فعرفه قنديل (2001) بأنه "المعرفة والفهم والإدراك

يهتم علم التغذية البشرية بتطبيق أسس التغذية على الإنسان، ويهدف إلى تزويد الأفراد بالمعرفة والمهارات اللازمة لتبني عادات غذائية صحية. رغم التقدم الكبير في برامج التوعية التغذوية، لا تزال هناك فجوة بين المعرفة والسلوك الغذائي الصحي في العديد من المجتمعات. إن الوضع التغذوي للأفراد ينعكس مباشرة على المجتمع ككل، حيث إن المجتمعات التي تعاني من سوء التغذية يكون إنتاجها متدنياً وتنميتها منقوصة على الصعيد الاقتصادي والاجتماعي والتربوي (المهيزع، 1998). إن التغذية السليمة المبنية على أسس علمية ضرورية لضمان توازن

MATERIALS & METHODS العمل وطرائق العمل حدود الدراسة

تتمثل حدود الدراسة في تطبيق اختبار المعلومات الغذائية على طلاب جامعة صنعاء وذلك باختيار ثلاث كليات علمية وهي: كلية الطب البشري وكلية الصيدلة وكلية الزراعة وثلاث كليات أدبية وهي: كلية التربية وكلية الإعلام وكلية الآداب، من خلال استمارة أعدت لهذا الغرض. كما تستخدم بعض البيانات والاجتماعية والديموغرافية في قياس العوامل المؤثرة على وعي الطلاب.

منهجية الدراسة Methodology

استخدام المنهج الوصفي التحليلي في هذه دراسة، والذي يعتمد على وصف الظاهرة قيد الدراسة وتحليلها إحصائياً من خلال جمع البيانات باستخدام استبيانات خاصة أعدت لتنفيذ اهداف الدراسة وفقاً لما ذكره فخرو (2003) وعبيدات وآخرون (2004).

مجتمع الدراسة Study Population

تكون مجتمع الدراسة من طلبة جامعة صنعاء من برنامج البكالوريوس واللسانس في ثلاث كليات للعلوم الانسانية (الآداب، التربية، الإعلام)، وثلاث كليات للعلوم العلمية والتطبيقية (كلية الصيدلة، الطب، الزراعة).

عينة الدراسة Study sample

تكونت عينة الدراسة من 748 طالباً وطالبة، تم اختيار أفرادها بطريقة عشوائية موزعين على المستويين الدراسين الأول والرابع لبرنامج البكالوريوس واللسانس، وممن يدرسون في الكليات العلمية (كلية الطب البشري والصيدلة وكلية الزراعة)، والكليات الانسانية (التربية، والعلمية، وكلية الاعلام، وكلية الآداب). تم تحديد حجم العينة بناء على إحصائيات الطلاب المأخوذة من إدارة شؤون الطلاب، حيث اشارت الإحصائية إلى أن عدد الطلاب الملتحقين بالمستوى أول ورابع في الكليات المستهدفة كانت 7480 طالباً وطالبة، ومن ثم تم أخذ 10% من حجم المجتمع الكلي، فكان حجم العينة هو: $n=748$ طالباً وطالبة.

اداة الدراسة Study Tool

صمم واستخدم الباحثون استبانة خاصة لقياس الوعي الغذائي لدى طلبة جامعة صنعاء وفق مقياس ليكرات الثلاثي (القدومي، 2005)، كأداة لجمع البيانات المتعلقة بمحور الوعي الغذائي، وقد تم تحكيمها من قبل باحثين متخصصين، وكذا التأكد من صدق وثبات وموضوعية الاستبانة.

بنود الأداة

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة مثل دراسة عبد القادر (2019) ودراسة حلاب (2018)، ودراسة ياسين (2017)، ودراسة عبد الحق، وآخرون (2021) ودراسة القدومي (2009)؛ (2002) Abdel Hakim, (2012) Mazahreh، ومراجعة الأدوات المستخدمة في دراسات وبحوث علمية سابقة (Al-Ali & Al-khwealeh, 2011)، تكونت استبانة هذه الدراسة من المحاور التالية:

المحور الأول: يتعلق بالبيانات العامة (الاجتماعية والديموغرافية) وبعض المتغيرات مثل: الكلية، المستوى الدراسي (أول، وأخير)، التخصص العلمي، النوع، والعمر، ونوع السكن داخلي أو خارجي، ومستوى تعليم الوالدين.

والتقدير والشعور بمجال معين، مما يؤثر على توجيه سلوك الفرد نحو العناية بهذا المجال". كما عرفته فخرو (2003) بأنه "تنمية وعي أفراد المجتمع بأهمية التغذية الصحية وتفهم مبادئها الأساسية". ويمكن تقسيم الوعي الغذائي إلى عدة مجالات رئيسية وفقاً لما ذكره (صالح، 2003؛ الشريف، 2007؛ فخرو، 2006)، حيث يشمل المعرفة الغذائية وتعني الإلمام بأنواع الأغذية (أغذية الطاقة، أغذية البناء، أغذية الوقاية) والمكونات الغذائية الأساسية (كربوهيدرات، بروتينات، دهون، فيتامينات، ماء، أملاح معدنية)، وكذلك أهمية الغذاء والتي تتمثل في إدراك الدور الحيوي للغذاء في نمو الجسم والوقاية من الأمراض الشائعة مثل السكري وفقر الدم وارتفاع ضغط الدم، بالإضافة إلى أهميته للفئات الخاصة كالحوامل والمرضعات، بالإضافة إلى السلوك الغذائي: والذي يقصد به الطريقة التي يتبعها الأفراد في اختيار الغذاء وتناوله. إن السلوكيات الغذائية الخاطئة يمكن أن تعيق النمو السليم وتؤثر سلباً في التحصيل الدراسي.

ومن هنا تأتي أهمية هذه الدراسة من حيث التركيز على طلاب الجامعات، إذ تمثل هذه المرحلة العمرية فترة انتقالية وحاسمة في تشكيل السلوكيات الصحية التي غالباً ما تستمر معهم مدى الحياة. تشير العديد من الدراسات إلى وجود علاقة قوية بين المعرفة الغذائية الجيدة والخيارات الغذائية الصحية. لذا، فإن تقييم مستوى الوعي الغذائي لهذه الفئة يساعد في تحديد الثغرات المعرفية ووضع برامج توعوية فعالة، سواء كانت عبر المناهج الدراسية الرسمية أو من خلال الأنشطة غير الرسمية. لذا كان الهدف من اجراء هذه الدراسة هو "تقييم مستوى الوعي الغذائي لطلاب جامعة صنعاء وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية والاجتماعية"

مشكلة البحث

تنبع مشكلة البحث من أهمية التربية الغذائية والتي تهدف إلى تحقيق تغيير كبير في السلوك والعادات الغذائية، من هنا جاء الاهتمام بقياس مستوى الوعي الغذائي لدى طلاب جامعة صنعاء، وماهي العوامل التي تؤثر في مستوى الوعي، إذ ستجيب هذه الدراسة على التساؤلات:

- ما مستوى الوعي الغذائي لطلاب جامعة صنعاء؟
- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي الطلاب وبين بعض العوامل الاجتماعية والديموغرافية للطلبة مثل الجنس، تعليم الوالدين، الكلية، المستوى الدراسي.

أهمية البحث:

تكمّن أهمية الدراسة فيما يأتي:

- في إطار الاهتمام المتزايد في السنوات الأخيرة على المستوى المحلي والعالمي بمجال التربية الغذائية وما يتعلق بالتغذية.
- قلة الدراسات التي تتناول هذا الجانب في اليمن.
- معرفة تأثير بعض العوامل الاجتماعية والديموغرافية على الوعي والثقافة الغذائية عند الطلاب، وفتح آفاق واسعة لدراسة المزيد من تلك العوامل وغيرها.

للفئات الأكبر سنًا. أما بالنسبة للتخصصات، فيلاحظ أن معظم المشاركين هم من كليات الآداب والتربية، مع وجود تمثيل أقل لكليات مثل الصيدلة. كما أن الحالة الاجتماعية تُظهر أن الغالبية العظمى من الطلاب غير متزوجين، وهو أمر متوقع في بيئة جامعية. في سياق المستوى التعليمي للوالدين، هناك تباين ملحوظ، حيث أن نسبة الأمهات الأميات أعلى بكثير من الآباء، وهو متغير قد يؤثر على الوعي الغذائي للطلاب. هذه التباينات مهمة عند تحليل نتائج الدراسة، حيث إنها تساعد على فهم من هم الطلاب الذين تم تقييمهم وكيف يمكن أن تؤثر خلفياتهم على وعيهم الغذائي.

جدول (1). توزع عينة الدراسة وفقا لخصائصها الاجتماعية والديمغرافية

المتغير	الصفة	التكرار	النسبة %
التخصصات العلمية	الطب	155	20.27
	البشري		
التخصصات الادبية	الزراعة	102	13.64
	الصيدلة	14.0	1.870
المستوى الدراسي	الآداب	187	25.00
	الاعلام	94.0	12.27
مجال الدراسة	التربية	196	26.20
	مستوى أول	403	53.88
الفئة العمرية	مستوى أخير	345	46.12
	علمي	314	41.979
الجنس	ادبي	434	58.021
	أكبر من 27	475	63.63
الحالة الاجتماعية	27-23	260	34.63
	ذكور	13.0	1.70
الوالدين	اناث	377	50.40
	غير متزوج	371	49.60
الوالدين	متزوج	659	88.1
	متزوج	89.0	11.90

جدول (2). خصائص عينة الدراسة وفقا لمتغير مستوى تعليم الوالدين

المتغير	المستوى التعليمي للأب		المستوى التعليمي للأم	
	التكرار	%	التكرار	%
أمي	97.0	12.96	312	41.70
يقراً ويكتب	171	22.90	161	21.50
أساسي	69.0	12.80	104	14.00
ثانوي	113	15.10	66.0	8.80
دبلوم	38.0	5.08	30.0	4.00
جامعي	168	22.46	57.0	7.60
دراسات عليا	65.0	8.69	18.0	2.40

ولمعرفة مستوى الوعي الغذائي لدى الطلاب المشاركين استخدمت المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات الوعي الغذائي، وفقا للنسبة المئوية والمتوسط الحسابي بميزان التقدير الثلاثي لكل فقرة، وذلك على النحو التالي: 80%

المحور الثاني: احتوى على أسئلة الوعي الغذائي، وقد احتوت هذه الجزئية على (48) فقرة.

صدق الأداة: تم تقدير صدق الأداة عن طريق:
أ. الصدق الظاهري

للتأكد من مدى مناسبة الأداة ووضوحها ومدى ارتباط الفقرات للمحاور التي تنتمي إليها، تم عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الدراسة والبحث العلمي، وهم من حملة الدكتوراه، وتم إجراء التعديلات بناء على طلب المحكمين حول فقرات الأداة، ومدى مناسبتها لأهداف الدراسة، وقد تم التعديل في ضوء تلك الملاحظات والوصول إلى الاستبانة بصورتها النهائية. تم اختبار الاستبانة مبدئياً Pretest بعد تصميمها على عينة مكونة من عشرين طالباً وطالبة، حيث تم تحليل الفقرات لتحديد معامل الثبات واتساق الفقرات، وتم على ضوءها تعديل بعض الفقرات وإعادة صياغة بعض الأسئلة. ب. **الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة والثبات:** للتأكد من مدى صدق فقرات الأداة وأنها تقيس ما وضعت لقياسه، تم اتباع عدداً من الخطوات وهي قياس الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة، وذلك باستخدام معامل الارتباط بيرسون ومعامل الثبات ألفا كورن باخ، (القدومي، 2005).

المعالجة الإحصائية Statistical Analysis

تم استخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS. 21) لمعالجة البيانات المتحصل عليها من الدراسة وتحليلها بالأساليب الإحصائية المناسبة تبعاً لتساؤلات الدراسة. تم استخدام التحليل الوصفي لاستخلاص النتائج الأولية مثل النسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية، واختبار مربع كاي لاختبار وجود فروق معنوية بين متوسطات المتغيرات عند مستوى الدلالة $P < 0.05$.

الاعتبارات الأخلاقية Ethical Considerations

الدراسة أجريت وفق المبادئ الأخلاقية للبحث العلمي، بعد الحصول على موافقة إدارة البحث العلمي بجامعة صنعاء. وتم إعلام المشاركين بأهداف البحث وإجراءاته، مع ضمان سرية البيانات وطوعية المشاركة دون أي مخاطر.

النتائج والمناقشة Results & Discussion

توضح الجداول رقم (1) و (2)، الخصائص الاجتماعية والديموغرافية لعينة الدراسة وتشمل نوع الكلية والمستوى، والعمر، والنوع، والحالة الاجتماعية، والمؤهل العلمي لكلا من الأب والأم.

تشير النتائج المبينة في الجداول رقم (1) و (2) والمتعلقة بخصائص عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتهم المستقلة الاجتماعية والديمغرافية أنها تتميز بتوازن جيد في بعض الجوانب، وتتفاوت في جوانب أخرى. من حيث النوع، هناك شبه تساوي بين الذكور والإناث، كما أن المستوى الدراسي يظهر توازناً بين طلاب السنة الأولى والأخيرة، مما يجعلها عينة مناسبة للمقارنات. إلا أن هناك هيمنة واضحة للفئة العمرية الشابة (18-22 سنة) مما يعكس الفئة العمرية الغالبة في الجامعات، وتمثيلاً منخفضاً

وبمقارنة نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة، يتضح ان نتائج هذه الدراسة تختلف مع دراسة فخرو (2003) التي أظهرت انخفاضاً في مستوى الوعي الغذائي لدى الطالبات، ومع دراسة القدومي (2005) التي أظهرت ارتفاعاً في الوعي الصحي والغذائي لدى لاعبي الأندية، وتتفق مع دراسة (Azizi et al. 2011) التي ذكرت أن الوعي الغذائي لدى طلاب جامعة آزاد في إيران كان متوسطاً، ودراسة ياسين (2017) التي أظهرت أن الوعي الغذائي لدى طلبة أقسام التربية الرياضية في جامعات الضفة الغربية كان متوسطاً بنسبة استجابة بلغت 66.2%، ودراسة ياسين وآخرون (2023) التي توصلت إلى أن مستوى الوعي الغذائي لدى تلاميذ الصف السادس في مدارس اللاذقية متوسط، كما النتائج هذه الدراسة تتقارب مع ما توصل اليه Edin et al. (2024) في دراستهم عن تقييم المعرفة الغذائية والعوامل المرتبطة بها بين طلاب المدارس الثانوية في مقاطعة هرمايا، إقليم أروميا، شرق إثيوبيا والتي توصلت إلى أن مستوى المعرفة الغذائية لدى طلاب المدارس الثانوية في تلك المنطقة جيد نسبياً، ومع ذلك، ظهرت تفاوتات واضحة في المعرفة الغذائية بناءً على الجنس، والمستوى التعليمي، والوصول إلى المعلومات الغذائية. يتضح من هذه المقارنات أن مستوى الوعي الغذائي المتوسط لدى طلاب الجامعات قد يكون ظاهرة شائعة في العديد من البيئات الأكاديمية المختلفة، مما يؤكد أهمية استهداف هذه الفئة ببرامج توعوية فعالة.

الجدول رقم (5)، يبين تأثير بعض العوامل الاجتماعية والديموغرافية مثل نوع الكلية، المستوى الدراسي، التخصص، المستوى التعليمي للوالدين، والجنس على مستوى الوعي لطلاب جامعة صنعاء، والتي استخدم لقياسها مربع كاي وقيمة أقل فرق معنوي $P < 0.05$. وكما هو موضح في الجدول أظهرت نتائج هذه الدراسة أن مستوى الوعي الغذائي العام لدى طلاب جامعة صنعاء كان متوسطاً بنسبة 57.75%، وهناك مجموعة من الطلاب لديهم وعياً مرتفعاً يمثلون 28.34% من الطلاب ونسبة من لديهم وعياً منخفضاً يمثلون 13.90% منهم. وتختلف هذه النتيجة مع دراسات محلية أخرى، مثل دراسة عبد السلام والعزيزي، (2018) ودراسة الخولاني وبغوي، (2025)، والتي أظهرت مستويات وعي مرتفعة، وهو تباين قد يُعزى إلى استهداف تلك الدراسات لتخصصات أكاديمية معينة أو تركيزها على الوعي الصحي بشكل أوسع. وعلى الرغم من ذلك، تتقارب النتائج مع دراسة (Abbas and Joudallah, 2024) في الجامعة العربية الأمريكية التي توصلت إلى مستوى وعي متوسط، وتتفق مع دراسة (Ceylan & Gümüş, 2024) في تركيا، ودراسة (AlMansour et al., 2020) في جامعة الكويت التي صنفت الوعي بأنه "متوسط". ومع ذلك، تتناقض النتائج مع دراسة (Mansour-Ghaleb, 2021) في جامعة العلوم والتكنولوجيا بصنعاء التي أشارت إلى أن 83.3% من الطالبات لديهن معرفة غذائية جيدة أو ممتازة، والتي قد تكون شملت طلاباً ذوي اهتمام أكبر بالتغذية أو تخصصات ذات صلة. وفي سياق آخر، تختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة جامعة

وأكثر، أي متوسط حسابي بين (2.34-3) مستوى وعي عال. من 60-79.9% أي متوسط حسابي بين (1.67-2.33) مستوى وعي غذائي متوسط. أقل من 60% أي متوسط حسابي أقل من (1-1.66) مستوى وعي غذائي منخفض.

تُظهر نتائج الدراسة، المبينة في الجدول (3)، أن مستوى الوعي الغذائي لطلاب جامعة صنعاء هو مستوى متوسط وغير متجانس عبر جميع المجالات التي تم قياسها. ففيما يتعلق بالوعي بالمجموعات الغذائية ومصادرها وبدائلها تتراوح بين 65.1% و67.8%، مما يصنف هذا الوعي بأنه متوسط. ورغم أن الوعي بالعادات الصحية والمفاهيم الخاطئة قد صُنّف على أنه "جيد" ونسبة 70.4% و70.8% على التوالي، إلا أن هذا التصنيف لا يعكس الصورة الكاملة. فما يقرب من 40% من الطلاب لا يعرفون الوظائف الأساسية للمجموعات الغذائية، وهو ما يشير إلى ضعف في المعرفة الأساسية. كما أن نتائج الدراسة تشير إلى أن المعرفة الغذائية للطلاب تفتقر إلى الدقة العلمية، ويعانون من الارتباك في تحديد المصادر الغذائية وبدائلها، ولديهم بعض المفاهيم الخاطئة حول التغذية. وبالنسبة لمستوى الوعي بفهم وظائف الفيتامينات ومصادرها فقد كان متوسطاً، حيث تراوحت النسب بين 68.75% و70.5%. رغم وجود وعي أساسي بوظائف الفيتامينات، إلا أن المعرفة ليست شاملة. فالعديد من الطلاب لا يدركون العلاقة بين نقص الفيتامينات والأمراض المرتبطة بها مثل العلاقة بين فيتامين (أ) والعشى الليلي. هذا يؤكد أن المعرفة لديهم جزئية وغير مكتملة، وغالباً ما تكون سطحية. كما يفتقر الطلاب إلى المعرفة الدقيقة بالمصادر الغذائية المحددة للفيتامينات، ولا يدركون بشكل كافٍ مخاطر تناول كميات كبيرة منها. في حين يُظهر مستوى الوعي بأهمية العناصر المعدنية ووظائفها مستوى متوسطاً أيضاً، بنسب تتراوح بين 68.93% و72%. هذا يشير إلى أن لدى الطلاب فهماً أساسياً لوظائف المعادن، مثل دور الكالسيوم والفسفور في بناء العظام، ومصادر بعض المعادن الشائعة مثل الحديد. ومع ذلك، تشير النتائج إلى أن الطلاب يخلطون بين بعض المفاهيم، مثل العوامل التي تعيق امتصاص المعادن (مثال: تأثير بعض المشروبات على امتصاص الحديد) أو المصادر الغذائية للعناصر الأقل شيوعاً مثل اليود. وبشكل عام، يمكن القول إن مستوى الوعي الغذائي لدى طلاب جامعة صنعاء متوسط وغير متجانس. على الرغم من وجود معرفة أساسية لدى الطلاب، إلا أنها غالباً ما تكون سطحية أو مبنية على معتقدات شائعة، مما يجعلهم عرضة لسوء التغذية واتخاذ قرارات غذائية غير صحيحة. إن هذه النتائج تؤكد الحاجة إلى برامج توعوية وتثقيفية أكثر عمقاً وشمولية.

كشفت النتائج المتحصل عليها من الدراسة وكما هي موضحة في الجدول (4) أن مستوى الوعي الغذائي لغالبية طلاب جامعة صنعاء كان متوسطاً (57.76%). هذه النتيجة تشير إلى أن معظم الطلاب يمتلكون معرفة أساسية بالغذاء، ولكنها تفتقر إلى العمق والتفصيل. في المقابل، توجد نسبة جيدة من الطلاب (28.34%) يتمتعون بمستوى وعي غذائي عالٍ، مما يدل على وجود فئة لديها معلومات دقيقة وشاملة حول التغذية. أما الفئة التي لديها مستوى وعي منخفض فكانت نسبتها صغيرة نسبياً (13.90%)، مما يستدعي توجيه جهود التوعية نحو هذه الفئة بشكل خاص.

الكويت في نقطة مهمة، حيث لم تجد الدراسة الحالية تأثيراً دالاً إحصائياً للجنس على مستوى الوعي الغذائي، وهو ما يتناقض مع ما توصلت إليه دراسة الكويت. فيما يخص تأثير العوامل الاجتماعية والديموغرافية، لم تجد الدراسة أي علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الوعي الغذائي والمتغيرات مثل التخصص الأكاديمي، والسنة الدراسية، ومستوى تعليم الوالدين، والجنس. يتفق هذا الاستنتاج مع نتائج دراسات سابقة مثل دراسة ياسين (2017) والقُدومي وزايد (2009)، ولكنه يتعارض مع ما توصلت إليه دراسة جامعة الكويت التي وجدت تأثيراً كبيراً للجنس على الوعي الغذائي. يمكن تفسير غياب تأثير هذه المتغيرات الديموغرافية بأن الوعي الغذائي يتشكل بشكل أساسي من مصادر معلومات متاحة للجميع، بغض النظر عن خلفياتهم، مثل وسائل الإعلام المرئية والمسموعة، والإنترنت، والأصدقاء، البيئة الجامعية وطبيعة المقررات والبرامج الأكاديمية، وهو ما تؤكدته دراسة Andonova (2020) التي أبرزت دور هذه المصادر في تشكيل الوعي الغذائي لدى الشباب.

الاستنتاجات: Conclusions

استنتج من هذه الدراسة ان مستوى الوعي لدى طلاب جامعة صنعاء كان متوسطاً، ولا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الوعي لدى طلاب جامعة صنعاء وبين العوامل الاجتماعية والديموغرافية التي تم دراستها.

التوصيات Recommendations

بناءً على النتائج المتحصل عليها من هذه الدراسة يمكن التوصية بما يلي:

1- اعتماداً على نتائج هذه الدراسة، يوصي الباحثين بأجراء مزيداً من دراسات في الجامعات اليمنية الأخرى لتقييم مستويات الوعي الغذائي لدى طلابها والعوامل التي تؤثر عليها ومقارنها مع بعضها البعض.

2- تفعيل دور الإرشاد الأكاديمي في الجامعات في المساهمة في نشر الوعي الغذائي من خلال عمل الدورات التوعوية التي تساهم في رفع الوعي الغذائي لدى طلاب الجامعات اليمنية.

جدول (3): المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لمستوى الوعي الغذائي للطلاب في جامعة صنعاء

الفقرة	التكرار والنسبة %	أوافق	محايد	لا أوافق	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	مستوى الوعي
الوعي بالمجاميع الغذائية							
الوعي بوظائف المجموعات الغذائية	No. %	260.0	191.0	297.0	1.95	65.1	متوسط
الوعي بالعادات الغذائية والممارسات الصحية	NO. %	344.0	142.0	262.0	12.1	70.4	جيد
الوعي بالمصادر الغذائية وبدائلها	No. %	39.60	24.30	270.0	2.04	67.8	متوسط
الوعي ببعض المفاهيم الغذائية الخاطئة	NO. %	366.0	107.0	275.0	2.12	70.8	جيد
الوعي الغذائي المتعلق بالفيتامينات							
فهم وظائف الفيتامينات وأهميتها	NO. %	346.0	140.0	262.0	2.07	68.75	متوسط
مصادر الفيتامينات وكيفية التعامل معها	NO. %	354.0	128.0	26.60	32.1	70.5	جيد
الوعي الغذائي المتعلق بالعناصر المعدنية							
فهم وظائف المعادن وتأثيراتها على الجسم	NO. %	322.0	156.0	270.0	2.07	68.93	متوسط
مصادر المعادن والعوامل المؤثرة على امتصاصها	NO. %	365.0	135.0	248.0	2.16	72.0	جيد

جدول (4): ملخص مستوى الوعي لدى الطلاب في جامعة صنعاء

مستوى الوعي	التكرار	النسبة %	المتوسط الحسابي
مستوى وعي عالي	212	28.34%	2.24
مستوى وعي متوسط	432	57.76%	2.05
مستوى وعي منخفض	104	13.90%	1.40

جدول (5): تأثير المتغيرات الاجتماعية والديمقراطية والاجتماعية على مستوى الوعي لدى طلبة جامعة صنعاء

P- value	قيمة Chi-Square	مستوى الوعي العام			المتغير	المتغيرات الديموغرافية والاجتماعية
		عالي N (%)	متوسط N (%)	ضعيف N (%)		
0.597	8.327	46.0(6.15)	121(16.18)	29(3.88)	التربية	الكلية
		36.0(4.81)	53.0(7.09)	13(1.74)	الزراعة	
		51.0(6.82)	108(14.44)	28(3.74)	الآداب	
		51.0(6.82)	86.0(11.50)	18(2.41)	الطب	
		2.00(0.27)	10.0(1.34)	2.0(0.27)	الصيدلة	
		26.0(3.48)	54.0(7.72)	14(1.87)	الإعلام	
0.171	3.528	125(16.71)	221(29.55)	57(7.62)	الأول	المستوى الدراسي
		87.0(11.63)	211(28.21)	47(6.28)	الأخير	
0.926	.153	143(19.12)	297(39.71)	70(9.36)	علمي	التخصص
		69.0(9.22)	135(18.05)	34(4.55)	أدبي-نظري	
0.208	15.643	23.0(3.09)	59.0(7.92)	15(2.02)	أمي	المستوى التعليمي للأب
		52.0(6.98)	91.0(12.21)	28(3.76)	يقراً ويكتب	
		25.0(3.36)	57.0(7.65)	14(1.88)	أساسي	
		31.0(4.16)	67.0(8.99)	15(2.01)	ثانوي	
		15.0(2.01)	14.0(1.88)	9.0(1.21)	دبلوم	
		47.0(6.31)	105(14.09)	13(1.74)	جامعي	
0.623	9.923	19.0(2.55)	36.0(4.83)	10(1.34)	دراسات عليا	المستوى التعليمي للأب
		84.0(11.23)	180(24.06)	48(6.42)	أمي	
		46.0(6.15)	91.0(12.17)	24(3.21)	يقراً ويكتب	
		29.0(3.88)	59.0(7.89)	16(2.14)	أساسي	
		25.0(0.34)	38.0(5.08)	3.0(0.40)	ثانوي	
		7.00(0.94)	95(12.72)	6.0(0.80)	دبلوم	
0.231	2.927	16.0(2.14)	36.0(4.81)	5.0(0.67)	جامعي	الجنس (النوع)
		5.00(0.67)	11.0(1.47)	2.0(0.27)	دراسات عليا	
		117(15.66)	207(27.71)	53(7.10)	ذكر	
			224(29.99)	51(6.83)	أنثى	

الشكر والعرفان: يتقدم الباحثين بجزيل الشكر والعرفان لجميع الطلاب اللذين شاركوا في هذه الدراسة وعلى وقتهم الثمين الذي بذلوه اثناء الدراسة.

المراجع العربية

الشريف، بيضاء محمد 2007. برنامج مقترح في التربية الغذائية لتنمية الوعي الغذائي لطالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية . كلية التربية للبنات. رسالة دكتوراة مقدمة لقسم التربية وعلم النفس - كلية التربية للبنات - جامعة ام القرى.

تضارب المصالح: لا يوجد لدى الباحثين أي تضارب في المصالح للتصريح به.

الخولاني، محمد علي إبراهيم ويغوي، إسماعيل يوسف .2025. مستوى الوعي الصحي والغذائي لدى طلبة كليتي التربية الرياضية بجامعة صنعاء والحديدة (دراسة مقارنة). مجلة جامعة البيضاء، العدد (1) المجلد السابع: 1122-1142 DOI:10.56807/buj.v7i1.777

مصدر تمويل البحث: تم إجراء هذه الدراسة بتمويل ذاتي ولم نتلق أي دعم مالي من أي جهة.

مساهمة الباحثين في هذا البحث:

القدومي، عبد الناصر .2005. مستوى الوعي الصحي ومصادر الحصول على المعلومات الصحية لدى لاعبي الأندية العربية للكرة الطائرة. مجلة العلوم التربوية والنفسية (كلية التربية) جامعة البحرين، المجلد (6)، العدد (1)، 263:223.

الباحث الأول أرزاق علي شملان المسؤول الرئيسي عن تنفيذ البحث وكتابة المسودة الأولية بشكل كامل، والباحث عبد المجيد بجاش عبد الله، المسؤول عن المراجعة والتأكد من صحة النتائج وتحليلها ومناقشتها. وتوفير المراجع وتصميم الجداول وتطوير الأفكار، والباحث جلال أحمد فضل له دور إشرافي وتوجيهي، وساهم في المراجعة النهائية لمسودة البحث.

المعلومات، مجلة الدراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (2): 2.37.

ياسين، أحلام، القاضي، لى وأسعد، ميرنا عبد الرحمن 2023. مستوى الوعي الغذائي لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي (دراسة ميدانية في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية". مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية. المجلد (45) العدد 308-290:(2)

ياسين، نرمن قاسم 2017. مستوى الوعي الصحي والغذائي لدى طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

REFERENCES

Abbas, I. and H. Joudallah. 2024. Assessment of Nutritional Awareness and Behavior Among Students in the College of Sports Science at the Arab American University: A Comprehensive Analysis of Dietary Habits and Health Consciousness. Hebron University Research Journal, A (13): 23-49.

Abdel-Hakim, AM. 2002. Comparative Study in the Dietary Culture of Neurosurgeons and Trainers of Individual and Collective Saliva , Unpublished Master Thesis, Helwan University, Cairo.

Al-Ali, M and. Khewaleh Q. 2011. Study of health and nutrition awareness among sports team players at Yarmouk University , University of Sharjah Journal for Humanities and Social , Vol.8 Issue 3 , pp.63-85.

AlMansour, F D, Allafi AR and Al-Haifi AR. 2020. Impact of nutritional knowledge on dietary behaviors of students in Kuwait University. Acta Biomed; 91(4): e2020183 DOI: 10.23750/abm.v91i4.8716.

Andonova, A. 2020. Diet and awareness of students about healthy eating. Trakia journal of sciences. 18(1.1): 163-167.

Azizi, M, Aghee N, Ebrahimi M and Ranjbar K. 2011. Nutrition Knowledge the attitude and practices of college students. Facta University/physical Education and Sport, 9(3):349-357.

القُدومي، عبد الناصر وزايد، كاشف. 2009. مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية وجامعة السلطان قابوس، مجلة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، جامعة النجاح الوطنية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

المهيزع، ابراهيم بن سعيد. 1998. التربية الغذائية في مناهج التعليم العام في دول مجلس التعاون الخليجي. مقدمة لندوة التربية الصحية والغذائية والبيئة في التعليم العام بدول الخليج العربية، الدوحة - قطر (21-23 إبريل)، الرياض: المكتب العربي لدول الخليج.

حلاب، رباب 2018. مستوى الوعي الصحي وكيفية الحصول على المعلومات الصحية لدى طلبة جامعة محمد بو ضياف بالمسيلة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بو ضياف، المسيلة. الجزائر.

صالح، عبد الحى محمود. 2003. الصحة العامة بين البعدين الاجتماعي والثقافي. دار المعرفة، مصر.

عبد الحق، عماد، صالح. شناعة، مؤيد. نعيات، قيس. عمد، سليمان 2012. مستوى الوعي الصحي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وجامعة القدس، مجلة جامعة النجاح للأبحاث للعلوم الإنسانية، المجلد (26)، العدد 958-942:(4)

عبد السلام، أحمد محمد و العيزري، ثابت أحمد 2018. مستوى الوعي الصحي لطلاب جامعة ذمار بالجمهورية اليمنية. تبعاً لمتغيرات التخصص الأكاديمي والمستوى الدراسي والعمر. مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية، المجلد 3، العدد 1: 123-141.

عبد القادر، رجب سعيد 2019. مستوى الوعي الغذائي والصحي والنمط الجسماني أثرهما على مؤشر كتلة الجسم ومعدلات الإصابة بمرض السكري لدى طلاب وطالبات جامعة طيبة مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية لمجلد 14، العدد 2: 307-334.

عبيدات، ذوقان، وعدس، عبد الرحمن، وعبد الحق، كايد 2014. البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

فخرو، عائشة 2006. المعلومات الغذائية المتضمنة في الكتب الدراسية للصفوف الثلاثة المتقدمة في المرحلة الابتدائية بدولة قطر، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (7) العدد، (1): 177-201.

فخرو، عائشة احمد. 2003. مقارنة مستوى الوعي الغذائي لدى الطالبات المعلمات تخصص الاقتصاد المنزلي بكلية التربية، جامعة قطر والتخصصات الأخرى في ضوء بعض المتغيرات، مجلة العلوم التربوية. المجلد (4)، ص 57-19.

قنديل، احمد، إبراهيم. 2001. تأثير التدريس على التحصيل الدراسي للعلوم والقدرات الابتكارية والوعي بتكنولوجيا

- students and non-medical students at University of Science and Technology in Sanaa city, Yemen, 2018 *Int. J. of Adv. Res.* **9** (9): 11-20.
- Mzahra, Ayman Suleiman. 2012. Human Nutrition- Individual and Society - Dar Al-Khaleej Amman. Jordan.
- Nawsherwan, I UH, Tian Q, Ahmed B, Nisar M, Zubair HM, Yaqoob HM, Majeed F, Shah , Ullah A and Wang S. 2021. Assessment of nutrition knowledge among university students: a systematic review. *Progress in Nutrition*; **23** (2): 1-15.
- Ceylan, SJ, and Gümüş B A. 2024. Nutrition Literacy and Quality of Life of University Students: Evidence from a Cross-Sectiona Survey. *Journal of Health Literacy.* Spring 2024; **9**(1): 66-77.
- Edin, AK. Jemal; Ahmed IA, Gebremichael b, Bushra AA, Demena M and Abdirkadir M. 2024. Assessment of nutrition knowledge and associated factors among secondary school students in Haramaya district, Oromia region, eastern Ethiopia: implications for health education. implications for health education. *Front. Public Health* **12**:1398236. doi: 10.3389/fpubh.2024.1398236.
- Mansour, M. Ghaleb. 2021. Evaluation of nutritional knowledge of females medical

Evaluation of Nutritional Awareness Levels among Sana'a University's Students and its Correlation with sociodemographic Factors

Arzaq Ali Ali Mosleh Shamlan, Abdulmageed Bagash Abdullah*, Jalal Ahmed Fadhl

Department of Food Science and Nutrition, Faculty of Agriculture, Foods and Environment, Sana'a University, Yemen

Corresponding Author: a.bagash@su.edu.ye

ABSTRACT

This study aimed to assess the level of nutritional awareness among students at Sana'a University and its relationship to various socio-demographic characteristics. A total of 748 male and female students were selected from six Faculties, namely, Media, Arts, Education, Agriculture, Medicine, and Pharmacy. Data were collected using a questionnaire that covered the participants' socio-demographic characteristics and their levels of nutritional awareness. The participants included both first-year and final-year students. The results revealed that the participants' ages ranged from 18 to 27 years. Of the total sample, 50.40% were males and 49.60% were females, with the majority of students (88.10%) being unmarried. Notably, students' fathers (22.1%) were found to be more educated than their mothers (7.6%). Regarding the level of nutritional awareness among participants, the predominant level was moderate (57.76%), followed by a high level (28.34%) and a low level (13.90%). No significant differences ($P < 0.05$) were observed between nutritional awareness levels and the socio-demographic characteristics of the participants. The study recommends increasing nutritional awareness among university's students through adapting effective educational programs. Furthermore, it suggests that future studies should be conducted to explore other factors that may influence nutritional awareness among students in the Yemeni environment.

Keywords: Nutritional awareness, Socio-demographic characteristics, Sana'a University, Students

To cite this article: Shamlanan AAA, Bagash AA, Fadhl JA. 2025. Evaluation of Nutritional Awareness Levels among Sana'a University's Students and its Correlation with sociodemographic Factors. Yemeni Journal of Agriculture and Veterinary Sciences; 6(2): 1-9.
